



Školský vzdelávací program ZŠ Andreja Kmeťa v Leviciach

Motto školy: Škola podporujúca intelekt,
zmysel pre skutočné hodnoty
v podmienkach humánneho prístupu
a tvorivého prostredia.



ŠkVP - Učíme sa tvoriť vlastnú cestu

OBSAH

Vzdelávanie pre 21. storočie	3
Vzdelávacie prostredie	4
Vízia školy	5
Charakteristika a ciele školského vzdelávacieho programu	6
1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania	8
1.1 Hodnoty školy	10
1.2 Vlastné zameranie školy	11
1.3 Priority školy	11
1.4 Strategické ciele školy	12
2 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka	13
3 Stupne vzdelania	13
4 Forma výchovy a vzdelávania	13
5 Vzdelávacie oblasti	14
6 Vzdelávacie štandardy	14
7 Učebný plán školy	15
7.1 Poznámky k učebnému plánu školy	18
7.2 Didaktické hry a účelové cvičenia	18
7.3 Učebné osnovy	21
8 Vyučovací jazyk	21
9 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	22
9.1 APROGEN – vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním	24
10 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v národnostnom školstve	26
11 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	26
12 Hodnotenie žiakov v základnom vzdelávaní	26
12.1 Priebežné hodnotenie	27
12.2 Slovné hodnotenie	28
12.3 Hodnotenie projektov a prezentácií	29
12.4 Súhrnné hodnotenie	30
13 Umelá inteligencia v procese vzdelávania	33
14 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania školy 2026 – 2029	39
15 Tematické dni	45
16 Školský klub detí	58
16.1 Tematické oblasti výchovy v ŠKD	59

Vzdelávanie pre 21. storočie

ŠKOLA			
Názov školy		Základná škola Andreja Kmeťa	
Adresa		Ul. M. R. Štefánika 34, 934 01 Levice	
IČO		37864386	
DIČ		2021642766	
Kontakt	telefónne číslo	+421 36 / 631 30 41	
	e-mail	podatelna@zsaklv.sk	
Riaditeľka školy		Mgr. Alica Meňhartová	
e-mail		riaditel@zsaklv.sk	
Typ školy		Plnoorganizovaná základná škola	
Vyučovací jazyk		slovenský	
Forma vzdelávania		Denná, pričom táto forma štúdia sa môže uskutočňovať v špecifických prípadoch aj ako dištančná v súlade so ŠVP.	
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie		nižšie stredné vzdelanie
	Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2023: Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca(SKKR/EKR: 1)		Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2023: Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca(SKKR/EKR: 2)
	Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.		
Dĺžka vzdelávania	Vnútorná štruktúra kurikula školy je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov.		
	prvý cyklus	druhý cyklus	tretí cyklus
	3 roky/1.- 3. ročník	2 roky/4.- 5. ročník	4 roky/6.- 9. ročník
	Celková dĺžka základného vzdelávania má 9 ročníkov/9 rokov.		

ZRIAĐOVATEĽ			
Názov		Mesto Levice	
Adresa		Nám. hrdinov č. 1, 934 32 Levice	
Primátor mesta		RNDr. Ján Krtík	
Kontakt	telefónne číslo	+421 36/ 635 02 63	
	e-mail	primator@levice.sk	

Školský vzdelávací program (ŠkVP) je vypracovaný podľa:

Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 podľa číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2023

- **Dodatok č. 1** schválený pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10. 10. 2023
- **Dodatok č. 2** schválený pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1. 9. 2024
- **Dodatok č. 3** schválený pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1. 5. 2025
- **Dodatok č. 4** schválený pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 1. 3. 2026
- **Dodatok č. 5** schválený pod číslom 2026/10555:5-A3610 s účinnosťou od 1. 9. 2026

Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2024/25 od 1. ročníka.

Vzdelávacie prostredie

Základná škola Andreja Kmeťa v Leviciach je štátna, plnoorganizovaná škola s približne 500 žiakmi v 30 triedach. Škola disponuje moderným materiálo-technickým vybavením, bezbariérovým prístupom a pavilónovým systémom pozostávajúcim zo šiestich budov.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v pavilónoch:

- V pavilóne A sa nachádzajú triedy 1. až 4. ročníka, deliace učebne pre primárne vzdelávanie, školský klub detí a IKT učebňa
- V pavilóne B sa nachádzajú triedy 5. až 9. ročníka, odborné a deliace učebne pre nižšie stredné vzdelávanie, telocvičňa, multimediálna učebňa, učebňa IKT, administratívne a prevádzkové priestory školy
- V pavilóne C sa nachádzajú triedy 5. až 9. ročníka, odborná učebňa, učebňa IKT
- V pavilóne D sa nachádzajú triedy 1. až 9. ročníka, odborná a deliaca učebňa, prednášková učebňa, tančiareň
- V pavilóne E sa nachádza školská kuchynka a dielňa
- V samostatnej budove sa nachádza kuchyňa so školskou jedálňou
- K školskému areálu patria ihriská, trávnaté plochy, trieda v prírode



Žiaci pochádzajú nielen z Levíc, ale aj z priľahlých obcí, pričom škola prijíma každého, kto sa rozhodne tu vzdelávať. Vytvára príjemné rodinné prostredie, podporuje inovatívne didaktické metódy a minimalizuje frontálne vyučovanie. Dôraz sa kladie na formatívne hodnotenie a rozvoj kritického myslenia žiakov naprieč všetkými ročníkmi a vzdelávacími variantmi. Škola aktívne prepája vzdelávanie s reálnym životom prostredníctvom spolupráce s rôznymi inštitúciami podporujúcimi vzdelávanie. Rešpektuje individuálne potreby každého žiaka a v prípade potreby poskytuje podporné opatrenia.

Vízia školy

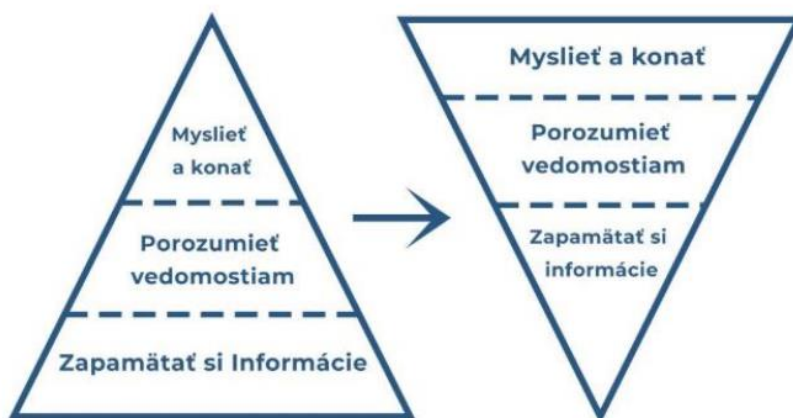
Našou víziou je **škola 21. storočia**, kde sa učitelia, žiaci a rodičia podieľajú na tvorbe vzdelávacieho procesu. Učitelia sú sprievodcami učenia, žiaci sú aktívnymi tvorcami svojho vzdelania a rodičia sú dôležitými partnermi v rozvoji školy.

Vízia: „Škola bude miestom, kde žiaci budú aktívnymi tvorcami svojho vzdelávania“.

Chceme, aby naši absolventi boli **sebavedomí, kompetentní a pripravení na výzvy budúcnosti** – či už v ďalšom vzdelávaní, profesijnom živote alebo osobnom rozvoji.

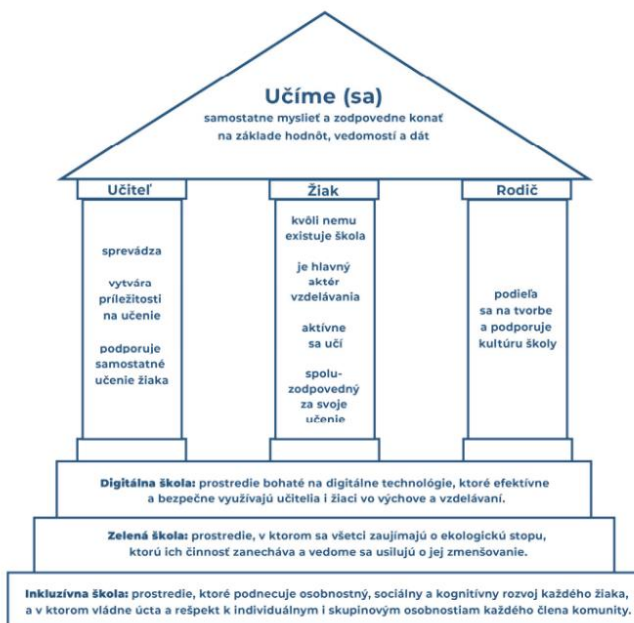
Vízia vzdelávania pre 21. storočie:

“Učíme (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.”



Obrátené kurikulum – vizualizácia zmeny v obsahu vzdelávania

Spolupráca medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi je kľúčom k úspechu, pretože veríme, že vzdelávanie je spoločná cesta.



Piliere kurikula

Charakteristika a ciele školského vzdelávacieho programu

ŠkVP je vypracovaný na základe platných kurikulárnych dokumentov, tradície školy, reflektuje požiadavky rodičov i žiakov, pričom kladie dôraz na potreby modernej spoločnosti. Sme moderná škola s bohatou históriou, ktorá pružne reaguje na dynamické zmeny 21. storočia, čo sa plne premieťa do nášho ŠkVP.

Školský vzdelávací program rešpektuje princípy nového kurikula, rozvíja gramotnosti naprieč vzdelávacími oblasťami a podporuje aktívne učenie, kritické myslenie, tvorivosť, spoluprácu, digitálnu gramotnosť a zodpovedné občianstvo.

V súčasnosti je naším cieľom vzbudiť u žiakov záujem o matematiku prostredníctvom Hejného metódy postupne od prvého ročníka a vo vyšších ročníkoch kombináciou Hejného metódy s „tradičnou matematikou“. Hejného metóda nie je založená na pamätaní si postupov a vzorcov, ktoré sa žiaci mechanicky učia, ale sami vyvodzujú, objavujú prislúchajúce schémy, prichádzajú na súvislosti a vzťahy. Učiteľ stráca dominantné postavenie a na hodinách vystupuje v pozícii usmerňovateľa. Jeho úlohou je vytvoriť prostredie na učenie každého žiaka, na rozvoj kritického myslenia, tvorivosti, spolupráce, objavovania a rozvoj mäkkých zručností. Žiaci diskutujú o problémoch, riešia zadania v skupinách či individuálne, zdieľajú svoje poznatky a skúsenosti, čím prehľbujú svoje vedomosti. Učia sa bežné matematické operácie prostredníctvom príkladov, ktoré sú im blízke z reálneho života. Hejného metóda v matematike umožňuje žiakom pracovať s chybou, ktorú vnímame ako bežnú súčasť našich životov a využívame ju ako nástroj na učenie.

V súčasnej dobe, keď znalosť cudzieho jazyka predstavuje čoraz dôležitejšiu kompetenciu pre úspešný život, venujeme výučbe jazykov osobitnú pozornosť. Podporujeme pozitívny vzťah žiakov k cudzím jazykom a kladieme dôraz na kvalitné osvojenie si jazykových základov už od útleho veku.

Výučbu anglického jazyka zabezpečujeme od prvého ročníka, a to so zvýšenou časovou dotáciou, vďaka čomu majú naši žiaci možnosť plynule napredovať.

Škola podporuje rozvoj digitálnej a AI gramotnosti primerane veku žiakov. Žiaci sa učia bezpečne, eticky a kriticky využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie pri učení, tvorbe a riešení problémov.

Tento prístup umožňuje žiakom efektívne sa pripraviť na štúdium na vyššom stupni vzdelávania a zároveň im poskytuje významnú výhodu pri ich budúcom profesijnom uplatnení. Zároveň vďaka dostatku kvalifikovaných pedagógov môžeme pružne reagovať na požiadavky dnešnej doby a vytvárať podnetné jazykové prostredie už od prvého kontaktu detí so školou.

CIELE			
	1.cyklus	2.cyklus	3.cyklus
	Silné základy pre silnú budúcnosť	Cesta k samostatnosti a hodnotám	Byť pripravený pre svet
	- osvojiť si základné stratégie efektívneho učenia - naučiť sa vyjadrovať svoje názory a postoje - získať základy sebareflexie	- nadobudnúť samostatnosť v učení - uplatňovať vhodné základné stratégie učenia - na základnej úrovni hodnotiť svoj pokrok v učení - zhodnotiť svoj názor a postoj	- prevziať zodpovednosť za svoje učenie - kriticky monitorovať a optimalizovať svoj progres v učení - objektívne zhodnotiť svoju prácu a prácu iných - obhájiť svoj názor
	- objavovať vlastné silné stránky - budovať sociálne a emocionálne zručnosti - spoznať vlastné hodnoty a talent	- rozvíjať vlastné silné stránky - rozvíjať sociálne a emocionálne zručnosti - rozvíjať hodnoty a talent	- uvedomovať si a rozvíjať svoj potenciál - upevňovať sociálne a emocionálne zručnosti v školskom aj mimoškolskom prostredí - naplno využiť svoj talent
	- poznať hodnoty školy - porozumieť princípom kritického myslenia - získať základy gramotností vrátane digitálnej gramotnosti	- správať sa v súlade s hodnotami školy - uvedomovať si potrebu flexibilného správania - rozvíjať jednotlivé gramotnosti a kritické myslenie	- aplikovať hodnoty školy v školskom aj mimoškolskom prostredí - správať sa flexibilne - používať kritické myslenie v praxi - aplikovať jednotlivé gramotnosti vrátane digitálnej a AI gramotnosti vo vzdelávaní a v bežnom živote
	- nadobudnúť základy cudzieho jazyka a naučiť sa ho používať v jednoduchých situáciách	- vedieť využívať získané jazykové zručnosti v bežných komunikačných situáciách	- zvládnuť základnú úroveň komunikácie v jednom cudzom jazyku
	- získať povedomie o pohybe a zdravom životnom štýle ako neoddeliteľnej súčasti života	- rozvíjať a aplikovať zdravý životný štýl	- prevziať zodpovednosť za vlastný zdravý životný štýl

1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Základné vzdelávanie vytvára podmienky na rozvoj osobnosti každého žiaka a poskytuje základy všeobecného vzdelania potrebné pre život v súčasnej spoločnosti. Podporuje rozvoj vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú žiakom porozumieť svetu okolo seba, efektívne sa učiť, spolupracovať, zodpovedne sa rozhodovať a aktívne sa zapájať do života školy i spoločnosti.

Cieľom vzdelávania je, aby každý žiak:

1. získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť, dokázal využívať získané vedomosti, zručnosti a postoje v osobnom, spoločenskom a vzdelávacom živote, kriticky pracoval s informáciami, riešil problémy a bezpečne využíval digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie;
2. mal vybudovaný hodnotový systém založený na úcte, zodpovednosti, spolupráci, tolerancii a rešpekte k sebe, druhým ľuďom i životnému prostrediu, ktorý ho orientuje pri dosahovaní osobných cieľov a pri aktívnom zapájaní sa do života školy, komunity a spoločnosti;
3. poznal svoje schopnosti, nadanie, záujmy, silné stránky i limity, preberal zodpovednosť za vlastné učenie a osobnostný rozvoj a bol pripravený na ďalšie vzdelávanie, život v modernej spoločnosti a aktívne občianstvo.

Ciele vzdelávania škola napĺňa prostredníctvom:

- vytvárania podporujúcej kultúry školy založenej na spolupráci, dôvere, bezpečí a vzájomnom rešpekte,
- vyučovania zameraného na rozvoj doménových a prierezových gramotností,
- využívania aktivizujúcich metód a foriem práce, projektového, zážitkového, outdoorového a tandemového vyučovania,
- podpory kritického myslenia, tvorivosti, samostatnosti a zodpovednosti žiakov,
- spolupráce s rodičmi, odbornými partnermi, komunitou a ďalšími organizáciami podieľajúcimi sa na vzdelávaní žiakov.

Doménové a prierezové gramotnosti

Doménové gramotnosti predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Umožňujú žiakovi porozumieť špecifikám danej domény, používať jej jazyk, nástroje a postupy a aplikovať ich pri riešení typických úloh a problémov v rámci danej oblasti.

Patria sem:

- jazyková a komunikačná gramotnosť
- matematická gramotnosť
- informatická gramotnosť
- prírodovedná gramotnosť
- spoločensko-vedná gramotnosť
- technická a profesijná gramotnosť
- zdravotná a pohybová gramotnosť
- umelecká gramotnosť

Prierezové gramotnosti sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami.

Patria sem:

- čitateľská a vizuálna gramotnosť
- občianska gramotnosť

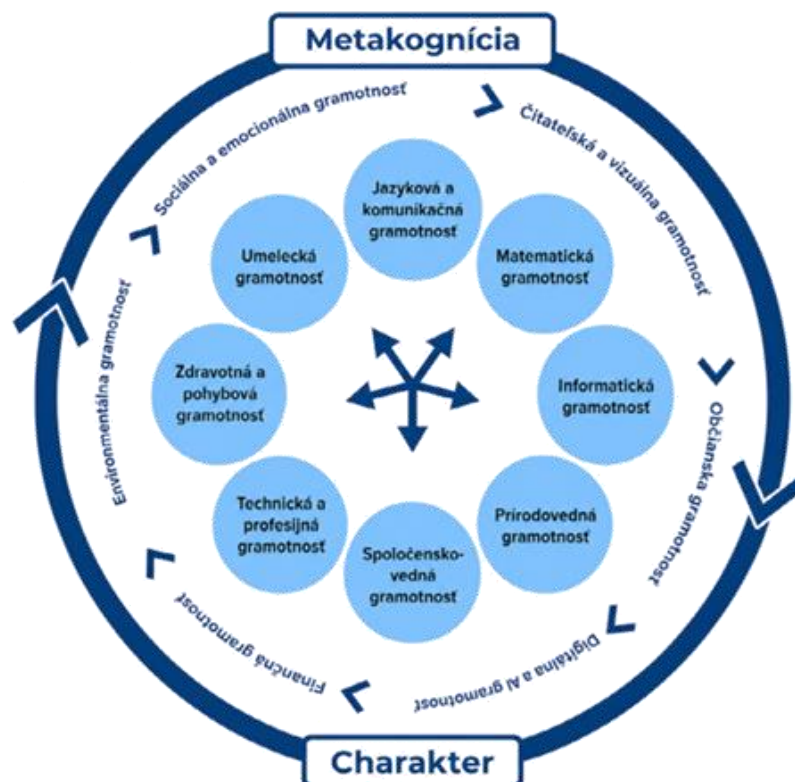
- digitálna a AI gramotnosť
- finančná gramotnosť
- environmentálna gramotnosť
- sociálna a emocionálna gramotnosť

Nadpredmetové koncepty sú spôsobilosti, ktoré sa dajú rozvíjať vo viacerých kontextoch učenia univerzálnejšie ako prierezové gramotnosti. Nielen vo formálnom, ale aj v neformálnom vzdelávaní. Predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej kultúry školy.

Patria sem:

- metakognícia
- charakter

Vymedzenie gramotností a ich gradačná postupnosť, ako aj rozvoj metakognície a charakteru v jednotlivých vzdelávacích cykloch sú súčasťou príloh Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie.



Obrázok č. 3: Mapa doménových a prierezových gramotností v základnom vzdelávaní

Po ukončení základného vzdelávania je žiak pripravený využívať získané vedomosti, zručnosti, hodnoty a skúsenosti v osobnom, spoločenskom aj vzdelávacom živote a aktívne sa podieľať na svojom ďalšom rozvoji.

Efektívna komunikácia:

- Vyjadrovať a interpretovať pojmy, vzťahy medzi nimi, myšlienky, pocity, potreby, fakty a názory ústnou a písomnou formou v slovenskom a podľa potreby aj materinskom jazyku.
- Komunikovať v aspoň jednom cudzom jazyku na požadovanej úrovni.

Práca s informáciami:

- Používať a hodnotiť texty rôznej povahy za účelom ďalšieho vzdelávania a kritického vyhodnocovania informácií.

- Rozvíjať matematické a logické myslenie na riešenie problémov v každodennom živote.

Digitálne zručnosti:

- Zodpovedne a bezpečne využívať digitálne technológie, nástroje umelej inteligencie a médiá na vzdelávanie, komunikáciu a tvorbu.
- Vnímať ich prínos k inováciám, uvedomovať si príležitosti aj riziká.

Sebapoznanie:

- Poznávať svoj potenciál, silné stránky i limity a využívať ich pri ďalšom vzdelávaní a profesijnom smerovaní.

Vedecké poznanie a technológie:

- Vysvetľovať prírodné javy, spoločenské a historické udalosti s využitím základných vedomostí a metód vedeckého bádania a vyvodzovať závery podložené dôkazmi.
- Používať technické nástroje na realizáciu návrhov, inovácií a overenie hypotéz.

Občianske a sociálne kompetencie:

- Aktívne sa zapájať do občianskeho života na základe poznania historických súvislostí, kultúrnych a náboženských špecifik.
- Spolupracovať s ostatnými, byť solidárny a preferovať konsenzuálne riešenia v konfliktoch.
- Rešpektovať ľudské práva, rozmanitosť a princípy demokratickej spoločnosti.

Kritické myslenie a kreatívny prístup:

- Identifikovať a skúmať komplexné problémy, využívať kreatívny proces pri učení.
- Používať kritické myslenie založené na poznatkoch a etických hodnotách.

Umenie a kultúra:

- Vnímať a využívať rôzne druhy umenia ako spôsob vyjadrenia.
- Chápať miestne, regionálne, národné, európske a globálne prejavy kultúry.

Zdravý životný štýl a budúcnosť:

- Konať v súlade s poznatkami o zdravom životnom štýle a jeho dopade na fyzické aj duševné zdravie.
- Robiť informované rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní a profesijnom smerovaní.

Ochrana životného prostredia:

- Konať v súlade s hodnotami smerujúcimi k ochrane životného prostredia a udržateľnému spôsobu života.

1.1 Hodnoty školy

Vzdelanie je základom pre budúcnosť našich žiakov. Snažíme sa vytvoriť prostredie, ktoré je nielen podnetné, ale aj bezpečné, podporujúce a otvorené pre všetkých. Našou prioritou je inklúzia, aby každý žiak mal rovnaké príležitosti na rozvoj bez ohľadu na svoje schopnosti či sociálne zázemie. Sme škola, ktorá rozvíja nielen akademické vedomosti, ale aj hodnoty potrebné pre život v súčasnom dynamickom svete. Naším cieľom je pripraviť žiakov na budúcnosť, ktorá bude plná výziev, ale aj príležitostí. Preto ich učíme nielen vedomostiam, ale aj schopnosti samostatne myslieť, zodpovedne konať a neustále sa rozvíjať.



HODNOTY ŠKOLY	
Inklúzia	Podpora rovnosti a rešpektu voči všetkým žiakom bez ohľadu na ich schopnosti či sociálne zázemie.
Zodpovednosť	Vedenie žiakov k osobnej a spoločenskej zodpovednosti.
Spolupráca	Budovanie tímového ducha medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi.
Digitálna gramotnosť	Bezpečné, zodpovedné, kritické a efektívne využívanie digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie vo vzdelávaní.
Udržateľnosť	Výchova k ekologickému správaniu a ochrane životného prostredia.
Tvorivosť	Podpora kreatívneho myslenia a inovatívnych riešení.
Celoživotné učenie	Motivácia k neustálemu rozvoju a vzdelávaniu.

1.2 Vlastné zameranie školy

Škola poskytuje diferencované vzdelávanie, ktoré zohľadňuje individuálne potreby, schopnosti, záujmy a potenciál žiakov. V rámci školského vzdelávacieho programu vytvára podmienky pre všeobecné vzdelávanie, rozšírené jazykové vzdelávanie a vzdelávanie všeobecne intelektovo nadaných žiakov.

VARIANTY ŠKOLY	
TVIP	Tvorivé vzdelávanie inovatívnymi prostriedkami od 1. do 9. ročníka ➤ bez splnenia akýchkoľvek kritérií ➤ disponibilné hodiny sa použijú na splnenie štandardov a kompetencií štátneho vzdelávacieho programu ➤ druhý cudzí jazyk bude žiakom ponúkaný v 7. ročníku v rozsahu 2 hodiny týždenne s alternatívou predmetu technika so zameraním na získavanie manuálnych a technických zručností.
RVCJ	Triedy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov od 5. ročníka ➤ v priebehu 4. ročníka, na základe žiadosti rodiča sa žiak zúčastní testovania pre prijatie do tohto variantu ➤ v tomto variante žiaci začínajú s druhým cudzím jazykom už od 6. ročníka
VINŽ	Triedy pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov triedy od 1. – 9. ročník ➤ diagnostika v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - posúdenie úrovne intelektu, podmienkou je odporúčanie o zaradenie žiaka do triedy pre intelektovo nadaných žiakov ➤ rozvíja sa talent a nadanie žiaka v oblasti, v ktorej sa žiak vyprofiluje ➤ súčasťou koncoročného hodnotenia je obhajoba ročníkovej práce ➤ autorkou projektu APROGEN je PhDr. Laznibatová, CSc ➤ škola vzdeláva v tomto variante od roku 2002

1.3 Priority školy

Kvalitné vzdelávanie – realizácia vzdelávania s využitím moderných a inovatívnych metód a foriem výučby.

Podpora individuálneho rozvoja – prispôsobovanie vzdelávacieho procesu potrebám, schopnostiam a potenciálu každého žiaka.

Bezpečné a podnetné prostredie – vytváranie prostredia, v ktorom sa žiaci cítia bezpečne, prijato a motivovane k učeniu a osobnostnému rozvoju.

Spolupráca s komunitou – zapájanie rodičov, miestnych organizácií a partnerov školy do školského života.

Rozvoj kritického myslenia – vedenie žiakov ku kritickému, analytickému a samostatnému mysleniu, overovaniu informácií a zodpovednému rozhodovaniu.

Podpora športu a zdravého životného štýlu – vytváranie podmienok na pravidelnú pohybovú aktivitu a vedenie žiakov k zdravému životnému štýlu.

Medzinárodná spolupráca – rozvíjanie spolupráce so zahraničnými školami a vytváranie príležitostí na medzinárodné projekty, mobility a výmenné pobyty.

Rozvoj digitálnej a AI gramotnosti – podpora bezpečného, zodpovedného, kritického a zmysuplného využívania digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie.

1.4 Strategické ciele školy

Strategické ciele školy sú dlhodobé plány, ktoré určujú smerovanie. Medzi hlavné strategické ciele našej školy patrí:

- **Modernizácia vzdelávacieho prostredia** – zlepšenie vybavenia učební, zavedenie interaktívnych tabúl, rozšírenie digitálnych technológií.
- **Podpora kvalitného vzdelávania** – zabezpečenie vysokého štandardu výučby, rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a príprava na ďalšie štúdium.
- **Inkluzívne a individuálne vzdelávanie** – prispôsobenie výučby potrebám žiakov, podpora špeciálnych pedagogických metód a terapií.
- **Spolupráca s rodičmi a komunitou** – zapojenie rodičov do školského života, spolupráca s vysokými školami a organizáciami.
- **Bezpečné a tvorivé prostredie** – revitalizácia školských priestorov, vytvorenie relaxačných zón, modernizácia sociálnych zariadení.

Vymedzenie vlastných cieľov:	
1.cieľ	Stabilizovať počet žiakov školy a vytvárať podmienky na udržanie troch paralelných tried v jednotlivých ročníkoch. V každom školskom roku otvoriť triedu VINŽ.
2.cieľ	Zvrátiť klesajúcu tendenciu zapísaných žiakov do 1. ročníka, dosiahnuť, aby počet žiakov školy neklesol pod 500, počas obdobia piatich rokov.
3.cieľ	Predchádzať rôznym patologickým prejavom správania žiakov a negatívnym vplyvom súčasnej doby akými sú záškoláctvo, šikanovanie, kyberšikana a nenávisť.

Integrácia vízie, misie a hodnôt do vyučovania zabezpečuje jednotné smerovanie školy a prepája každodennú prax s jej dlhodobými cieľmi. Tento prístup nielenže zosúladzuje teóriu s praxou, ale zároveň posilňuje pocit spolupatričnosti a angažovanosti všetkých zainteresovaných – od žiakov, učiteľov a zamestnancov až po rodičov a širšiu komunitu.

Naším cieľom je, aby vízia, misia a hodnoty školy neboli len formálne deklarované, ale aby sa aktívne prejavovali vo všetkých oblastiach vzdelávacieho procesu a školského života. Takto vytvárame prostredie, v ktorom každý člen školy cíti zmysluplné prepojenie so spoločným poslaním a prispieva k jeho napĺňaniu.

2 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov a je usporiadané do troch na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus 4. až 5. ročník a tretí cyklus 6. až 9. ročník. Prvý a druhý cyklus spolu predstavujú prvý stupeň základnej školy v dĺžke päť rokov; tretí cyklus predstavuje druhý stupeň základnej školy v dĺžke štyri roky.

Prvý cyklus (1. – 3. ročník) – Uvádzanie do gramotnosti. Ťažiskom je vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu, pracovných návykov a aktívneho zapájania žiaka do učenia.

Druhý cyklus (4. – 5. ročník) – Zvládnutie základov gramotnosti. Žiak nadobúda väčšiu samostatnosť v učení, učí sa rozlišovať fakty, domnienky a hodnotenia, reflektovať vlastné konanie a preberať primeranú zodpovednosť za svoje učenie.

Tretí cyklus (6. – 9. ročník) – Rozvinutá gramotnosť. Žiak rozvíja všetky gramotnosti, prehľbuje oblasti svojho záujmu, pracuje so spätnou väzbou, analyzuje a overuje informácie a postupne si vytvára predstavu o ďalšom vzdelávaní a profesijnom smerovaní.

3 Stupne vzdelania

Základné vzdelanie sa člení na **primárne vzdelanie** a **nižšie stredné vzdelanie**.

Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získava žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania.

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získava žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania.

Žiak s mentálnym postihnutím získava primárne vzdelanie (ISCED 1) absolvovaním posledného ročníka základnej školy, ak splnil podmienky na ukončenie vzdelávania podľa príslušného vzdelávacieho programu. Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania je splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu podľa platného Štátneho vzdelávacieho programu.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **vysvedčenie s doložkou** podľa platných právnych predpisov.

4 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v škole sa uskutočňuje **dennou formou**. Vyučovanie sa začína o 8.00 hod.

45-minútové vyučovacie hodiny – v 1. cykle sa vyučovanie realizuje v 45-minútových vyučovacích hodinách podľa platného rozvrhu hodín. V súlade s cieľmi vzdelávania a potrebami žiakov škola postupne vytvára podmienky aj na realizáciu blokového vyučovania, ktoré umožňuje prepájanie vzdelávacích obsahov, rozvoj doménových a prierezových gramotností, využívanie aktivizujúcich metód a učenie v súvislostiach.

Tandemové vyučovanie – na vyučovaní sa podľa personálnych a organizačných možností môžu podieľať dvaja pedagogickí zamestnanci, ktorí spoločne plánujú, realizujú a reflektujú vzdelávací proces. Táto forma podporuje individualizáciu a diferenciaciu vzdelávania, aktivitu žiakov a spoluprácu.

Outdoorové vyučovanie – realizuje sa v exteriéri školy a jej okolí. Škola využíva exteriérovú triedu, zážitkový chodník, školský dvor a ďalšie priestory školského areálu. Umožňuje prepájať učenie s priamou skúsenosťou žiakov a reálnym prostredím.

Zážitkové vyučovanie – je založené na učení prostredníctvom priamej skúsenosti a podporuje aktivitu, tvorivosť, spoluprácu, komunikáciu, sebaopoznanie a schopnosť riešiť problémy.

Projektové vyučovanie – je založené na individuálnej alebo skupinovej práci žiakov pri riešení problému, témy alebo výskumnej otázky. Podporuje aktívne učenie, kritické myslenie, tvorivosť, spoluprácu a prepájanie poznatkov z rôznych vzdelávacích oblastí.

5 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacia oblasť je základnou jednotkou obsahu vzdelávania. Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prepojené a ich ciele sa naplňajú prostredníctvom vyučovacích predmetov a podľa charakteru vzdelávacieho obsahu aj prostredníctvom integrovaného, blokového, projektového a ďalších foriem vyučovania v súlade s učebným plánom školy.

V školskom vzdelávacom programe sa uplatňujú tieto vzdelávacie oblasti:

- **Jazyk a komunikácia**
- **Matematika a informatika**
- **Človek a príroda**
- **Človek a spoločnosť**
- **Človek a svet práce**
- **Umenie a kultúra**
- **Zdravie a pohyb**

V **1. cykle** škola podporuje prepájanie vzdelávacích obsahov a vytváranie zmysluplných súvislostí medzi jednotlivými vzdelávacími oblasťami. Konkrétne rozpracovanie vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a ročníkov je uvedené v učebnom pláne školy a v učebných osnovách.

6 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a postojov, ktoré má žiak preukázať na konci príslušného vzdelávacieho cyklu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovým učebným plánom a členia sa na **výkonové a obsahové štandardy**.

Výkonové štandardy predstavujú podrobnejšie rozpracovanie cieľov vzdelávania a určujú optimálnu úroveň zručností a postojov, ktorú má žiak nadobudnúť.

Obsahové štandardy určujú okruhy činností, témy a pojmy, ktoré tvoria obsah vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Zahŕňajú nielen vecný obsah vzdelávania, ale aj aktivity, postupy a činnosti smerujúce k dosahovaniu výkonových štandardov.

Vzdelávacie štandardy sú východiskom pre tvorbu učebných osnov školského vzdelávacieho programu. V učebných osnovách škola rozdeľuje obsah vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a jednotlivých ročníkov **v rámci 1. cyklu** v súlade s učebným plánom školy.

7 Učebný plán školy

1.cyklus	1. ročník		2. ročník		3. ročník		Počet týždenných hodín	
	TVIP	VINŽ	TVIP	VINŽ	TVIP	VINŽ	TVIP	VINŽ
Všeobecné vzdelávanie								
Jazyk a komunikácia								
Slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8	7	7	24	24
Anglický jazyk	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 2	3	3	3 + 4	3 + 4
Obohatenie	0	1	0	1	0	1	0	3
Matematika a práca s informáciami								
Matematika	4	4	4 + 1	4	4 + 1	4	12 + 2	12
Tvorivá matematika	0	1	0	1	0	1	0	2
Informatika	0	0	0	1	1	1	1	1 + 1
Človek a príroda								
Človek a príroda	1	1	1	1	1	1	3	3
Človek a spoločnosť								
Človek a spoločnosť	0	0	1	1	2	2	3	3
Etická výchova/ náboženská výchova: Katolícka cirkev, Evanjelická cirkev a. v.	1	1	1	1	1	1	3	3
Človek a svet práce								
Človek a svet práce	1	1	1	1	1	1	3	3
Umenie a kultúra								
Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	3	3
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	3	3
Zdravie a pohyb								
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	6	6
Časová dotácia v ročníku	22	22 + 1	23	23 + 2	25	25 + 1	--	--
Sumár bez disponibilných hodín							64	64
Disponibilné hodiny							6	6
Nepovinné hodiny							0	4
Spolu 1.cyklus							70	70 + 4

2.cyklus	4. ročník		5. ročník			Počet týždenných hodín		
	TVIP	VINŽ	TVIP	RVCJ	VINŽ	TVIP	RVCJ	VINŽ
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>								
Jazyk a komunikácia								
Slovenský jazyk a literatúra	6 + 1	6 + 1	6	6	6	12+1	12+1	12+1
Anglický jazyk	3	3	3 + 1	3 + 2	3 + 1	6+1	6+2	6+1
Nemecký jazyk	0	0	0	0	1 + 1	0	0	1+1
Obohatenie	0	1	0	0	1	0	0	2
Matematika a práca s informáciami								
Matematika	4 + 1	4	4 + 1	4	4	8+2	8+1	8
Tvorivá matematika	0	1	0	0	0	0	0	1
Informatika	1	1	1	1	1	2	2	2
Človek a príroda								
Človek a príroda	2	2	0	0	0	2	2	2
Biológia	0	0	2	2	2	2	2	2
Človek a spoločnosť								
Človek a spoločnosť	2	2	0	0	0	2	2	2
Dejepis	0	0	1	1	1	1	1	1
Geografia	0	0	2	2	2	2	2	2
Etická výchova/ náboženská výchova: Katolícka cirkev, Evanjelická cirkev a. v.	1	1	1	1	1	2	2	2
Človek a svet práce								
Človek a svet práce	1	1	0	0	0	1	1	1
Technika	0	0	1	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra								
Hudobná výchova	1	1	1	1	1	2	2	2
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	2	2	2
Zdravie a pohyb								
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	4	4	4
Časová dotácia v ročníku	24 + 2	24 + 2+1	25+2	25+2	25+2+2	--	--	--
Sumár bez disponibilných hodín						49	49	49
Disponibilné hodiny						4	4	4
Nepovinné hodiny								3
Spolu 2.cyklus						53	53	53+3

3.cyklus	6. ročník			7. ročník			8. ročník			9. ročník			Počet týždenných hodín		
	TVIP	PRVCJ	VINŽ	TVIP	PRVCJ	VINŽ	TVIP	PRVCJ	VINŽ	TVIP	RVCJ	VINŽ	TVIP	RVCJ	VINŽ
Všeobecné vzdelávanie															
Jazyk a komunikácia															
Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	19	19	19
Anglický jazyk	3	3+1	3+1	3+1	3+1	3	3	3+1	3	3	3+1	3+1	12	12+4	12+2
Nemecký jazyk	0	0+2	0+2	0+2	0+3	0+3	0+2	0+2	0+3	0+2	0+3	0+3	0+6	0+10	+11
Obohatenie	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	1	0	0	2,5
Matematika a práca s informáciami															
Matematika	4+1	4+1	4	4+1	4	4	4+1	4+1	4+1	5	5	5	17+3	17+1	17+1
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0+1	0	0	3+1	3	3
Človek a príroda															
Človek a príroda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Biológia	1+1	1	1+1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5+1	5	5+1
Fyzika	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1+1	6	6	6+1
Chémia	0	0	0	2	2	2	2	2	2	1	1	1+1	5	5	5+1
Človek a spoločnosť															
Človek a spoločnosť	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dejepis	1+1	1	1+1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	5+1	5	5+1
Geografia	1+1	1	1	1	1	1+1	1	1	1	1+1	1	1	4+2	4	4+1
Občianska náuka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4
Etická výchova/ náboženská výchova: Katolícka cirkev, Evanjelická cirkev a. v.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4
Človek a svet práce															
Technika v praxi	0	0	0	0+2	0	0	0+2	0	0	0+2	0	0	0+6	0	0
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1+1	1	1	4+1	4	4
Umenie a kultúra															
Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	3	3	3
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4
Zdravie a pohyb															
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8
Časová dotácia v ročníku	25+4	25+4	25+4	26+4	26+4	26+4	27+3	27+4	27+4	25+4	25+4	25+4	--	--	--
	4		+1,5	4		+0,5	3		+0,5			+2			
Sumár bez disponibilných hodín													103	103	103
Disponibilné hodiny													16	16	16
Nepovinné hodiny													0	0	4,5
Spolu 3.cyklus													119	119	119
															+4,5

Pozn.: červeným sú označené využité disponibilné hodiny

Pozn.: modrým sú označené nepovinné hodiny

7.1 Poznámky k učebnému plánu školy

- V 1. cykle sa ako prvý cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk. Zvolený cudzí jazyk žiak navštevuje od 1. cyklu bez možnosti zmeny. V 1. a 2. ročníku škola posilňuje vyučovanie anglického jazyka využitím dvoch disponibilných hodín týždenne v každom ročníku.
- Vo vyučovacom predmete matematika škola v 1. cykle využíva dve disponibilné hodiny, a to jednu disponibilnú hodinu týždenne v 2. ročníku a jednu disponibilnú hodinu týždenne v 3. ročníku.
- Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje počas celého školského roka. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou.
- V 1. cykle sa požadovaný rozsah vyučovania predmetu telesná a športová výchova zabezpečuje v súlade s rámcovým učebným plánom. Jedna vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy z disponibilných hodín je nahradená športovými a pohybovými aktivitami realizovanými počas školského roka v celkovom rozsahu najmenej 30 hodín. Pri ich realizácii môže škola využívať športové výcviky a ďalšie pohybové aktivity v súlade s podmienkami stanovenými Štátnym vzdelávacím programom.
- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zabezpečí ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
- Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu školy vyučuje jednu hodinu týždenne, predstavuje 33 hodín ročne. Škola môže podľa charakteru predmetu a vzdelávacích cieľov zvoliť aj inú organizáciu vyučovania, napríklad dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň, vyučovanie v jednom polroku, blokové vyučovanie, exkurziu alebo kurz.
- Škola realizuje v každom ročníku 1. cyklu raz ročne didaktické hry vychádzajúce zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. V 1. cykle predstavuje jeden deň didaktických hier päť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier sú rozpracované v školskom vzdelávacom programe.
- Škola realizuje počas prvého týždňa školského roka adaptačné aktivity pre žiakov 1. ročníka, zamerané na podporu adaptácie na školské prostredie, budovanie vzťahov, vzájomného rešpektu a pocitu bezpečia v triede.
- Škola realizuje v 1. cykle ranné komunity pravidelne 15 minút pred začiatkom vyučovania v pondelok a v piatok formou záujmovej aktivity. Ranné komunity sú zamerané na budovanie vzťahov, podporu sociálnej a emocionálnej gramotnosti, komunikácie a vytváranie bezpečného a podporného prostredia v triede.

7.2 Didaktické hry a účelové cvičenia

Škola realizuje v každom ročníku 1. cyklu raz ročne didaktické hry v rozsahu jedného vyučovacieho dňa, ktorý predstavuje päť vyučovacích hodín.

Didaktické hry vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb a sú zamerané najmä na praktické osvojovanie vedomostí, zručností a postojov súvisiacich s ochranou a bezpečnosťou zdravia a obyvateľstva.

Cieľom didaktických hier je viesť žiakov k primeranému a bezpečnému správaniu v bežných aj mimoriadnych situáciách, k ochrane vlastného zdravia a zdravia iných, k spolupráci, vzájomnej pomoci a zodpovednému konaniu.

Didaktické hry sa realizujú praktickou a zážitkovou formou, primerane veku a schopnostiam žiakov. Pri ich realizácii škola môže využívať priestory školy, školský areál, exteriérovú triedu, zážitkový chodník a vhodné priestory v okolí školy.

Obsah didaktických hier sa v jednotlivých ročníkoch 1. cyklu rozvíja postupne a primerane veku žiakov tak, aby smeroval k dosiahnutiu vzdelávacích štandardov stanovených pre koniec 1. cyklu.

Ročník	Obsah didaktických hier	Ciele didaktických hier
1.	Simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci.	- Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť a zdravie. - Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
	Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách	
	Kolektívne aktivity - účelové hry s cieľom poukázať na dôležitosť spolupatričnosti a kolektívnosti.	
2.	Základné pravidlá cestnej premávky.	- Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov. - Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie. - Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
	Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách.	
	Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci.	
	Kolektívne aktivity - organizované prechádzky na určené miesta.	
3.	Prvá pomoc pri drobných poraneniach.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. - Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie. - Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
	Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci.	
	Význam vzťahov s inými ľuďmi vrátane, rovesníkov, spolupráca v skupine, sebaochrana, rešpekt, sebaúcta, poznanie svojich schopností.	
4.	Určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska/ ohniska.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. - Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane. - Absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok, v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia.
	Praktické poskytnutie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, popálenín).	
	Presun mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok, základné pravidlá ochrany životného prostredia, cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode, základy geocachingu.	
5.	Určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska/ohniska.	- Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. - Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane. - Dodržiavať zásady bezpečného správania sa pri vode, na horách v rôznych poveternostných podmienkach (ročných obdobiach). - Popísať postup v krízových situáciách a
	Praktické poskytnutie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, popálenín).	
	Evakuácia, evakuačný batoh, úkryty, chemické ohrozenie, únik nebezpečných látok, povodne a záplavy, branné cvičenie – simulácia prežitia v prírode a správanie sa v terénne ohrozenom priamym vonkajším nebezpečenstvom.	

		primerane veku na tieto situácie reagovať.
6.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií - mimoriadna situácia – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva	• Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. • Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. • Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. • Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia.
	Praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha).	
	Presun terénom s prekonávaním zložitejších terénnych prekážok, základné pravidlá ochrany životného prostredia, pohybové hry v prírode, geocaching.	
7.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií výnimočný stav, núdzový stav – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	• Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. • Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. • Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. • Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov.
	Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska.	
	Praktické poskytnutie prvej pomoci stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín.	
8.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií vojnový stav – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	• Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. • Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia. • Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. • bezpečné správanie v digitálnom prostredí počas krízových situácií a overovanie informácií zo spoľahlivých zdrojov. • Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov. • Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia
	Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska.	
	Výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroje.	
	Praktické poskytnutie prvej pomoci - umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha.	
9.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií vojna – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	• Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. • Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane
	Praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového	

	poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín).	svojho okolia. • Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. • Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov. • Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia
	Výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroje.	
	Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska.	

7.3 Učebné osnovy

Učebné osnovy školy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023, v znení jeho platných dodatkov.

Učebné osnovy vychádzajú zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a z časových dotácií vyučovacích predmetov stanovených v učebnom pláne školy.

Vzdelávacie štandardy stanovené pre koniec 1. cyklu škola v učebných osnovách rozpracúva do jednotlivých vyučovacích predmetov a ročníkov v rámci cyklu. Rozdelenie vzdelávacieho obsahu rešpektuje časové dotácie jednotlivých vyučovacích predmetov uvedené v učebnom pláne školy a smeruje k dosiahnutiu cieľov a vzdelávacích štandardov stanovených pre koniec 1. cyklu. Takýto postup zodpovedá ŠVP, podľa ktorého škola v učebných osnovách rozdeľuje obsah vzdelávania do vyučovacích predmetov a jednotlivých ročníkov v rámci cyklu.

Pri tvorbe učebných osnov škola zohľadňuje potreby, schopnosti a potenciál žiakov, podmienky školy a jej vlastné zameranie.

Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu školského vzdelávacieho programu

Učebné osnovy pre 1. cyklus sú spracované pre vzdelávacie oblasti:

- Jazyk a komunikácia,
- Matematika a informatika,
- Človek a príroda,
- Človek a spoločnosť,
- Človek a svet práce,
- Umenie a kultúra,
- Zdravie a pohyb.

8 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v ZŠ Andreja Kmeťa v Leviciach je slovenský jazyk, v ktorom sa vyučujú všetky predmety v každom vzdelávacom cykle.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní

b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu

d) v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov

e) v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac zo závažných organizačných dôvodov, z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy), z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

9 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Základná škola Andreja Kmeťa v Leviciach vytvára systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania tak, aby každý žiak mal vytvorené podmienky na plnohodnotné zapájanie sa do výchovy a vzdelávania, rozvíjanie svojich vedomostí, zručností, schopností a osobnostného potenciálu.

Systém podpory vychádza z individuálnych potrieb žiakov a rešpektuje ich osobitosti, schopnosti, nadanie, zdravotný stav, sociálne prostredie a aktuálne vzdelávacie potreby. Škola uplatňuje preventívny, podporný a inkluzívny prístup s dôrazom na včasné rozpoznávanie potrieb žiakov a poskytovanie primeranej podpory v prirodzenom prostredí školy.

Katalóg podporných opatrení

Podporné opatrenia škola poskytuje v súlade s platným Katalógom podporných opatrení. Ich rozsah a forma vychádzajú z individuálnych potrieb žiaka a z posúdenia opodstatnenosti konkrétneho podporného opatrenia. Tvoj súčasný text sa na Katalóg už správne odvoláva.

KATALÓG PODPORNÝCH OPATRENÍ

K nároku na tieto podporné opatrenia sa vyjadruje

Škola, Zariadenie poradenstva a prevencie

a) Úprava cieľov, metód, foriem
a prístupov na vyučovaní

c) Rozvoj emocionálnej inteligencie,
komunikačnej schopnosti, pohybových,
rozumových schopností, zmyslového
vnímania, sebaobsluhy

e) Jazykový kurz

f) Doučovanie a ciele učenie

j) Podpora sociálneho začlenenia

k) Predchádzanie
predčasnemu ukončovaniu
školskej dochádzky

n) Zdravotník na škole

q) Úprava priestorov

r) Odstraňovanie bariér

s) Diétne stravovanie

Zariadenie poradenstva a prevencie

b) Úprava obsahu vzdelávania
a hodnotenia

d) Podpora školskej spôsobilosti

g) Skvalitnenie výchovy a vzdelávania
pre žiakov so sociálne znevýhodneného
prostredia

h) Vzdelávanie vo vyššom ročníku

i) Osobitné formy komunikácie

l) Špecializované kariérové
poradenstvo

m) Pedagogický asistent

o) Podpora sebaobsluhy

p) Špeciálne
a kompenzačné pomôcky
a publikácie

KATALÓG PODPORNÝCH OPATRENÍ

Bez vyjadrenia

t) Prevencia

u) Krízová intervencia

*Pozn. Názvy podporných opatrení boli krátené

Podľa charakteru podporného opatrenia sa k jeho poskytnutiu vyjadruje škola alebo zariadenie poradenstva a prevencie. Prevencia a krízová intervencia sa poskytujú bez potreby vyjadrenia.

Poskytovanie podpory v škole

Podpora žiakov sa uskutočňuje ako súčasť každodenného výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola využíva najmä diferencovaný a individualizovaný prístup, primerané metódy a formy práce, úpravy organizácie vyučovania a vytváranie bezpečného a podnetného prostredia.

Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú vzdelávacie výsledky, správanie, sociálne vzťahy, emocionálne prežívanie a celkové napredovanie žiakov. V prípade potreby spolupracujú so školským podporným tímom a so zariadením poradenstva a prevencie.

Podpora smeruje k rozvoju samostatnosti žiaka, posilňovaniu jeho silných stránok a odstraňovaniu bariér, ktoré mu môžu sťažovať účasť na výchove a vzdelávaní.

Formy podpory

Škola podľa potrieb žiakov zabezpečuje najmä:

- individualizáciu a diferenciaciu vyučovania,
- úpravu metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní,
- podporu pri ťažkostiach v učení, správaní a adaptácii,
- rozvoj komunikačných, sociálnych a emocionálnych zručností,
- preventívne a intervenčné aktivity,
- podporu žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- podporu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- podporu všeobecne intelektovo nadaných a talentovaných žiakov,
- podporu pedagogického asistenta, ak je odporúčaná,
- zabezpečenie alebo odporúčanie kompenzačných, špeciálnych a učebných pomôcok,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie.

Postup pri poskytovaní podporných opatrení

Pri zistení potreby podpory škola najskôr identifikuje potreby žiaka a navrhne primerané opatrenia. Podľa charakteru podporného opatrenia zabezpečí potrebné vyjadrenie školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie a následne realizuje podporu v rozsahu zodpovedajúcom potrebám žiaka.

Účinnosť poskytovanej podpory sa priebežne sleduje a vyhodnocuje. V prípade potreby sa jej rozsah alebo spôsob realizácie upravuje.

Spolupráca so zákonnými zástupcami a odbornými pracoviskami

Dôležitou súčasťou systému podpory je spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov. Škola ich informuje o potrebách žiaka, možnostiach podpory a navrhovaných postupoch.

Pri riešení náročnejších výchovno-vzdelávacích situácií škola spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie a podľa potreby s ďalšími odbornými pracoviskami.

9.1 APROGEN – vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Žiakom so všeobecným intelektovým nadaním škola vytvára podmienky na vzdelávanie zodpovedajúce ich individuálnym schopnostiam, vzdelávacím potrebám a možnostiam. Vzdelávanie je zamerané na rozvoj ich intelektového potenciálu, tvorivosti, samostatnosti, kritického myslenia a sociálnych a emocionálnych kompetencií.

V škole sa vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním realizuje v rámci programu **APROGEN**. Výchovno-vzdelávací proces rešpektuje špecifiká nadaných žiakov, najmä ich potrebu primerane náročných

podnetov, individuálneho tempa práce, prehĺbovania a rozširovania vzdelávacieho obsahu a uplatňovania tvorivých a problémových úloh.

Pri vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním škola uplatňuje najmä:

- individualizáciu a diferenciaciu vzdelávania podľa schopností, potrieb a tempa žiaka,
- obohacovanie a rozširovanie vzdelávacieho obsahu nad rámec základných požiadaviek,
- problémové, bádateľské a projektové vyučovanie,
- rozvoj tvorivého, logického a kritického myslenia,
- podporu samostatnosti, iniciatívy a tvorivej činnosti žiakov,
- rozvoj komunikačných, sociálnych a emocionálnych kompetencií,
- vytváranie príležitostí na prezentáciu nadania prostredníctvom súťaží, olympiád, projektov a ďalších školských a mimoškolských aktivít.

Špecifické predmety programu APROGEN

Súčasťou vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú špecifické vyučovacie predmety Obohatenie a Tvorivá matematika.

Obohatenie rozširuje vzdelávací obsah o témy a oblasti podporujúce prirodzenú zvedavosť žiakov, ich všeobecný rozhľad, tvorivosť a schopnosť objavovať súvislosti. Žiaci sa učia vyhľadávať, triediť a spracúvať informácie, pracovať s rôznymi informačnými zdrojmi, formulovať vlastné názory a prezentovať výsledky svojej práce.

Tvorivá matematika je zameraná na rozvoj matematického a logického myslenia, tvorivého riešenia problémov, hľadania rôznych postupov a stratégií riešenia, argumentácie a schopnosti aplikovať matematické poznatky v nových a neštandardných situáciách.

Ročníkové práce

Významnou súčasťou programu APROGEN je tvorba ročníkových prác. Žiaci si primerane svojmu veku, schopnostiam a záujmom vyberajú tému, ktorej sa dlhodobejšie venujú. Každý žiak má svojho konzultanta, ktorý ho počas tvorby ročníkovej práce odborne a metodicky usmerňuje, poskytuje mu priebežnú spätnú väzbu a podporuje ho pri plánovaní, spracovaní a príprave prezentácie práce.

Pri tvorbe ročníkových prác žiaci:

- vyhľadávajú, triedia a spracúvajú informácie z rôznych zdrojov,
- konzultujú postup a priebežné výsledky práce so svojím konzultantom,
- učia sa plánovať a organizovať vlastnú prácu,
- rozvíjajú schopnosť samostatne skúmať zvolenú tému,
- formulujú vlastné myšlienky a závery,
- spracúvajú výsledky svojej práce do primeranej podoby,
- rozvíjajú komunikačné a prezentačné zručnosti,
- prezentujú a obhajujú svoju ročníkovú prácu.

Učebný plán tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Pri tvorbe učebného plánu tried pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním škola postupuje v súlade s rámcovým učebným plánom. Štátny vzdelávací program umožňuje v týchto triedach zvýšiť počet disponibilných hodín znížením časovej dotácie vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia (okrem cudzieho jazyka), Človek a príroda a Človek a spoločnosť, pričom v 1. cykle môže ísť celkovo najviac o šesť hodín.

Škola pri vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním spolupracuje so zákonnými zástupcami žiakov, pedagogickými a odbornými zamestnancami školy, školským podporným tímom a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie.

10 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov v národnostnom školstve

Základná škola Andreja Kmeťa v Leviciach nie je školou ani triedou s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a neposkytuje vzdelávanie v režime národnostného školstva. Ustanovenia tejto časti ŠVP sa preto na organizáciu vzdelávania školy priamo nevzťahujú. Škola zároveň rešpektuje kultúrnu, jazykovú a národnostnú rozmanitosť žiakov a uplatňuje princípy rovnakého zaobchádzania a inkluzívneho vzdelávania.

11 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri vzdelávaní žiakov cudzincov škola zohľadňuje ich odlišnú jazykovú a kultúrnu skúsenosť, úroveň predchádzajúceho vzdelania, psychosociálnu adaptáciu a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby. Podpora smeruje k zvládnutiu základných komunikačných zručností aj akademického jazyka potrebného na učenie v jednotlivých predmetoch.

Škola identifikuje potreby a bariéry žiaka pedagogickou a orientačnou diagnostikou, podľa potreby upravuje metódy, formy, obsah a hodnotenie, uplatňuje diferencovaný a personalizovaný prístup a poskytuje psychosociálnu podporu. V prípade odporúčaných podporných opatrení postupuje podľa Katalógu podporných opatrení a spolupracuje so školským podporným tímom, zariadením poradenstva a prevencie a zákonným zástupcom.

Podpora osvojovania si slovenského jazyka sa realizuje integrovane vo vyučovacích predmetoch a podľa potrieb žiaka aj v rámci disponibilných hodín alebo jazykového kurzu. Rozsah podpory sa prispôsobuje výsledkom jazykovej diagnostiky a podmienkam školy. Ak žiak nedostatočne ovláda vyučovací jazyk, škola môže v súlade s platnými podmienkami využiť aj vzdelávanie v adaptačnej triede.

Počas adaptačného obdobia sa pri hodnotení prihliada na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka, psychosociálne podmienky a priebeh adaptácie. Škola uprednostňuje podporné a formatívne formy hodnotenia; podľa veku a potrieb žiaka využíva slovné alebo kombinované hodnotenie v súlade s platným ŠVP a právnymi predpismi.

12 Hodnotenie žiakov v základnom vzdelávaní

Systematické hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho hlavným účelom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, podporovať jeho učenie, poskytovať učiteľovi informácie potrebné na ďalšie plánovanie vyučovania a zrozumiteľne informovať zákonných zástupcov o napredovaní žiaka.

Zámerom hodnotenia nie je iba posudzovanie výsledku, ale aj sledovanie procesu učenia, individuálneho pokroku žiaka a miery dosahovania stanovených cieľov a vzdelávacích štandardov.

Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje v súlade s platnými právnymi predpismi, Štátnym vzdelávacím programom a školským vzdelávacím programom. Škola pri hodnotení uplatňuje princípy spravodlivosti, primeranosti, objektívnosti, zrozumiteľnosti a transparentnosti. Súčasťou hodnotenia je primerane veku žiaka aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa prihliada na ich individuálne potreby a uplatňované podporné opatrenia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

- **priebežné hodnotenie** – realizuje sa počas školského roka a poskytuje žiakovi spätnú väzbu o jeho učení, umožňuje sledovať jeho pokrok, identifikovať silné stránky a oblasti, v ktorých potrebuje podporu;
- **súhrnné hodnotenie** – uskutočňuje sa na konci prvého a druhého polroka a vyjadruje úroveň dosiahnutých výsledkov žiaka vo vyučovacom predmete za príslušné hodnotiace obdobie.

12.1 Priebežné hodnotenie

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytovať žiakovi pravidelnú, zrozumiteľnú a konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu umožňuje uvedomiť si, čo už zvládol, v čom napreduje a na čo sa potrebuje ďalej zamerať. Vyučujúci využívajú **formatívne aj sumatívne hodnotenie**. Formatívne hodnotenie je súčasťou procesu učenia a poskytuje žiakovi priebežnú spätnú väzbu a odporúčania na ďalší rozvoj. Sumatívne hodnotenie slúži na posúdenie úrovne dosiahnutých vedomostí, zručností a spôsobilostí po ukončení určitého tematického celku alebo obdobia.

Pri priebežnom hodnotení sa podľa charakteru vyučovacieho predmetu využívajú najmä ústne odpovede, písomné práce, praktické činnosti, projekty, prezentácie, samostatné práce, portfólio žiaka, pozorovanie činnosti žiaka, sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.

Zaznamenávanie priebežného hodnotenia a informovanie zákonných zástupcov

Výsledky priebežného hodnotenia učiteľ zaznamenáva priebežne a preukázateľným spôsobom. Zákonní zástupcovia sú pravidelne informovaní o vzdelávacích výsledkoch a napredovaní žiaka.

Pri klasifikovaných predmetoch sa klasifikačné stupne zaznamenávajú do elektronickej žiackej knižky (EduPage). V 1. cykle sa priebežné hodnotenie zaznamenáva spôsobom primeraným veku žiakov a zvolenej forme hodnotenia, a to prostredníctvom elektronickej žiackej knižky (EduPage), žiackej knižky, pracovných zošitov, písaniek, portfólia žiaka alebo inej formy preukázateľnej spätnej väzby.

Pri slovnom hodnotení môže učiteľ využívať slovný komentár, hodnotiace úrovne, symboly, pečiatky alebo iné veku primerané formy spätnej väzby.

Triedny učiteľ a vyučujúci jednotlivých predmetov pravidelne a preukázateľne informujú zákonných zástupcov o výsledkoch a napredovaní žiaka.

Minimálny počet priebežných hodnotení

Hodnotenie žiaka musí byť priebežné a musí vychádzať z dostatočného množstva podkladov. Minimálny počet preukázateľných priebežných hodnotení žiaka za jeden polrok sa stanovuje s prihliadnutím na týždennú hodinovú dotáciu vyučovacieho predmetu:

Týždenná hodinová dotácia predmetu	Minimálny počet hodnotení za polrok
1 hodina	2
2 hodiny	3
3 hodiny	4
4 a viac hodín	5

Za priebežné hodnotenie sa podľa charakteru predmetu a zvolenej formy hodnotenia považuje hodnotenie ústneho, písomného alebo praktického výkonu, projektu, prezentácie, samostatnej práce alebo iného preukázateľného výstupu žiaka.

Pri klasifikovaných predmetoch majú jednotlivé známky primerane zohľadňovať rôzne formy overovania vedomostí, zručností a spôsobilostí žiaka. Súhrnné hodnotenie nie je určené iba aritmetickým priemerom

priebežných známok. Učiteľ pri ňom prihliada na mieru dosiahnutia vzdelávacích cieľov a štandardov, kvalitu a rozsah osvojených vedomostí a zručností, charakter jednotlivých výkonov a napredovanie žiaka.

Pravidlá písomného a ďalšieho hodnotenia

Výsledky písomných, elektronických, grafických prác a praktických činností oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 10 dní.

Učiteľ umožní žiakovi nahliadnuť do hodnotenej písomnej práce a v prípade záujmu ju sprístupní na nahliadnutie aj zákonnému zástupcovi pri osobnom stretnutí.

Písomné, elektronické a grafické výstupy, ktoré sú podkladom na hodnotenie, sa uchovávajú do konca príslušného školského roka; môžu byť súčasťou portfólia žiaka.

Termín písomnej skúšky presahujúcej 25 minút vyučujúci koordinuje tak, aby žiak v jednom vyučovacom dni absolvoval najviac jednu takúto skúšku.

Hodnotenie klasifikačným stupňom

Ak je výkon žiaka hodnotený klasifikačným stupňom, škola pri bodovo alebo percentuálne vyhodnocovaných písomných prácach uplatňuje jednotnú stupnicu:

1 (výborný)	100% – 90%
2 (chválitebný)	89% - 75%
3 (dobrý)	74% - 50%
4 (dostatočný)	49% - 25%
5 (nedostatočný)	24% - 0%

12.2 Slovné hodnotenie

Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia výsledkov vzdelávania žiaka. Vyjadruje úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností a spôsobilostí vo vzťahu k cieľom vzdelávania a zároveň zohľadňuje individuálne napredovanie žiaka.

Cieľom slovného hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho zákonnému zástupcovi zrozumiteľnú informáciu o tom, čo žiak zvládol, v čom napreduje a na čo sa potrebuje v ďalšom učení zamerať. Slovné hodnotenie má podporný a motivačný charakter a vedie žiaka k postupnému preberaniu zodpovednosti za vlastné učenie.

V škole sa slovné hodnotenie uplatňuje v 1. ročníku a v triedach VINŽ v 1. – 4. ročníku vo všetkých vyučovacích predmetoch, v súlade s rozhodnutím školy o forme hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov.

Priebežné slovné hodnotenie

Pri priebežnom slovnom hodnotení učiteľ poskytuje žiakovi konkrétnu spätnú väzbu zameranú na jeho výkon, pokrok a možnosti ďalšieho zlepšenia. Hodnotenie sa vzťahuje na stanovené ciele a kritériá a je formulované primerane veku a individuálnym potrebám žiaka.

Na podporu motivácie a názornosti môže učiteľ využívať slovné komentáre, symboly, pečiatky, nálepky, hodnotiace škály, sebahodnotenie, portfólio žiaka alebo ďalšie veku primerané formy spätnej väzby.

Pri priebežnom hodnotení môže škola využívať tieto štyri kvalitatívne úrovne:

- **Osvojené** – žiak preukazuje osvojenie požadovaných vedomostí, zručností a spôsobilostí, pracuje prevažne samostatne a dokáže ich primerane využívať v rôznych situáciách.
- **Takmer osvojené** – žiak preukazuje osvojenie väčšiny požadovaných vedomostí, zručností a spôsobilostí; pri práci potrebuje občasné usmernenie alebo podporu.
- **Čiastočne osvojené** – žiak si požadované vedomosti, zručnosti a spôsobilosti osvojil čiastočne a pri ich využívaní potrebuje pravidelnejšiu podporu a usmernenie učiteľa.

- **Neosvojené** – žiak si požadované vedomosti, zručnosti alebo spôsobilosti zatiaľ neosvojil v potrebnej miere a pri ďalšom učení potrebuje intenzívnejšiu podporu učiteľa.

Použitie jednotlivých úrovní je sprevádzané primeranou spätnou väzbou, aby žiak vedel, čo sa mu darí a aký má byť jeho ďalší krok v učení.

Zaznamenávanie slovného hodnotenia

Výsledky priebežného slovného hodnotenia sa zaznamenávajú preukázateľným a veku primeraným spôsobom. Učiteľ môže využívať žiacku knižku, elektronickú žiacku knižku (EduPage), pracovné zošity, písanky, portfólio žiaka a ďalšie výstupy jeho práce.

Zákonný zástupca je priebežne informovaný o výsledkoch, pokroku a vzdelávacích potrebách žiaka prostredníctvom uvedených foriem, osobných konzultácií a ďalších foriem komunikácie školy so zákonnými zástupcami.

Súhrnné slovné hodnotenie

Súhrnné slovné hodnotenie na konci hodnotiaceho obdobia vyjadruje, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete. Vychádza z priebežného hodnotenia a zohľadňuje výsledky práce žiaka počas celého hodnotiaceho obdobia.

Pri formulovaní súhrnného slovného hodnotenia učiteľ prihliada najmä na mieru dosiahnutia cieľov a vzdelávacích štandardov, úroveň osvojených vedomostí a zručností, schopnosť ich využívať, samostatnosť žiaka a jeho individuálne napredovanie.

Slovné hodnotenie je formulované vecne, zrozumiteľne, konkrétne a s rešpektom k osobnosti žiaka. Poukazuje na jeho silné stránky a zároveň pomenúva oblasti, v ktorých potrebuje ďalšiu podporu alebo rozvoj.

12.3 Hodnotenie projektov a prezentácií

Projektové úlohy a prezentácie sú súčasťou priebežného hodnotenia žiakov a umožňujú hodnotiť nielen osvojené vedomosti a zručnosti, ale aj schopnosť žiaka vyhľadávať a spracúvať informácie, tvorivo ich využívať, riešiť problémy, prezentovať výsledky svojej práce a primerane argumentovať.

Pri hodnotení projektu učiteľ prihliada na zadanie, vek žiaka, charakter vyučovacieho predmetu a vopred stanovené kritériá. Kritériá hodnotenia sú žiakom oznámené pred začatím práce na projekte.

Kritériá hodnotenia		Indikátor kvality projektu	
Obsahová stránka	Projektu chýbajú informácie k danej téme alebo obsahuje informácie, ktoré s témou nesúvisia.	Projekt obsahuje nepodstatné informácie k danej téme.	Projekt obsahuje podstatné informácie k danej téme.
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...
Grafická stránka	Projekt je neprehľadný.	Štruktúra projektu je menej prehľadná – v projekte sa ťažšie orientuje.	Štruktúra projektu je logická a prehľadná.
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...
	Projekt neobsahuje žiadne obrázky súvisiace s témou.	Projekt obsahuje menej ako 2 obrázky (kreslené, vytlačené,...) súvisiace s témou.	Projekt obsahuje minimálne 2 obrázky (kreslené, vytlačené, ...) súvisiace s témou.
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...

	Projekt obsahuje viac ako 7 gramatických chýb.	Projekt obsahuje 4 – 7 gramatických chýb.	Projekt obsahuje 0 – 3 gramatické chyby.
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...
Prezentácia	Žiak číta to, čo je na projekte napísané. Potrebuje výraznú pomoc.	Žiak potrebuje pri prezentovaní menšiu pomoc. Prezentuje informácie, ktoré nie sú v projekte uvedené.	Prejav pri prezentovaní je plynulý, samostatný s informáciami nad rámec projektu.
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...
	Žiak nevie odpovedať na otázky.	Žiak pri odpovedi na otázky potrebuje pomoc.	Žiak vie odpovedať na všetky otázky.
	Počet bodov ...	Počet bodov ...	Počet bodov ...
Zdroj informácií	Žiak vie uviesť použité zdroje informácií vrátane digitálnych zdrojov a prípadného využitia AI.	Projekt obsahuje informácie iba z jedného zdroja.	Projekt obsahuje informácie aspoň z dvoch zdrojov (učebnica, internet, ...)

12.4 Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka školského roka a vyjadruje úroveň dosiahnutých výsledkov žiaka vo vyučovacom predmete za príslušné hodnotiace obdobie.

Súhrnné hodnotenie vychádza z priebežného hodnotenia žiaka počas celého hodnotiaceho obdobia. Učiteľ pri ňom zohľadňuje najmä mieru dosiahnutia cieľov vzdelávania a vzdelávacích štandardov, kvalitu osvojených vedomostí, zručností a spôsobilostí, schopnosť ich využívať a celkové napredovanie žiaka.

Pri predmetoch hodnotených klasifikačným stupňom výsledná klasifikácia nie je iba aritmetickým priemerom priebežných známok. Učiteľ zohľadňuje charakter, náročnosť a význam jednotlivých výkonov a komplexne posudzuje výsledky žiaka za celé hodnotiace obdobie.

Formy súhrnného hodnotenia

V súlade s platnými právnymi predpismi a rozhodnutím školy sa pri súhrnnom hodnotení jednotlivých vyučovacích predmetov uplatňuje:

klasifikácia (KS) – hodnotenie vyjadrené klasifikačným stupňom,

slovné hodnotenie (SH) – hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete,

kombinované hodnotenie (K) – spojenie klasifikácie a slovného hodnotenia,

absolvoval (A) – ak sa žiak na vyučovaní predmetu zúčastňoval a plnil požiadavky predmetu v rozsahu stanovenom školou a platnými predpismi.

Pri klasifikácii sa používajú klasifikačné stupne:

1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Ak je žiak hodnotený známkou, škola vo všetkých vzdelávacích predmetoch pod jednotlivými známkami rozumie:

1 (výborný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.
2 (chválitebný)	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.
3 (dobrý)	Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.
4 (dostatočný)	Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.
5 (nedostatočný)	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie absolvoval, neabsolvoval a oslobodený

Pri predmetoch, pri ktorých sa v súlade s platnými pravidlami používa takéto vyjadrenie výsledku, sa uplatňujú príslušné slovné vyjadrenia absolvoval, neabsolvoval alebo oslobodený.

Konkrétne použitie týchto vyjadrení sa riadi platnými právnymi predpismi a rozhodnutím školy o spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov.

Spôsob hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov

Forma súhrnného hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov je stanovená podľa ročníka, učebného plánu a typu triedy.

Škola osobitne stanovuje spôsob hodnotenia pre:

TVIP a RVCJ – triedy vzdelávané podľa príslušného učebného plánu školy,

VINŽ – triedy žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Konkrétna forma hodnotenia jednotlivých predmetov a ročníkov je uvedená v nasledujúcich tabuľkách.

SH – slovné hodnotenie; KS – klasifikácia; K – kombinované hodnotenie; A – absolvoval.

Hodnotenie a klasifikácia TVIP a RVCJ										
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SH	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS
	Anglický jazyk	SH	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS
	Nemecký jazyk	-	-	-	-	-	-	KS	KS	KS
Matematika a informatika	Matematika	SH	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS
	Informatika	-	-	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS
Človek a príroda	Človek a príroda	SH	KS	KS	KS	-	-	-	-	-
	Prírodoveda	-	-	KS	KS	-	-	-	-	-
	Biológia	-	-	-	-	KS	KS	KS	KS	KS
	Fyzika	-	-	-	-	-	KS	KS	KS	KS
	Chémia	-	-	-	-	-	-	KS	KS	KS
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	-	KS	KS	KS	-	-	-	-	-
	Vlastiveda	-	-	KS	KS	-	-	-	-	-
	Dejepis	-	-	-	-	KS	KS	KS	KS	KS
	Geografia	-	-	-	-	KS	KS	KS	KS	KS
	Občianska náuka	-	-	-	-	-	KS	KS	KS	KS
	Etická výchova/ Náboženská výchova	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Človek a svet práce	Človek a svet práce	SH	KS	KS	KS	--	-	-	-	-
	Pracovné vyučovanie			KS	KS	-	-	-	-	-
	Technika	-	-	-	-	KS	KS	KS	KS	KS
	Technika v praxi	-	-	-	-	-	-	KS	KS	KS
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	SH	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	-
	Výtvarná výchova	SH	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	SH	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS	KS

Hodnotenie a klasifikácia VINŽ										
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SH	SH	SH	SH	KS	KS	KS	KS	KS
	Anglický jazyk	SH	SH	SH	SH	KS	KS	KS	KS	KS
	Nemecký jazyk	-	-	-	-	-	-	KS	KS	KS
	Obohatenie	SH	SH	SH	SH	A	A	A	A	A

Matematika a informatika	Matematika	SH	SH	SH	SH	KS	KS	KS	KS	KS
	Tvorivá matematika	SH	SH	SH	SH	-	-	-	-	-
	Informatika	-	SH	SH	SH	KS	KS	KS	KS	KS
	Obohatenie	SH	SH	SH	SH	A	A	A	A	A
Človek a príroda	Človek a príroda	SH	SH	SH	SH	-	-	-	-	-
	Prírodoveda	-	-	SH	SH	-	-	-	-	-
	Biológia	-	-	-	-	KS	KS	KS	KS	KS
	Fyzika	-	-	-	-	-	KS	KS	KS	KS
	Chémia	-	-	-	-	-	-	KS	KS	KS
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	-	SH	SH	SH	-	-	-	-	-
	Vlastiveda	-	-	SH	SH	-	-	-	-	-
	Dejepis	-	-	-	-	KS	KS	KS	KS	KS
	Geografia	-	-	-	-	KS	KS	KS	KS	KS
	Občianska náuka	-	-	-	-	-	KS	KS	KS	KS
	Etická výchova/ Náboženská výchova	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Človek a svet práce	Človek a svet práce	SH	SH	SH	SH	-	-	-	-	-
	Pracovné vyučovanie			SH	SH	-	-	-	-	-
	Technika	-	-	-	-	KS	KS	KS	KS	KS
	Technika v praxi	-	-	-	-	-	-	KS	KS	KS
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	SH	SH	SH	SH	KS	KS	KS	KS	-
	Výtvarná výchova	SH	SH	SH	SH	KS	KS	KS	KS	KS
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	SH	SH	SH	SH	KS	KS	KS	KS	KS

13 Umelá inteligencia v procese vzdelávania

AI gramotnosť (AIG)

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky vydalo dodatok č. 4 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné vzdelávanie, schválený pod číslom 2026/10555:3-A3610, s účinnosťou od 1. marca 2026.

AI gramotnosť rozvíja schopnosť žiakov porozumieť umelej inteligencii, zmysluplne ju využívať, kriticky hodnotiť jej výstupy a konať zodpovedne v digitálnom prostredí.

AI gramotnosť zahŕňa tieto komponenty:

- **Princípy fungovania umelej inteligencie**
základné porozumenie tomu, čo je umelá inteligencia, kde sa používa a aké sú jej možnosti a obmedzenia.
- **Tvorba a spolupráca s AI**
využívanie AI nástrojov na učenie, tvorbu textov, riešenie problémov a podporu tvorivosti pri zachovaní vlastnej aktívnej účasti.

- **Kritické myslenie**
schopnosť overovať informácie, rozlišovať medzi spoľahlivými a nespoľahlivými výstupmi AI, uvedomovať si riziká skreslenia a manipulácie.
- **Zodpovednosť a bezpečnosť**
etické používanie AI, ochrana osobných údajov, bezpečné správanie sa v digitálnom priestore a uvedomenie si dôsledkov používania AI.
- **Identita a digitálna rovnováha**
rozvoj zdravého vzťahu k technológiám, ochrana digitálnej identity, udržiavanie rovnováhy medzi online a offline svetom.

	1. cyklus	2. cyklus	3. cyklus
	Na konci 3. ročníka žiak/žiačka dokáže	Na konci 5. ročníka žiak/žiačka dokáže	Na konci 9. ročníka žiak/žiačka dokáže
Vzdelávacie ciele	1. Rozpoznať technológie, ktoré využívajú AI a uviesť príklady ich použitia v bežnom živote. 2. Opísať základné princípy strojového učenia na jednoduchom príklade – vie, že stroje sa učia z dát a vnímajú svet pomocou senzorov. 3. Formulovať jednoduché zadania pre AI chatbota pod dohľadom učiteľa. 4. Nepripisovať AI ľudské vlastnosti a pristupovať k nej obozretne a primerane. 5. Oceňovať hodnotu skutočného sveta a medziľudských vzťahov, ktoré AI nedokáže nahradiť.	1. Porozumieť, že AI sa učí zo vzorov v dátach, nie z pevných pravidiel, pričom kvalita vstupov ovplyvňuje presnosť a objektívnosť výsledkov. 2. Využívať generatívnu AI pod vedením učiteľa ako pomocníka pri učení, zachovávať si zodpovednosť za vlastnú tvorivosť a prácu. 3. Overovať si informácie z iných zdrojov, uvedomujúc si, že AI tvorí na báze pravdepodobnosti, nie porozumenia. 4. Budovať si odolnosť voči tlaku na instantné riešenia a zachovávať zdravú rovnováhu pri používaní technológií. 5. Chrániť svoje súkromie a vnímať etické i sociálne dopady AI na jednotlivca a spoločnosť.	1. Porozumieť princípom fungovania AI (LLM, asistenti, agenti) a vplyvu kvality dát na zaujatosť výstupov. 2. Samostatne voliť AI nástroje vzhľadom na povahu úlohy, ladiť zadania a delegovať činnosti medzi AI a vlastný úsudok. 3. Cielene využívať AI na vlastný rozvoj, uvedomujúc si riziko ilúzie učenia. 4. Transparentne priznávať mieru využitia AI v súlade s etickými a citačnými pravidlami. 5. Kriticky overovať výstupy AI, rozpoznávať manipuláciu a dezinformácie. 6. Systematicky uplatňovať zásady ochrany súkromia v interakcii s AI. 7. Analyzovať vplyv AI na jednotlivca, spoločnosť a životné prostredie. 8. Uplatňovať zásady digitálneho wellbeingu a uprednostňovať rozvíjanie medziľudských vzťahov pred technológiami.

1. cyklus																		
Komponenty			Princípy fungovania umelej inteligencie				Tvorba a spolupráca s AI			Kritické myslenie			Zodpovednosť a bezpečnosť			Identita a digitálna rovnováha		
		Ročník	Základné pojmy	Rozpoznávanie AI systémov	Dáta ako základ AI	Procesný model	Formulovanie inštrukcií	Voľba nástrojov	Spolupráca s AI	Pravdepodobnosť povaha AI	Overovanie výstupov AI	Digitálna ostražitosť	Ochrana súkromia a bezpečnosť	Kultúra a etika používania AI	Environmentálne a sociálne vplyvy	Ľudská jedinečnosť	Vzťah s AI	Digitálny wellbeing
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1.	✓	✓		✓												✓
		2.	✓	✓		✓	✓		✓		✓					✓		✓
		3.	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
	Anglický jazyk	1.																
		2.	✓	✓		✓	✓		✓		✓					✓		✓
		3.	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓
	Obohatenie	1.	✓	✓		✓	✓		✓									✓
		2.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓		✓
		3.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1. cyklus																		
Komp onent			Princípy fungovania umelej inteligencie				Tvorba a spolupráca s AI			Kritické myslenie			Zodpovednosť a bezpečnosť			Identita a digitálna rovnováha		
		Ročník	Základné pojmy	Rozpoznávanie AI systémov	Dáta ako základ AI	Procesný model	Formulovanie inštrukcií	Voľba nástrojov	Spolupráca s AI	Pravdepodobnosť povaha AI	Overovanie výstupov AI	Digitálna ostražitosť	Ochrana súkromia a bezpečnosť	Kultúra a etika používania AI	Environmentálne a sociálne vplyvy	Ľudská jedinečnosť	Vzťah s AI	Digitálny wellbeing
Matematika a informatika	Matematika	1.																
		2.	✓			✓	✓		✓		✓							
		3.	✓			✓	✓		✓		✓				✓			
	Informatika	1.																
		2.	✓	✓	✓		✓	✓	✓				✓	✓				✓
		3.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Tvorivá matematika	1.																
		2.	✓	✓		✓	✓		✓		✓							
		3.	✓			✓	✓		✓		✓				✓			
Človek a príroda	Človek a príroda	1.	✓	✓		✓												✓
		2.	✓	✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓		✓
		3.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓

1. cyklus																		
Komponenty			Princípy fungovania umelej inteligencie				Tvorba a spolupráca s AI			Kritické myslenie			Zodpovednosť a bezpečnosť			Identita a digitálna rovnováha		
		Ročník	Základné pojmy	Rozpoznávanie AI systémov	Dáta ako základ AI	Procesný model	Formulovanie inštrukcií	Voľba nástrojov	Spolupráca s AI	Pravdepodobnosťná povaha AI	Overovanie výstupov AI	Digitálna ostražitosť	Ochrana súkromia a bezpečnosť	Kultúra a etika používania AI	Environmentálne a sociálne vplyvy	Ľudská jedinečnosť	Vzťah s AI	Digitálny wellbeing
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1.																
		2.	✓	✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓
		3.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓
	Etická výchova/náboženská výchova	1.	✓	✓		✓												✓
		2.	✓	✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓				✓
		3.	✓	✓		✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1.	✓	✓		✓												✓
		2.	✓	✓		✓	✓		✓		✓					✓		✓
		3.	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓					✓

1. cyklus																		
Komponenty			Princípy fungovania umelej inteligencie				Tvorba a spolupráca s AI			Kritické myslenie			Zodpovednosť a bezpečnosť			Identita a digitálna rovnováha		
		Ročník	Základné pojmy	Rozpoznávanie AI systémov	Dáta ako základ AI	Procesný model	Formulovanie inštrukcií	Voľba nástrojov	Spolupráca s AI	Pravdepodobnosť povaha AI	Overovanie výstupov AI	Digitálna ostražitosť	Ochrana súkromia a bezpečnosť	Kultúra a etika používania AI	Environmentálne a sociálne vplyvy	Ľudská jedinečnosť	Vzťah s AI	Digitálny wellbeing
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1.	✓	✓														✓
		2.	✓	✓		✓	✓		✓		✓					✓		✓
		3.	✓	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓
	Výtvarná výchova	1.	✓	✓														✓
		2.	✓	✓		✓	✓		✓		✓					✓		✓
		3.	✓	✓		✓	✓		✓							✓	✓	✓
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	1.																✓
		2.																✓
		3.																✓

14 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania školy 2026 – 2029

Táto kapitola je v súčasnosti v procese spracovania a bude priebežne dopĺňaná a aktualizovaná v súlade so strategickými cieľmi školy a aktuálnymi požiadavkami na digitálnu transformáciu vzdelávania.

1. Východiská stratégie

Digitálna transformácia vzdelávania predstavuje dlhodobý a systematický proces, ktorého cieľom nie je iba zavádzanie digitálnych technológií do vyučovania, ale predovšetkým ich zmysluplné využívanie na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Základná škola Andreja Kmeťa v Leviciach vníma digitálnu transformáciu ako prirodzenú súčasť rozvoja školy. Digitálne technológie majú podporovať aktívne učenie, tvorivosť, spoluprácu, kritické myslenie, riešenie problémov, individualizáciu vzdelávania a rozvoj kompetencií potrebných pre život v digitálnej spoločnosti.

Stratégia nadväzuje na predchádzajúce aktivity školy v oblasti digitálnej transformácie, skúsenosti školského digitálneho koordinátora, výsledky sebareflexie školy prostredníctvom nástroja SELFIE, výsledky zisťovania digitálnych kompetencií a skúsenosti pedagogických zamestnancov.

Výsledky SELFIE 2022/2023 sú v stratégii využité ako východiskový diagnostický materiál. Pri ich interpretácii škola prihliada na zmeny, ktoré sa uskutočnili od realizácie SELFIE, najmä na zlepšenie materiálno-technického vybavenia školy digitálnou technikou.

Stratégia je vytvorená na obdobie rokov 2026 – 2029 a je otvoreným dokumentom, ktorý bude na základe pravidelného hodnotenia a potrieb školy aktualizovaný.

2. Vízia digitálnej transformácie školy

Našou víziou je moderná škola, v ktorej digitálne technológie nie sú cieľom vzdelávania, ale prirodzeným a zmysluplným nástrojom učenia, tvorivosti, spolupráce a komunikácie.

Pri transformácii školy na digitálnu školu chceme postupnými krokmi skvalitňovať vzdelávanie žiakov, pri ktorom sa aktívnym učením rozvíjajú ich vedomosti, zručnosti, spôsobilosti a kompetencie.

Chceme pripravovať žiakov na život v digitálnej spoločnosti a viesť ich k tomu, aby dokázali digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie využívať **samostatne, tvorivo, kriticky, bezpečne, eticky a zodpovedne.**

Zároveň chceme vytvárať prostredie, v ktorom majú pedagogickí zamestnanci priestor na rozvoj svojich digitálnych kompetencií, vzájomné učenie, zdieľanie skúseností a zavádzanie inovatívnych metód do vyučovania.

3. SWOT analýza digitálnej transformácie školy

SWOT analýza vychádza z výsledkov SELFIE, doterajších skúseností školy s digitálnou transformáciou a z posúdenia aktuálneho stavu školy.

SILNÉ STRÁNKY – S

- skúsenosti školy s realizáciou digitálnej transformácie,
- pôsobenie školského digitálneho koordinátora,
- individuálna metodická a technická podpora pedagogických zamestnancov,
- skúsenosti pedagógov s využívaním digitálnych technológií vo vyučovaní,
- využívanie online vzdelávacích zdrojov a digitálneho obsahu,
- skúsenosti pedagógov s tvorbou vlastného digitálneho obsahu,
- dobrá úroveň digitálnej komunikácie v školskej komunite,
- skúsenosti s využívaním virtuálneho vzdelávacieho prostredia,

- skúsenosti školy so SELFIE a IT Fitness Testom,
- zlepšené materiálno-technické vybavenie školy digitálnou technikou vrátane zariadení získaných zo zdrojov Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR,
- dobré predpoklady na ďalší rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a pedagógov.

SLABÉ STRÁNKY – W

- rozdielna úroveň digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- rozdielna intenzita využívania digitálnych technológií vo vyučovaní,
- nedostatočne systematické rozvíjanie digitálnych kompetencií žiakov naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami,
- rezervy vo využívaní digitálnych technológií na podporu tvorivosti, spolupráce a aktívneho učenia,
- rezervy vo využívaní digitálnych nástrojov pri hodnotení, sebahodnotení a poskytovaní spätnej väzby,
- potreba systematickejšieho zdieľania dobrej praxe medzi pedagogickými zamestnancami,
- rozdielna pripravenosť pedagógov na využívanie umelej inteligencie vo vzdelávaní,
- potreba pravidelného monitorovania a vyhodnocovania digitálnej transformácie.

PRÍLEŽITOSTI – O

- dostupnosť nových digitálnych vzdelávacích nástrojov a zdrojov,
- možnosti využívania umelej inteligencie na podporu učenia, tvorivosti a individualizácie vzdelávania,
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych a AI kompetencií,
- metodická podpora školského digitálneho koordinátora,
- možnosti zapájania školy do projektov a výziev zameraných na digitálnu transformáciu,
- využívanie SELFIE, IT Fitness Testu a ďalších nástrojov na monitorovanie pokroku,
- spolupráca a výmena skúseností s inými školami a vzdelávacími organizáciami,
- využívanie technológií pri inklúzii a individualizácii vzdelávania,
- tvorba digitálneho obsahu žiakmi,
- projektové a rovesnícke učenie podporované digitálnymi technológiami.

OHROZENIA – T

- rýchle technologické zastarávanie digitálnych zariadení,
- potreba zabezpečiť financovanie údržby, servisu a postupnej obnovy techniky,
- možné technické problémy a výpadky internetového pripojenia,
- časová náročnosť prípravy kvalitného digitálne podporovaného vyučovania,
- rozdielna ochota zamestnancov prijímať nové technológie a meniť zaužívané postupy,
- rýchlosť technologických zmien,
- kybernetické hrozby a riziká spojené s ochranou osobných údajov,
- nekritické preberanie informácií z internetu a výstupov umelej inteligencie,
- nevhodné alebo neetické používanie AI,
- nadmerné používanie digitálnych zariadení a negatívny vplyv na digitálny wellbeing.

4. Strategické priority školy na obdobie 2026 – 2029

Na základe analýzy súčasného stavu a SWOT analýzy škola stanovuje šesť hlavných priorít:

1. Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov naprieč vzdelávacími oblasťami.
2. Rozvoj digitálnych a AI kompetencií pedagogických zamestnancov.
3. Využívanie digitálnych technológií na podporu aktívneho učenia, tvorivosti, spolupráce a hodnotenia.
4. Rozvoj kritického myslenia, informačnej, mediálnej a AI gramotnosti.
5. Budovanie bezpečného, etického a zodpovedného digitálneho prostredia.
6. Efektívne využívanie a udržateľný rozvoj digitálnej infraštruktúry školy.

5. Škola ako komunita aktérov

Cieľ 1: Rozvíjať digitálne kompetencie žiakov

Škola bude systematicky rozvíjať digitálne kompetencie žiakov primerane ich veku a schopnostiam.

Digitálne kompetencie nebudú rozvíjané iba na hodinách informatiky, ale postupne a primerane aj v ďalších vzdelávacích oblastiach.

Hlavné kroky:

- využívať digitálne nástroje pri vyhľadávaní a spracovaní informácií,
- rozvíjať schopnosť posudzovať kvalitu a dôveryhodnosť informácií,
- podporovať tvorbu vlastného digitálneho obsahu,
- využívať digitálne nástroje pri komunikácii a spolupráci,
- rozvíjať schopnosť riešiť problémy s využitím technológií,
- podporovať projektové a medzipredmetové aktivity,
- primerane veku rozvíjať AI gramotnosť,
- využívať dostupné nástroje na zisťovanie úrovne digitálnych kompetencií.

Ukazovatele:

- realizované aktivity v jednotlivých vzdelávacích oblastiach,
- žiacke digitálne výstupy,
- projekty a prezentácie,
- výsledky IT Fitness Testu alebo iných dostupných nástrojov,
- porovnanie výsledkov v jednotlivých obdobiach.

Cieľ 2: Rozvíjať digitálne a AI kompetencie pedagogických zamestnancov

Škola bude vytvárať podmienky na kontinuálny profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov.

Hlavné kroky:

- zisťovať vzdelávacie potreby pedagogických zamestnancov,
- organizovať interné metodické stretnutia a workshopy,
- poskytovať individuálne konzultácie,
- podporovať účasť na externom vzdelávaní a webinároch,
- realizovať zdieľanie príkladov dobrej praxe,
- podporovať otvorené hodiny a vzájomné hospitácie,
- rozvíjať kompetencie pedagógov v oblasti generatívnej AI,
- venovať pozornosť overovaniu výstupov AI, ochrane osobných údajov, autorským právam a etike.

Cieľ 3: Podporovať digitálne líderstvo a spoluprácu

Vedenie školy v spolupráci so školským digitálnym koordinátorom, pedagogickými zamestnancami, učiteľmi informatiky a správcom siete vytvára podmienky na realizáciu digitálnej transformácie.

Školský digitálny koordinátor:

- poskytuje poradenstvo a odbornú pomoc pedagogickým zamestnancom,
- podporuje zavádzanie vhodných digitálnych metód do vzdelávania,
- poskytuje individuálne konzultácie,
- pomáha pri využívaní digitálnej techniky a digitálneho obsahu,
- vyhľadáva vhodné vzdelávacie zdroje a možnosti profesijného rozvoja,
- podporuje zdieľanie dobrej praxe,
- spolupracuje na monitorovaní a vyhodnocovaní digitálnej transformácie školy.

6. Škola ako vzdelávacie prostredie

Cieľ 4: Využívať technológie na podporu aktívneho učenia

Digitálne technológie budú využívané predovšetkým v situáciách, v ktorých prinášajú pridanú hodnotu vzdelávaniu.

Žiak nebude iba pasívnym prijímateľom digitálneho obsahu, ale jeho aktívnym používateľom a tvorcom.

Budeme podporovať činnosti, pri ktorých žiak:

- vyhľadáva a hodnotí informácie,
- rieši problémy,
- tvorí vlastný obsah,
- spolupracuje,
- komunikuje,
- prezentuje výsledky svojej práce,
- poskytuje a prijíma spätnú väzbu,
- pracuje primerane vlastnému tempu a potrebám.

Cieľ 5: Efektívne využívať digitálny vzdelávací obsah

Škola bude podporovať využívanie kvalitných a overených digitálnych vzdelávacích zdrojov.

Hlavné kroky:

- vyhľadávať a sprístupňovať kvalitné digitálne zdroje,
- využívať dostupný vzdelávací obsah poskytovaný alebo odporúčaný rezortom školstva,
- zdieľať skúsenosti s používanými nástrojmi,
- podporovať tvorbu vlastného digitálneho obsahu pedagógmi a žiakmi,
- posudzovať pedagogickú hodnotu, bezpečnosť a primeranosť digitálnych nástrojov.

Cieľ 6: Efektívne využívať a rozvíjať technické vybavenie školy

Materiálno-technické vybavenie školy sa v uplynulom období zlepšilo aj vďaka technike získanej zo zdrojov rezortu školstva.

Ďalším cieľom preto nie je iba získavanie techniky, ale predovšetkým jej **zmysluplné a efektívne pedagogické využívanie**.

Škola bude:

- monitorovať stav a využívanie digitálnej techniky,
- podporovať jej efektívne využívanie vo vyučovaní,
- zabezpečovať potrebnú technickú podporu,
- podľa možností zabezpečovať softvér a licencie,
- plánovať servis a postupnú obnovu zariadení,
- pri ďalších nákupoch zohľadňovať predovšetkým pedagogickú využiteľnosť techniky.

7. Škola ako bezpečné digitálne prostredie

Cieľ 7: Rozvíjať digitálnu bezpečnosť

Žiakov budeme primerane veku viesť k bezpečnému správaniu v digitálnom prostredí.

Zameriame sa najmä na:

- ochranu súkromia a osobných údajov,
- bezpečné heslá a prihlasovanie,
- phishing a internetové podvody,
- kyberšikanu,
- digitálnu stopu,
- ochranu identity,
- bezpečnú komunikáciu,
- zodpovedné zdieľanie digitálneho obsahu.

Cieľ 8: Rozvíjať kritické myslenie a mediálnu gramotnosť

Žiakov budeme viesť k tomu, aby:

- rozlišovali medzi faktom, názorom a manipuláciou,
- overovali zdroje,
- porovnávali informácie z viacerých zdrojov,
- dokázali identifikovať zavadzajúci obsah,
- rozpoznávali primerane veku obsah vytvorený alebo upravený AI,
- uvedomovali si, že ani výstup umelej inteligencie nemusí byť pravdivý,
- rešpektovali autorstvo a uvádzali zdroje.

Cieľ 9: Podporovať digitálny wellbeing

Škola bude viesť žiakov k vyváženému používaniu digitálnych technológií.

Budeme podporovať:

- primeraný čas pri digitálnych zariadeniach,
- striedanie digitálnych a nedigitálnych aktivít,
- správne pracovné návyky,
- bezpečnú a rešpektujúcu online komunikáciu,
- uvedomovanie si vplyvu technológií na zdravie a medziľudské vzťahy,
- schopnosť regulovať vlastné používanie digitálnych zariadení.

8. Umelá inteligencia vo vzdelávaní

Škola vníma umelú inteligenciu ako nástroj, ktorý môže pri zodpovednom a pedagogicky odôvodnenom využívaní podporovať učenie, tvorivosť, individualizáciu vzdelávania a prácu pedagogických zamestnancov.

AI však nemá nahrádzať vlastné myslenie, tvorivosť a učenie žiaka.

Žiakov budeme viesť k tomu, aby:

- rozumeli možnostiam a obmedzeniam AI primerane svojmu veku,
- dokázali formulovať vhodné zadania,
- kriticky posudzovali a overovali výstupy AI,
- vedeli rozpoznať možné chyby a nepresnosti,
- nezaďávali do verejne dostupných nástrojov osobné alebo citlivé údaje,
- rešpektovali autorské práva a pravidlá zadanej práce,
- transparentne uvádzali použitie AI tam, kde je to potrebné,
- používali AI ako pomocníka pri učení, nie ako náhradu vlastnej práce.

Pedagogickí zamestnanci budú pri využívaní AI prihliadať na pedagogický cieľ, vek žiakov, bezpečnosť, ochranu osobných údajov, etické zásady a vhodnosť používaného nástroja.

9. Akčný plán digitálnej transformácie

Strategické ciele budú konkretizované v akčnom pláne digitálnej transformácie.

Oblasť	Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Ukazovateľ
Digitálne kompetencie žiakov	Rozvíjanie digitálnych kompetencií naprieč predmetmi	vyučujúci	priebežne	realizované aktivity a výstupy
Diagnostika	IT Fitness Test alebo iný dostupný nástroj	ŠDK, INF	podľa možností každoročne	vyhodnotenie výsledkov
Pedagógovia	Interné metodické stretnutia	ŠDK	min. 2x ročne	realizované stretnutia
Pedagógovia	Individuálne konzultácie	ŠDK	priebežne	poskytnuté konzultácie

Oblasť	Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Ukazovateľ
AI	Metodické vzdelávanie pedagógov	ŠDK, vedenie	priebežne	realizované vzdelávanie
AI gramotnosť	Vekovo primerané aktivity pre žiakov	vyučujúci	priebežne	realizované aktivity
Bezpečnosť	Aktivity zamerané na kybernetickú bezpečnosť	ŠDK, INF, triedni učitelia	priebežne	realizované aktivity
Aktívne učenie	Digitálne podporované tvorivé a projektové aktivity	vyučujúci	priebežne	príklady dobrej praxe
Digitálne hodnotenie	Postupné využívanie digitálnej spätnej väzby a sebahodnotenia	vyučujúci	priebežne	realizované aktivity
Technika	Monitoring stavu a využívania techniky	vedenie, ŠDK, správca siete	1× ročne	aktualizovaný prehľad
Evaluácia	Vyhodnotenie digitálnej transformácie	vedenie, ŠDK	1× ročne	hodnotenie plnenia stratégie

10. Monitorovanie a vyhodnocovanie

Plnenie stratégie bude vyhodnocované **najmenej raz za školský rok**.

Pri hodnotení budeme sledovať najmä:

- rozvoj digitálnych kompetencií žiakov,
- využívanie digitálnych technológií naprieč vzdelávacími oblasťami,
- digitálne a AI kompetencie pedagogických zamestnancov,
- účasť pedagógov na vzdelávaní,
- využívanie digitálneho obsahu,
- využívanie technológií na podporu aktívneho učenia,
- využívanie digitálnej spätnej väzby a hodnotenia,
- aktivity zamerané na bezpečnosť, mediálnu gramotnosť a wellbeing,
- rozvoj AI gramotnosti,
- stav a využívanie technického vybavenia,
- príklady dobrej praxe.

Na základe hodnotenia budú stanovené alebo upravené konkrétne kroky na nasledujúci školský rok.

V priebehu obdobia platnosti stratégie môže škola opätovne využiť nástroj SELFIE alebo iný vhodný sebahodnotiaci nástroj a porovnať výsledky s východiskovým stavom.

11. Zodpovednosť za realizáciu stratégie

Za realizáciu stratégie zodpovedá vedenie školy v spolupráci so školským digitálnym koordinátorom.

Na jej napĺňaní sa podieľajú:

- vedenie školy,
- školský digitálny koordinátor,
- pedagogickí zamestnanci,
- učitelia informatiky,
- metodické združenia a predmetové komisie,
- správca siete a technických zariadení,
- žiaci,
- podľa potreby rodičia a ďalší partneri školy.

Digitálna transformácia nie je úlohou jednotlivca, ale spoločným procesom celej školskej komunity.

12. Záver

Cieľom digitálnej transformácie Základnej školy Andreja Kmeťa v Leviciach je vytvárať moderné, bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie, v ktorom digitálne technológie podporujú kvalitné vzdelávanie.

Úspešnosť digitálnej transformácie nebudeme posudzovať podľa množstva používanej techniky alebo počtu digitálnych aplikácií, ale predovšetkým podľa toho, či technológie pomáhajú našim žiakom lepšie sa učiť, premýšľať, tvoriť, spolupracovať, riešiť problémy a bezpečne a zodpovedne sa orientovať v digitálnom svete.

Stratégia digitálnej transformácie je živým dokumentom školy. Jej napĺňanie a aktualizácia budú vychádzať z potrieb školy, žiakov a pedagogických zamestnancov, z výsledkov pravidelného hodnotenia a z vývoja digitálnych technológií a vzdelávania.

Obdobie realizácie stratégie: 1. 9. 2026 – 31. 8. 2029

Vyhodnocovanie: najmenej raz za školský rok

Zodpovední: vedenie školy a školský digitálny koordinátor v spolupráci s pedagogickými zamestnancami

15 Tematické dni

Súčasťou vzdelávania sú aj dobrovoľne realizované tematické dni v 1. cykle, ktoré sa uskutočňujú 4-krát ročne podľa ročných období. Pedagógovia ich dobrovoľne realizujú v ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti.

Škola realizuje v 2. a 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 8 vyučovacích dní v školskom roku. Jeden vyučovací deň je v rozsahu 6 vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky vychádzajú zo vzdelávacích štandardov predmetov, prierezových gramotností, vízie a priorít školy. Tematický deň je realizovaný formou medzipredmetového vyučovania počas jedného dňa (v prípade potreby dlhšie) alebo formou exkurzie, ktorej predchádza príprava

Dobrovoľné tematické dni v 1. cykle			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Názov	Jesenné dobrodružstvo		
Téma	Jablkový deň	Gaštanko	Šarkany vo vetre
Cieľ	Spoznať rôzne druhy jablák, ich farby, tvary, chuť a vôňu. Naučiť žiakov, kde jablká rastú, ako sa spracúvajú a aké vitamíny obsahujú.	Žiaci spoznajú gaštan ako plod stromu, naučia sa rozoznávať jedlé a nejedlé gaštany, porozumejú ich stavbe (šupka, pichliače, plod). Precvičiť jemnú motoriku pri tvorbe postavičiek, zvieratiek alebo dekorácií z gaštanov.	Rozvíjať u žiakov poznanie o jesennej prírode a vetre prostredníctvom zážitkového učenia, podporiť tvorivosť, pohybové schopnosti a tímovú spoluprácu pri výrobe a púšťaní šarkanov.
Obsah	Tvorivé dielne, ochutnávka rôznych druhov jablák, pracovné listy, výroba plagátov	Vychádzka do okolia, zbieranie gaštanov, výroba postavičiek z gaštanov.	Výroba a púšťanie šarkanov
Výstup	Plagát, výrobky	Figúrky z gaštanov	Šarkany
Názov	Čaro Vianoc		
Téma	Vianočné tvorivé dielne	Vianočné tvorivé dielne	Vianočné tvorivé dielne
Cieľ	Podporiť u žiakov tvorivosť, estetické cítenie a pozitívny vzťah k vianočným tradíciám prostredníctvom praktických výtvarných aktivít, ktoré zároveň rozvíjajú jemnú motoriku, spoluprácu a radosť z vlastnej tvorby.	Podporiť u žiakov tvorivosť, estetické cítenie a pozitívny vzťah k vianočným tradíciám prostredníctvom praktických výtvarných aktivít, ktoré zároveň rozvíjajú jemnú motoriku, spoluprácu a radosť z vlastnej tvorby.	Podporiť u žiakov tvorivosť, estetické cítenie a pozitívny vzťah k vianočným tradíciám prostredníctvom praktických výtvarných aktivít, ktoré zároveň rozvíjajú jemnú motoriku, spoluprácu a radosť z vlastnej tvorby.
Obsah	Výroba ozdôb	Výroba ozdôb, Vianočná pošta, naše tradície	Výroba darčiekov, Vianočná pošta, naše tradície
Výstup	Vianočné ozdoby, pozdravy	Vianočné ozdoby, pozdravy	Vianočné ozdoby, pozdravy

Názov	Objavujeme jar		
Téma	Deň vody	Jarné kvety	Veľká noc
Cieľ	U žiakov rozvíjať povedomie o význame vody pre život na Zemi, podporiť zodpovedný prístup k jej využívaniu a ochrane prostredníctvom zážitkového učenia, tvorivých aktivít a praktických skúseností.	Rozvíjať u žiakov poznanie o jarných kvetoč, ich význame v prírode a estetickej hodnote, podporiť zmyslové vnímanie, jazykové vyjadrovanie a tvorivé schopnosti prostredníctvom zážitkového učenia.	Rozvíjať u žiakov poznanie o tradíciách a symboloch Veľkej noci, podporiť tvorivosť, jazykové vyjadrovanie, estetické cítenie a pozitívny vzťah k kultúrnemu dedičstvu prostredníctvom zážitkového učenia.
Obsah	Kolobeh vody v prírode, návšteva vodárne, priehrady, pokusy s vodou, pozorovanie vody, znečisťovanie vody, pohybové hry, vytváranie plagátu, príbehov	Poznávanie kvetov, vychádzka, tvorivé aktivity, hudobno – pohybové aktivity, tvorba plagátov, kvetov z papiera	Tradície na Veľkú noc, tvorivé dielne, hľadanie vajčiek, jarné hry v prírode, tvorba plagátu
Výstup	Plagát	Plagát	Plagát, kraslice, výzdoba
Názov	Leto očami detí		
Téma	Letný piknik	Na lúke s motýľmi	Včely a ich svet
Cieľ	Podporiť u žiakov zdravý životný štýl, spoluprácu a pozitívny vzťah k prírode prostredníctvom zážitkového učenia, pohybových aktivít a spoločného stolovania v exteriéri.	Rozvíjať u žiakov poznanie o životnom cykle motýľa, jeho význame v prírode a estetickej hodnote, podporiť zmyslové vnímanie, tvorivosť a pozitívny vzťah k živým organizmom prostredníctvom pozorovania, výtvarných aktivít a zážitkového učenia.	Rozvíjať u žiakov poznanie o význame včiel pre prírodu a človeka, podporiť environmentálne uvedomenie, zmyslové vnímanie a tvorivé schopnosti prostredníctvom zážitkového učenia.
Obsah	Zdravá výživa, pohybové hry, tanec, stolovanie v prírode, vodné hry, relax v prírode, výroba piknikových dekorácií	Životný cyklus motýľa, tvorivé dielne	Tvorba príbehov, ochutnávka medu, návšteva chovateľa včiel, výroba plagátov, recepty
Výstup	Piknikové dekorácie	Plagát, motýle z papiera	Plagát

Tematické dni v 2. cykle		
	4. ročník	5. ročník
Názov	1. Múdra peňaženka – Finančná gramotnosť	
Téma	Rozumne s eurami	Finančná výprava
Cieľ	Oboznámiť žiakov so základnými pojmami finančnej gramotnosti, rozvíjať ich schopnosť rozlišovať medzi potrebami a túžbami, podporiť zodpovedné rozhodovanie pri hospodárení s peniazmi prostredníctvom praktických a zážitkových aktivít.	Rozvíjať u žiakov základné poznatky a zručnosti z oblasti finančnej gramotnosti, podporiť schopnosť rozumne hospodáriť s peniazmi, rozlišovať medzi potrebami a túžbami a prijímať zodpovedné finančné rozhodnutia v každodennom živote.
Obsah	Práca s letákmi alebo e-shopmi – porovnávanie cien, hľadanie výhodných ponúk Tvorba nákupného zoznamu – plánovanie, rozpočet, výber Diskusia: Potreby vs. túžby – čo naozaj potrebujeme? Hra: „Mám 10 eur – čo si kúpim?“ – výber, argumentácia, rozhodovanie Tvorivé aktivity - Tvorba triednej meny – názov, hodnota, dizajn, tímová práca	Príjmy, výdavky a rozpočet, Hra: „Rodinný rozpočet“ – deti plánujú mesačné výdavky podľa daného príjmu Diskusia: Ako bezpečne narábať s peniazmi – heslá, bankomat, online nákupy Skupinová aktivita: Vymysli produkt/službu – názov, logo, cena, reklama Hra: „Finančné pasce“ – deti hľadajú rizikové situácie a navrhujú riešenia
Výstup	Nákupný zoznam, Výstava výtvorov – „Finančná galéria“	Výstava výtvorov – „Finančná galéria“
Názov	2. Jazyky nás spájajú - Multikultúrna a jazyková výchova	
Téma	Naša jazyková misia	Cudzie jazyky v akcii
Cieľ	Rozvíjať u žiakov pozitívny vzťah k cudziemu jazyku, podporiť ich komunikačné schopnosti prostredníctvom zážitkových, hravých a	Rozvíjať u žiakov komunikačné zručnosti, prehĺbovať ich záujem o cudzie jazyky a kultúry prostredníctvom praktických, hravých a tvorivých aktivít, ktoré podporujú aktívne používanie jazyka v rôznych situáciách.

	tvorivých aktivít, ktoré prepájajú jazyk s kultúrou, pohybom a spoluprácou.	
Obsah	Jazykové stanovišťa - Hello – pozdravy, predstavenie sa, základné frázy, mini dialógy – jednoduché rozhovory v obchode, škole, na ulici, Hra: „Kto som?“ – deti hádajú postavy podľa opisu v cudzom jazyku Tvorivé dielne - Vlajky krajín, moje meno v cudzom jazyku – tvorba menovky, plagátov	Zaujímavosti o krajinách – typické sviatky, pamiatky - plagát Hra: „Cestujeme do...“ – deti si vyberú krajinu a vytvoria cestovný plán Bingo v cudzom jazyku – slovíčka, obrázky, frázy, pamäťová hra – pexeso s anglickými a nemeckými slovíčkami, triedny kvíz – tímová súťaž: „Kto vie viac o jazykoch?“
Výstup	Menovky, plagáty, vlajky	Plagáty, pexeso, cestovný plán
Názov	3. Zelená planéta - Environmentálna gramotnosť	
Téma	Kolobeh vody – kvapka na ceste	Odpad nie je koniec – recyklácia v praxi
Cieľ	Rozvíjať u žiakov poznanie o kolobehu vody v prírode, jeho význam pre život na Zemi a podporiť environmentálne uvedomenie prostredníctvom pozorovania, tvorivých aktivít a praktických skúseností.	Rozvíjať u žiakov environmentálnu gramotnosť prostredníctvom poznávania rôznych druhov odpadu, ich vplyvu na životné prostredie a možností ich ďalšieho využitia, čím sa podporí zodpovedné správanie, kreativita a pozitívny vzťah k prírode.
Obsah	Kolobeh vody – výpar → kondenzácia → zrážky → stekanie → vsakovanie Práca s obrázkom alebo interaktívnym modelom kolobehu Pokus: Výroba „mraku v pohári“ alebo pozorovanie výparu vody Tvorivé dielne Hra: „Kolobeh v pohybe“ Ekokvíz: otázky o vode, jej význame a ochrane Písanie príbehu, básne: <i>Cesta mojej kvapky</i>	Diskusia: Čo je odpad? Kde vzniká? Kam putuje? Hra: „Triedime spolu“ – deti triedia obrázky alebo reálne predmety do správnych kontajnerov Cesta odpadu – od kontajnera až po recykláciu Čas rozkladu – porovnávanie, ako dlho sa rozkladajú rôzne materiály Ukážka: Druhy odpadu – papier, plast, sklo, bioodpad, nebezpečný odpad Tvorivé dielne z odpadu
Výstup	Plagát, príbehy, galéria s výrobkami	Brožúrka, plagát, výrobky z odpadu

Názov	4. Digitálny svet - Digitálna gramotnosť	
Téma	Digitálny svet okolo nás	Myslím digitálne – konám zodpovedne
Cieľ	Oboznámiť žiakov so základmi digitálnej gramotnosti, rozvíjať ich schopnosť bezpečne a zodpovedne používať digitálne technológie, orientovať sa v digitálnom prostredí a tvoriť jednoduchý digitálny obsah prostredníctvom zážitkových a praktických aktivít.	Rozvíjať u žiakov digitálnu gramotnosť so zameraním na bezpečné, zodpovedné a etické správanie v online prostredí, podporiť kritické myslenie pri práci s informáciami a posilniť schopnosť tvoriť digitálny obsah s rešpektom k pravidlám digitálneho sveta.
Obsah	Bezpečnosť na internete Rozprávka: Digitálny hrdina – príbeh o bezpečnom správaní online Diskusia: „Čo je heslo a prečo ho chránime?“ Hra: „Bezpečné – nebezpečné“ – triedenie situácií (napr. zdieľanie fotky, kliknutie na reklamu) Tvorivé digitálne aktivity Kreslenie v grafickom programe – napr. „Moja digitálna planéta“ Tvorba jednoduchého plagátu – napr. „Ako sa správam online“ Práca s textom – napíš krátky pozdrav, vyfarbi písmená, uprav veľkosť	Tvorba „digitálneho hesla“ – pravidlá pre silné a bezpečné heslo Hra: „Pravda alebo hoax?“ – deti rozlišujú medzi pravdivými a falošnými informáciami Diskusia: „Kto vytvára obsah na internete?“ – reklama, influencer, autor Digitálna stopa, zdieľanie vlastných príspevkov Hra: „Digitálny kompas“ – rozhodovanie v online situáciách (napr. komentár, zdieľanie, odpoveď) Diskusia: „Ako sa správam k druhým online?“ – rešpekt, empatia, slušnosť Tvorba „digitálneho sľubu“ – pravidlá správania v digitálnom prostredí
Výstup	Plagát, prezentácia	Prezentácia, video
Názov	5. Spoločnosť a kultúra - Občianska gramotnosť	
Téma	Tradície mojej obce – spoznajme svoje korene - Tekov	Slovensko a svet – čo nás spája, čo nás odlišuje
Cieľ	Prehĺbiť u žiakov poznanie o kultúrnych tradíciách, histórii a spoločenskom živote obce Tekov, podporiť ich záujem o regionálne dedičstvo, rozvíjať hrdosť na svoje korene a schopnosť aktívne sa zapájať do života komunity.	Rozvíjať u žiakov povedomie o kultúrnej rozmanitosti, podporiť schopnosť porovnávať životné štýly, tradície a hodnoty Slovenska s inými krajinami, a zároveň posilniť rešpekt, toleranciu a hrdosť na vlastnú identitu.

Obsah	Tradičné zvyky, remeslá, oblečenie, jedlá, významné osobnosti Tekova, návšteva múzea, beseda, výstava predmetov, videá, prezentácie	Tradície, sviatky, jedlá, oblečenie – čo je typické pre Slovensko, Hra: „Slovenský kvíz“ – otázky o kultúre, prírode, histórii Tvorba plagátu: „Som hrdý/á na Slovensko, pretože...“ Koláž: „Svet v mojich očiach“ – kombinácia slovenských a svetových prvkov Tvorba „kultúrneho kufríka“ – žiaci si vyberú krajinu a vytvoria jej profil
Výstup	Plagát, prezentácia, brožúrka, výstava historických predmetov	Prezentácia, video, plagát
Názov	6. Zdravý život – zdravá budúcnosť- Zdravý životný štýl	
Téma	Zdravý život nie je len o jedle	Moje JA – silné, pokojné, zdravé
Cieľ	Podporiť u žiakov uvedomelé správanie smerujúce k zdravému životnému štýlu prostredníctvom poznávania zásad zdravej výživy, významu pohybu, hygieny, duševnej pohody a prevencie, a zároveň rozvíjať ich schopnosť rozhodovať sa v prospech vlastného zdravia.	Prehĺbiť u žiakov povedomie o zdravom životnom štýle, podporiť ich schopnosť kriticky hodnotiť vlastné návyky a rozhodovať sa v prospech fyzického, duševného a sociálneho zdravia prostredníctvom praktických, pohybových a tvorivých aktivít.
Obsah	Tvorba: „Môj zdravý jedálniček“ – výber potravín na celý deň Hra: „Pohybová výzva“ – 10 minút aktivity každý deň Tvorba: „Moja pohybová mapa“ – obľúbené športy, aktivity Hra: „Hygienické bingo“ – správne návyky (čistenie zubov, umývanie rúk, sprcha) Tvorba: „Zdravé vzťahy“ – komiks alebo príbeh o kamarátstve Hra: „Most dôvery“ – tímová spolupráca Pohybové aktivity	Aktivita: „Kto som?“ – tvorba osobného profilu (moje silné stránky, záujmy, hodnoty) Tvorba: „Moje JA – koláž“ – výtvarné spracovanie vlastnej identity Hra: „Pohybová výzva“ – krátke cvičenie alebo štafeta, pohybové aktivity Aktivita: „Emočné karty“ – pomenovanie pocitov, reakcií, zvládanie stresu Odznam alebo čelenka „Zdravé JA“ – výtvar ako symbol osobného záväzku Tímová hra Tvorba: „Môj zdravý jedálniček“ – výber potravín na celý deň
Výstup	Plagát, prezentácia, jedálniček, komiks, príbeh	Prezentácia, video, odznak, koláž
Názov	7. Čítam – myslím – tvorím - Čitateľská gramotnosť	

Téma	Čítanie ako dobrodružstvo	Kto, čo, kde, kedy, prečo – detektív v texte
Cieľ	Rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť prostredníctvom zážitkového čítania, podporiť ich schopnosť porozumieť textu, vyjadriť vlastný názor, pracovať s príbehom a zároveň budovať pozitívny vzťah k čítaniu ako zdroju poznania, fantázie a emócií.	Rozvíjať u žiakov schopnosť čítať s porozumením, kriticky pracovať s textom, vyhľadávať kľúčové informácie, rozlišovať hlavné a vedľajšie myšlienky a vyjadriť vlastný názor na obsah čítaného textu.
Obsah	Hra: „Knižný kompas“ – deti si vyberú knihu podľa žánru (dobrodružná, rozprávková, realistická) Tvorba: „Moja čitateľská mapa“ – obľúbené knihy, postavy, miesta Práca s textom: vyhľadávanie postáv, deja, prostredia Hra: „Kto som?“ – hádanie postáv podľa opisu Písanie: „Dobrodružstvo, ktoré som zažil/a alebo si vymyslel/a“ Ilustrácia: „Obálka mojej knihy“ – výtvarné spracovanie vlastného príbehu Komiks: „Dobrodružstvo v 6 obrázkoch“ – jednoduchý príbeh s dialógmi Tímová aktivita: „Knižná výprava“ – plnenie úloh podľa deja príbehu Hra: „Knižný labyrint“ – orientácia v texte, hľadanie indícií	Hra: „Textové okuliare“ – deti si predstavujú, že vidia text z rôznych uhlov (ako autor, čitateľ, postava) Hra: „Textová detektívka“ – hľadanie indícií v texte Označovanie: hlavná myšlienka, vedľajšie informácie, zaujímavé slová Písanie: „Zmeň koniec“ – tvorba alternatívneho záveru Tvorba: „Text pod lupou – komiks“ – výtvarné spracovanie deja Hra: „Súhlasím – nesúhlasím“ – reakcie na výroky z textu Skupinová práca: „Obhája postavu“ – argumentácia v prospech alebo proti konaniu postavy – ako by sa zachovali my Tvorba „čitateľského denníka“ – zápis o texte, dojmach, otázkach
Výstup	Plagát, prezentácia, príbeh, obálka mojej knihy	Prezentácia, video, komiks, príbeh, text
Názov	8. Pravda alebo hoax? - Mediálna gramotnosť	
Téma	Správa nie je len text	Médiá pod lupou
Cieľ	Rozvíjať u žiakov schopnosť rozpoznať rôzne formy správy (textová, obrazová, zvuková, audiovizuálna), porozumieť ich obsahu, účelu a základným znakom, a zároveň podporiť kritické myslenie pri prijímaní informácií z médií.	Rozvíjať u žiakov schopnosť rozpoznať rôzne druhy médií, porozumieť ich funkciám, kriticky vnímať mediálne obsahy a uvedomiť si ich vplyv na myslenie, správanie a hodnoty jednotlivca i spoločnosti.

Obsah	Hra: „Správa alebo nie?“ – triedenie rôznych ukážok (oznam, reklama, správa, rozprávka) Hra: „Textová lupa“ – deti hľadajú kľúčové slová a hlavné posolstvo Diskusia: „Čo mi hovorí obrázok?“ – čo viem bez textu, čo si domýšľam Hra: „Správa naživo“ – žiaci si zahrajú redaktorov a vytvoria krátke oznamy Aktivita: „Správa z našej triedy“ – žiaci píšú, kreslia alebo nahrávajú správu o aktuálnom dianí – tímová práca „Triedna redakcia“	Hra: „Mediálny radar“ – deti triedia ukážky (TV, rádio, internet, noviny, reklama) Aktivita: „Mediálny deň“ – deti si zapisujú, aké médiá využívajú počas dňa Prezentácia: rozdiel medzi spravodajstvom, reklamou, zábavou a verejnoprospešným obsahom Tvorba: „Mediálny kompas“ – deti si vytvoria pomôcku na rozlišovanie typov obsahu Tvorba: „Plagát s posolstvom“ – výtvarná práca s vlastným názorom Skupinová práca: „Naše školské správy“ – vytvoria krátku správu o dianí v škole Prezentácia
Výstup	Plagát, prezentácia, správy, video	Prezentácia, video, plagát, reklama

Tematické dni v 3. cykle				
Názov	1. Múdra peňaženka – Finančná gramotnosť			
Téma	Rozumne s eurami	Finančná výprava	Finančné rozhodnutia v každodennom živote	Môj finančný plán do budúcnosti
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cieľ	Pochopiť význam peňazí a ich úlohu v každodennom živote.	Rozvíjať zodpovedné spotrebiteľské správanie.	Rozvíjať schopnosť plánovať výdavky, porovnávať ponuky a zodpovedne hospodáriť s financiami.	Pochopiť princípy osobných financií, sporenia, investovania a finančnej samostatnosti.

Obsah	História peňazí, príjmy a výdavky, potreby a želania.	Reklama, nakupovanie, porovnávanie cien, práva spotrebiteľa.	Rodinný rozpočet, ceny a zľavy, úvery, reklama a spotrebiteľ.	Finančné ciele, sporenie, investície, dane, povolanie a príjem.
Výstup	Plagát, myšlienková mapa, prezentácia.	Nákupný plán, prezentácia, plagát.	Návrh rodinného rozpočtu, prezentácia, plagát.	Osobný finančný plán, prezentácia, infografika.
Názov	2. Jazyky nás spájajú - Multikultúrna a jazyková výchova			
Téma	Naša jazyková misia	Cudzie jazyky v akcii	Kultúry bez hraníc	Jazyk ako kľúč k budúcnosti
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cieľ	Rozvíjať záujem o jazykovú rozmanitosť.	Poznávať kultúrne rozdiely a podobnosti.	Rozvíjať toleranciu a porozumenie rôznym kultúram.	Uvedomiť si význam jazykových kompetencií pre štúdium a profesijný život.
Obsah	Jazyky Európy, pozdravy, tradície krajín.	Tradície, zvyky, bežný život vo vybraných krajinách.	Tradície, sviatky, zvyky a komunikácia vo svete.	Jazykové portfólio, životopis, pracovný pohovor, Erasmus a štúdium v zahraničí.
Výstup	Plagát, prezentácia.	Projekt krajiny, plagát.	Prezentácia krajiny, kultúrny plagát, video.	Europass CV, modelový pohovor, prezentácia.
Názov	3. Zelená planéta - Environmentálna gramotnosť			
Téma	Chráňme prírodu okolo nás	Naša obec a životné prostredie	Naša planéta v ohrození	Udržiateľná budúcnosť
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cieľ	Viesť k zodpovednému správaniu voči prírode.	Vnímať environmentálne problémy svojho okolia.	Pochopiť environmentálne problémy súčasnosti.	Navrhovať riešenia pre udržateľný spôsob života.

Obsah	Triedenie odpadu, ochrana rastlín a živočíchov.	Znečistenie, odpady, ochrana prírody v regióne.	Klimatická zmena, odpad, ochrana prírody, uhlíková stopa.	Obnoviteľné zdroje energie, cirkulárna ekonomika, ekologické projekty.
Výstup	Ekologický plagát.	Fotoreportáž, prezentácia.	Environmentálna kampaň, plagát, prezentácia.	Návrh ekologického projektu, video, prezentácia.
Názov	4. Digitálny svet - Digitálna gramotnosť			
Téma	Digitálny svet okolo nás	Myslím digitálne – konám zodpovedne	Bezpečne v digitálnom priestore	Digitálny občan budúcnosti
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cieľ	Osvojiť si základné pravidlá práce s digitálnymi technológiami.	Rozvíjať bezpečné správanie v online priestore.	Rozvíjať kritické myslenie a bezpečné správanie online.	Efektívne a eticky využívať digitálne technológie.
Obsah	Digitálne zariadenia, internet, bezpečné heslá.	Sociálne siete, kyberšikana, ochrana údajov.	Kyberbezpečnosť, ochrana údajov, sociálne siete, digitálna stopa.	Umelá inteligencia, autorské práva, digitálna identita, e-služby.
Výstup	Plagát, prezentácia	Prezentácia, video	Prezentácia, video, infografika.	Digitálny projekt, webová stránka, prezentácia.
Názov	5. Spoločnosť a kultúra - Občianska gramotnosť			
Téma	Tradície mojej obce – spoznajme svoje korene - Tekov	Slovensko a svet – čo nás spája, čo nás odlišuje	Aktívny občan	Mladý človek v modernej spoločnosti
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cieľ	Poznať históriu, tradície, kultúrne dedičstvo a významné osobnosti regiónu Tekov a rozvíjať vzťah k svojmu regiónu.	Porovnávať život, kultúru, tradície a hodnoty na Slovensku a v iných krajinách, rozvíjať rešpekt k rozmanitosti a medzikultúrnemu dialógu.	Chápať práva a povinnosti občana.	Rozvíjať občiansku zodpovednosť a participáciu.

Obsah	história obce a regiónu Tekov, ľudové tradície, zvyky a remeslá, významné kultúrne a prírodné pamiatky, regionálne osobnosti, zachovávanie kultúrneho dedičstva.	kultúrna rozmanitosť Európy a sveta, tradície a sviatky rôznych národov, podobnosti a rozdiely v každodennom živote, Slovensko v Európskej únii, tolerancia a rešpekt k inakosti.	Demokratické princípy, samospráva, dobrovoľníctvo.	Ľudské práva, občianska angažovanosť, európske občianstvo.
Výstup	Regionálny plagát, turistický sprievodca, prezentácia, výstava fotografií alebo model kultúrnej pamiatky.	Prezentácia krajiny, plagát „Slovensko a svet“, kultúrny pas, video reportáž alebo medzinárodný projekt.	Návrh komunitného projektu, prezentácia.	Simulácia občianskej iniciatívy, prezentácia, video.
Názov	6. Zdravý život – zdravá budúcnosť- Zdravý životný štýl			
Téma	Zdravý život nie je len o jedle	Moje JA – silné, pokojné, zdravé	Rovnováha tela a mysle	Zdravie ako hodnota
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cieľ	Osvojiť si zásady zdravého životného štýlu.	Rozvíjať návyky podporujúce zdravie.	Podporovať fyzické a psychické zdravie.	Prevziať zodpovednosť za vlastný životný štýl.
Obsah	Výživa, pitný režim, pohyb.	Pohyb, oddych, prevencia závislostí.	Duševné zdravie, stres, pohybové aktivity, prevencia závislostí.	Zdravý životný štýl, prevencia civilizačných chorôb, prvá pomoc.
Výstup	Jedálny lístok, plagát.	Týždenný plán zdravia.	Týždenný plán zdravého života, plagát, prezentácia.	Edukačná kampaň, video, príručka zdravého životného štýlu.
Názov	7. Čítam – myslím – tvorím - Čitateľská gramotnosť			
Téma	Čítanie ako dobrodružstvo	Kto, čo, kde, kedy, prečo – detektív v texte	Medzi riadkami	Kritické čítanie a vlastný názor
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Cieľ	Podporovať čitateľskú gramotnosť a vzťah ku knihám.	Rozvíjať porozumenie textu a tvorivosť.	Rozvíjať interpretačné a analytické čitateľské schopnosti.	Kriticky pracovať s textami rôznych žánrov.
Obsah	Literárne príbehy, práca s textom.	Literárne žánre, tvorivé písanie.	Literárne a odborné texty, interpretácia, argumentácia.	Kritické hodnotenie textov, diskusia, recenzia.
Výstup	Plagát, prezentácia, príbeh, obálka mojej knihy	Prezentácia, video, komiks, príbeh, text	Recenzia, komiks, podcast, prezentácia.	Esej, podcast, literárny blog, prezentácia.
Názov	8. Pravda alebo hoax? - Mediálna gramotnosť			
Téma	Správa nie je len text	Médiá pod lupou	Ako vznikajú informácie	Fakty, hoaxy a umelá inteligencia
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cieľ	Rozvíjať schopnosť porozumieť rôznym formám mediálnych správ.	Kriticky vnímať mediálny obsah a odhaľovať jeho zámery.	Naučiť sa overovať zdroje informácií.	Kriticky hodnotiť mediálny obsah a rozpoznávať manipuláciu.
Obsah	Správa v tlači, rozhlase, televízii a na internete, obrázok a text, základné prvky správy.	Druhy médií, reklama, spravodajstvo, objektivita a subjektivita informácií.	Práca novinára, zdroje informácií, fact-checking.	Dezinformácie, algoritmy, AI obsah, etika médií.
Výstup	Plagát, prezentácia, správy, video	Prezentácia, video, plagát, reklama	Overenie mediálnej správy, prezentácia, plagát.	Analýza mediálneho obsahu, podcast, video, prezentácia.

16 Školský klub detí

Výchovný program Školského klubu detí pri Základnej škole Andreja Kmeťa v Leviciach je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov, najmä § 8 a § 114, a s prihliadnutím na Štátny výchovný program pre školský klub detí, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.

Školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) je súčasťou Základnej školy Andreja Kmeťa v Leviciach. Poskytuje deťom bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie na oddych, relaxáciu, záujmovú činnosť, prípravu na vyučovanie a zmysluplné trávenie voľného času mimo vyučovania.

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD vychádza zo Štátneho výchovného programu pre školský klub detí a uskutočňuje sa podľa samostatného Výchovného programu ŠKD. Svojím zameraním nadväzuje na školský vzdelávací program, víziu, hodnoty a strategické ciele školy.

Charakteristika ŠKD

ŠKD zabezpečuje svoju činnosť v priestoroch základnej školy, najmä v triedach využívaných na dopoludňajšie vyučovanie. Jednotlivé oddelenia sú vybavené spoločenskými hrami, stavebnicami, hračkami, športovými pomôckami a didaktickým materiálom.

Významnou prednosťou ŠKD sú priestorové a materiálne podmienky školy. Deti majú k dispozícii rozsiahly školský areál so zeleňou, stromami, oddychovými zónami a lavičkami. Na pohybové a športové aktivity využívajú futbalové, volejbalové a basketbalové ihriská, telocvičňu, exteriérové gymcentrum, trávnaté plochy a zážitkový chodník. Tieto priestory umožňujú realizovať pohybové, environmentálne, rekreačné a zážitkové aktivity počas celého školského roka.

Na rozvoj praktických životných zručností využíva ŠKD školskú kuchynku, v ktorej deti realizujú aktivity zamerané na prípravu jednoduchých jedál, pečenie, zdravý životný štýl a kultúru stolovania. K dispozícii majú aj školskú knižnicu, čitateľský kútik, počítačovú učebňu, interaktívne tabule, tablety a ďalšie digitálne technológie.

Neoddeliteľnou súčasťou života ŠKD sú tematické podujatia realizované počas školského roka. Vychovávateľky pripravujú spoločné sezónne, športové, kultúrne, spoločenské, environmentálne a charitatívne aktivity, ktoré podporujú spoluprácu medzi oddeleniami, rozvíjajú sociálne kompetencie detí a posilňujú ich vzťah ku škole.

Vlastné zameranie ŠKD

ŠKD sa zameriava na vytváranie bezpečného, podnetného a priateľského prostredia, v ktorom deti zmysluplne travia svoj voľný čas, rozvíjajú svoje záujmy, schopnosti, talent a sociálne vzťahy.

Osobitný dôraz kladieme na:

- spoluprácu a budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov,
- pohybové aktivity a zdravý životný štýl,
- zážitkové učenie a tvorivosť,
- environmentálnu výchovu a pozitívny vzťah k prírode,

- rozvoj praktických životných zručností,
- digitálnu gramotnosť a bezpečné a zodpovedné využívanie technológií,
- podporu individuálneho potenciálu každého dieťaťa,
- rozvoj samostatnosti, zodpovednosti a prosociálneho správania.

ŠKD vytvára priestor na objavovanie, skúmanie, tvorenie, pohyb, oddych a budovanie vzťahov. Vo svojej činnosti využíva prvky zážitkovej pedagogiky, projektového učenia a neformálneho vzdelávania.

Poslanie ŠKD

Poslaním ŠKD je vytvárať bezpečné, rešpektujúce a podnetné prostredie, ktoré podporuje harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa. Prostredníctvom rôznorodých aktivít poskytuje priestor na oddych, regeneráciu, záujmovú činnosť, sebarealizáciu a budovanie sociálnych vzťahov.

ŠKD podporuje rozvoj životných zručností potrebných pre život v 21. storočí a vedie deti k spolupráci, samostatnosti, zodpovednosti, tolerancii a rešpektu k sebe, k druhým ľuďom a k okolitému prostrediu.

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD v súlade s hodnotami školy

Cieľom ŠKD je:

- vytvárať podmienky na zmysluplné trávenie voľného času,
- rozvíjať spoluprácu ako dôležitú životnú zručnosť,
- podporovať zdravý životný štýl a každodenný pohyb,
- rozvíjať tvorivosť, predstavivosť a iniciatívu detí,
- viesť deti k rešpektujúcej komunikácii a empatii,
- podporovať rozvoj čitateľskej, finančnej a digitálnej gramotnosti,
- rozvíjať vzťah k prírode a zodpovednosť za životné prostredie,
- podporovať objavovanie talentu a silných stránok detí,
- viesť deti k samostatnosti a zodpovednosti za svoje konanie,
- vytvárať príležitosti na zážitkové učenie prostredníctvom tematických podujatí a projektových aktivít,
- prepájať získané poznatky s praktickými skúsenosťami a reálnym životom,
- rozvíjať pocit spolupatričnosti k škole a komunite.

16.1 Tematické oblasti výchovy v ŠKD

Obsah výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD vychádza zo Štátneho výchovného programu pre školský klub detí. Tematické oblasti výchovy sa vzájomne prelínajú a umožňujú komplexne rozvíjať osobnosť dieťaťa, jeho záujmy, životné zručnosti a subjektívnu pohodu.

1. Komunikácia a práca s informáciami

Oblasť je zameraná na rozvoj komunikačných schopností a práce s informáciami. Podporuje čitateľskú, matematickú a digitálnu gramotnosť. Deti sa učia efektívne a rešpektujúco komunikovať, pracovať s informáciami, kriticky o nich premýšľať a bezpečne využívať digitálne technológie.

Ciele:

- rozvíjať schopnosť vyjadrovať vlastné názory a aktívne počúvať druhých,
- podporovať čitateľskú gramotnosť a pozitívny vzťah ku knihám,
- viesť deti ku kritickému mysleniu a práci s informáciami,
- viesť deti k aktívnemu kladeniu otázok zameraných na porozumenie a vlastné učenie sa,
- podporovať kultivovanú a rešpektujúcu komunikáciu.

2. Sebarozvoj a svet práce

Oblasť podporuje osobnostný rozvoj, samostatnosť, tvorivosť a zodpovednosť detí. Vede ich k objavovaniu vlastných schopností a záujmov a k rozvíjaniu pracovných návykov a praktických životných zručností.

Ciele:

- rozvíjať samostatnosť a zodpovednosť za vlastné konanie,
- podporovať spoluprácu a tímovú prácu,
- viesť deti k tvorivosti, iniciatíve a podnikavosti,
- rozvíjať pracovné návyky a praktické životné zručnosti,
- podporovať sebaopoznanie a budovanie primeraného sebavedomia.

3. Zdravie a subjektívna pohoda

Oblasť je zameraná na podporu zdravého životného štýlu, pohybových aktivít, duševného zdravia a subjektívnej pohody detí. Dôraz sa kladie na pohyb, oddych, relaxáciu, zdravé návyky a pozitívne medziľudské vzťahy.

Ciele:

- podporovať pravidelný pohyb a športové aktivity,
- viesť deti k zdravému životnému štýlu,
- vytvárať podmienky na oddych, relaxáciu a psychickú pohodu,
- rozvíjať sociálne zručnosti a pozitívne vzťahy,
- posilňovať bezpečné a zodpovedné správanie.

4. Spoločnosť a príroda

Oblasť vedie deti k zodpovednému vzťahu k spoločnosti, prírode a životnému prostrediu. Rozvíja občianske postoje, toleranciu, spoluprácu, prosociálne správanie a environmentálne povedomie.

Ciele:

- rozvíjať úctu, toleranciu a rešpekt voči druhým,
- viesť deti k ochrane životného prostredia,
- podporovať environmentálne myslenie a zodpovedné správanie,
- rozvíjať občiansku zodpovednosť a prosociálne správanie,
- podporovať záujem o poznávanie prírody a svojho okolia.

5. Kultúra a umenie

Oblasť podporuje rozvoj tvorivosti, estetického cítenia a pozitívneho vzťahu ku kultúre a tradíciám. Poskytuje priestor na umelecké vyjadrenie, rozvoj fantázie a poznávanie kultúrnej rozmanitosti.

Ciele:

- rozvíjať tvorivosť a fantáziu detí,
- viesť deti k vyjadrovaniu pocitov prostredníctvom umenia,
- podporovať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám a kultúrnemu dedičstvu,
- rozvíjať estetické cítenie a umelecké zručnosti,
- viesť deti k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti.

Realizácia tematických oblastí v ŠKD

Tematické oblasti výchovy sa realizujú prostredníctvom pravidelných oddychových, rekreačných, športových, tvorivých, environmentálnych, spoločenských a záujmových aktivít. Jednotlivé tematické oblasti sa v priebehu činnosti ŠKD prirodzene prepájajú.

Výchovno-vzdelávacia činnosť využíva možnosti školského areálu, športových ihrísk, telocvične, exteriérového gymcentra, školskej kuchynky, knižnice, čitateľského kútika, počítačovej učebne, tabletov a ďalších digitálnych technológií.

Významnou súčasťou života ŠKD sú spoločné tematické podujatia, ktoré podporujú spoluprácu, tvorivosť, komunitný život, pohyb, zážitkové učenie a pozitívny vzťah detí ku škole.

Školský vzdelávací program v reformných ročníkoch:

bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade dňa 31.8.2026

.....
Mgr. Alica Meňhartová
riaditeľka školy

bude predložený a prerokovaný Radou školy na najbližšom zasadnutí

.....
Mgr. Ervín Szalma
predseda Rady školy

po prerokovaní v Rade školy bude ŠkVP zaslaný na schválenie zriaďovateľovi

.....
RNDr. Ján Krtík
primátor mesta Levice