

Škola tvorivého vzdelávania TVIP ISCED2

Obsah

1 Všeobecné údaje	3
1.1 Predkladateľ programu	6
1.2 Zriaďovateľ školy	6
1.3 Názov vzdelávacieho programu	6
1.4 Kód a názov odboru štúdia	7
1.5 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	7
1.6 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	7
1.7 Vyučovací jazyk podľa § 12	7
1.8 Platnosť dokumentu	7
2 Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	8
3 Charakteristika školy	12
3.1 Vlastné zameranie školy	13
3.2 Personálne zabezpečenie	14
3.3 Materiálno-technické a priestorové podmienky	14
3.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	15
4 Profil absolventa	17
4.1 Kľúčové kompetencie	17
5 Charakteristika ŠkVP	15
5.1 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní ...	15
5.2 Organizačné formy a metódy vyučovania	15
5.3 Vzdelávacie stratégie	16
6 Učebný plán	18
6.1 Skupiny predmetov	19
6.1.1 Nemecký jazyk/Ruský jazyk/Technika v praxi	19
6.1.2 Etická výchova/náboženská výchova	19
6.2 Popis realizácie	19
6.3 Využitie týždňov	19
7 Učebné osnovy	20
8 Umelá inteligencia v procese vzdelávania	21
9 Tematické dni	27
10 Digitálna transformácia vzdelávania školy	32
11 Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	33
12 Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami	34
13 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	38
14 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	41
15 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	43

1 Všeobecné údaje

Východiskový stav Základnej školy Andreja Kmeťa v Leviciach

štátna, plnoorganizovaná škola, počet žiakov sa pohybuje okolo 550, s počtom tried cca 30

pavilónový systém - 6 budov, bezbariérový prístup, mimoriadne dobré materiálne - technické vybavenie školy

2 vzdelávacie varianty na ISCED 1 - klasické triedy, triedy pre intelektovo nadaných žiakov

3 vzdelávacie varianty na ISCED 2- klasické triedy, jazykové triedy, triedy pre intelektovo nadaných žiakov

100% kvalifikovanosť pedagógov a viac ako 99 % odbornosť vyučovania

prioritou školy je podpora záujmu učiteľov o vzdelávanie sa

škola zamestnáva pedagogických asistentov, školského špeciálneho pedagóga i školského psychológa

školu navštevujú žiaci z mesta Levice, z priľahlých obcí, ktoré sú súčasťou nášho školského obvodu a mnoho žiakov mimo školského obvodu,

do školy prijímame každého, kto sa rozhodol vzdelávať sa na našej škole a vieme mu vytvoriť vhodné podmienky na jeho rozvoj

vytvárame príjemné prostredie rodinného typu, dbáme o to, aby boli do vyučovania zaradované inovatívne didaktické metódy, aby sa frontálne vyučovanie používalo len v nevyhnutných prípadoch

prepájame školu s reálnym životom, rôznorodá spolupráca s inštitúciami

rešpektujeme individuálne potreby každého žiaka, rovnako intaktných i žiakov so ŠVVP

výsledky republikových testovaní žiakov nad celoslovenským priemerom, popredné umiestnenia v súťažiach medzi školami nitrianskeho kraja

každý žiak je rozvíjaný na základe jeho predpokladov, každému je venovaná náležitá pozornosť - vynikajúcemu žiakovi, ale i slabšie prosperujúcemu, zabezpečujeme to cez škálu voliteľných predmetov v 7. ročníku

organizácia vyučovania na ISCED 2 je špecifická v tom, že vyučovanie prebieha vo všetkých triedach v 90 minútových blokoch

v 5. – 7. ročníku v klasických triedach (TVIP) majú žiaci v dopoludňajších hodinách vyhradený jeden blok na prípravu na vyučovanie s dohľadom pedagógov

široká škála záujmových útvarov

vzájomná spolupráca a výmena skúseností so školami doma aj v zahraničí, výmenné pobyty

vyhľadávanie výziev na zapojenie sa do rôznych projektov, ich úspešná realizácia a efektívne využitie vo výchovno - vzdelávacom procese

Už niekoľko rokov si v rámci svojho koncepčného zámeru škola stanovila cieľ prioritou ktorého je, rešpektovať žiaka ako osobnosť na začiatku svojho produktívneho života žiaka, ktorý

po absolvovaní základného vzdelania okrem vedomostí zodpovedajúcich jeho schopnostiam, bude schopný žiť spoločenský, občiansky život v súlade s mravnými a etickými hodnotami, bude kritický v rozhodovaní a aktívny v konaní v prospech zdravia, zlepšovania kvality života. Žiaka, ktorý bude ďalej hľadať svoje miesto v spoločenstve iných s uznaním a chápaním ich identity, kultúry, ktorý dokáže ďalej sa zdokonaľovať vzdelávať, rozumne reagovať a riešiť rôzne životné situácie.

Ku takémuto cieľu sa dá dospieť len vtedy, ak sa vytvoria adekvátne podmienky. Medzi najdôležitejšie si škola stanovila:

kvalitný tím pedagogických zamestnancov, odborníkov nielen vo svojom predmete, ale aj v oblasti pedagogiky a psychológie

podporovanie pozitívnych stránok osobnosti žiaka ako príležitosti pre rozvíjanie a vy- užívanie jeho intelektu a talentu

relevantné prostredie podporujúce tvorivosť a motivujúce ku vzdelávaniu, osobnému uspokojovaniu vlastných potrieb tak, aby sa stali základom pre celoživotné vzdelávanie a kvalitný život.

Motto školy: Škola podporujúca intelekt, zmysel pre skutočné hodnoty v podmienkach humánneho prístupu a tvorivého prostredia.

Výstižne charakterizuje profiláciu školy.

Každý kto je, alebo sa stane súčasťou našej školy, kto školu navštívi, alebo s ňou spolupracuje spozná obsah motta našej školy v reálnom živote.

Škola sa zameriava na:

získanie dostatočného množstva vedomostí a zručností vo všetkých predmetoch tak, aby každý žiak mal predpoklad na bezproblémový postup do vyššieho ročníka

rozšírenie obsahu vyučovania v skupinách žiakov s osobitným záujmom o predmet, prípravu na súťaže a olympiády

využívanie voliteľných hodín na posilňovanie a rozširovanie komunikačných zručností žiakov v predmete cudzí jazyk

posilnenie predmetov na ktoré žiaci budú nadväzovať pri ďalšom vzdelávaní

zvládnutie základných užívateľských zručností výpočtovej techniky v primárnom vzdelávaní, pri skončení školskej dochádzky aj spracovanie prezentácií a ďalších programov podľa individuálnych schopností žiakov

vytvorenie troch vzdelávacích programov na ISCED2

posilnenie časovej dotácie predmetov vo všetkých vzdelávacích oblastiach, s výnimkou Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb v závislosti od vzdelávacieho programu, ktorý žiak navštevuje

vzdelávanie podľa učebných osnov pre špeciálne triedy všeobecne intelektovo nadaných žiakov

rozdviájanie všetkých kľúčových kompetencií žiaka a učiteľa, aby vyučovací proces bol pre žiaka objavovaním s dostatočným priestorom na aktívne osvojovanie si poznania, sebarealizáciu, spoluprácu a hodnotenie

formovanie tvorivého životného štýlu, vnútornej motivácie, emocionálnej inteligencie, sociálneho cítenia, hodnotovej orientácie žiakov

skvalitňovanie organizačných a materiálnych podmienok pre výchovu a vzdelávanie, aby tieto pôsobili na žiaka motivujúco pre získavanie nových poznatkov, aby zodpovedali modernizácii a inovácii

vytváranie podmienok pre fungovanie Otvorenej školy, poskytujúcej rozvíjanie záujmu a nadania žiakov formou mimotriednej činnosti, ponukou záujmových útvarov, krúžkov

budovanie tradície kvalitnej školy pre každého s prípravou na budúcnosť organizovaním celoškolských, tradičných podujatí, aktivít, vystúpení s prezentáciou schopností a zručností žiakov

organizovanie kurzov a výcvikov podporujúcich získavanie základných gramotných zručností v oblasti zdravého životného štýlu a záchrany života: plavecké výcviky, lyžiarske výcviky, športové sústreďenia, školy v prírode

praktické aktivity vo vyučovaní, učenie sa prostredníctvom modelových situácií

poskytovanie služieb pre rodiny žiakov v čase mimo vyučovania krúžky, kluby, ŠKD

podporu kvalifikačného a odborného rastu pedagógov

implementovanie národných strategických programov, aby žiaci boli dostatočne pripravení na spoločenské zmeny s kvalitným prístupom ku ich riešeniu

efektívnu spoluprácu medzi školou – rodinou, ostatnými inštitúciami

spoluprácu so školami v zahraničí, mobilitu žiakov a učiteľov, konfrontáciu s poznatým a naučeným

výchovu k voľbe povolania prostredníctvom aktivít zameraných na spoznanie a informácie o možnostiach ďalšieho pokračovania a perspektívach vlastnej realizácie sa na trhu práce

1.1 Predkladateľ programu

Názov	ZŠ Andreja Kmeťa Levice
Adresa	Ul. M. R. Štefánika 34, 934 01 Levice

1.2 Zriaďovateľ školy

Názov	Mesto Levice
Adresa	Námestie hrdinov 1, Levice, 934 01

1.3 Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Škola tvorivého vzdelávania TVIP
Motivačný názov	SOVA (Spokojnosť - Optimizmus - Vedomosti - Akti- vita)
Verzia	1
Použité ŠVP	ISCED2

1.4 Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED2
Názov odboru	Nižšie stredné vzdelávanie

1.5 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelanie
------------------	--------------------------

1.6 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	5
Forma štúdia	denná

1.7 Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8 Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2026
Dátum vydania	01. 9. 2026
Dátum schválenia	31. 8. 2026

2 Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

zabezpečiť hladký prechod z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie a z nižšieho stredného vzdelávania na vyššie stredné vzdelávanie, vychádzať pritom z poznania vlastného učebného štýlu a efektívneho sebahodnotenie

rozvíjať aktuálne skúsenosti žiaka, využívať získané vedomosti, znalosť pojmov, záujmov žiaka

zachovávať princíp postupnosti od známeho k neznámemu

zážitkové učenie pomocou aktivít a priameho kontaktu s obsahom učiva (exkurzie, práca s materiálom, pokusy, pozorovania...)

rozvíjať komunikačné zručnosti, vyjadrovanie pomocou slov, pohybu, piesní, obrazov...

participovať na vyučovacom procese, aktívna spoluúčasť, využívanie rôznych rolí, účastnícke učenie, spoločné poznávanie – osobná skúsenosť, uznanie, úcta

vytvárať priateľskú, ústretovú klímu v triede, podnecovať žiakov ku činnostiam, kreativite, sebadôvere, uspokojovaniu záujmu o učenie

viesť žiakov k samostatnému plánovaniu práce

osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznať sám seba

kriticky a tvorivo myslieť, konať, pristupovať ku riešeniu problémov

naučiť sa poznávať svoje práva a súčasne si plniť svoje povinnosti

zvládnuť požadované kompetencie pre úspešné ukončenie nižšieho stredného vzdelávania

rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie

umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou,

aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov

motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania

viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť)

poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje

schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;

·sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka

·rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu

·viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

3 Charakteristika školy

z minulosti

Škola svojim vznikom patrí medzi najstaršie v meste. Jej vybudovanie sa datuje od roku 1958 - 1960. Od toho času sa v jej učebniach vystriedali žiaci a študenti meštianskej školy, ZDŠ, SVŠ, ZŠ. Podľa zriaďovacej listiny pre účely základného vzdelávania bola ustanovená v roku 1960. Škole boli odovzdané dva výučbové pavilóny s 22 triedami a pavilón školskej jedálne. Pribúdajúcim počtom žiakov ktorý prekročil hranicu 1.100 žiakov sa postupne dobudovali ďalšie dva pavilóny (r. 1968 – 1971; r.1972 - 1975) s 11 triedami a 6 učebňami pre ŠKD. Bola to dobrá škola s množstvom výborných výsledkov. Keď sa v jej blízkosti otvorili novovybudované školy počet žiakov prudko klesol. Zriaďovateľ preto v dvoch pavilónoch zriadil Základnú školu s vyučovacím jazykom maďarským a postupne im delimitoval aj školské ihrisko a školskú jedáleň.

z prítomnosti

Záujem o školu ako o perspektívu a úspešnú vzdelávaciu inštitúciu sa zmenil inováciou výchovno-vzdelávacieho programu školy. V r. 1997 ako prvá v meste zaviedla aplikáciu inovatívneho prístupu ku výchovno-vzdelávaciemu procesu s posilnením kompetencií žiaka a rodiča. V ročníkoch 5.-9. má svoju tradíciu variant rozšírené vyučovanie cudzieho jazyka. V roku 2000 škola získala právnu subjektivitu. Neskôr v r. 2002 sa na škole otvorila prvá špeciálna trieda pre vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov, vzdelávacieho programu akreditovaného MŠ SR s koordinačným centrom v škole pre intelektovo nadané deti v Bratislave.

Výrazným medzníkom našej školy bol rok 2008, kedy sme začali pracovať na tvorbe projektu Škola tvorivého vzdelávania v zmysle opatrenia - Premena tradičnej školy na modernú. Názov opatrenia úplne vystihuje, čo sa dialo v škole a so školou. Projekt bol podporený z prostriedkov EÚ, je realizovaný od roku 2009 a je nosnou časťou nášho školského vzdelávacieho programu.

Stanovili sme si jeden komplexný špecifický cieľ, ktorý realizujeme štyrmi aktivitami - Od Tekova vieter veje ..., Krížom krážom regiónom..., Bez cudzích jazykov to dnes nejde a Zahrajme sa v škole. V týchto aktivitách sme zamerali na inovovanie obsahu, metód a didaktických prostriedkov vo výučbe jazykov, prírodovedných, humanitných predmetov a výchovných predmetov s umeleckým zameraním.

Hlavnou myšlienkou nášho školského vzdelávacieho programu je, že žiaci nesedia na vyučovacích hodinách a pasívne počúvajú učiteľa, ale vhodne zvolenými inovatívnymi formami a metódami vyučovania dostanú priestor na skúmanie, na rozvoj kreativity, na vlastnú prezentáciu, učia sa komunikovať a pracovať v tíme, argumentovať. Kladieme dôraz hlavne na rozvíjanie sociálno – komunikačných kompetencií, občianskych kompetencií, sociálnych a personálnych spôsobilostí, spôsobilostí vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry. Zameriavame sa na rozvoj spôsobilostí smerujúcich k iniciatívnosti a podnikavosti, k uplatňovaniu základov matematického myslenia a na základné schopnosti poznávať v oblasti vedy, techniky a orientovať sa v digitálnych technológiách, čo pripraví žiakov pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.

Vo vyučovacích predmetoch sa sústreďujeme na najbližší región, v ktorom žiaci žijú. Aktívne ho skúmajú, spoznávajú dejiny a život predchádzajúcich generácií, ich kultúru, ožívujeme tradície, budujeme národnú hrdosť a úctu ku kultúrnemu dedičstvu. Na región sa sústreďujeme i z pohľadu prírodného bohatstva, turizmu, ako na miesto, kde chceme žiť, v budúcnosti

pracovať, túto lokalitu rozvíjať.

Inovovaním metód, postupov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa žiaci aktívne zapájajú do vyučovacieho procesu, sú jeho spolutvorcami, hlavnými aktérmi, čím sa u nich rozvíjajú kompetencie potrebné pri ďalšej seba- realizácii v spoločnosti.

Ruka v ruke s inováciou metód došlo i k inovácii didaktických prostriedkov, škola disponuje bohatou škálou moderných učebných pomôcok, samozrejmosťou sú najmodernejšie prostriedky informačno komunikačných technológií, čo je súčasťou na dosiahnutie kvalitatívne lepšej úrovne výstupov našej školy.

Ambíciou školy je zapájať sa do výziev na realizáciu projektov, čím zlepšujeme vybavenie školy. Sme aktívni v projektoch: AMV - aktivizujúce metódy vo výchove, Digiškola, Škola na dotyk, sme pilotná škola, na ktorej prebieha testovanie elektronicky.

Kapacita školy je približne 600 žiakov, ktorú sa nám darí naplňať. Vzhľadom k umiestneniu školy má škola výbornú dostupnosť. V blízkosti školy je autobusová zástavka MHD, na vedľajšej ulici sú autobusová a vlaková stanica. Areál školy je chránený oplotením s piatimi vstupmi do areálu školy, ktoré sú dostupné počas prevádzky školy.

Súčasťou školy je školský klub detí s kapacitou pre 250 žiakov a školské stravovacie zariadenie pre 500 stravníkov.

3.1 Vlastné zameranie školy

Škola poskytuje vzdelávanie v nasledovných variantoch:

ISCED 1 - triedy TVIP (tvorivé vzdelávanie inovatívnymi prvkami)

 špeciálne triedy VINŽ (vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov)

ISCED 2 - triedy TVIP (tvorivé vzdelávanie inovatívnymi prvkami)

 špeciálne triedy VINŽ (vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov)

 triedy RVCJ (rozšírené vzdelávanie cudzích jazykov) Na

ISCED 2 je vyučovanie realizované v 90 minútových blokoch.

Podmienky na zaradenie do tried príslušného variantu:

TVIP - bez splnenia akýchkoľvek kritérií; disponibilné hodiny sa použijú na splnenie štandardov a kompetencií štátneho vzdelávacieho programu.

V 7. ročníku si žiaci prostredníctvom vyjadrenia zákonného zástupcu vyberajú voliteľný predmet. V ponuke je v rozsahu 2 hodiny týždenne buď druhý cudzí jazyk alebo vyučovací predmet technika zameraný na získavanie manuálnych a technických zručností.

Súčasťou tohto variantu je v 5. – 7. ročníku 3-krát týždenne počas dopoludnia príprava na vyučovanie, čím tento variant dostáva prívlastok – bez domácich úloh.

VINŽ - diagnostika v centre pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie - posúdenie úrovne intelektu, podmienkou je dosiahnutie IQ nad 130 bodov. Žiaci pracujú v menších kolektívoch, je väčší priestor na individuálny prístup učiteľa, rozvíja sa talent a nadanie žiaka v oblasti, v ktorej sa žiak vyprofiluje. Súčasťou koncoročného hodnotenia je obhajoba ročníkovej práce, systém vzdelávania je koncipovaný od 1. po 9. ročník základnej školy, autorkou projektu APROGEN je PhDr. Laznibatová, CSc, škola vzdeláva v tomto variante od roku 2002.

RVCJ - v priebehu 4. ročníka, zvyčajne v máji na základe žiadosti rodiča sa žiak zúčastní testovania pre prijatie do tohto variantu - test je zameraný na predpoklady na štúdium cudzieho jazyka a na úroveň vedomostí anglického jazyka. Podrobnosti o podmienkach sú rodičovi oznámené písomne s termínom konania. V tomto variante žiaci začínajú s druhým cudzím jazykom už od 6. ročníka; pri vyučovaní cudzích jazykov sa kladie dôraz na komunikáciu, žiaci absolvujú každý mesiac 1 vyučovací blok s cudzojazyčným lektorom a týždenný kurz cudzieho jazyka s lektorom (native speaker). Z 19 disponibilných hodín na ISCED 2 sa 17 hodín venuje cudzím jazykom.

3.2 Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor tvorí:

Vedenie školy - riaditeľ školy
 zástupca RŠ pre ISCED 2, štatutárny zástupca RŠ
 zástupca RŠ pre ISCED 1
 vedúca vychovávateľka školského klubu detí

Pedagogický zbor tvoria:

pedagogickí zamestnanci - učitelia pre primárne vzdelávanie
 učitelia pre nižšie stredné vzdelávanie
 vychovávateľia
 pedagogickí asistenti
odborní zamestnanci - školský špeciálny pedagóg

Zamestnanci školy spĺňajú všetky podmienky a požiadavky na vysoko kvalifikovanú prácu vo výchovno-vzdelávacom programe školy. Vzhľadom na veľkosť školy pedagogický zbor tvoria začínajúci učitelia, učitelia s 1. a 2. atestáciou a vykonávajú špecializované činnosti súvisiace s potrebami školy (triedny učiteľ, výchovný poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci MZ,PK...) Okrem vyučovacích povinností pedagogickí zamestnanci pracujú aj ako členovia metodických orgánov, vedúci záujmových útvarov, koordinátori prevencie drogových závislostí, školy podporujúcej zdravie, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, mediálnej výchovy, správca počítačovej siete, školskej knižnice.

Všetci učitelia sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý je v súlade s potrebami a profiláciou školy. Pedagogický zbor je stabilizovaný. Zmeny súvisia s prirodzenými zmenami podmienok, ako sú napr. nástup na MD, odchod do dôchodku, zmena bydliska.

V škole pracujú i nepedagogickí zamestnanci. Celková organizačná štruktúra je konkretizovaná v Organizačnom poriadku školy.

3.3 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Areál školy pozostáva zo 4 výučbových pavilónov, nachádzajúcich sa uprostred upraveného zeleného náučného chodníka o ktorý sa škola stará od r. 2005. Patrí doň budova školského stravovacieho zariadenia, centrá pracovnej výchovy, asfaltové basketbalové ihrisko, školské ihrisko s rozlohou 7635 m², v ktorom sa nachádza bežecká dráha na 60 m, sektor pre skok ďaleký, viacúčelové ihrisko pre kolektívne loptové hry. Súčasťou areálu je aj školská záhrada, kvetinové záhony, vonkajšie gymnastické centrum.

Učebné pavilóny sú riešené veľkými, svetlými učebňami s plastovými oknami. Zariadenie tried

sa postupne obnovuje novým výškovo nastaviteľným pestrým nábytkom. Triedy sú esteticky upravené s centrami učenia i relaxácie.

Po realizácii koncepcie racionalizácie siete škôl v meste, v auguste 2008 sa vytvorili veľmi dobré podmienky na rozvoj školy. Rozšírili sa priestorové podmienky pre implementovanie požiadaviek školského zákona a vzdelávacieho programu tak, aby žiaci mali dostatok priestoru na prácu v triedach, odborných učebniach, záujmovú činnosť, šport a relaxáciu. V r. 2008 - 2009 sa zrealizovala rekonštrukcia dvoch pavilónov (inštalácie, okná, zateplenie, bezbariérový prístup, prístavba odborných učební) v rámci projektu Broadband škola – rekonštrukcia a modernizácia Základnej školy Andreja Kmeťa v Leviciach z EŠF.

Na všetkých ostatných budovách sú vymenené pôvodné okná za plastové, sú opravené prístupové cesty a chodníky v areáli a podľa finančných možností pokračujeme vo zveľaďovaní podmienok školy.

Materiálne vybavenie školy priamo zasahujúce výchovno - vzdelávací proces sa tiež priebežne modernizuje. Zabezpečujeme výmenu technických zariadení, didaktických pomôcok, rozširujeme fond odbornej literatúry, časopisov, výukového softvéru, v každej triede je dostupný internet, vo väčšine tried sú interaktívne tabule, v zborovniach je WIFI pokrytie (dostupnosť pre každého učiteľa).

Na škole sú v súčasnosti sú k dispozícii dve tabletové učebne, 3 odborné učebne informatiky, 3 učebne cudzích jazykov, prírodovedná učebňa, učebňa v prírode, učebňa Lego-Dacta, žiacka a učiteľská knižnica, multimediálna učebňa, prednáškovo- prezentačná učebňa, odborná učebňa umeleckých predmetov, tančiareň, telocvičňa, sú vytvorené podmienky i na dramatickú výchovu - javisko v ŠJ.

Jednou z hlavných priorít školy je využívanie moderných učebných pomôcok získaných v rámci projektu Škola tvorivého vzdelávania vo všetkých vyučovacích predmetoch, využívanie informačných a komunikačných technológií v každodennom živote školy, práca s interaktívnou technikou.

3.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pri zabezpečovaní bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vrátane požiarnej prevencie žiakov, prevencie proti drogovej závislosti, šikanovaniu a výchovy k ľudským právam škola rešpektuje plnenie právnych predpisov.

Žiaci a rodičia sú so záväznými vnútornými predpismi oboznámení na prvých stretnutiach s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi odborných predmetov.

pri organizovaní aktivít mimo triedy a školy sú žiaci oboznámení so zásadami BOZP, starostlivosti o osobné veci, odškodnení vzniknutých udalostí

dôsledne dodržiava stanovené limity a počty žiakov, učiteľov a ďalšieho personálu pri organizovaní kurzov výcvikov, výletov a exkurzií

počas prestávok je zabezpečený dozor a pobyt žiakov na školskom dvore

je zabezpečené zdravé prostredie tried a ostatných priestorov školy (svetlo, teplo, nehlučnosť, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť nábytku)

dostupnosť prvej pomoci je zabezpečená lekárničkami, registrom kontaktov na lekársku starostlivosť, na rodiča

zabezpečuje sa poistenie žiakov tak, aby bol program poistenia prístupný pre každého

v zmysle platných predpisov sú vykonávané revízie predpísaných zariadení 1x ročne sa realizuje prehliadka objektov z hľadiska bezpečnosti, dodržiava sa zákaz fajčenia a iných omamných látok v objekte.

4 Profil absolventa

Žiakov našej školy tvoria deti zo školského obvodu mesta, ktoré je dané uznesením Mestského zastupiteľstva a z ostatných častí mesta podľa záujmu rodičov a žiakov, ktorých osloví ponuka nášho školského vzdelávacieho programu.

Do školy dochádzajú i žiaci z bližšieho okolia z obcí a zo širšieho okolia tí, ktorí využívajú alternatívne vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov v špeciálnych triedach.

Vzhľadom na skladbu žiakov a podmienky sa obsah školského vzdelávacieho programu prispôsobuje požiadavkám a danostiam našich žiakov.

Kľúčové kompetencie

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

4.1 Kľúčové kompetencie

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou

využíva cudzí jazyk na úrovni používateľ a základov jazyka

používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia

používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život

vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia

dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote

uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote

uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti

prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

5 Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program je tvorený v zmysle školského zákona (245/2008 a jeho zmenami), v súlade s podmienkami a cieľmi školy. Vzdelávanie v troch variantoch poskytuje každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami a tak získať podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní. Poskytujeme dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka rozvíjame u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu, vedieme žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Vo variante TVIP - tvorivé vzdelávanie inovatívnymi prvkami - sa disponibilné hodiny použijú na splnenie štandardov a kompetencií štátneho vzdelávacieho programu; druhý cudzí jazyk bude žiakom ponúkaný v 7. ročníku v rozsahu 2 hodiny týždenne s alternatívou predmetov informatika/technika so zameraním na získavanie manuálnych a technických zručností.

5.1 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Po absolvovaní školského roka je žiakovi vydané vysvedčenie s klasifikáciou absolvovaných predmetov, správania a celkovým hodnotením, či žiak prospel, resp. neprospel.

Nižšie stredné vzdelávanie získa žiak úspešným absolvovaním 5.- 9. ročníka základnej školy. Dokladom o získanom vzdelávaní je **vysvedčenie** s doložkou: Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.

Žiakovi, ktorý si plní povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky a rodič požiada o komisionálne preskúšanie sa na vysvedčení v doložke uvedie: Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou... za ... ročník.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v pred- mete (predmetoch)....

5.2 Organizačné formy a metódy vyučovania

Organizačné formy - vyučovacie hodiny

bloková výučba

exkurzie

výlet

Metódy vyučovania - klasické - slovné, názorné, praktické metódy, analyticko - syntetická metóda, induktívna, deduktívna, porovnávací, motivačné metódy

inovatívne - problémové vyučovanie, brainstorming, kooperatívne učenie, snowballing, inscenačné metódy, pojmová mapa, aktívne čítanie, aktívne písanie,...

5.3 Vzdelávacie stratégie

Už niekoľko rokov si v rámci svojho koncepcného zámeru škola stanovila cieľ prioritou ktorého je, rešpektovať žiaka ako osobnosť na začiatku svojho produktívneho života žiaka, ktorý po absolvovaní základného vzdelania okrem vedomostí zodpovedajúcich jeho schopnostiam, bude schopný žiť spoločenský, občiansky život v súlade s mravnými a etickými hodnotami, bude kritický v rozhodovaní a aktívny v konaní v prospech zdravia, zlepšovania kvality života. Žiaka, ktorý bude ďalej hľadať svoje miesto v spoločenstve iných s uznaním a chápaním ich identity, kultúry, ktorý dokáže ďalej sa zdokonaľovať vzdelávať, rozumne reagovať a riešiť rôzne životné situácie.

Ku takémuto cieľu sa dá dospieť len vtedy, ak sa vytvoria adekvátne podmienky. Medzi najdôležitejšie si škola stanovila:

kvalitný tím pedagogických zamestnancov, odborníkov nielen vo svojom predmete, ale aj v oblasti pedagogiky a psychológie

podporovanie pozitívnych stránok osobnosti žiaka ako príležitosti pre rozvíjanie a vy- užívanie jeho intelektu a talentu

relevantné prostredie podporujúce tvorivosť a motivujúce ku vzdelávaniu, osobnému uspokojovaniu vlastných potrieb tak, aby sa stali základom pre celoživotné vzdelávanie a kvalitný život.

Motto školy: Škola podporujúca intelekt, zmysel pre skutočné hodnoty v podmienkach humánneho prístupu a tvorivého prostredia.

Výstižne charakterizuje profiláciu školy.

Každý kto je, alebo sa stane súčasťou našej školy, kto školu navštívi, alebo s ňou spolupracuje spozná obsah motta našej školy v reálnom živote.

Škola sa zameriava na:

získanie dostatočného množstva vedomostí a zručností vo všetkých predmetoch tak, aby každý žiak mal predpoklad na bezproblémový postup do vyššieho ročníka

rozšírenie obsahu vyučovania v skupinách žiakov s osobitným záujmom o predmet, prípravu na súťaže a olympiády

posilnenie predmetov na ktoré žiaci budú nadväzovať pri ďalšom vzdelávaní

zvládnutie základných užívateľských zručností výpočtovej techniky v primárnom vzdelávaní, pri skončení školskej dochádzky aj spracovanie prezentácií a ďalších programov podľa individuálnych schopností žiakov

rozvíjanie všetkých kľúčových kompetencií žiaka a učiteľa, aby vyučovací proces bol pre žiaka objavovaním s dostatočným priestorom na aktívne osvojovanie si poznania, sebarealizáciu, spoluprácu a hodnotenie

formovanie tvorivého životného štýlu, vnútornej motivácie, emocionálnej inteligencie, sociálneho cítenia, hodnotovej orientácie žiakov

skvalitňovanie organizačných a materiálnych podmienok pre výchovu a vzdelávanie, aby tieto

pôsobili na žiaka motivujúco pre získavanie nových poznatkov, aby zodpovedali modernizácii a inovácii

vytváranie podmienok pre fungovanie Otvorenej školy, poskytujúcej rozvíjanie záujmu a nadania žiakov formou mimotriednej činnosti, ponukou záujmových útvarov, krúžkov

budovanie tradície kvalitnej školy pre každého s prípravou na budúcnosť organizovaním celoškolských, tradičných podujatí, aktivít, vystúpení s prezentáciou schopností a zručností žiakov

organizovanie kurzov a výcvikov podporujúcich získavanie základných gramotných zručností v oblasti zdravého životného štýlu a záchrany života: plavecké výcviky, lyžiarske výcviky, športové sústreďenia, školy v prírode

praktické aktivity vo vyučovaní, učenie sa prostredníctvom modelových situácií

poskytovanie služieb pre rodiny žiakov v čase mimo vyučovania krúžky, ŠKD

podporu kvalifikačného a odborného rastu pedagógov

implementovanie národných strategických programov, aby žiaci boli dostatočne pripravení na spoločenské zmeny s kvalitným prístupom ku ich riešeniu

efektívnu spoluprácu medzi školou – rodinou, ostatnými inštitúciami

spoluprácu so školami v zahraničí, mobilitu žiakov a učiteľov, konfrontáciu s poznaným a naučeným

výchovu k voľbe povolania prostredníctvom aktivít zameraných na spoznanie a informácie o možnostiach ďalšieho pokračovania a perspektívach vlastnej realizácie sa na trhu práce

6 Učebný plán

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týžden- ných hodín
<i>Všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0	24 + 1
Anglický jazyk (A1)	3 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	15 + 1
Nemecký jazyk/Ruský jazyk/Technika v praxi	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 6
	Technika v praxi					
	Nemecký jazyk (A1)					
	Ruský jazyk					
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 0	21 + 4
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 1	4 + 1
Človek a príroda						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0	7 + 1
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	6 + 0
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0	2 + 0	6 + 1
Geografia	2 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 1	6 + 2
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a hodnoty						
Etická výchova/náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
	Etická výchova					
	Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev					
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Človek a svet práce						
Technika	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 1	5 + 2
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0

6.1 Skupiny predmetov

6.1.1 Nemecký jazyk/Ruský jazyk/Technika v praxi

Ruský jazyk

Nemecký jazyk (A1)

Technika v praxi

6.1.2 Etická výchova/náboženská výchova

Etická výchova

Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

6.2 Popis realizácie

Postup v zmysle jednotlivých bodov Poznámok k RUPu:

Delenie tried na skupiny sa realizuje každoročne v závislosti na počte žiakov v triedach, aktuálne zloženie skupín je dostupné v prílohe Plánu školy na príslušný školský rok.

Na realizáciu predmetu technika má škola vhodné podmienky, TC Technika a Ekonomika domácnosti sú za- pracované do učebných osnov predmetu.

3a) Použitie disponibilných hodín na rozšírenie a prehĺbenie obsahu v predmetoch - SJL, ANJ, MAT, INF, BIO, DEJ, GEG, THD v rozsahu uvedenom v v tabuľke UP. Obsah zmien je zapracovaný do UO predmetu v príslušnom ročníku.

3b) a 5) Druhý cudzí jazyk (RUJ/NEJ) - v 7. ročníku bude žiakom ponúknutý výber 2. CJ v alternatíve s predmetom technika, škola sa podriadi výberu zákonných zástupcov

Zistené odlišnosti pri vzdelávaní novoprijatého žiaka zohľadní škola v priebehu jedného školského roka

Pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí postupujú podľa tohto UP budú zohľadňované špecifiká ich znevýhodnenia v zmysle odporúčaní špecializovaných pracovísk.

6.3 Využitie týždňov

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výučba	40	40	40	40	40

7 Učebné osnovy

Vid' prílohy

8 Umelá inteligencia v procese vzdelávania

AI gramotnosť (AIG)

V súlade s Dodatkom č. 17 k Štátnemu vzdelávaciemu programu, schváleným Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky pod číslom 2026/10555:2-A3610, sa s účinnosťou od 1. marca 2026 do Školského vzdelávacieho programu zapracúva prierezová téma AI gramotnosť.

AI gramotnosť má nadpredmetový charakter a v podmienkach školy sa realizuje naprieč jednotlivými vyučovacími predmetmi a vzdelávacími oblasťami. Jej obsah a ciele sa prispôbujú veku, rozumovým schopnostiam, digitálnym kompetenciám a individuálnym potrebám žiakov 5. – 9. ročníka.

1. AI gramotnosť

Cieľom prierezovej témy AI gramotnosť je pripraviť žiakov na zodpovedné, bezpečné, kritické, tvorivé a etické využívanie umelej inteligencie v škole, v každodennom živote a v budúcom pracovnom a spoločenskom prostredí.

Žiak postupne:

- rozumie základnému významu pojmu umelá inteligencia a pozná príklady jej využitia,
- chápe, že nástroje AI pracujú s veľkým množstvom údajov a ich výstupy nemusia byť vždy správne,
- vie formulovať jasné a zrozumiteľné zadanie alebo otázku pre nástroj AI,
- dokáže primerane veku využívať AI ako nástroj podpory vlastného učenia,
- kriticky posudzuje obsah vytvorený umelou inteligenciou,
- overuje získané informácie pomocou dôveryhodných zdrojov,
- rozpoznáva nepresné, zavádzajúce alebo nepravdivé informácie,
- uvedomuje si možnosti a obmedzenia umelej inteligencie,
- dodržiava pravidlá bezpečného používania digitálnych technológií,
- chráni svoje osobné údaje a súkromie,
- pozná základné etické pravidlá používania AI,
- rešpektuje autorské práva a duševné vlastníctvo,
- rozlišuje medzi vlastnou tvorbou a obsahom vytvoreným pomocou AI,
- uvedomuje si riziká spojené s manipulovaným digitálnym obsahom, dezinformáciami a deepfake,
- dokáže primerane veku diskutovať o vplyve AI na jednotlivca, školu a spoločnosť,
- využíva AI tvorivo, ale zároveň si zachováva vlastnú samostatnosť, kritické myslenie a zodpovednosť.

2. Obsah AI gramotnosti

V 5. – 9. ročníku sa žiaci postupne oboznamujú najmä s týmito oblasťami:

Základy umelej inteligencie

- pojem umelá inteligencia,
- príklady využitia AI v každodennom živote,
- využitie AI vo vzdelávaní, vede, zdravotníctve, doprave, priemysle a komunikácii,
- základné možnosti a obmedzenia AI.

Práca s nástrojmi AI

- formulovanie otázok a zadaní,
- získavanie a spracovanie informácií,
- tvorba textu, obrázkov, prezentácií a ďalšieho digitálneho obsahu,

-
- využitie AI pri učení a riešení problémov,
 - porovnávanie vlastného riešenia s riešením vytvoreným AI.

Kritické myslenie a overovanie informácií

- overovanie správnosti výstupov AI,
- porovnávanie viacerých zdrojov,
- rozpoznávanie chýb a nepresností,
- rozlišovanie faktov, názorov a neoverených tvrdení,
- identifikácia manipulatívneho a zavádzajúceho obsahu.

Bezpečnosť a ochrana súkromia

- ochrana osobných údajov,
- bezpečné správanie v online prostredí,
- riziká zverejňovania fotografií a osobných informácií,
- bezpečné používanie AI nástrojov,
- zodpovednosť za vlastné konanie v digitálnom prostredí.

Etické a spoločenské aspekty AI

- zodpovedné používanie AI,
- autorské práva a duševné vlastníctvo,
- originalita a vlastná tvorba,
- férovosť a spravodlivosť pri používaní AI,
- vplyv AI na vzdelávanie, pracovný trh a spoločnosť,
- výhody a riziká umelej inteligencie.

Digitálny obsah a manipulácia

- rozpoznávanie obsahu vytvoreného AI,
- manipulované fotografie, videá a zvuk,
- deepfake,
- dezinformácie a ich šírenie,
- potreba overovania informácií z viacerých zdrojov.

3. Spôsob realizácie AI gramotnosti

AI gramotnosť bude realizovaná predovšetkým:

- integráciou do jednotlivých vyučovacích predmetov,
- projektovým a problémovým vyučovaním,
- tvorbou projektov a prezentácií,
- riešením praktických úloh,
- prácou s digitálnymi nástrojmi,
- diskusiami a debatami,
- analýzou konkrétnych výstupov AI,
- porovnávaním odpovedí AI s učebnicami a dôveryhodnými zdrojmi,
- vyhľadávaním a overovaním informácií,
- tvorbou a úpravou digitálneho obsahu,
- reflexiou vlastnej práce,
- skupinovú a tímovou prácou.

Pri využívaní AI vo vyučovaní bude učiteľ určovať primerané podmienky jej použitia a viesť žiakov k tomu, aby AI využívali ako pomocný nástroj, nie ako náhradu vlastného premýšľania a učenia.

4. AI gramotnosť v jednotlivých vyučovacích predmetoch

Slovenský jazyk a literatúra

-
- tvorba a úprava textov pomocou AI,
 - porovnávanie textu vytvoreného žiakom s textom vytvoreným AI,
 - vyhľadávanie gramatických a štylistických chýb vo výstupe AI,
 - overovanie faktických údajov,
 - diskusia o autorstve a originalite,
 - tvorivé písanie s využitím AI ako pomocného nástroja,
 - kritické hodnotenie kvality textu vytvoreného AI.

Anglický jazyk

- precvičovanie slovnej zásoby a gramatiky,
- tvorba otázok, viet a krátkych dialógov,
- simulácia komunikačných situácií,
- konverzácia s AI v anglickom jazyku,
- opis obrázkov a situácií,
- tvorba projektov a prezentácií,
- kontrola a úprava vlastného textu,
- porovnávanie vlastného riešenia s výstupom AI,
- tvorba otázok a odpovedí k preberanej téme,
- rozvoj komunikačných a prezentačných zručností,
- kritické posudzovanie správnosti jazykového výstupu AI.

Matematika

- využitie AI pri riešení problémových úloh,
- tvorba matematických úloh pomocou AI,
- porovnávanie rôznych postupov riešenia,
- odhaľovanie chýb v riešení vytvorenom AI,
- vysvetlenie matematického postupu vlastnými slovami,
- využitie AI na tvorbu úloh na precvičovanie učiva.

Informatika

- princípy fungovania umelej inteligencie,
- využívanie AI nástrojov,
- formulovanie kvalitných zadaní,
- kritické hodnotenie výsledkov AI,
- ochrana osobných údajov,
- bezpečnosť v digitálnom prostredí,
- autorské práva,
- deepfake a manipulovaný digitálny obsah,
- etické otázky spojené s AI.

Biológia

- vyhľadávanie a overovanie odborných informácií,
- tvorba otázok a úloh pomocou AI,
- tvorba projektov a prezentácií,
- porovnávanie odpovedí AI s učebnicou a odbornými zdrojmi,
- využitie AI pri vysvetľovaní biologických procesov.

Fyzika

- vysvetľovanie fyzikálnych javov pomocou AI,
- tvorba problémových a praktických úloh,
- kontrola a porovnávanie riešení,
- vyhľadávanie a overovanie fyzikálnych informácií,
- tvorba projektov a prezentácií,

-
- kritické posudzovanie správnosti výpočtov a odpovedí AI.

Chémia

- vyhľadávanie a overovanie informácií o látkach a chemických dejoch,
- tvorba otázok a úloh,
- vysvetľovanie chemických procesov,
- tvorba projektov,
- kritické posudzovanie odborných informácií vytvorených AI.

Dejepis

- vyhľadávanie historických informácií,
- porovnávanie informácií AI s historickými prameňmi,
- odhaľovanie historických nepresností,
- tvorba otázok a kvízov,
- diskusia o manipulácii historických informácií,
- využitie AI pri tvorbe projektov.

Geografia

- vyhľadávanie informácií o štátoch, regiónoch a geografických javoch,
- porovnávanie údajov získaných z AI s mapami a dôveryhodnými zdrojmi,
- tvorba geografických otázok a úloh,
- tvorba prezentácií a projektov,
- kritické posudzovanie geografických údajov.

Občianska náuka

- diskusia o vplyve AI na spoločnosť,
- etické otázky používania AI,
- ochrana súkromia,
- dezinformácie a manipulácia,
- deepfake,
- vplyv AI na pracovný trh,
- zodpovednosť jednotlivca v digitálnom prostredí.

Výtvarná výchova

- tvorba digitálneho obsahu pomocou AI,
- využitie AI ako zdroja inšpirácie,
- porovnávanie ľudskej a AI tvorby,
- diskusia o originalite a autorstve,
- tvorba vlastného umeleckého diela na základe inšpirácie vytvorenej AI.

Hudobná výchova

- využitie AI pri tvorbe hudobných námetov,
- poznávanie možností AI v hudobnej tvorbe,
- porovnávanie ľudskej a AI tvorby,
- diskusia o autorstve a originalite hudobného diela.

Technika

- využitie AI pri návrhu výrobkov a riešení technických problémov,
- tvorba pracovných postupov,
- vyhľadávanie technických informácií,
- kritické posudzovanie návrhov vytvorených AI,
- diskusia o využití AI v priemysle a technike.

Telesná a športová výchova

- vyhľadávanie informácií o zdravom životnom štýle a pohybovej aktivite,
- kritické posudzovanie odporúčaní vytvorených AI,

-
- tvorba jednoduchých pohybových plánov,
 - diskusia o správnosti a bezpečnosti informácií získaných pomocou AI.
-

5. Zásady používania AI žiakmi

Pri práci s umelou inteligenciou sa žiaci riadia týmito zásadami:

1. AI je pomocník, nie náhrada vlastného myslenia.
 2. Informácie vytvorené AI je potrebné overovať.
 3. Žiak zodpovedá za obsah svojej práce aj v prípade, že pri jej tvorbe použil AI.
 4. Žiak nesmie bez súhlasu zverejňovať alebo zadávať do AI osobné údaje svoje ani iných osôb.
 5. Pri práci s AI rešpektuje autorské práva a duševné vlastníctvo.
 6. AI nesmie byť využívaná na podvádzanie, šikanovanie, klamanie, manipuláciu alebo poškodzovanie iných osôb.
 7. Žiak sa učí rozlišovať medzi vlastnou tvorbou a obsahom vytvoreným AI.
 8. Pri školských úlohách rešpektuje pravidlá používania AI stanovené učiteľom.
 9. Pri využití AI na vytvorenie projektu, textu alebo iného obsahu žiak podľa pokynov učiteľa uvedie, že AI použil.
 10. Žiak pristupuje k používaniu AI zodpovedne, bezpečne a s rešpektom k ostatným.
-

6. Začlenenie AI gramotnosti do učebných osnov a časovo-tematických plánov

AI gramotnosť bude priebežne začleňovaná do učebných osnov a časovo-tematických plánov jednotlivých vyučovacích predmetov.

Konkrétne aktivity budú vyberané podľa charakteru učiva a vzdelávacích cieľov jednotlivých predmetov.

Pri plánovaní vyučovacích hodín sa bude prihliadať na:

- vek a úroveň digitálnych kompetencií žiakov,
- vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny,
- primeranosť a pedagogickú opodstatnenosť využitia AI,
- bezpečnosť žiakov,
- ochranu osobných údajov,
- rozvoj kritického myslenia,
- rozvoj tvorivosti a samostatnosti.

AI nebude využívaná automaticky na každej vyučovacej hodine. Jej využitie bude zvolené vtedy, ak prispeje k dosiahnutiu vzdelávacieho cieľa a podporí učenie žiakov.

7. Diferenciácia podľa ročníkov

5. ročník

Žiaci sa oboznamujú so základným pojmom AI, jej možnosťami a rizikami. Učia sa formulovať jednoduché otázky, overovať odpovede a dodržiavať základné pravidlá bezpečnosti.

6. ročník

Žiaci rozvíjajú schopnosť efektívne využívať AI pri učení, porovnávať výstupy AI s učebnými materiálmi a identifikovať jednoduché nepresnosti a chyby.

7. ročník

Žiaci sa učia kriticky hodnotiť informácie vytvorené AI, porovnávať viacero zdrojov, pracovať s digitálnym obsahom a diskutovať o etických otázkach používania AI.

8. ročník

Žiaci využívajú AI pri riešení komplexnejších problémov a projektoch. Rozvíjajú schopnosť

overovať informácie, posudzovať dôveryhodnosť zdrojov, rozpoznať manipulovaný obsah a uvedomovať si spoločenské dôsledky AI.

9. ročník

Žiaci využívajú AI samostatnejšie a zodpovednejšie pri učení, projektovej práci a riešení problémov. Dokážu kriticky hodnotiť výstupy AI, rešpektovať autorské práva, posudzovať etické otázky a uvedomovať si možnosti a riziká AI v ďalšom štúdiu, pracovnom a osobnom živote.

8. Hodnotenie

AI gramotnosť nebude predstavovať samostatne klasifikovaný vyučovací predmet. Jej rozvoj bude sledovaný v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov, projektov, praktických úloh a ďalších vzdelávacích aktivít.

Pri hodnotení sa bude prihliadať najmä na:

- samostatnosť žiaka,
- schopnosť kriticky myslieť,
- schopnosť overovať informácie,
- správnosť a účelnosť využitia AI,
- schopnosť identifikovať chyby alebo nepresnosti vo výstupe AI,
- tvorivosť a vlastný prínos žiaka,
- dodržiavanie bezpečnostných a etických zásad,
- rešpektovanie autorských práv,
- schopnosť prezentovať a obhájiť vlastné riešenie.

9. Záverečné ustanovenie

Týmto Dodatkom č. 17 sa Školský vzdelávací program školy zosúlaďuje s Dodatkom č. 17 k Štátnemu vzdelávaciemu programu č. 2026/10555:2-A3610, ktorým sa do vzdelávania začleňuje prierezová téma AI gramotnosť.

Dodatok č. 17 nadobúda účinnosť dňom 1. marca 2026.

9 Tematické dni

Škola realizuje v 2. a 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 8 vyučovacích dní v školskom roku. Jeden vyučovací deň je v rozsahu 6 vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky vychádzajú zo vzdelávacích štandardov predmetov, prierezových gramotností, vízie a priorít školy. Tematický deň je realizovaný formou medzipredmetového vyučovania počas jedného dňa (v prípade potreby dlhšie) alebo formou exkurzie, ktorej predchádza príprava

Tematické dni v 3. cykle				
Názov	1. Múdra peňaženka – Finančná gramotnosť			
Téma	Rozumne s eurami	Finančná výprava	Finančné rozhodnutia v každodennom živote	Môj finančný plán do budúcnosti
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cieľ	Pochopiť význam peňazí a ich úlohu v každodennom živote.	Rozvíjať zodpovedné spotrebiteľské správanie.	Rozvíjať schopnosť plánovať výdavky, porovnávať ponuky a zodpovedne hospodáriť s financiami.	Pochopiť princípy osobných financií, sporenia, investovania a finančnej samostatnosti.
Obsah	História peňazí, príjmy a výdavky, potreby a želania.	Reklama, nakupovanie, porovnávanie cien, práva spotrebiteľa.	Rodinný rozpočet, ceny a zľavy, úvery, reklama a spotrebiteľ.	Finančné ciele, sporenie, investície, dane, povolanie a príjem.
Výstup	Plagát, myšlienková mapa, prezentácia.	Nákupný plán, prezentácia, plagát.	Návrh rodinného rozpočtu, prezentácia, plagát.	Osobný finančný plán, prezentácia, infografika.
Názov	2. Jazyky nás spájajú - Multikultúrna a jazyková výchova			
Téma	Naša jazyková misia	Cudzie jazyky v akcii	Kultúry bez hraníc	Jazyk ako kľúč k budúcnosti
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cieľ	Rozvíjať záujem o jazykovú rozmanitosť.	Poznávať kultúrne rozdiely a podobnosti.	Rozvíjať toleranciu a porozumenie rôznym kultúram.	Uvedomiť si význam jazykových kompetencií pre štúdium a profesijný život.

Obsah	Jazyky Európy, pozdravy, tradície krajín.	Tradície, zvyky, bežný život vo vybraných krajinách.	Tradície, sviatky, zvyky a komunikácia vo svete.	Jazykové portfólio, životopis, pracovný pohovor, Erasmus a štúdium v zahraničí.
Výstup	Plagát, prezentácia.	Projekt krajiny, plagát.	Prezentácia krajiny, kultúrny plagát, video.	Europass CV, modelový pohovor, prezentácia.
Názov	3. Zelená planéta - Environmentálna gramotnosť			
Téma	Chráňme prírodu okolo nás	Naša obec a životné prostredie	Naša planéta v ohrození	Udržiateľná budúcnosť
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cieľ	Viesť k zodpovednému správaniu voči prírode.	Vnímať environmentálne problémy svojho okolia.	Pochopiť environmentálne problémy súčasnosti.	Navrhovať riešenia pre udržateľný spôsob života.
Obsah	Triedenie odpadu, ochrana rastlín a živočíchov.	Znečistenie, odpady, ochrana prírody v regióne.	Klimatická zmena, odpad, ochrana prírody, uhlíková stopa.	Obnoviteľné zdroje energie, cirkulárna ekonomika, ekologické projekty.
Výstup	Ekologický plagát.	Fotoreportáž, prezentácia.	Environmentálna kampaň, plagát, prezentácia.	Návrh ekologického projektu, video, prezentácia.
Názov	4. Digitálny svet - Digitálna gramotnosť			
Téma	Digitálny svet okolo nás	Myslím digitálne – konám zodpovedne	Bezpečne v digitálnom priestore	Digitálny občan budúcnosti
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cieľ	Osvojiť si základné pravidlá práce s digitálnymi technológiami.	Rozvíjať bezpečné správanie v online priestore.	Rozvíjať kritické myslenie a bezpečné správanie online.	Efektívne a eticky využívať digitálne technológie.
Obsah	Digitálne zariadenia, internet, bezpečné heslá.	Sociálne siete, kyberšikana, ochrana údajov.	Kyberbezpečnosť, ochrana údajov, sociálne siete, digitálna stopa.	Umelá inteligencia, autorské práva, digitálna identita, e-služby.

Výstup	Plagát, prezentácia	Prezentácia, video	Prezentácia, video, infografika.	Digitálny projekt, webová stránka, prezentácia.
Názov	5. Spoločnosť a kultúra - Občianska gramotnosť			
Téma	Tradície mojej obce – spoznajme svoje korene - Tekov	Slovensko a svet – čo nás spája, čo nás odlišuje	Aktívny občan	Mladý človek v modernej spoločnosti
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cieľ	Poznať históriu, tradície, kultúrne dedičstvo a významné osobnosti regiónu Tekov a rozvíjať vzťah k svojmu regiónu.	Porovnávať život, kultúru, tradície a hodnoty na Slovensku a v iných krajinách, rozvíjať rešpekt k rozmanitosti a medzikultúrnemu dialógu.	Chápať práva a povinnosti občana.	Rozvíjať občiansku zodpovednosť a participáciu.
Obsah	história obce a regiónu Tekov, ľudové tradície, zvyky a remeslá, významné kultúrne a prírodné pamiatky, regionálne osobnosti, zachovávanie kultúrneho dedičstva.	kultúrna rozmanitosť Európy a sveta, tradície a sviatky rôznych národov, podobnosti a rozdiely v každodennom živote, Slovensko v Európskej únii, tolerancia a rešpekt k inakosti.	Demokratické princípy, samospráva, dobrovoľníctvo.	Ľudské práva, občianska angažovanosť, európske občianstvo.
Výstup	Regionálny plagát, turistický sprievodca, prezentácia, výstava fotografií alebo model kultúrnej pamiatky.	Prezentácia krajiny, plagát „Slovensko a svet“, kultúrny pas, video reportáž alebo medzinárodný projekt.	Návrh komunitného projektu, prezentácia.	Simulácia občianskej iniciatívy, prezentácia, video.
Názov	6. Zdravý život – zdravá budúcnosť- Zdravý životný štýl			
Téma	Zdravý život nie je len o jedle	Moje JA – silné, pokojné, zdravé	Rovnováha tela a mysle	Zdravie ako hodnota
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Cieľ	Osvojiť si zásady zdravého životného štýlu.	Rozvíjať návyky podporujúce zdravie.	Podporovať fyzické a psychické zdravie.	Prevziať zodpovednosť za vlastný životný štýl.
Obsah	Výživa, pitný režim, pohyb.	Pohyb, oddych, prevencia závislostí.	Duševné zdravie, stres, pohybové aktivity, prevencia závislostí.	Zdravý životný štýl, prevencia civilizačných chorôb, prvá pomoc.
Výstup	Jedálny lístok, plagát.	Týždenný plán zdravia.	Týždenný plán zdravého života, plagát, prezentácia.	Edukačná kampaň, video, príručka zdravého životného štýlu.
Názov	7. Čítam – myslím – tvorím - Čitateľská gramotnosť			
Téma	Čítanie ako dobrodružstvo	Kto, čo, kde, kedy, prečo – detektív v texte	Medzi riadkami	Kritické čítanie a vlastný názor
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cieľ	Podporovať čitateľskú gramotnosť a vzťah ku knihám.	Rozvíjať porozumenie textu a tvorivosť.	Rozvíjať interpretačné a analytické čitateľské schopnosti.	Kriticky pracovať s textami rôznych žánrov.
Obsah	Literárne príbehy, práca s textom.	Literárne žánre, tvorivé písanie.	Literárne a odborné texty, interpretácia, argumentácia.	Kritické hodnotenie textov, diskusia, recenzia.
Výstup	Plagát, prezentácia, príbeh, obálka mojej knihy	Prezentácia, video, komiks, príbeh, text	Recenzia, komiks, podcast, prezentácia.	Esej, podcast, literárny blog, prezentácia.
Názov	8. Pravda alebo hoax? - Mediálna gramotnosť			
Téma	Správa nie je len text	Médiá pod lupou	Ako vznikajú informácie	Fakty, hoaxy a umelá inteligencia
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cieľ	Rozvíjať schopnosť porozumieť rôznym formám mediálnych správ.	Kriticky vnímať mediálny obsah a odhaľovať jeho zámery.	Naučiť sa overovať zdroje informácií.	Kriticky hodnotiť mediálny obsah a rozpoznávať manipuláciu.

Obsah	Správa v tlači, rozhlase, televízii a na internete, obrázok a text, základné prvky správy.	Druhy médií, reklama, spravodajstvo, objektivita a subjektivita informácií.	Práca novinára, zdroje informácií, fact-checking.	Dezinformácie, algoritmy, AI obsah, etika médií.
Výstup	Plagát, prezentácia, správy, video	Prezentácia, video, plagát, reklama	Overenie mediálnej správy, prezentácia, plagát.	Analýza mediálneho obsahu, podcast, video, prezentácia.

10 Digitálna transformácia vzdelávania školy

Na tejto kapitole sa pracuje.

11 Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Učebnice škola každoročne zabezpečuje podľa počtu žiakov cez edičný portál podľa ponuky. Učitelia pracujú s literatúrou dostupnou v rámci MO, zabezpečujú sa pracovné zošity, ktoré sú dostupné na trhu s prihliadnutím na možnosti žiakov. Uprednostňujeme učebné materiály dostupné v elektronickej podobe.

Didaktická technika - každoročne sa vyčleňujú prostriedky z rozpočtu školy na modernizáciu didaktickej techniky, aktívne sa zapájame do procesu digitalizácie školstva.

Materiálne zdroje - rozpočet školy, občianske združenia pri škole, príspevky z 2 % z daní dobrovoľných prispievateľov.

12 Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola zabezpečuje žiakom individuálne alebo skupinové podporné opatrenia v súlade s Katalógom podporných opatrení ([Katalóg podporných opatrení | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky](#)) a na základe ich špecifických výchovno-vzdelávacích potrieb.

Podporné opatrenia v škole slúžia na vytváranie podmienok, aby sa každý žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať svoje schopnosti, zručnosti a osobnostný potenciál a dosahovať primerané vzdelávacie výsledky. Poskytujú sa v súlade s Katalógom podporných opatrení a zohľadňujú individuálne potreby žiakov, ich aktuálnu situáciu a vývinové špecifiká.

Rozdelenie podporných opatrení

Podporné opatrenia sa v škole realizujú na dvoch úrovniach:

- **Podporné opatrenia 1. stupňa** sú poskytované **všetkým žiakom školy** ako súčasť bežnej pedagogickej praxe, prevencie a všeobecnej podpory. Nevyžadujú odbornú diagnostiku a slúžia na podporu učenia, pohody a predchádzanie školskému neúspechu.
- **Podporné opatrenia 2. stupňa** sú určené **žiakom so zistenými alebo diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**, prípadne žiakom, u ktorých podpora 1. stupňa nie je dostatočná. Poskytujú sa cielene, spravidla na základe odporúčaní školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie.

Podpora žiaka je postupná a primeraná jeho potrebám – naša škola vždy najskôr využíva možnosti podpory 1. stupňa a až v prípade potreby pristupuje k podporným opatreniam vyššieho stupňa.

Podporné opatrenia na úrovni 1. stupňa

Podporné opatrenia na úrovni 1. stupňa sú poskytované všetkým žiakom školou, a to prostredníctvom pedagogických zamestnancov a členov školského podporného tímu (ŠPT), ktorého súčasťou sú najmä školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, pedagogickí asistenti a výchovný poradca:

- preventívne programy a výchovno-vzdelávacie aktivity, ako sú besedy, diskusie a tematické aktivity realizované v spolupráci s triednymi učiteľmi, zamerané na podporu zdravého životného štýlu, duševnej pohody a prevenciu sociálno-patologických javov
- aktivity na zlepšenie klímy v triede, podporu pozitívnych vzťahov a spolupráce medzi žiakmi, vrátane mediácie po konfliktných alebo záťažových situáciách
- sociometrické zisťovania a monitorovanie vzťahov v triednych kolektívoch
- kariérne poradenstvo a podporu žiakov pri rozhodovaní o ďalšej vzdelávacej ceste
- podporu učiteľa počas vyučovania, vrátane konzultácií a spolupráce so školským podporným tímom
- depistáže pri zápise žiakov do 1. ročníka a depistážne činnosti v prvých ročníkoch základnej školy
- ciele sledovanie rizikových faktorov v kľúčových obdobiach vývinu žiakov, najmä pri adaptácii žiakov 1. ročníka ZŠ, pri prestupe alebo odchode žiaka zo školy a v období dospievania
- vytváranie atmosféry spolupráce, slobody a zodpovednosti,
- podporu a uplatňovanie diferencovaného prístupu v metódach vyučovania a hodnotení žiakov,
- zabezpečenie prístupu k školskému podpornému tímu (ŠPT) a jeho službám pre žiakov a rodičov v prípade potreby individuálnej podpory v kríze, pri životných ťažkostiach alebo pri rozvoji osobnostného potenciálu žiakov,

- spoluprácu s rodičmi prostredníctvom účasti pedagogických zamestnancov a členov ŠPT na rodičovských združeniach,
- realizáciu preventívnej činnosti, krízovej intervencie a skríningových aktivít,
- spoluprácu so zamestnancami Centra poradenstva a prevencie (CPP) pri podpore žiakov a rodičov v úzkej súčinnosti so školským podporným tímom,
- zabezpečenie informovanosti rodičov, žiakov a zamestnancov školy o možnostiach ďalšej podpornej činnosti prostredníctvom webovej stránky školy, informačných násteniek a elektronickej žiackej knižky.

Podporné opatrenia na úrovni 1. a 2. stupňa

Podporné opatrenia na úrovni 1. a 2. stupňa poskytujú pedagogickí zamestnanci a členovia školského podporného tímu (ŠPT) žiakom, u ktorých sa vyskytuje najmä:

- znížená schopnosť, zručnosť alebo funkčnosť v rôznorodých oblastiach vývinu,
- málo podnetné rodinné prostredie,
- odložená školská dochádzka,
- predčasné zaškolenie,
- prebiehajúci diagnostický proces,
- ťažkosti v učení, správaní, spánku alebo so zníženou pozornosťou,
- intelektové fungovanie v pásme subnormy,
- aktuálne osobné alebo rodinné problémy (napr. rozvod rodičov, úmrtie v rodine, šikanovanie),
- psychické problémy krátkodobého alebo dlhodobého charakteru (napr. sebapoškodzovanie, užívanie návykových látok),
- zdravotné problémy (napr. častá chorobnosť, zdravotné oslabenie),
- bilingválne alebo viacjazyčné prostredie.

Formy poskytovanej podpory

V rámci podporných opatrení škola zabezpečuje:

- depistáž a včasnú identifikáciu problémov žiaka v oblasti učenia a správania,
- poskytovanie individualizovanej podpory a prispôsobenie edukačného procesu podľa potrieb žiaka,
- úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní s cieľom zabezpečiť optimálne podmienky pre rozvoj každého žiaka,
- zmierňovanie alebo odstraňovanie prekážok žiaka počas výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizáciu intervenčných opatrení zameraných na podporu rozvoja schopností, osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania.

V rámci podporných opatrení škola zabezpečuje najmä:

- návrhy na úpravy v školskom prostredí, realizované prostredníctvom intervencií triedneho učiteľa, vyučujúceho príslušného predmetu, školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta (ak pôsobí v danej triede),
- návrhy na úpravy v domácom prostredí v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka, najmä:
 - navýšenie času na domácu prípravu,
 - pomoc a kontrolu zo strany rodiča pri vypracúvaní domácich úloh,
 - zavedenie primeraného režimu a systému práce doma, a to na základe odporúčaní školského podporného tímu (ŠPT),
- doučovanie mimo vyučovania, realizované so súhlasom zákonného zástupcu žiaka, s cieľom:
 - znížiť riziko opakovania ročníka,
 - predchádzať predčasnému ukončeniu školskej dochádzky,
 - podporiť úspešné zvládanie učiva a školských povinností.

- odstraňovanie bariér, ktoré môžu brániť niektorým skupinám žiakov plnohodnotne sa zapojiť do školského života, a to prostredníctvom:
 - preventívnych aktivít triednych učiteľov,
 - činností školského psychológa,
 - budovania rešpektujúcej, bezpečnej a podpornej atmosféry v triede,
 - skupinových aktivít zameraných na spoluprácu a vzťahy,
- motiváciu a podporu žiakov pri vzdelávacích činnostiach, najmä:
 - využívaním pochvaly, povzbudenia a primeraného ocenenia,
 - posilňovaním sebavedomia žiakov,
 - poverovaním žiaka úlohami, v ktorých môže zažiť úspech,
- rozšírené jazykové vzdelávanie pre žiakov – cudzincov, realizované formou kurzu zameraného na osvojovanie si vyučovacieho jazyka,
- odporúčanie žiaka na odborné diagnostické vyšetrenie v Centre poradenstva a prevencie (CPP) v prípade, že doterajšie podporné opatrenia nie sú dostatočné, a to:
 - na základe odporúčania školského podporného tímu (ŠPT),
 - v spolupráci s triednym učiteľom,
 - so súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

Podpora žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Škola poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 písm. j) školského zákona majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP). Podpora sa realizuje formou školskej inklúzie a prebieha nasledovne:

- v podmienkach všeobecnej podpory, prostredníctvom podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu,
 - učitelia vytvárajú v triedach atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti,
 - uplatňujú podporný a diferencovaný prístup v metódach vyučovania a hodnotení,
 - cieľom je, aby žiak dokázal primerane napredovať bez potreby ďalších úprav,
- prostredníctvom Individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) podľa § 7a) školského zákona,
 - IVP dopĺňa a upravuje školský vzdelávací program,
 - vychádza zo záverov odborných vyšetrení v Centre poradenstva a prevencie (CPP) a z ich odporúčaní,
 - zahŕňa úpravy podmienok, obsahu, foriem, metód, prístupov a hodnotenia vo výchove a vzdelávaní,
 - cieľom IVP je rozvoj schopností a osobnosti žiaka, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a jeho začlenenie do spoločnosti,
 - IVP vypracúva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, prípadne pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy,
 - IVP sa pripravuje po konzultácii so zákonným zástupcom a pri žiakovi základnej školy najmenej v piatom ročníku aj po konzultácii so samotným žiakom,
- spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa alebo člena školského podporného tímu (ŠPT),
 - v nadväznosti na odporúčania CPP,
- podpora pedagogického asistenta (PA), ak je odporúčaná zariadením poradenstva a prevencie,
 - podpora počas vyučovacích hodín alebo individuálne mimo triedy podľa pokynov vyučujúcich,
 - zameranie najmä na predmety, kde sa výraznejšie prejavujú ťažkosti žiaka,
 - vytváranie podmienok na napredovanie vlastným tempom a v rozsahu možností žiaka,

- podpora koncentrácie, výdrže, samostatnosti a organizácie práce,
- osobný dohľad, verbálna a vizuálna podpora nielen počas vyučovania, ale aj počas prestávok, školských akcií, výletov, vystúpení a súťaží,
- dodatočná psychologická a sociálno-pedagogická starostlivosť,
 - poskytovaná v priestoroch školy,
 - v pravidelných intervaloch alebo individuálne podľa dohody,
 - realizovaná individuálne alebo skupinovo,
- zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych, kompenzačných a učebných pomôcok,
 - úprava učebných textov a pracovných materiálov,
 - úprava systému hodnotenia alebo nehodnotenie v niektorých predmetoch podľa odporúčaní,
- zabezpečenie podmienok pre vzdelávanie žiaka, ktorému zdravotný stav neumožňuje účasť na vyučovaní v škole,
 - plnenie školskej dochádzky osobitným spôsobom – formou individuálneho vzdelávania podľa § 24 ods. 2 písm. a) školského zákona,
 - na základe vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie,

poskytnutie učebných materiálov, zabezpečenie konzultácií a tvorba portfólia prác



13 Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie žiaka je výsledkom úrovne dosiahnutých výsledkov vo vzdelávacom programe školy. Vyplýva zo zvládnutia úloh stanovených štandardami jednotlivých predmetov a zohľadňuje individualitu žiaka, jeho schopnosti, motiváciu, prístup ku povinnostiam v súlade s jeho správaním a prejavom.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva:

- a) slovným hodnotením v ročníkoch 1 – 4 v špeciálnych triedach VINŽ
- b) klasifikáciou v ročníkoch 2 – 9 vo všetkých predmetoch
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia u žiakov, ktorí z osobitných dôvodov nemôžu vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti niektorého vyučovacieho predmetu.

Pri hodnotení a klasifikácii vyučujúci rešpektuje požiadavky, zásady a metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Základnými zásadami sú:

- charakteristika stupňa hodnotenia prospechu, stupňa hodnotenia správania ktoré sú spracované vo výstupových požiadavkách učebných osnov predmetu
- zásady a pravidlá sebahodnotenia
- zásady slovného hodnotenia
- správanie žiaka počas vyučovania, mimo vyučovacích hodín, na školských aktivitách, správanie mimo školy
- dodržanie postupnosti v udeľovaní výchovných opatrení, pochvál
- získanie dostatočného množstva preukázateľných podkladov pre hodnotenie (portfólio prác, čiastkových výkonov a výsledkov)
- kritériá pre komisionálne, opravné skúšky
- kritériá pre hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- sprístupnenie informácií o požiadavkách a kritériách pre hodnotenie a klasifikáciu
- rešpektovanie psychohygieny

Spôsob získavania podkladov pre hodnotenie žiakov:

- sledovanie výkonov žiaka počas celého edukačného procesu

-
- príprava žiaka na vyučovanie, snahy po získavaní informácií mimo školy, triedy
 - prístup žiaka ku preukázaniu a prezentácii svojich vedomostí a zručností, aktivitu, spoluúčasť, kreativita, tvorivosť žiaka
 - diagnostikovanie a pozorovanie žiakov
 - využívanie rôznych druhov skúšania žiakov (projekčné, písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové...)
 - kontrolnými písomnými prácami
 - analýzou, konzultáciou výsledkov žiakov s ostatnými vyučujúcimi
 - všetky získané známky a výsledky žiaka učiteľ bezodkladne zaznamenáva do klasifikačného záznamu, žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky
 - rešpektovanie podkladov pre klasifikáciu odporúčaných zariadením v ktorom si žiak plnil školskú dochádzku osobitným spôsobom (liečenie, dočasné umiestnenie v ústavoch, liečebné pobyty...)

Prípady zaostávania žiaka, zníženie úspešnosti v niektorom predmete, zhoršenie správania predkladá riaditeľ školy na prerokovanie v pedagogickej rade po informácii triednym učiteľom. Tento preukázateľným spôsobom informuje o zistených problémoch aj zákonného zástupcu žiaka.

Triedny učiteľ zoznamuje ostatných vyučujúcich v triede so závermi a odporúčaniami psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení.

Hodnotenie a ocenenie žiakov školou:

Každoročne v závere školského roka prebieha oceňovanie najúspešnejších žiakov. Najvyšším ocenením je udelenie diplomu riaditeľom školy Talent v školskom roku ... na školskej akadémii, kde žiaci predstupujú pred prítomných, je uvedené v akej oblasti a na akej úrovni boli úspešní, okrem toho sú odmenení drobnými vecnými darmi.

Z končiacich žiakov 9. ročníka výnimočne úspešný jeden žiak (pri zhodnom počte umiestnení aj viacerí žiaci) je riaditeľom vyhlásený za Talent školy v príslušnom školskom roku. Udelenie tohto ocenenia nie je pravidlom pre každý školský rok.

Súčasťou ocenenia sú i fotografie týchto žiakov na paneli s názvom Galéria úspešných.

Posledné dni školského roka sú na slávnostnom zhromaždení žiakov ocenení žiaci, ktorí sa zapojili do súťaží, boli úspešní, no nie na prvých miestach, prevezmú z rúk učiteľov, ktorí súťaže organizovali diplomy a malé pozornosti.

Na slávnostnom ukončení školského roka sú odmenení knihou žiaci za výborný prospech, resp. za mimoriadnu aktivitu v triede, resp. v škole.

Úspešného žiaka môže odmeniť i triedny učiteľ v triede pri odovzdávaní vysvedčení.

Ocenenie primátorom mesta

Úspešní žiaci bývajú hodnotení a odmeňovaní i primátorom mesta Levice titulom Zlaté levíča, na základe nominácie zo strany školy. Udelenie tohto ocenenia, nevylučuje ocenenie školou.

14 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je zabezpečiť harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu školy, školských aktivít, prezentáciu školy navonok.

Zameranie a hlavné ciele hodnotenia

a) formatívne

- zabezpečovanie a realizácia efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu
- vlastná kontrola kvality dosahovaných cieľov, vyhodnocovanie – autodiagnostický dotazník zamestnancov
- spolupráca, schopnosť tímovej práce na projektoch s učiteľmi, žiakmi
- profesionalita, kreativnosť, odbornosť
- uplatňovanie a realizácia progresívnych metód a foriem práce
- využívanie rôznych foriem hodnotenia žiakov, ich motivácie k učeniu a dosahovaniu výsledkov
- úspešnosť vedených žiakov, zvládnutie štandard, úroveň a rozsah nadštandardných cieľov
- rešpektovanie psychohygieny v priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
- práca so žiakmi s rešpektovaním úrovne intelektu, talentu, schopnosti a záujmu
- výsledky v súťažiach a olympiádach (okres, kraj, Slovensko)
- využívanie IKT vo vyučovacom procese
- spoluúčasť na celkových výsledkoch školy, prezentácii školy navonok, vytváraní tradícií, prosperity a konkurencieschopnosti školy
- vypracovávanie projektov, úspešnosť projektov
- spoluúčasť a organizovanie medzinárodnej spolupráce
- uplatňovanie školskej legislatívy, vedenie pedagogickej dokumentácie, riešenie problémov, žiadostí, sťažností, spolupráca s rodičmi, verejnosťou
- rozvíjanie spolupráce s materskými školami
- aktívna práca v metodickom združení, resp. predmetovej komisii

b) sumatívne

- tvorba pedagogických materiálov

-
- vzdelávanie s dôrazom na tvorbu a realizáciu vzdelávacích materiálov, projektov
 - rozširovanie si pedagogických spôsobilostí, odbornosti
 - aktívna účasť na podporných, konferenčných aktivitách, seminároch
 - účasť na vzdelávaní v oblasti CJ, špecifických podmienok pre vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov, žiakov z málo podnetného prostredia so ŠVVP
 - vedeckú a poradenskú činnosť zamestnancov
 - rozširovanie si zručností v oblasti využívania IKT vo vyučovacom procese
 - úroveň právneho vedomia pedagogických zamestnancov
 - tvorba učebných materiálov
 - rigorózne pokračovanie zamestnancov, kariérny rast

Formy sumarizovania podkladov na hodnotenie

- rozhovor, pozorovanie, pohovor
- kontrola písomnej dokumentácie, dodržiavanie zásad vnútorných predpisov školy
- porovnávanie (dosahovaných výsledkov, písomných prác, úspešnosti žiakov)
- priama hospitačná činnosť
- vzájomná hospitácia učiteľov, zovšeobecnenie poznatkov na MO
- výsledky kontrolných písomných prác a úrovňových testov
- podklady o úspešnosti vo vzdelávacích aktivitách
- práca v mimotriednej, mimoškolskej činnosti
- vedenie autodiagnostických dotazníkov zamestnancov školy
- zisťovanie pracovnej klímy, úrovne sociálnych vzťahov, spolupráce

Hodnotenie pedagogických zamestnancov 1 x za školský rok vykoná priamy nadriadený písomnou formou v zmysle Zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch v znení neskorších predpisov.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov spĺňa motivujúci faktor celoživotného vzdelávania, aktívnej, kreatívnej a tvorivej práce, ktorá napĺňa ciele školy a posúva ju na úroveň modernej, kvalitnej školy s vysokou úrovňou.

15 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Školský vzdelávací program si vyžaduje učiteľov, ktorí okrem odbornej a kvalifikačnej spôsobilosti sa budú systematicky oboznamovať s novými poznatkami v oblasti pedagogiky, psychológie, sociológie ale aj v oblasti nových technológií, vedeckých poznatkov, výskumu a perspektív tak, aby boli dostatočne erudovaní na efektivitu vzdelávania, na vytváranie dobrých sociálnych vzťahov, na uplatňovanie kreativity, tvorivosti a inovácií s cieľom kvalitnej prípravy žiakov na štúdium, celoživotné vzdelávanie a aktívny, plnohodnotný život.

- Prioritou ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je:
- aktívna účasť na seminároch, konferenciách workshopoch venovaných školstvu a vzdelávaniu
- získanie 1. a 2. atestácie učiteľov prijatých do pracovného pomeru na dobu neurčitú
- vytvárať podmienky na získanie titulu PaedDr.
- zamerať sa predovšetkým na to, aby všetci zamestnanci mali základnú prípravu v oblasti kľúčových kompetencií (IKT, CJ, humanizačné trendy vyučovania, projektové vyučovanie a pod.)
- umožniť učiteľom vyučujúcim v špeciálnych triedach všeobecne intelektovo nadaných žiakov absolvovať vzdelávanie s týmto obsahom
- zvyšovanie kvalifikovanosti v oblasti cudzieho jazyka
- spolupracovať s národnou kanceláriou celoživotného vzdelávania a zabezpečiť kontakty so zahraničnými školami, rozšíriť spoluprácu vo vzdelávaní aj so zahraničím
- vytvárať podmienky pre štúdium tak, aby zvlášť závažným spôsobom nenarušovali organizáciu školského roka.