

**Škola tvorivého vzdelávania – TVIP -
nové metódy vo vyučovaní matematiky
ISCED1**

Obsah

1	Všeobecné údaje.....	3
1.1	Predkladateľ programu.....	5
1.2	Zriaďovateľ školy.....	5
1.3	Názov vzdelávacieho programu.....	6
1.4	Kód a názov odboru štúdia.....	6
1.6	Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	6
1.7	Vyučovací jazyk podľa § 12.....	6
1.8	Platnosť dokumentu	6
2	Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	7
3	Charakteristika školy	9
3.1	Vlastné zameranie školy.....	10
3.2	Personálne zabezpečenie	11
3.3	Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	11
3.4	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	12
4	Profil absolventa	14
5	Charakteristika ŠkVP	15
5.1	Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	15
5.2	Organizačné formy a metódy vyučovania	15
5.3	Vzdelávacie stratégie.....	15
6	Učebný plán.....	18
6.1	Skupiny predmetov	18
6.1.1	Etická výchova/náboženská výchova	18
6.2	Popis realizácie.....	19
6.3	Využitie týždňov	19
7	Učebné osnovy	20
8	Umelá inteligencia v procese vzdelávania	21
9	Tematické dni.....	25
10	Digitálna transformácia vzdelávania školy	34
11	Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	35
12	Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami	41
13	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	45
14	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	43
15	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	45

1 Všeobecné údaje

Východiskový stav Základnej školy Andreja Kmeťa v Leviciach

- štátna, plnoorganizovaná škola, počet žiakov sa pohybuje okolo 550, s počtom tried 33
- pavilónový systém - 6 budov, bezbariérový prístup, mimoriadne dobré materiálne - technické vybavenie školy
- 2 vzdelávacie varianty na ISCED 1 - klasické triedy, triedy pre intelektovo nadaných žiakov
- 3 vzdelávacie varianty na ISCED 2- klasické triedy, jazykové triedy, triedy pre intelektovo nadaných žiakov
- 100% kvalifikovanosť pedagógov a viac ako 99 % odbornosť vyučovania
- 2 učiteľky majú absolvovaný 3. stupeň vysokoškolského vzdelania, 9 učiteľov má doktorát, 10 učiteľov má 2. atestáciu a 21 má 1. atestačnú skúšku, podporujeme záujem učiteľov o vzdelávanie sa
- škola zamestnáva asistentov učiteľa, školského špeciálneho pedagóga, perspektívne i školského psychológa
- školu navštevujú žiaci z mesta Levice, z priľahlých obcí, ktoré sú súčasťou nášho školského obvodu a mnoho žiakov mimo školského obvodu,
- do školy prijímame každého, kto sa rozhodol vzdelávať sa na našej škole
- vytvárame príjemné prostredie rodinného typu, dbáme o to, aby boli do vyučovania zaradované inovatívne didaktické metódy, aby sa frontálne vyučovanie používalo len v nevyhnutných prípadoch
- prepájame školu s reálnym životom, rôznorodá spolupráca s inštitúciami
- rešpektujeme individuálne potreby každého žiaka, rovnako intaktných i žiakov so ŠVVP
- výsledky republikových testovaní žiakov nad celoslovenským priemerom, popredné umiestnenia v súťažiach medzi školami nitrianskeho kraja
- každý žiak je rozvíjaný na základe jeho predpokladov, každému je venovaná náležitá pozornosť - vynikajúcemu žiakovi, ale i slabšie prosperujúcejmu, zabezpečujeme to cez škálu voliteľných predmetov v 7. ročníku
- organizácia vyučovania na ISCED 2 je špecifická v tom, že vyučovanie prebieha vo všetkých triedach v 90 minútových blokoch
- v 5. ročníku v klasických triedach majú žiaci v dopoludňajších hodinách vyhradený jeden blok na prípravu na vyučovanie s dohľadom pedagógov
- široká škála záujmových útvarov
- vzájomná spolupráca a výmena skúseností so školami doma aj v zahraničí, výmenné pobyty

- vyhľadávanie výziev na zapojenie sa do rôznych projektov, ich úspešná realizácia a efektívne využitie vo výchovno - vzdelávacom procese.

Už niekoľko rokov si v rámci svojho koncepčného zámeru škola stanovila cieľ prioritou ktorého je, rešpektovať žiaka ako osobnosť na začiatku svojho produktívneho života žiaka, ktorý po absolvovaní základného vzdelania okrem vedomostí zodpovedajúcich jeho schopnostiam, bude schopný žiť spoločenský, občiansky život v súlade s mravnými a etickými hodnotami, bude kritický v rozhodovaní a aktívny v konaní v prospech zdravia, zlepšovania kvality života. Žiaka, ktorý bude ďalej hľadať svoje miesto v spoločensktve iných s uznaním a chápaním ich

identity, kultúry, ktorý dokáže ďalej sa zdokonaľovať vzdelávať, rozumne reagovať a riešiť rôzne životné situácie.

Ku takémuto cieľu sa dá dospieť len vtedy, ak sa vytvoria adekvátne podmienky. Medzi najdôležitejšie si škola stanovila:

- kvalitný tím pedagogických zamestnancov, odborníkov nielen vo svojom predmete, ale aj v oblasti pedagogiky a psychológie
- podporovanie pozitívnych stránok osobnosti žiaka ako príležitosti pre rozvíjanie a využívanie jeho intelektu a talentu
- relevantné prostredie podporujúce tvorivosť a motivujúce ku vzdelávaniu, osobnému uspokojovaniu vlastných potrieb tak, aby sa stali základom pre celoživotné vzdelávanie a kvalitný život.

Motto školy: Škola podporujúca intelekt, zmysel pre skutočné hodnoty v podmienkach humánneho prístupu a tvorivého prostredia.

Výstižne vystihuje profiláciu školy.

Každý kto je, alebo sa stane súčasťou našej školy, kto školu navštívi, alebo s ňou spolupracuje spozná obsah motta našej školy v reálnom živote.

Škola sa zameriava na:

- získanie dostatočného množstva vedomostí a zručností vo všetkých predmetoch tak, aby každý žiak mal predpoklad na bezproblémový postup do vyššieho ročníka
- rozšírenie obsahu vyučovania v skupinách žiakov s osobitným záujmom o predmet, prípravu na súťaže a olympiády
- využívanie voliteľných hodín na posilňovanie a rozširovanie komunikačných zručností žiakov v predmete cudzí jazyk
- posilnenie predmetov na ktoré žiaci budú nadväzovať pri ďalšom vzdelávaní
- zvládnutie základných užívateľských zručností výpočtovej techniky v primárnom vzdelávaní, pri skončení školskej dochádzky aj spracovanie prezentácií a ďalších programov podľa individuálnych schopností žiakov
- vytvorenie troch vzdelávacích programov na ISCED II
- posilnenie časovej dotácie predmetov vo všetkých vzdelávacích oblastiach, s výnimkou Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb v závislosti od vzdelávacieho programu, ktorý žiak

- vzdelávanie podľa učebných osnov pre špeciálne triedy všeobecne intelektovo nadaných žiakov
- rozvíjanie všetkých kľúčových kompetencií žiaka a učiteľa, aby vyučovací proces bol pre žiaka objavovaním s dostatočným priestorom na aktívne osvojovanie si poznania, seberealizáciu, spoluprácu a hodnotenie
- formovanie tvorivého životného štýlu, vnútornej motivácie, emocionálnej inteligencie, sociálneho cítenia, hodnotovej orientácie žiakov
- skvalitňovanie organizačných a materiálnych podmienok pre výchovu a vzdelávanie, aby tieto pôsobili na žiaka motivujúco pre získavanie nových poznatkov, aby zodpovedali modernizácii a inovácii
- vytváranie podmienok pre fungovanie Otvorenej školy, poskytujúcej rozvíjanie záujmu a nadania žiakov formou mimotriednej činnosti, ponukou záujmových útvarov, krúžkov
- budovanie tradície kvalitnej školy pre každého s prípravou na budúcnosť organizovaním celoškolských, tradičných podujatí, aktivít, vystúpení s prezentáciou schopností a zručností žiakov
- organizovanie kurzov a výcvikov podporujúcich získavanie základných gramotných zručností v oblasti zdravého životného štýlu a záchrany života: plavecké výcviky, lyžiarske výcviky, športové sústredenia, školy v prírode
- praktické aktivity vo vyučovaní, učenie sa prostredníctvom modelových situácií
- poskytovanie služieb pre rodiny žiakov v čase mimo vyučovania krúžky, kluby, ŠKD
- podporu kvalifikačného a odborného rastu pedagógov
- implementovanie národných strategických programov, aby žiaci boli dostatočne pripravení na spoločenské zmeny s kvalitným prístupom ku ich riešeniu
- efektívnu spoluprácu medzi školou – rodinou, ostatnými inštitúciami
- spoluprácu so školami v zahraničí, mobilitu žiakov a učiteľov, konfrontáciu s poznaným a naučeným
- výchovu k voľbe povolania prostredníctvom aktivít zameraných na spoznanie a informácie o možnostiach ďalšieho pokračovania a perspektívach vlastnej realizácie sa na trhu práce

1.1 Predkladateľ programu

Názov	Základná škola Andreja Kmeťa Levice
Adresa	Ul. M. R. Štefánika 34, Levice, 934 01

1.2 Zriaďovateľ školy

Názov	Mesto Levice
Adresa	Námestie hrdinov 1, Levice, 934 01

1.3 Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Škola tvorivého vzdelávania - TVIP - nové metódy vo vyučovaní matematiky
Motivačný názov	SOVA (Spokojnosť - Optimizmus - Vedomosti - Aktivity)

Verzia	1
Použité ŠVP	ISCED1

1.4 Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

1.5 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

1.6 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	denná

1.7 Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8 Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2026
Dátum vydania	01. 9. 2026
Dátum schválenia	31.8.2026

2 Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci uplatňujú vo svojej práci postupy, ktoré vplývajú na žiaka tak, aby v komplexnom hodnotení absolventa jeho zručností, schopností, postroje a orientácia v hodnotách bola u každého na úrovni štandardu absolventa školy, u nadaných a talentovaných žiakov obohatená o vyššiu úroveň, zodpovedajúcu vzdelávacím programom školy a schopnostiam žiakov.

Výchovno – vzdelávacie stratégie na úrovni primárneho vzdelávania

- zabezpečiť hladký prechod z predprimárneho vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie, vychádzať pritom z detskej zvedavosti, stimulovanie poznávacích schopností
- rozvíjanie aktuálnych skúseností žiaka, využívanie predbežných vedomostí, znalostí pojmov, záujmov žiaka
- zachovávanie princípu postupnosti od známeho k neznámemu
- zážitkové učenie pomocou aktivít a primárneho kontaktu s obsahom učiva (vychádzky, exkurzie, práca s materiálom, pokusy, pozorovania...)
- rozvíjanie si potreby komunikačných zručností, vyjadrovanie pomocou slov, pohybu, piesní, obrazov...
- participácia na vyučovacom procese, aktívna spoluúčasť, využívanie rôznych rolí, účastnícke učenie, spoločné poznávanie – osobná skúsenosť, uznanie, úcta
- vytváranie priateľskej, ústretovej klímy v triede podnecujúcej žiakov ku činnostiam, kreativite, sebadôvere, uspokojovaniu záujmu o učenie
- príprava žiakov na samostatnú prácu
- osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznať sám seba
- kriticky a tvorivo myslieť, konať, pristupovať ku riešeniu problémov
- naučiť sa poznávať svoje práva a súčasne si plniť svoje povinnosti
- zvládnuť požadované kompetencie pre úspešné ukončenie primárneho vzdelávania pre vstup do nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Výchovno – vzdelávacie stratégie v starostlivosti o žiakov individuálne integrovaných, so ŠVVP a zo sociálne znevýhodneného prostredia

- špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka ktorého vývin a schopnosti sa výrazne líšia od štandardného vývinu rovesníkov. Individuálny študijný plán, diferencované úlohy, alternatívne učebné osnovy...
- pôsobením aktívneho edukačného prostredia zvýšiť záujem o vzdelávací výsledok

-
- vytvárať podmienky pre prácu v skupinách na zručnosť naučiť sa učiť
 - využívanie alternatívnych foriem vzdelávania prostredníctvom animácie, dramatizácie, zážitkové učenie, tvorby vlastných učebných pomôcok, orientácia vzdelávacích cieľov na praktické využívanie pri scénickej hre...
 - intenzívna spolupráca s odborníkmi, s rodičmi, zameraná na úspešnosť žiaka a vzostup jeho edukačných, emočných i sociálnych kompetencií

3 Charakteristika školy

* z minulosti

Škola svojim vznikom patrí medzi najstaršie v meste. Jej vybudovanie sa datuje od roku 1958 - 1960. Od toho času sa v jej učebniach vystriedali žiaci a študenti meštianskej školy, ZDŠ, SVŠ, ZŠ. Podľa zriaďovacej listiny pre účely základného vzdelávania bola ustanovená v roku 1960. Škole boli odovzdané dva výučbové pavilóny s 22 triedami a pavilón školskej jedálne. Pribúdajúcim počtom žiakov ktorý prekročil hranicu 1.100 žiakov sa postupne dobudovali ďalšie dva pavilóny (r. 1968 – 1971; r.1972 - 1975) s 11 triedami a 6 učebňami pre ŠKD. Bola to dobrá škola s množstvom výborných výsledkov. Keď sa v jej blízkosti otvorili novovybudované školy počet žiakov prudko klesol. Zriaďovateľ preto v dvoch pavilónoch zriadil Základnú školu s vyučovacím jazykom maďarským a postupne im delimitoval aj školské ihrisko a školskú jedáleň.

* z prítomnosti

Záujem o školu ako o perspektívu a úspešnú vzdelávaciu inštitúciu sa zmenil inováciou výchovno-vzdelávacieho programu školy. V r. 1997 ako prvá v meste zaviedla aplikáciu inovatívneho prístupu ku výchovno-vzdelávaciemu procesu s posilnením kompetencií žiaka a rodiča. V ročníkoch 5.-9. má svoju tradíciu variant rozšírené vyučovanie cudzieho jazyka. V roku 2000 škola získala právnu subjektivitu. Neskôr v r. 2002 sa na škole otvorila prvá špeciálna trieda pre vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov, vzdelávacieho programu akreditovaného MŠ SR s koordinačným centrom v škole pre intelektovo nadané deti v Bratislave.

Výrazným medzníkom našej školy bol rok 2008, kedy sme začali pracovať na tvorbe projektu Škola tvorivého vzdelávania v zmysle opatrenia - Premena tradičnej školy na modernú. Názov opatrenia úplne vystihuje, čo sa dialo v škole a so školou. Projekt bol podporený z prostriedkov EÚ, je realizovaný od roku 2009 a je nosnou časťou nášho školského vzdelávacieho programu.

Stanovili sme si jeden komplexný špecifický cieľ, ktorý realizujeme štyrmi aktivitami - Od Tekova vietor veje ..., Krížom krážom regiónom..., Bez cudzích jazykov to dnes nejde a Zahrajme sa v škole. V týchto aktivitách sme zamerali na inovovanie obsahu, metód a didaktických prostriedkov vo výučbe jazykov, prírodovedných, humanitných predmetov a výchovných predmetov s umeleckým zameraním.

Hlavnou myšlienkou nášho školského vzdelávacieho programu je, že žiaci nesedia na vyučovacích hodinách a pasívne počúvajú učiteľa, ale vhodne zvolenými inovatívnymi formami a metódami vyučovania dostanú priestor na skúmanie, na rozvoj kreativity, na vlastnú prezentáciu, učia sa komunikovať a pracovať v tíme, argumentovať. Kladieme dôraz hlavne na rozvíjanie sociálno – komunikačných kompetencií, občianskych kompetencií, sociálnych a personálnych spôsobilostí, spôsobilostí vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry. Zameriavame sa na rozvoj spôsobilostí smerujúcich k iniciatívnosti a podnikavosti, k

uplatňovaní základov matematického myslenia a na základné schopnosti poznávať v oblasti vedy, techniky a orientovať sa v digitálnych technológiách, čo pripraví žiakov pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.

Vo vyučovacích predmetoch sa sústreďujeme na najbližší región, v ktorom žiaci žijú. Aktívne ho skúmajú, spoznávajú dejiny a život predchádzajúcich generácií, ich kultúru, ožívujeme tradície, budujeme národnú hrdosť a úctu ku kultúrnemu dedičstvu. Na región sa sústreďujeme i z pohľadu prírodného bohatstva, turizmu, ako na miesto, kde chceme žiť, v budúcnosti pracovať, túto lokalitu rozvíjať.

Inovovaním metód, postupov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa žiaci aktívne zapájajú do vyučovacieho procesu, sú jeho spolutvorcami, hlavnými aktérmi, čím sa u nich rozvíjajú kompetencie potrebné pri ďalšej seba- realizácii v spoločnosti.

Ruka v ruke s inováciou metód došlo i k inovácii didaktických prostriedkov, škola disponuje bohatou škálou moderných učebných pomôcok, samozrejmosťou sú najmodernejšie prostriedky informačno komunikačných technológií, čo je súčasťou na dosiahnutie kvalitatívne lepšej úrovne výstupov našej školy.

Ambíciou školy je zapájať sa do výziev na realizáciu projektov, čím zlepšujeme vybavenie školy. Sme aktívni v projektoch: AMV - aktivizujúce metódy vo výchove, Digiškola, Škola na dotyk, sme pilotná škola, na ktorej prebieha testovanie elektronicky.

Kapacita školy je približne 600 žiakov, ktorú sa nám darí naplňať. Vzhľadom k umiestneniu školy má škola výbornú dostupnosť. V blízkosti školy je autobusová zástavka MHD, na vedľajšej ulici sú autobusová a vlaková stanica. Areál školy je chránený oplotením s piatimi vstupmi do areálu školy, ktoré sú dostupné počas prevádzky školy.

Súčasťou školy je školský klub detí s kapacitou pre 250 žiakov a školské stravovacie zariadenie pre 500 stravníkov.

3.1 Vlastné zameranie školy

Škola poskytuje vzdelávanie v nasledovných variantoch:

ISCED 1 - triedy TVIP (tvorivé vzdelávanie inovatívnymi prvkami)

- špeciálne triedy VINŽ (vzdelávanie intelektovo

nadaných žiakov) ISCED 2 - triedy TVIP (tvorivé vzdelávanie inovatívnymi prvkami)

- špeciálne triedy VINŽ (vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov)

- triedy RVCJ (rozšírené vzdelávanie cudzích

jazykov) Podmienky na zaradenie do tried

príslušného variantu:

TVIP - bez splnenia akýchkoľvek kritérií; disponibilné hodiny sa použijú na splnenie štandardov a kompetencií štátneho vzdelávacieho programu; druhý cudzí jazyk bude žiakom ponúkaný v 7. ročníku v rozsahu 2 hodiny týždenne s alternatívou predmetu technika so zameraním na získavanie manuálnych a technických zručností.

VINŽ - diagnostika v centre pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie - posúdenie úrovne intelektu, podmienkou je dosiahnutie IQ nad 130 bodov. Žiaci pracujú v menších kolektívoch, je väčší priestor na individuálny prístup učiteľa, rozvíja sa talent a nadanie žiaka v oblasti, v ktorej sa žiak vyprofiluje. Súčasťou koncoročného hodnotenia je obhajoba ročníkovej práce, systém vzdelávania je koncipovaný od 1. po 9. ročník základnej školy, autorkou projektu APROGEN je PhDr. Lazibatová, CSc, škola vzdeláva v tomto variante od roku 2002.

RVCJ - v priebehu 4. ročníka, zvyčajne v máji na základe žiadosti rodiča sa žiak zúčastní

testovania pre prijatie do tohto variantu - test je zameraný na predpoklady na štúdium cudzieho jazyka a na úroveň vedomostí anglického jazyka. Podrobnosti o podmienkach sú rodičovi oznámené písomne s termínom konania. V tomto variante žiaci začínajú s druhým cudzím jazykom už od 6. ročníka; pri vyučovaní cudzích jazykov sa kladie dôraz na komunikáciu, žiaci absolvujú každoročne týždenný kurz cudzieho jazyka s lektorom (native speaker). Z 19 disponibilných hodín na ISCED 2 sa 17 hodín venuje cudzím jazykom.

3.2 Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor tvorí:

a) Vedenie školy - riaditeľ školy

- zástupca RŠ pre ISCED 2, štatutárny zástupca RŠ
- zástupca RŠ pre ISCED 1
- vedúca vychovávateľka školského klubu detí

b) Pedagogický zbor tvoria:

- pedagogickí zamestnanci - učitelia pre primárne vzdelávanie
 - učitelia pre nižšie stredné vzdelávanie
 - vychovávateľia
 - pedagogickí asistenti
- odborní zamestnanci - školský špeciálny pedagóg

Zamestnanci školy spĺňajú všetky podmienky a požiadavky na vysoko kvalifikovanú prácu vo výchovno-vzdelávacom programe školy. Vzhľadom na veľkosť školy pedagogický zbor tvoria začínajúci učitelia, učitelia s 1. a 2. atestáciou a vykonávajú špecializované činnosti súvisiace s potrebami školy (triedny učiteľ, výchovný poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci MZ, PK...) Okrem vyučovacích povinností pedagogickí zamestnanci pracujú aj ako členovia metodických orgánov, vedúci záujmových útvarov, koordinátori prevencie drogových závislostí, školy podporujúcej zdravie, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, mediálnej výchovy, správca počítačovej siete, školskej knižnice.

Všetci učitelia sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý je v súlade s potrebami a profiláciou školy. Pedagogický zbor je stabilizovaný. Zmeny súvisia s prirodzenými zmenami podmienok, ako sú napr. nástup na MD, odchod do dôchodku, zmena bydliska.

V škole pracujú i nepedagogickí zamestnanci. Celková organizačná štruktúra je konkretizovaná v Organizačnom poriadku školy.

3.3 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Areál školy pozostáva zo 4 výučbových pavilónov, nachádzajúcich sa uprostred upraveného zeleného náučného chodníka o ktorý sa škola stará od r. 2005. Patrí doň budova

školského stravovacieho zariadenia, centrá pracovnej výchovy, asfaltové basketbalové ihrisko, školské ihrisko s rozlohou 7635 m², v ktorom sa nachádza bežecká dráha na 60 m, sektor pre skok ďaleký, viacúčelové ihrisko pre kolektívne loptové hry. Súčasťou areálu je aj školská záhrada, kvetinové záhony, vonkajšie gymnastické centrum.

Učebné pavilóny sú riešené veľkými, svetlými učebňami s plastovými oknami. Zariadenie tried sa postupne obnovuje novým výškovo nastaviteľným pestrým nábytkom. Triedy sú esteticky upravené s centrami učenia i relaxácie.

Po realizácii koncepcie racionalizácie siete škôl v meste, v auguste 2008 sa vytvorili veľmi dobré podmienky na rozvoj školy. Rozšírili sa priestorové podmienky pre implementovanie požiadaviek školského zákona a vzdelávacieho programu tak, aby žiaci mali dostatok priestoru na prácu v triedach, odborných učebniach, záujmovú činnosť, šport a relaxáciu. V r. 2008 - 2009 sa zrealizovala rekonštrukcia dvoch pavilónov (inštalácie, okná, zateplenie, bezbariérový prístup, prístavba odborných učební) v rámci projektu Broadband škola – rekonštrukcia a modernizácia Základnej školy Andreja Kmeťa v Leviciach z EŠF.

Na všetkých ostatných budovách sú vymenené pôvodné okná za plastové, sú opravené prístupové cesty a chodníky v areáli a podľa finančných možností budeme pokračovať v zveľaďovaní podmienok školy.

Materiálne vybavenie školy priamo zasahujúce výchovno - vzdelávací proces sa tiež priebežne modernizuje. Zabezpečujeme výmenu technických zariadení, didaktických pomôcok, rozširujeme fond odbornej literatúry, časopisov, výukového softvéru, v každej triede je dostupný internet, vo väčšine tried sú interaktívne tabule, v zborovniach je WIFI pokrytie (dostupnosť pre každého učiteľa).

Na škole sú v súčasnosti sú k dispozícii dve tabletové učebne, 3 odborné učebne informatiky, 3 učebne cudzích jazykov, prírodovedná učebňa, učebňa v prírode, učebňa Lego-Dacta, žiacka a učiteľská knižnica, čítareň, multimediálna učebňa, prednáškovo- prezentačná učebňa, odborná učebňa umeleckých predmetov, tančiareň, telocvičňa, odborná učebňa náboženskej/etickej výchovy, sú vytvorené podmienky i na dramatickú výchovu - javisko v ŠJ.

Jednou z hlavných priorít školy je využívanie moderných učebných pomôcok získaných v rámci projektu Škola tvorivého vzdelávania vo všetkých vyučovacích predmetoch, využívanie informačných a komunikačných technológií v každodennom živote školy, práca s interaktívnou technikou.

3.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pri zabezpečovaní bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vrátane požiarnej prevencie žiakov, prevencie proti drogovej závislosti, šikanovaniu a výchovy k ľudským právam škola rešpektuje plnenie právnych predpisov.

Žiaci a rodičia sú so záväznými vnútornými predpismi oboznámení na prvých stretnutiach s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi odborných predmetov.

- pri organizovaní aktivít mimo triedy a školy sú žiaci oboznámení so zásadami BOZP, starostlivosti o osobné veci, odškodnení vzniknutých udalostí
- dôsledne dodržiava stanovené limity a počty žiakov, učiteľov a ďalšieho personálu pri organizovaní kurzov výcvikov, výletov a exkurzií
- počas prestávok je zabezpečený dozor a pobyt žiakov na školskom dvore

- je zabezpečené zdravé prostredie tried a ostatných priestorov školy (svetlo, teplo, nehlučnosť, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť nábytku)
- dostupnosť prvej pomoci je zabezpečená lekárničkami, registrom kontaktov na lekársku starostlivosť, na rodiča
- zabezpečuje sa poistenie žiakov tak, aby bol program poistenia prístupný pre každého
- v zmysle platných predpisov sú vykonávané revízie predpísaných zariadení 1x ročne sa realizuje prehliadka objektov z hľadiska bezpečnosti, dodržiava sa zákaz fajčenia a iných omamných látok v objekte.

4 Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií ;
- získa základy uplatňovania kritické ho myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky v o svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

5 Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program je tvorený v zmysle školského zákona (245/2008 a jeho zmenami), v súlade s podmienkami a cieľmi školy. Vzdelávanie vo dvoch variantoch na ISCED 1 poskytuje každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami a tak získať podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní na ISCED 2. Poskytujeme dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka rozvíjame u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu, vedieme žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

5.1 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu 1.-4. ročníka základnej školy. Dokladom o získanom vzdelávaní je vysvedčenie s doložkou: Žiak získal primárne vzdelanie. Absolvent programu primárneho vzdelávania môže plynule pokračovať na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Žiakovi, ktorý si plní povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky a vykonal komisionálnu skúšku sa na vysvedčení v doložke uvedie: Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou... za ... ročník.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...

5.2 Organizačné formy a metódy vyučovania

Organizačné formy - vyučovacie hodiny

- bloková výučba
- exkurzie
- výlet

Metódy vyučovania - klasické - slovné, názorné, praktické metódy, analyticko - syntetická metóda, indukčná, deduktívna, porovnávacia, motivačné metódy

- inovatívne - problémové vyučovanie, brainstorming, kooperatívne učenie, snowballing, inscenačné metódy, pojmová mapa, aktívne čítanie, aktívne písanie,...

5.3 Vzdelávacie stratégie

Už niekoľko rokov si v rámci svojho koncepčného zámeru škola stanovila cieľ prioritou ktorého je, rešpektovať žiaka ako osobnosť na začiatku svojho produktívneho života žiaka, ktorý po absolvovaní základného vzdelania okrem vedomostí zodpovedajúcich jeho schopnostiam, bude schopný žiť spoločenský, občiansky život v súlade s mravnými a etickými hodnotami, bude kritický v rozhodovaní a aktívny v konaní v prospech zdravia, zlepšovania kvality života. Žiaka, ktorý bude ďalej hľadať svoje miesto v spoločenstve iných s uznaním a chápaním ich identity, kultúry, ktorý dokáže ďalej sa zdokonaľovať vzdelávať, rozumne

reagovať a riešiť rôzne životné situácie.

Ku takémuto cieľu sa dá dospieť len vtedy, ak sa vytvoria adekvátne podmienky. Medzi najdôležitejšie si škola stanovila:

- kvalitný tím pedagogických zamestnancov, odborníkov nielen vo svojom predmete, ale aj v oblasti pedagogiky a psychológie
- podporovanie pozitívnych stránok osobnosti žiaka ako príležitosti pre rozvíjanie a využívanie jeho intelektu a talentu
- relevantné prostredie podporujúce tvorivosť a motivujúce ku vzdelávaniu, osobnému uspokojovaniu vlastných potrieb tak, aby sa stali základom pre celoživotné vzdelávanie a kvalitný život.

Motto školy: Škola podporujúca intelekt, zmysel pre skutočné hodnoty v podmienkach humánneho prístupu a tvorivého prostredia.

Výstižne vystihuje profiláciu školy.

Každý kto je, alebo sa stane súčasťou našej školy, kto školu navštívi, alebo s ňou spolupracuje spozná obsah motta našej školy v reálnom živote.

Škola sa zameriava na:

- získanie dostatočného množstva vedomostí a zručností vo všetkých predmetoch tak, aby každý žiak mal predpoklad na bezproblémový postup do vyššieho ročníka
- rozšírenie obsahu vyučovania v skupinách žiakov s osobitným záujmom o predmet, prípravu na súťaže a olympiády
- posilnenie predmetov na ktoré žiaci budú nadväzovať pri ďalšom vzdelávaní
- zvládnutie základných užívateľských zručností výpočtovej techniky v primárnom vzdelávaní, pri skončení školskej dochádzky aj spracovanie prezentácií a ďalších programov podľa individuálnych schopností žiakov
- rozvíjanie všetkých kľúčových kompetencií žiaka a učiteľa, aby vyučovací proces bol pre žiaka objavovaním s dostatočným priestorom na aktívne osvojovanie si poznania, seberealizáciu, spoluprácu a hodnotenie
- formovanie tvorivého životného štýlu, vnútornej motivácie, emocionálnej inteligencie, sociálneho cítenia, hodnotovej orientácie žiakov
- skvalitňovanie organizačných a materiálnych podmienok pre výchovu a vzdelávanie, aby tieto pôsobili na žiaka motivujúco pre získavanie nových poznatkov, aby zodpovedali modernizácii a inovácii
- vytváranie podmienok pre fungovanie Otvorenej školy, poskytujúcej rozvíjanie záujmu a nadania žiakov formou mimotriednej činnosti, ponukou záujmových útvarov, krúžkov
- budovanie tradície kvalitnej školy pre každého s prípravou na budúcnosť organizovaním celoškolských, tradičných podujatí, aktivít, vystúpení s prezentáciou schopností a zručností žiakov
- organizovanie aktivít podporujúcich získavanie základných gramotných zručností v

oblasti zdravého životného štýlu

- praktické aktivity vo vyučovaní, učenie sa prostredníctvom modelových situácií
- poskytovanie služieb pre rodiny žiakov v čase mimo vyučovania krúžky, ŠKD
- podporu kvalifikačného a odborného rastu pedagógov
- implementovanie národných strategických programov, aby žiaci boli dostatočne pripravení na spoločenské zmeny s kvalitným prístupom ku ich riešeniu
- efektívnu spoluprácu medzi školou – rodinou, ostatnými inštitúciami
- spoluprácu so školami v zahraničí, mobilitu žiakov a učiteľov, konfrontáciu s poznaným a naučeným

6 Učebný plán

	4. ročník	Počet týždenných hodín
Slovenský jazyk a literatúra	7 + 0	7 + 0
Anglický jazyk	3 + 0	3 + 0
Matematika	4 + 1	4 + 1
Informatika	1 + 0	1 + 0
Prírodoveda	2 + 0	2 + 0
Prvouka	0 + 0	0 + 0
Vlastiveda	2 + 0	2 + 0
Etická výchova/náboženská výchova	1 + 0	1 + 0
	Etická výchova	
	Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	0 + 0	0 + 0
Pracovné vyučovanie	1 + 0	1 + 0
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0
Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0

6.1 Skupiny predmetov

6.1.1 Etická výchova/náboženská výchova

- Etická výchova
- Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

6.2 Popis realizácie

Postup v zmysle jednotlivých bodov Poznámok k RUPu:

1) Delenie tried na skupiny sa realizuje každoročne v závislosti na počte žiakov v triedach, aktuálne zloženie skupín je dostupné v prílohe Plánu školy na príslušný školský rok.

3a) Použitie disponibilných hodín na rozšírenie a prehĺbenie obsahu v predmetoch - SJL, MAT, v rozsahu uvedenom v tabuľke UP. Obsah zmien je zapracovaný do UO predmetu v príslušnom ročníku.

3b) Žiaci sa učia anglický jazyk od 1. ročníka. Pre 1. a 2. ročník škola vypracovala vlastné UO. Zistené odlišnosti pri vzdelávaní novoprijatého žiaka zohľadní škola v priebehu jedného školského roka

Pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí postupujú podľa tohto UP budú zohľadňované špecifiká ich znevýhodnenia v zmysle odporúčaní špecializovaných pracovníkov.

6.3 Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	40	40	40	40

7 Učebné osnovy

Vid' príslušné priečinky

8 Umelá inteligencia v procese vzdelávania

AI gramotnosť (AIG)

V súlade s Dodatkom č. 17 k Štátnemu vzdelávaciemu programu, schváleným Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky pod číslom 2026/10555:2-A3610, sa s účinnosťou od 1. marca 2026 do Školského vzdelávacieho programu zapracúva prierezová téma AI gramotnosť.

AI gramotnosť sa v 4. ročníku realizuje primerane veku a schopnostiam žiakov a je prirodzene začleňovaná do vyučovania jednotlivých predmetov.

1. AI gramotnosť v 4. ročníku

Cieľom je viesť žiakov k základnému porozumeniu umelej inteligencie a k jej bezpečnému, zodpovednému a primeranému používaniu.

Žiak 4. ročníka postupne:

- vie jednoduchým spôsobom vysvetliť, čo je umelá inteligencia,
- pozná niektoré príklady využitia AI v každodennom živote,
- vie, že odpoveď vytvorená AI nemusí byť vždy správna,
- učí sa overovať získané informácie,
- rozlišuje medzi vlastnou prácou a obsahom vytvoreným AI,
- využíva AI predovšetkým ako pomocný nástroj pri učení,
- učí sa formulovať jednoduché a zrozumiteľné otázky pre AI,
- dodržiava pravidlá bezpečného používania digitálnych technológií,
- chráni svoje osobné údaje a súkromie,
- učí sa správať slušne, zodpovedne a bezpečne aj v digitálnom prostredí,
- rozvíja kritické myslenie, tvorivosť a schopnosť samostatne riešiť úlohy.

2. Obsah AI gramotnosti

V 4. ročníku sa žiaci oboznamujú najmä s týmito témami:

- čo je umelá inteligencia,
- kde sa môžeme s AI stretnúť,
- ako môže AI pomáhať pri učení,
- ako správne formulovať otázku alebo zadanie,
- prečo nemusí byť odpoveď AI vždy správna,
- overovanie informácií,
- bezpečné správanie na internete,
- ochrana osobných údajov,

-
- vhodné a nevhodné používanie AI,
 - rešpektovanie autorstva a práce iných,
 - zodpovedné používanie digitálnych technológií.

3. Spôsob realizácie

AI gramotnosť sa bude realizovať najmä prostredníctvom:

- rozhovorov a diskusií,
- praktických ukážok,
- jednoduchých problémových úloh,
- projektového vyučovania,
- práce vo dvojiciach a skupinách,
- porovnávania odpovedí AI s informáciami v učebnici alebo overených zdrojoch,
- tvorivých úloh,
- práce s digitálnymi technológiami,
- reflexie a spoločného hodnotenia výsledkov.

Pri práci s AI bude učiteľ žiakom poskytovať primerané usmernenie a dohliadať na bezpečné a vhodné používanie nástrojov umelej inteligencie.

4. AI gramotnosť v jednotlivých predmetoch

Slovenský jazyk a literatúra

- tvorba jednoduchého príbehu alebo opisu s pomocou AI,
- porovnávanie vlastného textu s textom vytvoreným AI,
- hľadanie chýb v texte vytvorenom AI,
- overovanie, či AI správne odpovedala na otázku,
- rozvíjanie vlastnej slovnej zásoby a tvorivosti.

Anglický jazyk

- tvorba jednoduchých viet a otázok,
- precvičovanie slovnej zásoby,
- tvorba krátkych dialógov,
- jednoduché rozhovory s AI v anglickom jazyku,
- opis obrázka pomocou vlastných viet a následné porovnanie s výstupom AI,
- tvorba krátkych projektov a prezentácií s využitím AI,
- overovanie správnosti slov a viet vytvorených AI.

Matematika

- využitie AI pri tvorbe jednoduchých matematických úloh,

-
- hľadanie rôznych spôsobov riešenia,
 - porovnávanie vlastného riešenia s riešením vytvoreným AI,
 - odhaľovanie chýb v matematickom riešení AI,
 - tvorba slovných úloh.

Prírodoveda

- vyhľadávanie jednoduchých informácií pomocou AI,
- overovanie informácií v učebnici alebo encyklopédii,
- tvorba otázok o prírode,
- tvorba jednoduchých projektov a prezentácií.

Vlastiveda

- získavanie informácií o Slovensku,
- tvorba otázok o regiónoch, mestách a významných miestach,
- porovnávanie informácií získaných od AI s mapou, učebnicou alebo iným overeným zdrojom,
- tvorba jednoduchých projektov.

Informatika

- základné vysvetlenie pojmu umelá inteligencia,
- ukážky využitia AI,
- tvorba jednoduchých zadanií pre AI,
- bezpečné používanie digitálnych technológií,
- ochrana osobných údajov,
- rozpoznávanie nepravdivých alebo podozrivých informácií.

Výtvarná výchova

- využitie AI ako inšpirácie pri tvorbe,
- porovnávanie obrázka vytvoreného človekom a obrázka vytvoreného AI,
- diskusia o tvorivosti a originalite,
- vlastná výtvarná tvorba inšpirovaná návrhom AI.

5. Zásady používania AI žiakmi 4. ročníka

Žiaci sú vedení k dodržiavaniu jednoduchých pravidiel:

1. AI používame ako pomocníka pri učení, nie ako náhradu vlastnej práce.
2. Všetko, čo nám AI povie, nemusí byť správne.
3. Informácie získané pomocou AI si overujeme.
4. Do AI nezasadáme svoje osobné údaje, heslá, adresu ani iné citlivé informácie.

-
5. AI používame slušne a zodpovedne.
 6. Pri vypracovávaní úloh sa snažíme najskôr premýšľať a pracovať samostatne.
 7. Ak nám AI pomohla pri úlohe alebo projekte, uvedieme to podľa pokynov učiteľa.
 8. Rešpektujeme prácu a tvorbu iných ľudí.

6. Začlenenie do vyučovania

AI gramotnosť bude v 4. ročníku začleňovaná do jednotlivých vyučovacích predmetov podľa charakteru učiva a vzdelávacích cieľov.

Konkrétne aktivity budú uvedené v príslušných učebných osnovách a časovo-tematických plánoch jednotlivých predmetov.

Pri realizácii sa bude prihliadať na vek, schopnosti a individuálne potreby žiakov. Dôraz bude kladený predovšetkým na rozvoj kritického myslenia, tvorivosti, samostatnosti, bezpečnosti a zodpovedného správania.

7. Hodnotenie

AI gramotnosť nebude hodnotená ako samostatný vyučovací predmet.

Rozvoj AI gramotnosti bude sledovaný v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov a vzdelávacích aktivít. Pri hodnotení sa bude prihliadať najmä na:

- samostatnosť žiaka,
- schopnosť kriticky posúdiť informácie,
- schopnosť overiť získané informácie,
- správne a bezpečné používanie digitálnych nástrojov,
- tvorivosť a vlastný prínos žiaka,
- schopnosť spolupracovať a prezentovať výsledky svojej práce.

8. Záverečné ustanovenie

Týmto Dodatkom č. 17 sa Školský vzdelávací program školy zosúladí s Dodatkom č. 17 k Štátnemu vzdelávaciemu programu č. 2026/10555:2-A3610, ktorým sa do vzdelávania začleňuje prierezová téma AI gramotnosť.

Dodatok č. 17 nadobúda účinnosť dňom 1. marca 2026.

9 Tematické dni

Súčasťou vzdelávania sú aj dobrovoľne realizované tematické dni v 1. cykle, ktoré sa uskutočňujú 4-krát ročne podľa ročných období. Pedagógovia ich dobrovoľne realizujú v ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti.

Škola realizuje v 2. a 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 8 vyučovacích dní v školskom roku. Jeden vyučovací deň je v rozsahu 6 vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky vychádzajú zo vzdelávacích štandardov predmetov, prierezových gramotností, vízie a priorít školy. Tematický deň je realizovaný formou medzipredmetového vyučovania počas jedného dňa (v prípade potreby dlhšie) alebo formou exkurzie, ktorej predchádza príprava

Tematické dni v 2. cykle		
	4. ročník	5. ročník
Názov	1. Múdra peňaženka – Finančná gramotnosť	
Téma	Rozumne s eurami	Finančná výprava
Cieľ	Oboznámiť žiakov so základnými pojmami finančnej gramotnosti, rozvíjať ich schopnosť rozlišovať medzi potrebami a túžbami, podporiť zodpovedné rozhodovanie pri hospodárení s peniazmi prostredníctvom praktických a zážitkových aktivít.	Rozvíjať u žiakov základné poznatky a zručnosti z oblasti finančnej gramotnosti, podporiť schopnosť rozumne hospodáriť s peniazmi, rozlišovať medzi potrebami a túžbami a prijímať zodpovedné finančné rozhodnutia v každodennom živote.
Obsah	Práca s letákmi alebo e-shopmi – porovnávanie cien, hľadanie výhodných ponúk Tvorba nákupného zoznamu – plánovanie, rozpočet, výber Diskusia: Potreby vs. túžby – čo naozaj potrebujeme? Hra: „Mám 10 eur – čo si kúpim?“ – výber, argumentácia, rozhodovanie Tvorivé aktivity - Tvorba triednej meny – názov, hodnota, dizajn, tímová práca	Príjmy, výdavky a rozpočet, Hra: „Rodinný rozpočet“ – deti plánujú mesačné výdavky podľa daného príjmu Diskusia: Ako bezpečne narábať s peniazmi – heslá, bankomat, online nákupy Skupinová aktivita: Vymysli produkt/službu – názov, logo, cena, reklama Hra: „Finančné pasce“ – deti hľadajú rizikové situácie a navrhujú riešenia
Výstup	Nákupný zoznam, Výstava výtvorov – „Finančná galéria“	Výstava výtvorov – „Finančná galéria“
Názov	2. Jazyky nás spájajú - Multikultúrna a jazyková výchova	
Téma	Naša jazyková misia	Cudzie jazyky v akcii
Cieľ	Rozvíjať u žiakov pozitívny vzťah k cudziemu jazyku, podporiť ich komunikačné schopnosti prostredníctvom zážitkových, hravých a tvorivých aktivít, ktoré prepájajú jazyk s kultúrou, pohybom a spoluprácou.	Rozvíjať u žiakov komunikačné zručnosti, prehľbovať ich záujem o cudzie jazyky a kultúry prostredníctvom praktických, hravých a tvorivých aktivít, ktoré podporujú aktívne používanie jazyka v rôznych situáciách.

Obsah	Jazykové stanovišťa - Hello – pozdravy, predstavenie sa, základné fráz, mini dialógy – jednoduché rozhovory v obchode, škole, na ulici, Hra: „Kto som?“ – deti hádajú postavy podľa opisu v cudzom jazyku Tvorivé dielne - Vlajky krajín, moje meno v cudzom jazyku – tvorba menovky, plagátov	Zaujímavosti o krajinách – typické sviatky, pamiatky - plagát Hra: „Cestujeme do...“ – deti si vyberú krajinu a vytvoria cestovný plán Bingo v cudzom jazyku – slovíčka, obrázky, frázy, pamäťová hra – pexeso s anglickými a nemeckými slovíčkami, triedny kvíz – tímová súťaž: „Kto vie viac o jazykoch?“
Výstup	Menovky, plagáty, vlajky	Plagáty, pexeso, cestovný plán
Názov	3. Zelená planéta - Environmentálna gramotnosť	
Téma	Kolobeh vody – kvapka na ceste	Odpad nie je koniec – recyklácia v praxi
Cieľ	Rozvíjať u žiakov poznanie o kolobehu vody v prírode, jeho význam pre život na Zemi a podporiť environmentálne uvedomenie prostredníctvom pozorovania, tvorivých aktivít a praktických skúseností.	Rozvíjať u žiakov environmentálnu gramotnosť prostredníctvom poznávania rôznych druhov odpadu, ich vplyvu na životné prostredie a možností ich ďalšieho využitia, čím sa podporí zodpovedné správanie, kreativita a pozitívny vzťah k prírode.
Obsah	Kolobeh vody – výpar → kondenzácia → zrážky → stekanie → vsakovanie Práca s obrázkom alebo interaktívnym modelom kolobehu Pokus: Výroba „mraku v pohári“ alebo pozorovanie výparu vody Tvorivé dielne Hra: „Kolobeh v pohybe“ Ekokvíz: otázky o vode, jej význame a ochrane Písanie príbehu, básne: <i>Cesta mojej kvapky</i>	Diskusia: Čo je odpad? Kde vzniká? Kam putuje? Hra: „Triedime spolu“ – deti triedia obrázky alebo reálne predmety do správnych kontajnerov Cesta odpadu – od kontajnera až po recykláciu Čas rozkladu – porovnávanie, ako dlho sa rozkladajú rôzne materiály Ukážka: Druhy odpadu – papier, plast, sklo, bioodpad, nebezpečný odpad Tvorivé dielne z odpadu
Výstup	Plagát, príbehy, galéria s výrobkami	Brožúrka, plagát, výrobky z odpadu
Názov	4. Digitálny svet - Digitálna gramotnosť	
Téma	Digitálny svet okolo nás	Myslím digitálne – konám zodpovedne

Cieľ	Oboznámiť žiakov so základmi digitálnej gramotnosti, rozvíjať ich schopnosť bezpečne a zodpovedne používať digitálne technológie, orientovať sa v digitálnom prostredí a tvoriť jednoduchý digitálny obsah prostredníctvom zážitkových a praktických aktivít.	Rozvíjať u žiakov digitálnu gramotnosť so zameraním na bezpečné, zodpovedné a etické správanie v online prostredí, podporiť kritické myslenie pri práci s informáciami a posilniť schopnosť tvoriť digitálny obsah s rešpektom k pravidlám digitálneho sveta.
Obsah	Bezpečnosť na internete Rozprávka: Digitálny hrdina – príbeh o bezpečnom správaní online Diskusia: „Čo je heslo a prečo ho chránime?“ Hra: „Bezpečné – nebezpečné“ – triedenie situácií (napr. zdieľanie fotky, kliknutie na reklamu) Tvorivé digitálne aktivity Kreslenie v grafickom programe – napr. „Moja digitálna planéta“ Tvorba jednoduchého plagátu – napr. „Ako sa správam online“ Práca s textom – napíš krátky pozdrav, vyfarbi písmená, uprav veľkosť	Tvorba „digitálneho hesla“ – pravidlá pre silné a bezpečné heslo Hra: „Pravda alebo hoax?“ – deti rozlišujú medzi pravdivými a falošnými informáciami Diskusia: „Kto vytvára obsah na internete?“ – reklama, influencer, autor Digitálna stopa, zdieľanie vlastných príspevkov Hra: „Digitálny kompas“ – rozhodovanie v online situáciách (napr. komentár, zdieľanie, odpoveď) Diskusia: „Ako sa správam k druhým online?“ – rešpekt, empatia, slušnosť Tvorba „digitálneho sľubu“ – pravidlá správania v digitálnom prostredí
Výstup	Plagát, prezentácia	Prezentácia, video
Názov	5. Spoločnosť a kultúra - Občianska gramotnosť	
Téma	Tradície mojej obce – spoznajme svoje korene - Tekov	Slovensko a svet – čo nás spája, čo nás odlišuje
Cieľ	Prehĺbiť u žiakov poznanie o kultúrnych tradíciách, histórii a spoločenskom živote obce Tekov, podporiť ich záujem o regionálne dedičstvo, rozvíjať hrdosť na svoje korene a schopnosť aktívne sa zapájať do života komunity.	Rozvíjať u žiakov povedomie o kultúrnej rozmanitosti, podporiť schopnosť porovnávať životné štýly, tradície a hodnoty Slovenska s inými krajinami, a zároveň posilniť rešpekt, toleranciu a hrdosť na vlastnú identitu.
Obsah	Tradičné zvyky, remeslá, oblečenie, jedlá, významné osobnosti Tekova, návšteva múzea, beseda, výstava predmetov, videá, prezentácie	Tradície, sviatky, jedlá, oblečenie – čo je typické pre Slovensko, Hra: „Slovenský kvíz“ – otázky o kultúre, prírode, histórii Tvorba plagátu: „Som hrdý/á na Slovensko, pretože...“ Koláž: „Svet v mojich očiach“ – kombinácia slovenských a svetových prvkov

		Tvorba „kultúrneho kufríka“ –žiaci si vyberú krajinu a vytvoria jej profil
Výstup	Plagát, prezentácia, brožúrka, výstava historických predmetov	Prezentácia, video, plagát
Názov	6. Zdravý život – zdravá budúcnosť- Zdravý životný štýl	
Téma	Zdravý život nie je len o jedle	Moje JA – silné, pokojné, zdravé
Cieľ	Podporiť u žiakov uvedomelé správanie smerujúce k zdravému životnému štýlu prostredníctvom poznávania zásad zdravej výživy, významu pohybu, hygieny, duševnej pohody a prevencie, a zároveň rozvíjať ich schopnosť rozhodovať sa v prospech vlastného zdravia.	Prehľbiť u žiakov povedomie o zdravom životnom štýle, podporiť ich schopnosť kriticky hodnotiť vlastné návyky a rozhodovať sa v prospech fyzického, duševného a sociálneho zdravia prostredníctvom praktických, pohybových a tvorivých aktivít.
Obsah	Tvorba: „Môj zdravý jedálňiček“ – výber potravín na celý deň Hra: „Pohybová výzva“ – 10 minút aktivity každý deň Tvorba: „Moja pohybová mapa“ – obľúbené športy, aktivity Hra: „Hygienické bingo“ – správne návyky (čistenie zubov, umývanie rúk, sprcha) Tvorba: „Zdravé vzťahy“ – komiks alebo príbeh o kamarátsťve Hra: „Most dôvery“ – tímová spolupráca Pohybové aktivity	Aktivita: „Kto som?“ – tvorba osobného profilu (moje silné stránky, záujmy, hodnoty) Tvorba: „Moje JA – koláž“ – výtvarné spracovanie vlastnej identity Hra: „Pohybová výzva“ – krátke cvičenie alebo štafeta, pohybové aktivity Aktivita: „Emočné karty“ – pomenovanie pocitov, reakcií, zvládanie stresu Odznak alebo čelenka „Zdravé JA“ – výtvar ako symbol osobného záväzku Tímová hra Tvorba: „Môj zdravý jedálňiček“ – výber potravín na celý deň
Výstup	Plagát, prezentácia, jedálňiček, komiks, príbeh	Prezentácia, video, odznak, koláž
Názov	7. Čítam – myslím – tvorím - Čitateľská gramotnosť	
Téma	Čítanie ako dobrodružstvo	Kto, čo, kde, kedy, prečo – detektív v texte
Cieľ	Rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť prostredníctvom zážitkového čítania, podporiť ich schopnosť porozumieť textu, vyjadriť vlastný názor, pracovať s príbehom a zároveň budovať pozitívny vzťah k čítaniu ako zdroju poznania, fantázie a emócií.	Rozvíjať u žiakov schopnosť čítať s porozumením, kriticky pracovať s textom, vyhľadávať kľúčové informácie, rozlišovať hlavné a vedľajšie myšlienky a vyjadriť vlastný názor na obsah čítaného textu.

Obsah	Hra: „Knižný kompas“ – deti si vyberú knihu podľa žánru (dobrodružná, rozprávková, realistická) Tvorba: „Moja čitateľská mapa“ – obľúbené knihy, postavy, miesta Práca s textom: vyhľadávanie postáv, deja, prostredia Hra: „Kto som?“ – hádanie postáv podľa opisu Písanie: „Dobrodružstvo, ktoré som zažil/a alebo si vymyslel/a“ Ilustrácia: „Obálka mojej knihy“ – výtvarné spracovanie vlastného príbehu Komiks: „Dobrodružstvo v 6 obrázkoch“ – jednoduchý príbeh s dialógmi Tímová aktivita: „Knižná výprava“ – plnenie úloh podľa deja príbehu Hra: „Knižný labyrint“ – orientácia v texte, hľadanie indícií	Hra: „Textové okuliare“ – deti si predstavujú, že vidia text z rôznych uhlov (ako autor, čitateľ, postava) Hra: „Textová detektívka“ – hľadanie indícií v texte Označovanie: hlavná myšlienka, vedľajšie informácie, zaujímavé slová Písanie: „Zmeň koniec“ – tvorba alternatívneho záveru Tvorba: „Text pod lupou – komiks“ – výtvarné spracovanie deja Hra: „Súhlasím – nesúhlasím“ – reakcie na výroky z textu Skupinová práca: „Obháj postavu“ – argumentácia v prospech alebo proti konaniu postavy – ako by sa zachovali my Tvorba „čitateľského denníka“ – zápis o texte, dojmach, otázkach
Výstup	Plagát, prezentácia, príbeh, obálka mojej knihy	Prezentácia, video, komiks, príbeh, text
Názov	8. Pravda alebo hoax? - Mediálna gramotnosť	
Téma	Správa nie je len text	Médiá pod lupou
Cieľ	Rozvíjať u žiakov schopnosť rozpoznať rôzne formy správy (textová, obrazová, zvuková, audiovizuálna), porozumieť ich obsahu, účelu a základným znakom, a zároveň podporiť kritické myslenie pri prijímaní informácií z médií.	Rozvíjať u žiakov schopnosť rozpoznať rôzne druhy médií, porozumieť ich funkciám, kriticky vnímať mediálne obsahy a uvedomiť si ich vplyv na myslenie, správanie a hodnoty jednotlivca i spoločnosti.
Obsah	Hra: „Správa alebo nie?“ – triedenie rôznych ukážok (oznam, reklama, správa, rozprávka) Hra: „Textová lupa“ – deti hľadajú kľúčové slová a hlavné posolstvo Diskusia: „Čo mi hovorí obrázok?“ – čo viem bez textu, čo si domýšľam	Hra: „Mediálny radar“ – deti triedia ukážky (TV, rádio, internet, noviny, reklama) Aktivita: „Mediálny deň“ – deti si zapisujú, aké médiá využívajú počas dňa Prezentácia: rozdiel medzi spravodajstvom, reklamou, zábavou a verejnoprospešným obsahom

	Hra: „Správa naživo“ –žiaci si zahrajú redaktorov a vytvoria krátke oznamy Aktivita: „Správa z našej triedy“ – žiaci píš, kreslia alebo nahrávajú správu o aktuálnom dianí – tímová práca „Triedna redakcia“	Tvorba: „Mediálny kompas“ – deti si vytvoria pomôcku na rozlišovanie typov obsahu Tvorba: „Plagát s posolstvom“ – výtvarná práca s vlastným názorom Skupinová práca: „Naše školské správy“ – vytvoria krátku správu o dianí v škole Prezentácia
Výstup	Plagát, prezentácia, správy, video	Prezentácia, video, plagát, reklama

10Digitálna transformácia vzdelávania školy

Na tejto kapitole sa pracuje.

11 Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Učebnice škola každoročne zabezpečuje podľa počtu žiakov cez edičný portál podľa ponuky. Učitelia pracujú s literatúrou dostupnou v rámci MO, zabezpečujú sa pracovné zošity, ktoré sú dostupné na trhu s prihliadnutím na možnosti žiakov. Uprednostňujeme učebné materiály dostupné v elektronickej podobe.

Didaktická technika - každoročne sa vyčleňujú prostriedky z rozpočtu školy na modernizáciu didaktickej techniky, aktívne sa zapájame do procesu digitalizácie školstva.

Materiálne zdroje - rozpočet školy, občianske združenia pri škole, príspevky z 2 % z daní dobrovoľných prispievateľov.

12 Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola zabezpečuje žiakom individuálne alebo skupinové podporné opatrenia v súlade s Katalógom podporných opatrení ([Katalóg podporných opatrení | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#)) a na základe ich špecifických výchovno-vzdelávacích potrieb.

Podporné opatrenia v škole slúžia na vytváranie podmienok, aby sa každý žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať svoje schopnosti, zručnosti a osobnostný potenciál a dosahovať primerané vzdelávacie výsledky. Poskytujú sa v súlade s Katalógom podporných opatrení a zohľadňujú individuálne potreby žiakov, ich aktuálnu situáciu a vývinové špecifiká.

Rozdelenie podporných opatrení

Podporné opatrenia sa v škole realizujú na dvoch úrovniach:

- **Podporné opatrenia 1. stupňa** sú poskytované **všetkým žiakom školy** ako súčasť bežnej pedagogickej praxe, prevencie a všeobecnej podpory. Nevyžadujú odbornú diagnostiku a slúžia na podporu učenia, pohody a predchádzanie školskému neúspechu.
- **Podporné opatrenia 2. stupňa** sú určené **žiakom so zistenými alebo diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**, prípadne žiakom, u ktorých podpora 1. stupňa nie je dostatočná. Poskytujú sa cielene, spravidla na základe odporúčaní školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie.

Podpora žiaka je postupná a primeraná jeho potrebám – naša škola vždy najskôr využíva možnosti podpory 1. stupňa a až v prípade potreby pristupuje k podporným opatreniam vyššieho stupňa.

Podporné opatrenia na úrovni 1. stupňa

Podporné opatrenia na úrovni 1. stupňa sú poskytované všetkým žiakom školou, a to prostredníctvom pedagogických zamestnancov a členov školského podporného tímu (ŠPT), ktorého súčasťou sú najmä školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, pedagogickí asistenti a výchovný poradca:

- preventívne programy a výchovno-vzdelávacie aktivity, ako sú besedy, diskusie a tematické aktivity realizované v spolupráci s triednymi učiteľmi, zamerané na podporu zdravého životného štýlu, duševnej pohody a prevenciu sociálno-patologických javov
- aktivity na zlepšenie klímy v triede, podporu pozitívnych vzťahov a spolupráce medzi žiakmi, vrátane mediácie po konfliktných alebo záťažových situáciách
- sociometrické zisťovania a monitorovanie vzťahov v triednych kolektívoch
- kariérne poradenstvo a podporu žiakov pri rozhodovaní o ďalšej vzdelávacej ceste
- podporu učiteľa počas vyučovania, vrátane konzultácií a spolupráce so školským podporným tímom
- depistáže pri zápise žiakov do 1. ročníka a depistážne činnosti v prvých ročníkoch základnej školy
- ciele sledovanie rizikových faktorov v kľúčových obdobiach vývinu žiakov, najmä pri adaptácii žiakov 1. ročníka ZŠ, pri prestupe alebo odchode žiaka zo školy a v období dospievania
- vytváranie atmosféry spolupráce, slobody a zodpovednosti,
- podporu a uplatňovanie diferencovaného prístupu v metódach vyučovania a hodnotení žiakov,
- zabezpečenie prístupu k školskému podpornému tímu (ŠPT) a jeho službám pre žiakov a rodičov v prípade potreby individuálnej podpory v kríze, pri životných ťažkostiach alebo pri rozvoji osobnostného potenciálu žiakov,

- spoluprácu s rodičmi prostredníctvom účasti pedagogických zamestnancov a členov ŠPT na rodičovských združeniach,
- realizáciu preventívnej činnosti, krízovej intervencie a skríningových aktivít,
- spoluprácu so zamestnancami Centra poradenstva a prevencie (CPP) pri podpore žiakov a rodičov v úzkej súčinnosti so školským podporným tímom,
- zabezpečenie informovanosti rodičov, žiakov a zamestnancov školy o možnostiach ďalšej podpornej činnosti prostredníctvom webovej stránky školy, informačných násteniek a elektronickej žiackej knižky.

Podporné opatrenia na úrovni 1. a 2. stupňa

Podporné opatrenia na úrovni 1. a 2. stupňa poskytujú pedagogickí zamestnanci a členovia školského podporného tímu (ŠPT) žiakom, u ktorých sa vyskytuje najmä:

- znížená schopnosť, zručnosť alebo funkčnosť v rôznorodých oblastiach vývinu,
- málo podnetné rodinné prostredie,
- odložená školská dochádzka,
- predčasné zaškolenie,
- prebiehajúci diagnostický proces,
- ťažkosti v učení, správaní, spánku alebo so zníženou pozornosťou,
- intelektové fungovanie v pásme subnormy,
- aktuálne osobné alebo rodinné problémy (napr. rozvod rodičov, úmrtie v rodine, šikanovanie),
- psychické problémy krátkodobého alebo dlhodobého charakteru (napr. sebapoškodzovanie, užívanie návykových látok),
- zdravotné problémy (napr. častá chorobnosť, zdravotné oslabenie),
- bilingválne alebo viacjazyčné prostredie.

Formy poskytovanej podpory

V rámci podporných opatrení škola zabezpečuje:

- depistáž a včasnú identifikáciu problémov žiaka v oblasti učenia a správania,
- poskytovanie individualizovanej podpory a prispôsobenie edukačného procesu podľa potrieb žiaka,
- úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní s cieľom zabezpečiť optimálne podmienky pre rozvoj každého žiaka,
- zmierňovanie alebo odstraňovanie prekážok žiaka počas výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizáciu intervenčných opatrení zameraných na podporu rozvoja schopností, osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania.

V rámci podporných opatrení škola zabezpečuje najmä:

- návrhy na úpravy v školskom prostredí, realizované prostredníctvom intervencií triedneho učiteľa, vyučujúceho príslušného predmetu, školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta (ak pôsobí v danej triede),
- návrhy na úpravy v domácom prostredí v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka, najmä:
 - navýšenie času na domácu prípravu,
 - pomoc a kontrolu zo strany rodiča pri vypracúvaní domácich úloh,
 - zavedenie primeraného režimu a systému práce doma, a to na základe odporúčaní školského podporného tímu (ŠPT),
- doučovanie mimo vyučovania, realizované so súhlasom zákonného zástupcu žiaka, s cieľom:
 - znížiť riziko opakovania ročníka,
 - predchádzať predčasnému ukončeniu školskej dochádzky,
 - podporiť úspešné zvládanie učiva a školských povinností.

- odstraňovanie bariér, ktoré môžu brániť niektorým skupinám žiakov plnohodnotne sa zapojiť do školského života, a to prostredníctvom:
 - preventívnych aktivít triednych učiteľov,
 - činností školského psychológa,
 - budovania rešpektujúcej, bezpečnej a podpornej atmosféry v triede,
 - skupinových aktivít zameraných na spoluprácu a vzťahy,
- motiváciu a podporu žiakov pri vzdelávacích činnostiach, najmä:
 - využívaním pochvaly, povzbudenia a primeraného ocenenia,
 - posilňovaním sebavedomia žiakov,
 - poverovaním žiaka úlohami, v ktorých môže zažiť úspech,
- rozšírené jazykové vzdelávanie pre žiakov – cudzincov, realizované formou kurzu zameraného na osvojovanie si vyučovacieho jazyka,
- odporúčanie žiaka na odborné diagnostické vyšetrenie v Centre poradenstva a prevencie (CPP) v prípade, že doterajšie podporné opatrenia nie sú dostatočné, a to:
 - na základe odporúčania školského podporného tímu (ŠPT),
 - v spolupráci s triednym učiteľom,
 - so súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

Podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Škola poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 písm. j) školského zákona majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP). Podpora sa realizuje formou školskej inklúzie a prebieha nasledovne:

- v podmienkach všeobecnej podpory, prostredníctvom podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu,
 - učitelia vytvárajú v triedach atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti,
 - uplatňujú podporný a diferencovaný prístup v metódach vyučovania a hodnotení,
 - cieľom je, aby žiak dokázal primerane napredovať bez potreby ďalších úprav,
- prostredníctvom Individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) podľa § 7a) školského zákona,
 - IVP dopĺňa a upravuje školský vzdelávací program,
 - vychádza zo záverov odborných vyšetrení v Centre poradenstva a prevencie (CPP) a z ich odporúčaní,
 - zahŕňa úpravy podmienok, obsahu, foriem, metód, prístupov a hodnotenia vo výchove a vzdelávaní,
 - cieľom IVP je rozvoj schopností a osobnosti žiaka, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a jeho začlenenie do spoločnosti,
 - IVP vypracúva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, prípadne pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy,
 - IVP sa pripravuje po konzultácii so zákonným zástupcom a pri žiakovi základnej školy najmenej v piatom ročníku aj po konzultácii so samotným žiakom,
- spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa alebo člena školského podporného tímu (ŠPT),
 - v nadväznosti na odporúčania CPP,
- podpora pedagogického asistenta (PA), ak je odporúčaná zariadením poradenstva a prevencie,
 - podpora počas vyučovacích hodín alebo individuálne mimo triedy podľa pokynov vyučujúcich,
 - zameranie najmä na predmety, kde sa výraznejšie prejavujú ťažkosti žiaka,
 - vytváranie podmienok na napredovanie vlastným tempom a v rozsahu možností žiaka,

- podpora koncentrácie, výdrže, samostatnosti a organizácie práce,
- osobný dohľad, verbálna a vizuálna podpora nielen počas vyučovania, ale aj počas prestávok, školských akcií, výletov, vystúpení a súťaží,
- dodatočná psychologická a sociálno-pedagogická starostlivosť,
 - poskytovaná v priestoroch školy,
 - v pravidelných intervaloch alebo individuálne podľa dohody,
 - realizovaná individuálne alebo skupinovo,
- zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych, kompenzačných a učebných pomôcok,
 - úprava učebných textov a pracovných materiálov,
 - úprava systému hodnotenia alebo nehodnotenie v niektorých predmetoch podľa odporúčaní,
- zabezpečenie podmienok pre vzdelávanie žiaka, ktorému zdravotný stav neumožňuje účasť na vyučovaní v škole,
 - plnenie školskej dochádzky osobitným spôsobom – formou individuálneho vzdelávania podľa § 24 ods. 2 písm. a) školského zákona,
 - na základe vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie,

poskytnutie učebných materiálov, zabezpečenie konzultácií a tvorba portfólia prác



13 Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie žiaka je výsledkom úrovne dosiahnutých výsledkov vo vzdelávacom programe školy. Vyplýva zo zvládnutia úloh stanovených štandardami jednotlivých predmetov a zohľadňuje individualitu žiaka, jeho schopnosti, motiváciu, prístup ku povinnostiam v súlade s jeho správaním a prejavom.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva:

- a) slovným hodnotením v ročníkoch 1 – 4 v špeciálnych triedach VINŽ
- b) klasifikáciou v ročníkoch 2 – 9 vo všetkých predmetoch
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia u žiakov, ktorí z osobitných dôvodov nemôžu vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti niektorého vyučovacieho predmetu.

Pri hodnotení a klasifikácii vyučujúci rešpektuje požiadavky, zásady a metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Základnými zásadami sú:

- charakteristika stupňa hodnotenia prospechu, stupňa hodnotenia správania ktoré sú spracované vo výstupových požiadavkách učebných osnov predmetu
- zásady a pravidlá sebahodnotenia
- zásady slovného hodnotenia
- správanie žiaka počas vyučovania, mimo vyučovacích hodín, na školských aktivitách, správanie mimo školy
- dodržanie postupnosti v udeľovaní výchovných opatrení, pochvál
- získanie dostatočného množstva preukázateľných podkladov pre hodnotenie (portfólio prác, čiastkových výkonov a výsledkov)
- kritériá pre komisionálne, opravné skúšky
- kritériá pre hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- sprístupnenie informácií o požiadavkách a kritériách pre hodnotenie a klasifikáciu
- rešpektovanie psychohygieny

Spôsob získavania podkladov pre hodnotenie žiakov:

- sledovanie výkonov žiaka počas celého edukačného procesu
- príprava žiaka na vyučovanie, snahy po získavaní informácií mimo školy, triedy
- prístup žiaka ku preukázaniu a prezentácii svojich vedomostí a zručností, aktivitu,

spoluúčasť, kreativita, tvorivosť žiaka

- diagnostikovanie a pozorovanie žiakov
- využívanie rôznych druhov skúšania žiakov (projekčné, písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové...)
- kontrolnými písomnými prácami
- analýzou, konzultáciou výsledkov žiakov s ostatnými vyučujúcimi
- všetky získané známky a výsledky žiaka učiteľ bezodkladne zaznamenáva do klasifikačného záznamu, žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky
- rešpektovanie podkladov pre klasifikáciu odporúčaných zariadením v ktorom si žiak plnil školskú dochádzku osobitným spôsobom (liečenie, dočasné umiestnenie v ústavoch, liečebné pobyty...)

Prípady zaostávania žiaka, zníženie úspešnosti v niektorom predmete, zhoršenie správania predkladá riaditeľ školy na prerokovanie v pedagogickej rade po informácii triednym učiteľom. Tento preukázateľným spôsobom informuje o zistených problémoch aj zákonného zástupcu žiaka.

Triedny učiteľ zoznamuje ostatných vyučujúcich v triede so závermi a odporúčaniami psychologických a špeciál- no-pedagogických vyšetrení.

Hodnotenie a ocenenie žiakov školou:

Každoročne v závere školského roka prebieha oceňovanie najúspešnejších žiakov. Najvyšším ocenením je udelenie diplomu riaditeľom školy Talent v školskom roku ... na školskej akadémii, kde žiaci predstupujú pred prítomných, je uvedené v akej oblasti a na akej úrovni boli úspešní, okrem toho sú odmenení drobnými vecnými darmi. Z končiacich žiakov 9. ročníka výnimočne úspešný jeden žiak (pri zhodnom počte umiestnení aj viacerí žiaci) je riaditeľom vyhlásený za Talent školy v príslušnom školskom roku. Udelenie tohto ocenenia nie je pravidlom pre každý školský rok.

Súčasťou ocenenia sú i fotografie týchto žiakov na paneli s názvom Galéria úspešných.

Posledné dni školského roka sú na slávnostnom zhromaždení žiakov ocenení žiaci, ktorí sa zapojili do súťaží, boli úspešní, no nie na prvých miestach, prevezmú z rúk učiteľov, ktorí súťaže organizovali diplomy a malé pozornosti. Na slávnostnom ukončení školského roka sú odmenení knihou žiaci za výborný prospech, resp. za mimoriadnu aktivitu v triede, resp. v škole.

Úspešného žiaka môže odmeniť i triedny učiteľ v triede pri odovzdávaní vysvedčení.

Ocenenie primátorom mesta

Úspešní žiaci bývajú hodnotení a odmeňovaní i primátorom mesta Levice titulom Zlaté levíča, na základe nominácie zo strany školy. Udelenie tohto ocenenia, nevylučuje ocenenie školou.

14 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie žiaka je výsledkom úrovne dosiahnutých výsledkov vo vzdelávacom programe školy. Vyplýva zo zvládnutia úloh stanovených štandardami jednotlivých predmetov a zohľadňuje individualitu žiaka, jeho schopnosti, motiváciu, prístup ku povinnostiam v súlade s jeho správaním a prejavom.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva:

- a) slovným hodnotením v ročníkoch 1 – 4 v špeciálnych triedach VINŽ
- b) klasifikáciou v ročníkoch 2 – 9 vo všetkých predmetoch
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia u žiakov, ktorí z osobitných dôvodov nemôžu vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti niektorého vyučovacieho predmetu.

Pri hodnotení a klasifikácii vyučujúci rešpektuje požiadavky, zásady a metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Základnými zásadami sú:

- charakteristika stupňa hodnotenia prospechu, stupňa hodnotenia správania ktoré sú spracované vo výstupových požiadavkách učebných osnov predmetu
- zásady a pravidlá sebahodnotenia
- zásady slovného hodnotenia
- správanie žiaka počas vyučovania, mimo vyučovacích hodín, na školských aktivitách, správanie mimo školy
- dodržanie postupnosti v udeľovaní výchovných opatrení, pochvál
- získanie dostatočného množstva preukázateľných podkladov pre hodnotenie (portfólio prác, čiastkových výkonov a výsledkov)
- kritériá pre komisionálne, opravné skúšky
- kritériá pre hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- prístupnosť informácií o požiadavkách a kritériách pre hodnotenie a klasifikáciu
- rešpektovanie psychohygieny

Spôsob získavania podkladov pre hodnotenie žiakov:

- sledovanie výkonov žiaka počas celého edukačného procesu
- príprava žiaka na vyučovanie, snahy po získavaní informácií mimo školy, triedy
- prístup žiaka ku preukázaniu a prezentácii svojich vedomostí a zručností, aktivitu,

spoluúčasť, kreativita, tvorivosť žiaka

- diagnostikovanie a pozorovanie žiakov
- využívanie rôznych druhov skúšania žiakov (projekčné, písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové...)
- kontrolnými písomnými prácami
- analýzou, konzultáciou výsledkov žiakov s ostatnými vyučujúcimi
- všetky získané známky a výsledky žiaka učiteľ bezodkladne zaznamenáva do klasifikačného záznamu, žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky
- rešpektovanie podkladov pre klasifikáciu odporúčaných zariadením v ktorom si žiak plnil školskú dochádzku osobitným spôsobom (liečenie, dočasné umiestnenie v ústavoch, liečebné pobyty...)

Prípady zaostávania žiaka, zníženie úspešnosti v niektorom predmete, zhoršenie správania predkladá riaditeľ školy na prerokovanie v pedagogickej rade po informácii triednym učiteľom. Tento preukázateľným spôsobom informuje o zistených problémoch aj zákonného zástupcu žiaka.

Triedny učiteľ zoznamuje ostatných vyučujúcich v triede so závermi a odporúčaniami psychologických a špeciál- no-pedagogických vyšetrení.

Hodnotenie a ocenenie žiakov školou:

Každoročne v závere školského roka prebieha oceňovanie najúspešnejších žiakov. Najvyšším ocenením je udelenie diplomu riaditeľom školy Talent v školskom roku ... na školskej akadémii, kde žiaci predstupujú pred prítomných, je uvedené v akej oblasti a na akej úrovni boli úspešní, okrem toho sú odmenení drobnými vecnými darmi. Z končiacich žiakov 9. ročníka výnimočne úspešný jeden žiak (pri zhodnom počte umiestnení aj viacerí žiaci) je riaditeľom vyhlásený za Talent školy v príslušnom školskom roku. Udelenie tohto ocenenia nie je pravidlom pre každý školský rok.

Súčasťou ocenenia sú i fotografie týchto žiakov na paneli s názvom Galéria úspešných.

Posledné dni školského roka sú na slávnostnom zhromaždení žiakov ocenení žiaci, ktorí sa zapojili do súťaží, boli úspešní, no nie na prvých miestach, prevezmú z rúk učiteľov, ktorí súťaže organizovali diplomy a malé pozornosti. Na slávnostnom ukončení školského roka sú odmenení knihou žiaci za výborný prospech, resp. za mimoriadnu aktivitu v triede, resp. v škole.

Úspešného žiaka môže odmeniť i triedny učiteľ v triede pri odovzdávaní vysvedčení.

Ocenenie primátorom mesta

Úspešní žiaci bývajú hodnotení a odmeňovaní i primátorom mesta Levice titulom Zlaté levíča, na základe nominácie zo strany školy. Udelenie tohto ocenenia, nevylučuje ocenenie školou.

15 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Školský vzdelávací program si vyžaduje učiteľov, ktorí okrem odbornej a kvalifikačnej spôsobilosti sa budú systematicky oboznamovať s novými poznatkami v oblasti pedagogiky, psychológie, sociológie ale aj v oblasti nových technológií, vedeckých poznatkov, výskumu a perspektív tak, aby boli dostatočne erudovaní na efektivitu vzdelávania, na vytváranie dobrých sociálnych vzťahov, na uplatňovanie kreativity, tvorivosti a inovácií s cieľom kvalitnej prípravy žiakov na štúdium, celoživotné vzdelávanie a aktívny, plnohodnotný život.

- Prioritou ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je:
- aktívna účasť na seminároch, konferenciách workshopoch venovaných školstvu a vzdelávaniu
- získanie 1. a 2. atestácie učiteľov prijatých do pracovného pomeru na dobu neurčitú
- vytvárať podmienky na získanie titulu PaedDr.
- zamerať sa predovšetkým na to, aby všetci zamestnanci mali základnú prípravu v oblasti kľúčových kompetencií (IKT, CJ, humanizačné trendy vyučovania, projektové vyučovanie a pod.)
- umožniť učiteľom vyučujúcim v špeciálnych triedach všeobecne intelektovo nadaných žiakov absolvovať vzdelávanie s týmto obsahom
- zvyšovanie kvalifikovanosti v oblasti cudzieho jazyka
- spolupracovať s národnou kanceláriou celoživotného vzdelávania a zabezpečiť kontakty so zahraničnými školami, rozšíriť spoluprácu vo vzdelávaní aj so zahraničím
- vytvárať podmienky pre štúdium tak, aby zvlášť závažným spôsobom nenarušovali organizáciu školského roka.