

Učebné osnovy

Informatika

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

CIELE PREDMETU

Žiaci

uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,

uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,

logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,

poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,

komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,

poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,

rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú

rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

5. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia

Tematické celky

Práca s grafikou (6)		
Práca žiakov s grafickým editorom, používanie grafických nástrojov, vytvorenie a úprava obrázkov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií • hľadať, odhaľovať a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií • kombinovať rôzne typy zdrojov grafiky • skúmať nové nástroje v konkrétnom editore	• oblasť, animácia • obrázok ako štvorcová mriežka, priehľadnosť, obrázkov v rasti, animácia ako postupnosť obrázkov, dĺžka trvania (dĺžka zobrazenia obrázkov na obrazovke) • kreslenie základných geometrických tvarov, používanie nástrojov na kreslenie, otáčanie, preklápanie a zmena veľkosti oblasti, zmena veľkosti papiera, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie, zmena poradia, vloženie a odstránenie obrázka z animácie	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Metóda praktického precvičovania • Názorná ukážka - demonštrácia	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• MAT : Súmernosť v rovine (osová a stredová)	

Práca s grafikou (6)	
Literatúra	Pomôcky
Salanci: Tvorivá informatika - 1. zošit o obrázkoch	počítač, grafický software, interaktívna tabuľa, dataprojektor
Prierezové témy	
Mediálna výchova obrázky do školského časopisu AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri riešení úloh z informatiky, tvorbe a úprave digitálneho obsahu, vyhľadávani a spracovaní informácií a pri programovaní. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať výstupy umelej inteligencie, identifikovať možné chyby a riziká a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Práca s textom (6)		
Práca žiakov s textovým editorom, vytvorenie, úprava, vymazanie textu, vkladanie a úprava obrázkov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu - voliť vhodný nástroj na prácu s textom - používať nástroje na vyhľadanie a nahradenie textu - posudzovať vplyv formátovacích nástrojov a skrytých znakov na výsledný text a operácie s textom - skúmať nové nástroje v konkrétnom editore	- schránka, odrážky a číslovanie, tabuľka - slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázkov a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, obrázkov ako súčasť textu, skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázkov ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii) - presúvanie, kopírovanie a vkladanie textu, vkladanie obrázkov zo súboru, kontrola pravopisu	
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác - Metóda praktického precvičovania - Názorná ukážka - demonštrácia	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- skupinová na hodine - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
	počítač, software, interaktívna tabuľa, dataprojektor	

Práca s webovou stránkou (2)

Učebné osnovy

Naučiť sa pracovať s internetom, ovládať zásady správania sa na internete. Poznať históriu internetu, čo je prehliadač, čo je vyhľadávač, kľúčové slovo.

Práca s webovou stránkou (2)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• získať informácie z webových stránok a použiť ich vo svojich produktoch (rešpektuje autorské práva) • posúdiť účel webovej stránky	• internet, história internetu • webový prehliadač	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Názorná ukážka - demonštrácia	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
		počítač, internet, interaktívna tabuľa, dataprojektor
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova chránené živočíchy - projekt • Multikultúrna výchova Internet – celosvetová site AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri riešení úloh z informatiky, tvorbe a úprave digitálneho obsahu, vyhľadávani a spracovaní informácií a pri programovaní. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať výstupy umelej inteligencie, identifikovať možné chyby a riziká a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Vyhľadávanie na webe (3)	
Vedieť vyhľadávať informácie a spracovať ich v textovom editore	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné osnovy

• diskutovať o výsledkoch vyhľadávania (či spĺňajú naše očakávania) • posúdiť správnosť vyhľadaných informácií (výstup vyhľadávania) • vyhľadávať a získať textovú a grafickú informáciu podľa zadanej frázy na webe • získať z konkrétneho zdroja požadované výstupy, prostredníctvom presne zadaných inštrukcií	• vyhľadávač • vyhľadávanie textov, stránok, obrázkov, videa, vyhľadávanie v mapách na internete
---	--

Vyhľadávanie na webe (3)		
Výkonové štandardy		
• vyhľadávať rôzne typy informácií na webe		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • Názorná ukážka - demonštrácia	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
		počítač, internet, interaktívna tabuľa, dataprojektor

Práca s nástrojmi na komunikáciu (2)		
Vytvoriť si mailové schránky naučiť sa odosielať a prijímať správy		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e- mailového nástroja - hľadať a zobraziť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja - pripojiť prílohu správy, zobraziť prijatú prílohu prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja - zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy		- príloha, adresár - dodržiavanie netikety, preposlanie e-mailu, priloženie prílohy, odoslanie e-mailu viacerým adresátom naraz
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- skupinová na hodine - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov

Práca s nástrojmi na komunikáciu (2)		
Metódy	Postupy	Formy
- diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - Názorná ukážka - demonštrácia		
Literatúra		Pomôcky
		počítač, internet, interaktívna tabuľa, dataprojektor

Analýza problému (2)		
Rozvíja svoje algoritmické myslenie: vie zapísať postup riešenia, etapy riešenia problémov, pozná programovací jazyk, vie používať elementárny príkaz		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- uvažovať o obmedzeniach, ktoré súvisia s riešením úlohy - identifikovať opakujúce sa vzory - uvažovať o hraničných prípadoch (na úrovni cyklov) - rozhodnúť o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku) - vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia - popísať vzťahy medzi informáciami vlastnými slovami - uvádzať kontra príklad, v ktorom niečo neplatí, nefunguje - uvažovať o rôznych riešeniach	- platí – neplatí, a/alebo/nie (neformálne) - krokovanie sekvencie a opakovania, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia	
Metódy	Postupy	Formy
Názorná ukážka - demonštrácia	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Blaho, Kalaš: Tvorivá informatika - 1. zošit z programovania		počítač, software - Baltík, LogoMotion, interaktívna tabuľa, dataprojektor

Jazyk na zápis riešenia (2)	
Žiak vie používať elementárne príkazy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
použiť jazyk na popis riešenia problému – aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka	- chybný zápis, konštrukcie jazyka ako postupnosti príkazov - zostavovanie programu v jazyku na zápis algoritmov, spustenie programu

Jazyk na zápis riešenia (2)		
Metódy	Postupy	Formy
Názorná ukážka - demonštrácia	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Blaho, Kalaš: Tvorivá informatika - 1. zošit z programovania		počítač, software - Baltík, LogoMotion, interaktívna tabuľa, dataprojektor

Práca so súbormi a priečinkami (4)		
Ovládať prácu s priečinkami, oknami, súbormi, vedieť na čo slúži kôš, vedieť obnoviť súbory		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- ukladať produkt do súboru - otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru - orientovať sa v konkrétnej štruktúre priečinkov - použiť nástroj na manipuláciu so súbormi a priečinkami - presúvať, mazať, premenúvať súbory	- súbor, priečinok - v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom, súbor s tabuľkou), odpadkový kôš - Procesy: vytvorenie, ukladanie dokumentov	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - Názorná ukážka - demonštrácia	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- skupinová na hodine - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
		počítač, interaktívna tabuľa, dataprojektor

Počítač a prídavné zariadenia (3)	
Zvládnuť základnú obsluhu počítača: prihlásenie sa do školskej siete, ovládanie klávesnice, práca s myšou, vedieť pospájať počítačovú zostavu	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
pracovať s pamäťovými zariadeniami – prenášať, ukladať, kopírovať informácie	programy spracovávajú údaje a pomáhajú nám riešiť problémy (program ako nástroj na kreslenie, písanie, počítanie, evidovanie údajov, ktorý vie pracovať iba s určitými typmi údajov, určitými typmi súborov), klávesnica, myš a obrazovka ako zariadenia na komunikáciu s počítačom, pamäťové zariadenia (napr. CD, HD, USB kľúč) ako médiá/zariadenia na prenos a uchovanie informácií

Počítač a prídavné zariadenia (3)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• skupinová na hodine • Demonštračné formy • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
		počítač, interaktívna tabuľa, dataprojektor, prezentácia: Počítač, ukážky prídavných zariadení

Bezpečnosť a riziká (3)		
Zásady bezpečnej práce s počítačom		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• diskutovať o rizikách na internete • aplikovať pravidlá pre zabezpečenie údajov, aplikácii (aj e-mailu) proti neoprávnenému použitiu • diskutovať o počítačovej kriminalite • diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe	• vírus ako škodlivý softvér, dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach • šírenie počítačových vírusov a spamov, bezpečné a etické správanie sa na internete, činnosť hekerov	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
www.ovce.sk		počítač, internet, interaktívna tabuľa, dataprojektor
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj zásady bezpečnej práce s internetom • Ochrana života a zdravia pravidlá BOZP pri práci s počítačom		

Bezpečnosť a riziká (3)
Prierezové témy
AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri riešení úloh z informatiky, tvorbe a úprave digitálneho obsahu, vyhľadávani a spracovaní informácií a pri programovaní. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať výstupy umelej inteligencie, identifikovať možné chyby a riziká a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
www.ovce.sk, Blaho, Kalaš: Tvorivá informatika - 1. zošit z programovania Salanci: Tvorivá informatika - 1. zošit o obrázkoch	počítač, software - Baltík, LogoMotion, interaktívna tabuľa, dataprojektor, prezentácia: Počítač, ukážky prírodných zariadení

6. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

Tematické celky

Práca s textom (2)		
vytvoriť jednoduchý dokument, vložiť text a obrázky z internetu - opakovanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu • voliť vhodný nástroj na prácu s textom • používať nástroje na vyhľadanie a nahradenie textu • posudzovať vplyv formátovacích nástrojov a skrytých znakov na výsledný text a operácie s textom • skúmať nové nástroje v konkrétnom editore	• schránka, odrážky a číslovanie, tabuľka • slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázok a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, obrázok ako súčasť textu, skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázok ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii) • presúvanie, kopírovanie a vkladanie textu, vkladanie obrázkov zo súboru, kontrola pravopisu	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• Samostatná práca žiakov
---	--	---------------------------

Práca s textom (2)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	MAT : Kombinatorika v kontextových úlohách	
Literatúra	Pomôcky	
	PC, internet, software, interaktívna tabuľa, dataprojektor	
Prierezové témy		
- Mediálna výchova príspevok do školského časopisu - Multikultúrna výchova Vzdelávanie u nás a vo svete - Ochrana života a zdravia Ochrana človeka a zdravia – prvá pomoc pri úrazoch		
AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri riešení úloh z informatiky, tvorbe a úprave digitálneho obsahu, vyhľadávani a spracovaní informácií a pri programovaní. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať výstupy umelej inteligencie, identifikovať možné chyby a riziká a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Práca s prezentáciami (8)		
pracou s prezentačným softwarom, vedieť nastaviť vhodné pozadie, vložiť a sformátovať text a obrázky, vložiť a nastaviť animácie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- používať konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií - skúmať nové nástroje v konkrétnom editore	- snímka, prezentácia, rozmiestnenie, pozadie, prechod medzi snímkami - snímky a ich poradie – prezentácia - vytváranie prezentácie, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázku, spustenie a zastavenie prezentácie	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Práca s prezentáciami (8)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Literatúra		Pomôcky
		PC, internet, software, interaktívna tabuľa, dataprojektor
Prierezové témy		
Environmentálna výchova Národné parky Slovenska AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri riešení úloh z informatiky, tvorbe a úprave digitálneho obsahu, vyhľadávani a spracovaní informácií a pri programovaní. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať výstupy umelej inteligencie, identifikovať možné chyby a riziká a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Práca s tabuľkami (2)		
Práca s tabuľkovým procesorom, bunka, riadok, stĺpec, adresa bunky, označovanie, formátovanie textu v bunkách, pohyb v tabuľke		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
používať konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami	- tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky - adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, vlastnosti bunky ako zarovnanie, farba, veľkosť, okraje bunky - pohyb (navigácia) v tabuľke (šípkami, klikaním), vpisovanie údajov, ich upravovanie a zvyrazňovanie	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	

Učebné osnovy

	• MAT : Desatinné čísla, početové výkony (operácie) s desatinnými číslami • MAT : Kombinatorika v kontextových úlohách • MAT : Opakovanie učiva 5. ročníka
--	--

Práca s tabuľkami (2)	
Literatúra	Pomôcky
	PC, internet, software, interaktívna tabuľa, dataprojektor

Informácie (1)		
vyhľadávať informácie v informačnom systéme, získavať informácie rôznych typov, vyberať vhodné nástroje na spracovanie informácie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- kódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie - dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií - vyhľadávať a získavať informácie v informačnom systéme a databáze (knížnica, elektronický obchod, rezervácie lístkov...) - získavať informácie rôznych typov pomocou konkrétnych nástrojov (napr. zoskenovaním, odfotením, nahraním zvuku, videa, ...) - vyberať vhodné nástroje na spracovanie informácií (na vyhľadávanie a získavanie, spracovanie informácií a komunikovanie pomocou nástrojov)	vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk)	
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - diagnostické a klasifikačné - rozhovor	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad
Literatúra	Pomôcky	
	PC, internet, interaktívna tabuľa, dataprojektor	

Štruktúry (1)	
Orientovať sa v jednoduchej štruktúre - postupnosť, tabuľka..., vytvárať jednoduché štruktúry.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získať informácie zo štruktúry podľa zadáných kritérií	postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná, kódovacia, slovník, mriežka), riadok, stĺpec

Štruktúry (1)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- organizovať informácie do štruktúr – vytvárať a manipulovať so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti obrázkov, čísel, ...) - interpretovať údaje zo štruktúr – vyvodit' existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúre, prerozprávať informácie uložené v štruktúre vlastnými slovami		- poradie objektov a ich pozícia v postupnosti, význam postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, predchodca, nasledovník, sused, význam tabuľky - práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), práca so stromovými štruktúrami (strom rozhodnutí, stratégií, turnajov, rodokmeň), zapisovanie a vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre, zostavovanie štruktúry
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - diagnostické a klasifikačné - rozhovor	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad
Literatúra		Pomôcky
		PC, internet, interaktívna tabuľa, dataprojektor

Pomocou postupnosti príkazov (4)		
Rozvíja svoje algoritmické myslenie: vie zapísať postup riešenia, etapy riešenia problémov, pozná programovací jazyk		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti - aplikovať pravidlá konštrukcie jazyka pre zostavenie postupnosti príkazov - interpretovať postupnosť príkazov - hľadať chybu v postupnosti príkazov a opraviť ju		- príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov - ako súvisia príkazy, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie príkazov - zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava sekvencie príkazov (pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov)
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov

Pomocou postupnosti príkazov (4)		
Metódy	Postupy	Formy
- diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Literatúra		Pomôcky
Blaho, Kalaš: Tvorivá informatika - 1. zošit z programovania		PC, internet, software, interaktívna tabuľa, dataprojektor

Pomocou cyklov (4)		
opakujúce sa príkazy zapísať pomocou cyklu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- rozpoznať opakujúce sa vzory pri riešení zadaného problému - rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, počas a po skončení cyklu - stanoviť počet opakovaní pomocou hodnoty - riešiť problémy, ktoré vyžadujú známy počet opakovaní - zapísať riešenie problému s cyklom pomocou jazyka - interpretovať algoritmy s cyklami	- opakovanie, počet opakovaní, telo cyklu - ako súvisí počet opakovaní s výsledkom - zostavovanie, upravovanie tela cyklu, nastavenie počtu opakovaní	
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - riešenie problému - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Blaho, Kalaš: Tvorivá informatika - 1. zošit z programovania		

Interpretácia zápisu riešenia (1)
Vedieť realizovať návod, postup algoritmu riešenia úlohy

Interpretácia zápisu riešenia (1)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa		- jazyk – vykonanie programu - krokovanie, čo sa deje v počítači v prípade chyby v programe
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - expozičná - riešenie problému - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Blaho, Kalaš: Tvorivá informatika - 1. zošit z programovania		PC, internet, software, interaktívna tabuľa, dataprojektor

Hľadanie, opravovanie chýb (1)		
Rozpoznať, že program nepracuje správne, vyhľadať a opraviť chybu		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- rozpoznať, že program pracuje nesprávne - hľadať chybu vo vlastnom nesprávne pracujúcom programe a opraviť ju - interpretovať návod, v ktorom je chyba - diskutovať a argumentovať o správnosti riešenia (svojho aj cudzieho) - diskutovať o rôznych postupoch a výstupoch riešenia (porovnať riešenia konkrétneho problému od rôznych žiakov z hľadiska dĺžky výsledku, trvania, veľkosti kódu/zápisu) - doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie - navrhnuť vylepšenie riešenia		- chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše), riešenie, ktoré lepšie spĺňa stanovené kritérium v zadanom probléme - hľadanie chyby
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - riešenie problému - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov

Hľadanie, opravovanie chýb (1)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	MAT : Desatinné čísla, početové výkony (operácie) s desatinnými číslami	
Literatúra	Pomôcky	
Blaho, Kalaš: Tvorivá informatika - 1. zošit z programovania	PC, internet, software, interaktívna tabuľa, dataprojektor	

Práca v operačnom systéme (1)		
použitie rôznych aplikačných programov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
použiť rôzny aplikačný softvér, ktorý je primeraný veku	- schránka ako miesto na krátkodobé uchovávanie alebo prenášanie údajov - používanie školského vzdelávacieho softvéru, práca s digitálnou učebnicou a encyklopédiou	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - diagnostické a klasifikačné - rozhovor	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- skupinová na hodine - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
		PC, internet, software , interaktívna tabuľa, dataprojektor

Práca v počítačovej sieti a na internete (2)	
počítačová sieť, typy sietí, zdieľanie súborov a tlačiarňí, vedieť pracovať so súborami v sieti	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- orientovať sa v konkrétnych miestach v sieti - použiť nástroje na zdieľanie (kopírovanie, prenášanie) súborov v rámci počítačovej siete - rozlíšiť súbory, ktoré sú uložené na sieti a súbory vo vlastnom počítači - ukladať súbory do svojho počítača z internetu, zo sieťového disku	- sieť - lokálne súbory vo vlastnom počítači a súbory na sieti, sieťovom disku, cesta (adresa) ako zápis, ktorý identifikuje počítač, počítačová sieť ako prepojenie počítačov a zariadení, internet ako celosvetová počítačová sieť - sťahovanie a posielanie súborov

Práca v počítačovej sieti a na internete (2)		
Výkonové štandardy		
• nahrávať súbory na sieťový disk • rozlíšiť e–mailovú a webovú adresu		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukzívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• Demonštračné formy • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
		PC, internet, , interaktívna tabuľa, dataprojektor, ukážky sieťových prvkov

Práca proti vírusom a špehovaniu (4)		
nebezpečenstvá na internete, ako vznikajú a ako sa šíria počítačové vírusy, spamy a hoaxy, ako sa odhaľujú a odstraňujú		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
akceptovať, že nemajú sťahovať a spúšťať neznáme, pochybné aplikácie		vírus ako škodlivý softvér, špehovanie ako nepovoľená aktivita softvéru alebo webových stránok
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
		PC, internet, , interaktívna tabuľa, dataprojektor
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj zásady bezpečnej práce na internete AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri riešení úloh z informatiky, tvorbe a úprave digitálneho obsahu, vyhľadávani a spracovaní informácií a pri programovaní. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať výstupy umelej inteligencie, identifikovať možné chyby a riziká a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Digitálne technológie v spoločnosti (1)	
digitálne technológie v praxi a vo vzdelávaní	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné osnovy

• diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov • diskutovať taktiež o tom, ako pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi	• spoločnosť a sociálne siete, digitálne technológie okolo nás, digitálne technológie ako nástroje pre výpočet, komunikáciu, navigáciu, doma, v škole, v práci rodičov, v obchode, digitálne technológie a hry, film, hudba • používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie
---	---

Digitálne technológie v spoločnosti (1)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné -roz-hovor	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- skupinová na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
		PC, internet, interaktívna tabuľa, dataprojektor

Legálnosť používania softvéru (1)		
legálnosť používania softvéru, autorské práva		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv	autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu, legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií (texty, obrázky, hudba, filmy, ...)	
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné -roz-hovor	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
		PC, internet, , interaktívna tabuľa, dataprojektor

Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj - zásady bezpečnej práce na internete AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri riešení úloh z informatiky, tvorbe a úprave digitálneho obsahu, vyhľadávani a spracovaní informácií a pri programovaní. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať výstupy umelej inteligencie, identifikovať možné chyby a riziká a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Blaho, Kalaš: Tvorivá informatika - 1. zošit z programovania	PC, internet, software (textový editor, tabuľkový procesor, prezentačný software, Imagine), interaktívna tabuľa, dataprojektor, ukážky sieťových prvkov

7. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Tematické celky

Práca s grafikou (2)
Práca v grafickom editore - opakovanie

Práca s grafikou (2)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- digitalizovať grafickú informáciu - zvoliť vhodný formát súboru pre uloženie obrázkov rôznych typov - zakódovať a rozkódovať podľa pokynov rastrový obrázok - navrhnuť postupnosť daných grafických operácií pre dosiahnutie stanoveného výsledku		- obrázok v rastri, formáty súborov a ich vzťah k uloženému obrázku - kreslenie ako postupnosť príkazov pre vykonávateľa
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná priebežná -motivačná výzva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
		PC, software, internet, IT, dataprojektor

Práca s textom (4)		
Práca v textovom editore - opakovanie. Odrážky, číslovanie, tabuľka.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- zvoliť vhodný nástroj na prácu s textom - použiť nástroje na vyhľadanie a nahradenie textu - rozlíšiť neformátovaný a formátovaný text - posúdiť vlastnosti textovej informácie podľa stanovených kritérií		- odrážky a číslovanie, tabuľka - skryté značky ako súčasť textového dokumentu, obrázkov ako súčasť textu, vplyv skrytých znakov na štruktúru aj výsledný vzhľad textu, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly, neformátovaný a formátovaný text (t.j., obsahuje aj informácie o zvýrazneniach, písme, odsekoch, zarovnaníach) - vkładanie tabuľky
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná priebežná -motivačná výzva - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia ob-	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov

Práca s textom (4)		
Metódy	Postupy	Formy
razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Literatúra		Pomôcky
		PC, software, internet, IT, dataprojektor
Prierezové témy		
• Mediálna výchova Príspevok do školského časopisu AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri riešení úloh z informatiky, tvorbe a úprave digitálneho obsahu, vyhľadávani a spracovaní informácií a pri programovaní. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať výstupy umelej inteligencie, identifikovať možné chyby a riziká a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Práca s prezentáciami (2)		
Vytvorenie prezentácie s prepojením.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• používajú nástroje editora na tvorbu a úpravu prezentácií		• manipulácia s poradím snímok, vloženie prepojenia
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky

	PC, software, internet, IT, dataprojektor
--	---

Práca s prezentáciami (2)
Prierezové témy
- Multikultúrna výchova - Obce tekovského regiónu AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri riešení úloh z informatiky, tvorbe a úprave digitálneho obsahu, vyhľadávání a spracovávaní informácií a pri programovaní. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať výstupy umelej inteligencie, identifikovať možné chyby a riziká a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Práca s tabuľkami (6)		
Vytvorenie tabuľky, naformátovanie bunky, jednoduchá funkcia, formátovanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- použiť konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami - zvoliť a používať funkcie pre jednoduché výpočty - skúmať nové nástroje v konkrétnom editore	- tabuľka, riadok, stĺpec, bunka, adresa bunky - adresa bunky ako pozícia bunky v tabuľke, bunky a typy údajov (číslo, text), vlastnosti bunky ako zarovnanie, farba, veľkosť, okraje bunky, bunky so vzorcami - pohyb (navigácia) v tabuľke (šípkami, klikaním), vpisovanie údajov, ich upravovanie a zvyrazňovanie, jednoduché výpočty s operáciami sčítania, odčítania, násobenia a delenia, vloženie jednoduchšej funkcie	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - motivačná priebežná -motivačná výzva - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
		PC, software, internet, IT, dataprojektor

Informácie (1)	
Rôzne typy informácií, spracovanie informácií	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• diskutovať o vlastnostiach jednoduchej informácie rôzneho typu | <ul style="list-style-type: none">• vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie (grafika, text, čísla, zvuk), text a hypertext (napr. na in- |
|--|---|

Informácie (1)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• voliť vhodnú reprezentáciu reálnej informácie • zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie • dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií • posúdiť kvalitu informácie rôzneho typu na jednoduchej úrovni • posúdiť vlastnosti súborov rôznych typov (rôzne typy textov, rôzna grafika, zvuk, video) • vyhľadať a získať informácie v informačnom systéme a databáze (knížnica, el. obchod, rezervácie lístkov...) • získať informácie rôznych typov pomocou konkrétnych nástrojov (napr. zoskenovaním, odfotením, nahraním zvuku, videa, ...) • rozhodnúť sa pre nástroje na spracovanie informácií (na vyhľadávanie a získavanie, spracovanie informácií a komunikovanie pomocou nástrojov) • vyhľadať informácie (v texte, v encyklopédií, v slovníku, v tabuľke, ...)		ternete, v encyklopédii), možnosť vyhľadávať reťazce (napr. dá sa v texte, a nie v grafike)
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
		PC, software, internet, IT, dataprojektor

Informácie (1)
Prierezové témy
- Ochrana života a zdravia - Informácie na internete AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri riešení úloh z informatiky, tvorbe a úprave digitálneho obsahu, vyhľadávani a spracovaní informácií a pri programovaní. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať výstupy umelej inteligencie, identifikovať možné chyby a riziká a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Práca s webovou stránkou (2)		
Vyhľadanie a použitie informácií z webových stránok.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
získať informácie z webových stránok a použiť ich vo svojich produktoch (rešpektovať autorské práva)		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
		PC, internet
Prierezové témy		
- Mediálna výchova Spracovanie príspevkov - Ochrana života a zdravia Rešpektovanie autorských práv AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri riešení úloh z informatiky, tvorbe a úprave digitálneho obsahu, vyhľadávani a spracovaní informácií a pri programovaní. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať výstupy umelej inteligencie, identifikovať možné chyby a riziká a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Vyhľadávanie na webe (1)	
Vyhľadávanie informácií na webe a ich posúdenie.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné osnovy

• vyhľadať rôzne typy informácií na webe • posúdiť správnosť a kvalitu vyhľadaných informácií (výstup vyhľadávania)	
---	--

Vyhľadávanie na webe (1)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
		PC, internet
Prierezové témy		
• Ochrana života a zdravia Pravdivosť informácií na webe AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri riešení úloh z informatiky, tvorbe a úprave digitálneho obsahu, vyhľadávani a spracovaní informácií a pri programovaní. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať výstupy umelej inteligencie, identifikovať možné chyby a riziká a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Pomocou cyklov (4)		
opakovanie, počet opakovaní, telo cyklu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• rozpoznať opakujúce sa vzory pri riešení zadaného problému • rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, počas a po skončení cyklu • stanoviť počet opakovaní pomocou hodnoty • riešiť problémy, ktoré vyžadujú známy počet opakovaní • zapísať riešenie problému s cyklom pomocou jazyka • interpretovať algoritmy s cyklami	• opakovanie, počet opakovaní, telo cyklu • ako súvisí počet opakovaní s výsledkom • zostavovanie, upravovanie tela cyklu, nastavenie počtu opakovaní	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
---	--	--

Pomocou cyklov (4)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Literatúra		Pomôcky
Kalaš: 1. zošit z programovania		PC, software, IT, dataprojektor

Pomocou vetvenia (2)		
vetvenie, podmienka		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• rozpoznať situácie a podmienky, keď treba použiť vetvenie • rozpoznať, aká časť algoritmu sa má vykonať pred, v rámci a po skončení vetvenia • zostaviť a zapísať podmienku • vyriešiť problémy, ktoré vyžadujú vetvenie s jednoduchou podmienkou (bez logických spojok) • zapísať riešenie problému s vetvením pomocou jazyka • interpretovať algoritmy s vetvením	• vetvenie, podmienka • konštrukcia vetvenia s jednoduchou podmienkou, pravda, nepravda – splnená a nesplnená podmienka • zostavovanie, upravovanie vetvenia, vytvorenie podmienky, vyhodnotenie podmienky	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Pomocou vetvenia (2)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Literatúra		Pomôcky
Kalaš: 1 zošit z programovania		PC, software, IT, dataprojektor

Práca so súbormi a priečinkami (2)		
Rôzne typy súborov, označovanie, kopírovanie, premiestňovanie súborov.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- orientovať sa v štruktúre priečinkov počítača - presúvať, mazať, premenúvať priečinky - vyhľadať súbor alebo priečinok - navrhnuť štruktúru priečinkov - preorganizovať súbory do danej štruktúry priečinkov - zistiť parametre súborov, priečinkov	rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom, súbor s tabuľkou), cesta k súboru a priečinku ako zápis, ktorý určuje umiestnenie súboru a priečinku v štruktúre priečinkov	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
		PC, IT, dataprojektor

Hľadanie, opravovanie chýb (1)	
chyby v postupnosti príkazov, logická a syntaktická chyba	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
rozpoznať, že program pracuje nesprávne	chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše), chy-

Hľadanie, opravovanie chýb (1)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• hľadať chybu vo vlastnom, nesprávne pracujúcom programe a opraviť ju • zistiť, pre aké vstupy, v ktorých prípadoch, situáciách program pracuje nesprávne • diskutovať a argumentovať o správnosti riešenia (svojho aj cudzieho) • rozlíšiť chybu pri realizácii od chyby v zápise • doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie • navrhnúť vylepšenie		ba v algoritmoch s cyklami, s vetvením a s premennými, chyba pri realizácii (logická chyba), chyba v zápise (syntaktická chyba) • hľadanie chyby
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
		PC, software, internet, IT, dataprojektor

Práca v počítačovej sieti a na internete (2)	
Počítačová sieť, typy, domáca poč. sieť - opakovanie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• orientovať sa v lokálnej počítačovej sieti • pracovať so sieťovými zariadeniami (napr. tlačiareň, skener) • diskutovať o výhodách a nevýhodách práce v počítačovej sieti	• sieť, doména • cesta (adresa) ako zápis, ktorý identifikuje počítač, zariadenie alebo údaje v sieti, vlastnosti priečinkov a prístupové práva v sieti, počítačová sieť ako prepojenie počítačov a zariadení, internet ako celosvetová počítačová sieť, štruktúra webovej adresy, štruktúra mailovej adresy

Práca v počítačovej sieti a na internete (2)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - rozhovor	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
		PC, internet, IT, dataprojektor, ukážky sieťových prvkov

Bezpečnosť a riziká (4)		
Druhy malware, antivírusový program		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• diskutovať o rizikách na internete • zhodnotiť, ktoré informácie musia byť chránené pred zneužitím • aplikovať pravidlá pre zabezpečenie prístupu do e-mailu, do komunity, do počítača a proti neoprávnenému použitiu • posúdiť riziká práce na počítači so škodlivým softvérom • diskutovať o počítačovej kriminalite • diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe • diskutovať o rizikách kriminálneho a nelegálneho obsahu	• vírus ako škodlivý softvér, spam ako nevyžiadaná správa, antivírusový program ako nástroj na obranu proti vírusom, kvalita hesla ako mechanizmus zabezpečenia, dôveryhodnosť získaných informácií, riziká na internete a sociálnych sieťach • šírenie počítačových vírusov a spamov, bezpečné a etické správanie sa na internete, činnosť hekerov	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Bezpečnosť a riziká (4)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		• Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
	PC, software, internet,	
Prierezové témy		
• Ochrana života a zdravia Ochrana PC pred malware AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri riešení úloh z informatiky, tvorbe a úprave digitálneho obsahu, vyhľadávaní a spracovaní informácií a pri programovaní. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať výstupy umelej inteligencie, identifikovať možné chyby a riziká a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Kalaš: 1. zošit z programovania	PC, software, internet, IT, dataprojektor, ukážky sieťových prvkov

8. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia

Tematické celky

Práca s multimédiami (4)	
Práca so softvérom na úpravu videa.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné osnovy

• použiť konkrétne nástroje editora na skombinovanie videa, zvuku a textu • rozhodnúť sa pre správne zariadenie pre zaznamenanie zvuku a obrazu • skúmať nové nástroje v konkrétnom editore	• klip, efekt, prechod, strihanie, časová os • video ako postupnosť klipov, efektov, prechodov, klip ako zvuk, obrázok, titulok, vzťah medzi rozložením prvkov na časovej osi a výsledkom • vytvorenie a uloženie záznamu, orezanie, vystrihnutie, umiestnenie klipu
---	--

Práca s multimédiami (4)		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - motivačná priebežná -motivačná výzva - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - riešenie problému - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
		PC, software, internet, IT, dataprojektor
Prierezové témy		
Mediálna výchova Vytvorme si video AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri riešení úloh z informatiky, tvorbe a úprave digitálneho obsahu, vyhľadávani a spracovaní informácií a pri programovaní. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať výstupy umelej inteligencie, identifikovať možné chyby a riziká a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Štruktúry (2)		
Zapisovanie a vyhľadavanie v jednoduchej štruktúre.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získať informácie zo štruktúry podľa zadaných kritérií - organizovať informácie do štruktúr – vytvárať a manipulovať so štruktúrami, ktoré obsahujú údaje a jednoduché vzťahy (tabuľky, grafy, postupnosti obrázkov, čísel,...) - interpretovať údaje zo štruktúr – vyvodit' existujúce vzťahy zo zadaných údajov v štruktúre, prerozprávať informácie uložené v štruktúre vlastnými slovami	- postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná, kódovania, slovník, mriežka) - práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), práca so stromovými štruktúrami (strom rozhodnutí, stratégií, turnajov, rodokmeň), zapisovanie a vyhľadavanie v jednoduchej štruktúre, zostavovanie štruktúry	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
--	--	---

Štruktúry (2)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Literatúra		Pomôcky
		PC, software, internet, IT, dataprojektor

Práca s nástrojmi na komunikáciu (2)		
Využívanie komunikačných nástrojov na internete.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- komunikovať prostredníctvom konkrétneho nástroja i aplikácie na neinteraktívnu komunikáciu - porovnať klady i zápory komunikácie prostredníctvom chatu a e-mailu		- chat ako internetový rozhovor, je to iný typ komunikácie ako e-mail - prijatie a odoslanie správy, výber adresáta, odoslanie viacerým adresátom naraz
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
		PC, software, internet, IT, dataprojektor
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj Netiketa - Ochrana života a zdravia Bezpečnosť pri používaní komunikačných nástrojov na internete AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri riešení úloh z informatiky, tvorbe a úprave digitálneho obsahu, vyhľadávani a spracovaní informácií a pri programovaní. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať výstupy umelej inteligencie, identifikovať možné chyby a riziká a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Analýza problému (2)	
Sekvencia, opakovanie, vetvenie, rozhodovanie o pravdivosti.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné osnovy

• identifikovať opakujúce sa vzory	• aký informatický problém je v zadaní úlohy, platí – neplatí, a/alebo/nie (neformálne)
--	---

Analýza problému (2)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- rozpoznávať miesta, kde sa treba rozhodovať - vlastnými slovami sformulovať plán riešenia - rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia/výroku - uviesť kontra príklad, keď niečo neplatí, nefunguje - uvažovať o rôznych riešeniach	idea sekvencie, opakovania, vetvenia, manipulovania s údajmi, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia	
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - diagnostické a klasifikačné - rozhovor	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- individuálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Blaho, Kalaš: Tvorivá informatika - 1. zošit z programovania		PC, software, internet, IT, dataprojektor

Jazyk na zápis riešenia (2)		
Zostavenie programu, spustenie programu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- použiť jazyk na popis riešenia problému – aplikujú pravidlá, konštrukcie jazyka - použiť matematické výrazy v jazyku na zápis algoritmov	- algoritmus – programovací jazyk, vstup – algoritmus – výsledok, chybný zápis, konštrukcie jazyka ako: postupnosť príkazov, cyklus s pevným počtom opakovaní, podmienený príkaz, pomenovaná postupnosť príkazov - zostavovanie programu v jazyku na zápis algoritmov, spustenie programu	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačný rozhovor - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Jazyk na zápis riešenia (2)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Literatúra		Pomôcky
Blaho, Kalaš: Tvorivá informatika - 1. zošit z programovania		PC, software, internet, IT, dataprojektor

Pomocou postupnosti príkazov (2)		
Zostavenie a úprava príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• vyriešiť problém skladaním príkazov do postupnosti • aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka pre zostavenie postupnosti príkazov • interpretovať postupnosť príkazov • vyhľadať chybu v postupnosti príkazov a opraviť ju	• parameter príkazu, postupnosť príkazov • ako súvisí príkaz, poradie príkazov a výsledok, pravidlá jazyka pre zostavenie sekvencie príkazov • zostavenie a úprava príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava sekvencie príkazov (pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov)	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Blaho, Kalaš: Tvorivá informatika - 1. zošit z programovania		PC, software, internet, IT, dataprojektor

Pomocou premenných (2)	
Práca s premennými - priradenie, zistenie hodnoty, zmena hodnoty.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• identifikovať údaje zo zadania úlohy, ktoré musia byť zapamätané, resp. sa menia, a vyžadujú si použitie premenných	• premenná, meno (pomenovanie) premennej, hodnota premennej, operácia (+, -, *, /) • pravidlá jazyka pre použitie premennej, meno premennej – hodnota premennej

Pomocou premenných (2)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• aplikovať pravidlá, konštrukcie jazyka pre nastavenie a použitie premennej • vyriešiť problémy, v ktorých si treba zapamätať a neskôr použiť zapamätané hodnoty • zovšeobecniť riešenie tak, aby fungovalo nielen s konštantami • interpretovať algoritmy s výrazmi a premennými	• nastavenie hodnoty (priradenie), zistenie hodnoty (použitie premennej), zmena hodnoty premennej, vyhodnocovanie výrazu s premennými, číslami a operáciami	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Blaho, Kalaš: Tvorivá informatika - 1. zošit z programovania		PC, software, internet, IT, dataprojektor

Pomocou nástrojov na interakciu (2)		
Získanie, spracovanie a zobrazenie vstupu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• rozpoznať situácie, keď treba čakať na vstup • zapísať algoritmus, ktorý reaguje na vstup • interpretovať zapísané riešenie • vytvoriť hypotézu, ako neznámy algoritmus spracuje zadaný vstup	• prostriedky jazyka pre: získanie vstupu, spracovanie vstupu a zobrazenie výstupu • čakanie na neznámy vstup – vykonanie akcie – výstup, následný efekt	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Pomocou nástrojov na interakciu (2)		
Metódy	Postupy	Formy
- diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Literatúra		Pomôcky
		PC, software, internet, IT, dataprojektor

Interpretácia zápisu riešenia (1)		
Vedieť realizovať návod, postup algoritmu a riešenia úlohy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa - vyjadriť princíp fungovania návodu – objaviť a popísať vlastnými slovami princíp fungovania jednoduchého algoritmu - vyhľadať vzťah medzi vstupom, algoritmom a výsledkom	- jazyk – vykonanie programu - krokovanie, čo sa deje v počítači v prípade chyby v programe	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
		PC, software, internet, IT, dataprojektor

Práca v operačnom systéme (2)	
Ovládanie operačného systému na používateľskej úrovni.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vypnúť nereagujúcu alebo chybnú aplikáciu - ovládať operačný systém na používateľskej úrovni	schránka ako miesto na krátkodobé uchovávanie alebo prenášanie údajov, operačný systém ako softvér, aplikácia ako softvér

Práca v operačnom systéme (2)			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
• preniesť informácie medzi spustenými aplikáciami pomocou schránky • použiť nástroje na prispôsobenie si (pracovného) prostredia v počítači • skúmať nové možnosti operačného systému • použiť rôzny aplikačný softvér, ktorý je primeraný veku		• nastavenie zvuku, pracovnej plochy, klávesnice, používanie nástrojov na simulovanie, modelovanie	
Metódy	Postupy	Formy	
• motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov	
Literatúra		Pomôcky	
		PC, software, internet, IT, dataprojektor	

Hľadanie, opravovanie chýb (1)	
chyby v postupnosti príkazov, logická a syntaktická chyba	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozpoznať, že program pracuje nesprávne • hľadať chybu vo vlastnom, nesprávne pracujúcom programe a opraviť ju • zistiť, pre aké vstupy, v ktorých prípadoch, situáciách program pracuje nesprávne • diskutovať a argumentovať o správnosti riešenia (svojho aj cudzieho)	• chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše), chyba v algoritmoch s cyklami, s vetvením a s premennými, chyba pri realizácii (logická chyba), chyba v zápise (syntaktická chyba) • hľadanie chyby

Hľadanie, opravovanie chýb (1)		
Výkonové štandardy - rozlíšiť chybu pri realizácii od chyby v zápise - doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie - navrhnuť vylepšenie		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
		PC, software, internet, IT, dataprojektor

Počítač a prídavné zariadenia (4)	
Počítač, vnútorné komponenty, prídavné zariadenia.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- pracovať s pamäťovými a prídavnými zariadeniami: prenášať, ukladať, kopírovať informácie - pracovať s prídavnými zariadeniami (napr. naskenovať, vytlačiť dokument, nahráť zvuk, zosnímať obraz fotoaparátom alebo kamerou) - skúmať nové možnosti použitia konkrétneho hardvéru - porovnať klady a zápory počítačov rôznych typov (napr. stolný počítač, notebook, tablet) - rozlíšiť vstupné a výstupné zariadenia	- program, procesor, pamäť - počítač ako zariadenie s procesorom a pamäťou, pamäť si pamätá programy a údaje, pamäť v počítači ako zariadenie na (krátkodobé) uchovanie informácií, disk v počítači ako zariadenie na dlhodobé uchovanie informácií, procesor vykonáva programy (program ako návod pre procesor), tlačiareň, reproduktor/slúchadlá ako zariadenia sprostredkovanie výstupu, skener, digitálny fotoaparát, kamera, mikrofón ako zariadenia na digitalizáciu údajov, rozdiel medzi hardvérom a softvérom

Počítač a prídavné zariadenia (4)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
		PC, software, internet, IT, dataprojektor

Digitálne technológie v spoločnosti (2)		
Informatika ako povolanie, využitie DT v praxi		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• diskutovať o vzťahu digitálnych technológií k povolaniam • diskutovať o digitálnych technológiách v spoločnosti	• informatika ako povolanie, informatika v povolaniach (napr. aj v dizajne a v architektúre, v obchode, vo financiách)	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
		PC, software, internet, IT, dataprojektor
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Môj výber povolania AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri riešení úloh z informatiky, tvorbe a úprave digitálneho obsahu, vyhľadávani a spracovaní informácií a pri programovaní. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky		

posudzovať a overovať výstupy umelej inteligencie, identifikovať možné chyby a riziká a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Legálnosť používania (4)		
Legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- diskutovať o dodržiavaní základných princípov autorských práv - diskutovať, či bolo dielo legálne nadobudnuté, a o tom, ako sa dá ďalej používať - diskutovať o právnych dôsledkoch nelegálne použitého diela - diskutovať o právnych dôsledkoch publikovania kriminálneho a nelegálneho obsahu	- texty, obrázky, hudba, filmy, ...) - autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a jeho použitiu, bezplatný softvér a platený softvér - legálnosť a nelegálnosť používania softvéru a informácií	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
		PC, software, internet, IT, dataprojektor
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Autorské práva AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri riešení úloh z informatiky, tvorbe a úprave digitálneho obsahu, vyhľadávani a spracovaní informácií a pri programovaní. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať výstupy umelej inteligencie, identifikovať možné chyby a riziká a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Programy proti vírusom a špehovaniu (1)	
nebezpečenstvá na internete, ako vznikajú a ako sa šíria počítačové vírusy, spamy a hoaxy, ako sa odhaľujú a odstraňujú. Práca s antivírusovým programom.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

• akceptovať, že nemá sťahovať a spúšťať neznáme, pochybné aplikácie • pracovať s mechanizmami na odhaľovanie a odstraňovanie vírusov	• vírus ako škodlivý softvér, špehovanie ako nepovoľená aktivita softvéru alebo webových stránok, antivírus ako softvér na zisťovanie a odstraňovanie škodlivého softvéru a blokovanie škodlivých činností, obmedzenia antivírusových programov (anti-
--	--

Programy proti vírusom a špehovaniu (1)		
	Obsahové štandardy	
	vírus je tiež iba program, a nemusí odhaliť najnovší nebezpečný softvér) • v počítači môže bežať antivírusová ochrana a môže kontrolovať (takmer) všetko, čo robíme	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
		PC, software, internet, IT, dataprojektor
Prierezové témy		
• Ochrana života a zdravia Nebezpečný internet AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri riešení úloh z informatiky, tvorbe a úprave digitálneho obsahu, vyhľadávani a spracovaní informácií a pri programovaní. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať výstupy umelej inteligencie, identifikovať možné chyby a riziká a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Blaho, Kalaš: Tvorivá informatika - 1. zošit z programovania	PC, software, internet, IT, dataprojektor

Učebné osnovy

Matematika

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 1	4 + 0	4 + 0	4 + 1	5 + 0

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s **výrazným zastúpením propedeutiky**, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov. V porovnaní s predchádzajúcim vzdelávacím štandardom sú v tomto štandarde upravené a presunuté niektoré tematické celky. Preto je nutné na každej škole prispôsobiť poradie tematických celkov a ich rozloženie do ročníkov tak, aby všetci žiaci do skončenia ZŠ absolvovali celý vzdelávací štandard uvedený v tomto dokumente. Poradie tematických celkov v ročníku nie je týmto dokumentom určené. Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učivu viackrát vracať. Žiaci daného ročníka by mali ovládať výkonový a obsahový štandard školského vzdelávacieho programu predchádzajúcich ročníkov, preto je tiež potrebné minimálne na úvod každého ročníka a vždy, keď je to podľa učiteľa potrebné, zaradiť primerané opakovanie učiva.

"Hľaď, aby tvoja snaha naučiť žiakov matematiku neprevýšila tvoju snahu vychovať slušných ľudí" tieto slová povedal Vít Hejný svojmu synovi, Milanovi Hejnému v dobe, keď sa rozhodol učiť matematiku na základnej škole. Predstavu slušného človeka charakterizoval dvojicou podmienok. Slušný človek je:

- činnorodý, sebavedomý, zodpovedný a spokojný
- užitočný pre svoje okolie aj pre spoločnosť

Vyučovanie matematiky Hejného metódou smeruje k týmto dvom cieľom. Vyzbrojí budúceho občana schopnosťou kriticky myslieť, analyzovať rôzne problémové situácie a hľadať nové riešenia, či už samostatne, alebo v tíme. Ľudí schopných tvorivo riešiť problémy je už dnes nedostatok a práve tieto schopnosti budú vždy na trhu práce žiadané.

Hejného metóda vyučovania matematiky je založená na rešpektovaní 12 základných princípov ktoré skladá do uceleného konceptu tak, aby dieťa objavovalo matematiku samo a s radosťou. Vychádza zo 40 rokov experimentov a využíva historické poznatky, ktoré sa v dejinách matematiky objavujú od starovekého Egypta až do dnešných dôb.

1. Budovanie schém – Dieťa vie aj to, čo sme ho nenaučili
2. Práca v prostrediach – Učíme sa opakovanou návštevou
3. Prelínanie tém – Matematické zákonitosti neizolujeme

4. Rozvoj osobnosti – Podporujeme samostatné uvažovanie detí
5. Skutočná motivácia – Keď "neviem" a "chcem vedieť"
6. Reálne skúsenosti – Stavíme na vlastných zážitkoch dieťaťa
7. Radosť z matematiky – Výrazne pomáha pri ďalšej výučbe
8. Vlastný poznatok – Má väčšiu váhu než ten prevzatý
9. Rola učiteľa – Sprievodca a moderátor diskusií
10. Práca s chybou – Predchádzame zbytočnému strachu detí
11. Primerané výzvy – Pre každé dieťa zvlášť podľa jeho úrovne
12. Podpora spolupráce – Poznatky sa rodia vďaka diskusií

CIELE PREDMETU

Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
- čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

5. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Tematické celky

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión (26)
Prirodzené číslo, cifra, číslica, rád číslice, zápis prirodzeného čísla, stovky, tisíce, desaťtisíce, susedné čísla, párne, nepárne čísla, číselná os, vzdialenosť na číselnej osi, usporiadanie vzostupné a zostupné, zaokrúhľovanie, rímske číslice, porovnávanie, navzájom opačné operácie. V matematike sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na prehľbovanie a rozšírenie učiva o vybrané témy. V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriavať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu. Rozšírené o témy: Praktické financie 1 - Peniaze, naša mena je euro (Propedeutika desatinných čísel na praktickom

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión (26)	
modeli meny euro), Prostredia Hejného metódy: mince	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• prečítať a zapísať prirodzené čísla • rozložiť prirodzené číslo na jednotky rôzneho rádu • zložiť prirodzené číslo z jednotiek rôzneho rádu • rozlíšiť párne a nepárne čísla • porovnať a usporiadať prirodzené čísla aj nad milión • zaokrúhľovať prirodzené čísla aj nad milión nadol, nahor, na desiatky, stovky, ... • zobraziť prirodzené číslo na číselnej osi – k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne • doplniť čísla do danej neúplne označenej číselnej osi • vysvetliť vlastnými slovami, že vzdialenosť obrazov za sebou idúcich čísel na číselnej osi je rovnaká • poznať základné rímske číslice a čísla • prečítať letopočet zapísaný rímskymi číslicami • vyriešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy) • propedeutika zlomkov, desatinných čísel a percent	• prirodzené číslo, cifra, číslica • rád číslice, zápis prirodzeného čísla, stovky, tisíce, desaťtisíce, ..., susedné čísla, párne, nepárne čísla • číselná os, vzdialenosť na číselnej osi • znaky $<$, $>$, $=$, usporiadanie vzostupné a zostupné, zaokrúhľovanie nadol, nahor a zaokrúhľovanie na jednotky, desiatky, .. • rímske číslice I, V, X, L, C, D, M • tabuľka, diagram, graf • propedeutika desatinných čísel (napr. model eurá a centy): • porovnávanie a usporiadanie desatinných čísel • zaokrúhľovanie nadol na..., zaokrúhľovanie nahor na... zaokrúhľovanie na... • sčítanie a odčítanie desatinných čísel (ako navzájom opačné operácie) • násobenie desatinného čísla číslom 10, 100, 1000 • súvis s prirodzenými číslami • propedeutika zlomkov (zlomok ako časť celku) • rieši jednoduché úlohy so zlomkami, desatinnými číslami a percentami • násobí a delí desatinné čísla číslami 10, 100, 1 000

Učebné osnovy

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión (26)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • prípravná hra		
Literatúra		Pomôcky
Hejný, M. a kol.: Matematika A, Indícia, Bratislava 2017 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit A, Indícia, Bratislava 2017		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Euro mince a bankovky
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova Ochrana vodných zdrojov - hospodárenie s vodou • Mediálna výchova Identifikovať dôležité informácie v texte • Multikultúrna výchova Slovné úlohy s danou tematikou - napr. počty obyvateľov jednotlivých kontinentov a ich etnické zloženie • Ochrana života a zdravia Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh - napr. zdravé stravovanie, kalorické hodnoty jedál AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadání rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Počtové výkony s prirodzenými číslami (63)	
Počtové výkony, sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel, činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, zvyšok pri delení, poradie početných výkonov, zátvorky, slovné úlohy. Rozšírené o témy: Praktické financie 2 - Nákupy; Praktické financie 3 - Šetrenie pri nakupovaní (Propedeutika desatinných čísel na praktickom modeli meny euro), rovnice Prostredia Hejného metódy: šípkové grafy, súčtové trojuholníky, rovnice, susedia, indické násobenie, stovková tabuľka, pavučiny, autobus, váhy, číselná os, súčinové štvorce.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• spamäti a písomne sčítať a odčítať primerane veľké prirodzené čísla	• počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie

Počtové výkony s prirodzenými číslami (63)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• zmenšiť alebo zväčšiť o daný počet prirodzené číslo • porovnať čísla rozdielom • písomne aj pomocou kalkulačky sčítať aj viac sčítancov • pohotovo použiť kalkulačku pri sčítaní a odčítaní • že čísla sa dajú sčítať v ľubovoľnom poradí • že od daného čísla sa dajú čísla odčítať v ľubovoľnom poradí • spamäti vynásobiť a vydeliť primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10, v obore malej násobilky číslami ukončenými nulami (napr. $70 \cdot 800$, $72000 : 9$ a pod.) • písomne vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla jednociferným číslom (aj so zvyškom) • písomne vynásobiť prirodzené číslo dvojčiferným alebo trojčiferným číslom • písomne vydeliť dvojčiferným číslom • zmenšiť alebo zväčšiť prirodzené číslo daný počet krát • porovnať čísla podielom • pohotovo použiť kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel (aj so zvyškom) • že čísla sa dajú násobiť v ľubovoľnom poradí • rieši jednoduché rovnice a sústavy rovníc, pričom používa aj písmená ako neznáme • pomocou modelov rieši úlohy so zátvorkami v obore celých čísel • vykonáva počtové operácie s celými a racionálnymi číslami		• sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel • činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, zvyšok pri delení • viac, menej, rovnako, polovica, tretina, štvrtina, .. • poradie počtových výkonov, úloha zátvoriek • propedeutika záporných čísel (napr. model farebné čísla) • propedeutika pomeru, priamej a nepriamej úmernosti (slovné úlohy) • propedeutika distributívnosti • propedeutika rovníc • propedeutika počtových operácií s celými a racionálnymi číslami
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná -motivačná výzva	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Počtové výkony s prirodzenými číslami (63)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania • Fixačné metódy • Herné cvičenia		
Literatúra		Pomôcky
Hejný, M. a kol.: Matematika A, Indícia, Bratislava 2017 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit A, Indícia, Bratislava 2017		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Stovková tabuľka, číselná os, pracovné listy s predtlačenými schémami šípkových grafov, indického násobenia, súčinových štvorcov, šípkových grafov a pavučín

Počtové výkony s prirodzenými číslami (63)	
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce - hra "Molekuly" (znaky deliteľnosti) - Environmentálna výchova Ochrana prírody - tropický dažďový prales - slovné úlohy s danou tematikou - Ochrana života a zdravia Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh - napr. zdravé stravovanie, BMI index AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	
Geometria a meranie (38)	
Priamka, bod, úsečka, trojuholník a jeho vrcholy a strany, štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky, štvorec, obdĺžnik, kružnica (kruh), stred, polomer a priemer, kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa, pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník, susedné strany, protiľahlé strany, dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, obvod, jednotky dĺžky, kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra, náčrt, nákres, plán, kódovanie, štvorcová sieť, obsah, Rozšírené o témy: obsah štvorca, obdĺžnika, rovnostranný trojuholník, rovnoramenný trojuholník, stredná priemka trojuholníka, štvoruholník, kosoštvorec, kosodĺžnik, lichobežník Prostredia Hejného metódy: telesá z kociek, drevka, parkety, štvorcová sieť, origami.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozlíšiť a načrtnúť rovinné útvary – bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník - narysovať úsečku danej dĺžky a trojuholník, štvorec, obdĺžnik, ak poznajú dĺžky ich strán - zostrojiť kružnicu s daným polomerom - rozlíšiť priestorové útvary – kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa - poznať niektoré základné vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice a kruhu - narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežné a kolmé priamky (úsečky) - narysovať trojuholník, štvoruholník, štvorec, obdĺžnik vo štvorcovej sieti - odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre - odhadnúť vzdialenosť na metre - premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel - vyriešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku	- priamka, bod, úsečka, trojuholník a jeho vrcholy a strany, štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky, štvorec, obdĺžnik, kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer - kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa - pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník, susedné strany, protiľahlé strany, vodováha, olovnica - dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, obvod, jednotky dĺžky – m, dm, cm, mm, km - kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra - náčrt, nákres, plán, kódovanie - štvorcová sieť, obsah, propedeutika jednotiek obsahu cm², mm² v štvorcovej sieti - propedeutika uhlov - jednotky obsahu a objemu - obsah a objem kocky, kvádra hranola

Geometria a meranie (38)		
Výkonové štandardy - vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika - vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá - zväčšiť a zmenšiť útvary vo štvorcovej sieti podľa návodu alebo pomocou inej siete - postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak - určiť počet jednotkových (rovnakých) kociek, z ktorých sa skladá kocka a kváder (propedeutika objemu) - rieši jednoduché konštrukčné úlohy - určuje obsah plošných útvarov - používa jednotky (dĺžky, obsahu, objemu) - určuje objem, povrch niektorých telies		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - motivačná priebežná -motivačná výzva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác - Výkladovo-problémová - Zdokonaľovacie činnosti - Fixačné metódy - Herné cvičenia	induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov

Geometria a meranie (38)		
Metódy	Postupy	Formy
• prípravná hra • zdokonaľovanie prvkov vo väzbách		
Literatúra		Pomôcky
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 5, pracovný zošit 1, 2 Hejný, M. a kol.: Matematika A, Indícia, Bratislava 2017 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit A, Indícia, Bratislava 2017		Vlastné pracovné listy Rysovacie pomôcky Štvorčekový papier Stavebnicové kocky, kocky voľné, spájateľné kocky, drierka a zápalky, parkety, štvorcová sieť GeoGebra
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce - práca v skupinách • Mediálna výchova Návrh loga regionálnej televízie z rôznych geometrických útvarov v prostredí GeoGebra • Ochrana života a zdravia Dodržiavanie pokynov a zásad pri práci s rysovacími pomôckami AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (19)	
Dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka, jednoduchý diagram, štatistika, možnosť, počet možností, zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov, hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia, organizácia súborov, predmetov Rozšírené o témy: Praktické financie 4 - Na pošte (Propedeutika desatinných čísel na praktickom modeli meny euro) Prostredia Hejného metódy: autobus	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• prečítať údaje z jednoduchej tabuľky • zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta (údaje) • znázorniť dáta (údaje) jednoduchým diagramom • rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť • zvoliť stratégiu riešenia úloh z bežného života • zistiť počet vypisovaním všetkých možností • pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu • analyzovať jednoduché úlohy na propedeutiku desatinných čísel, zlomkov a priamej úmernosti	• dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka, jednoduchý diagram, štatistika • možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností • zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov • hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia • získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov • propedeutika štatistiky a pravdepodobnosti • aritmetický priemer

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (19)		
Výkonové štandardy		
• buduje riešiteľské stratégie s použitím simplifikácie, izomorfizmu, zovšeobecňovania a substitúcie		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Herné cvičenia	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Hejný, M. a kol.: Matematika A, Indícia, Bratislava 2017 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit A, Indícia, Bratislava 2017		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy, pracovné listy k prostrediu autobus
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Prezentovať a prezentovať sa - vymyslieť vlastnú hru s možnosťou strategicky vyhrať, zistiť pravdepodobnosť výhry pri rôznych priebehoch hry		

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (19)
Prierezové témy
- Mediálna výchova Vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií, reklama - tvorba reklamy na lóteriu AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Rozširujúce učivo desatinné čísla (6)		
Kladné desatinné číslo, porovnanie, usporiadanie, operácie s desatinnými číslami, slovné úlohy Rozšírené o logické úlohy a náročnejšie úlohy z MO Prostredia Hejného metódy: desatinné čísla, súčtové trojuholníky, šípkové grafy, číselná os,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla - uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote a pracovať s nimi v uvedenom kontexte - správne zobrazit' desatinné číslo na číselnej osi - zistiť vzájomnú vzdialenosť desatinných čísel na číselnej osi - sčítat', odčítat' primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne	- desatinné číslo, celá časť desatinného čísla, desatinná časť desatinného čísla, desatinná čiarka, desatiny, stotiny, tisíciny, ..., rád číslice v desatinnom čísle, číselná os, vzdialenosť čísel na číselnej osi - zaokrúhľovanie nadol na ..., zaokrúhľovanie nahor na ..., zaokrúhľovanie na .. - aritmetický priemer - porovnávanie, usporiadanie desatinných čísel, značky =, >, <#	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	• indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
--	--	---

Rozširujúce učivo desatinné čísla (6)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Heuristická		
Literatúra		Pomôcky
Hejný, M. a kol.: Matematika A, Indícia, Bratislava 2017 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit A, Indícia, Bratislava 2017		Internet, Počítač, Dataprojektor, Číselná os, pracovné listy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce - práca v skupinách • Environmentálna výchova Ovzdušie - zdroje znečistenia, čistota ovzdušia - slovné úlohy s danou tematikou • Ochrana života a zdravia Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh - napr. telesná teplota, význam, jej zmena AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadání rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Rozširujúce učivo zlomky (6)
Znázornenie zlomkov na číselnej osi. Rovnosť zlomkov pre ten istý celok, ich krátenie a rozširovanie. Základný tvar zlomku.

Rozširujúce učivo zlomky (6)		
Porovnávanie a usporadúvanie zlomkov s rovnakými menovateľmi. Prostredia Hejného metódy: zlomky, číselná os, egyptské delenie chlebov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- správne chápať, prečítať a zapísať zlomok - chápať, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov - v rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare - kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel - graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku - porovnať a usporiadať zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok porovnávania zapísať znakmi $>$, $<$, $=$	- celok, zlomok ako časť z celku - znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom) - znázornenie zlomkov na číselnej osi - zlomok ako číslo - zlomková čiara, čitateľ a menovateľ zlomku - rovnosť zlomkov	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - motivačná výzva - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - Heuristická	- induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Rozširujúce učivo zlomky (6)	
Literatúra	Pomôcky
Hejný, M. a kol.: Matematika A, Indícia, Bratislava 2017 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit A, Indícia, Bratislava 2017	Internet, Počítač, Dataprojektor, Pracovné listy, zlomková stena, modely zlomkov, číselná os, magnetické zlomky
Prierezové témy	
Osobnostný a sociálny rozvoj Prieskum v triede formou vlastnej ankety- výsledky zobrazit' vo forme zlomku AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Rozširujúce učivo celé čísla (7)		
Číselná os, kladné a záporné číslo, celé číslo, navzájom opačné čísla, kladné a záporné desatinné číslo, sčítanie a odčítanie celých čísel Prostredia Hejného metódy: číselná os, krokovanie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- uviesť príklady využitia kladných a záporných celých čísel v praxi# - prečítať a zapísať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov) - určiť k danému číslu číslo opačné - porovnať celé čísla a usporiadať ich podľa veľkosti - sčítať a odčítať celé a desatinné čísla	- číselná os - kladné a záporné číslo, celé číslo - navzájom opačné čísla - kladné a záporné desatinné číslo - súčet a rozdiel celých čísel	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
--	--	---

Rozširujúce učivo celé čísla (7)		
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Hejný, M. a kol.: Matematika A, Indícia, Bratislava 2017 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit A, Indícia, Bratislava 2017		Internet, Počítač, Dataprojektor, Pracovné listy, krokovací pás, číselná os
Prierezové témy		
Environmentálna výchova Globálne otepľovanie - slovné úlohy s danou tematikou AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hejný, M. a kol.: Matematika A, Indícia, Bratislava 2017 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit A, Indícia, Bratislava 2017 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 5, pracovný zošit 1, 2, Liberterra, 2015 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 5, učebnica, Liberterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 5. ročník základných škôl, 1. časť, SPN, 1997 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 5. ročník základných škôl, 2. časť, SPN, 1998 Bero, P., Berová, Z.: Praktické financie 5,	Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky Pomôcky pre prácu v jednotlivých prostrediach

6. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

Tematické celky

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť (16)
Prirodzené čísla, počtové operácie, násobenie, delenie, činiteľ,

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť (16)		
súčin, delenec, deliteľ, podiel, skúška správnosti, zložené číslo, kritériá deliteľnosti, zaokrúhľovanie, porovnávanie, slovné úlohy; V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zamerať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu. Základné učivo je prehĺbené a rozšírené o témy: prvočísla, najmenší spoločný násobok, najväčší spoločný deliteľ, rovnice v obore prirodzených čísel, riešenie kontextových úloh a logické úlohy. Prostredia Hejného metódy: deliteľnosť, prvočísla, rovnice, stovková tabuľka		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- ovládať základné operácie v obore prirodzených čísel - rozložiť zložené číslo na súčin menších čísel v obore malej a veľkej násobilky - zistiť podľa dodaného návodu, či je dané číslo deliteľné číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100 - rozhodnúť o správnom poradí početných operácií pri riešení úloh - vyriešiť úlohy, v ktorých sa nachádza viac operácií napr. $2 \cdot 6 + 20 : 4$ (aj na kalkulačke)	- objav deliteľnosti dvoma, piatimi, desiatimi a stomi - práca podľa návodu – kritériá deliteľnosti číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100 - propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami - sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie a ich využitie pri riešení jednoduchých slovných úloh (propedeutika rovníc) - propedeutika výpočtu objemu kvádra a kocky ako súčin príslušných celočíselných rozmerov – prirodzených čísel, propedeutika jednotiek objemu: mm³, cm³, dm³, m³	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná priebežná -motivačná výzva - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť (16)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Heuristická		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• INF : Práca s textom • INF : Práca s tabuľkami		
Literatúra	Pomôcky	
Hejný, M. a kol.: Matematika B, Indícia, Bratislava 2017 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit B, Indícia, Bratislava 2017	Internet, počítač Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Pomôcky pre jednotlivé prostredia	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjanie verbálnych a písomných komunikačných schopností, vzájomná spolupráca • Environmentálna výchova Pôda - ochrana pôdy, znečisťovanie - slovné úlohy s danou tematikou • Mediálna výchova Zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá - vyhľadať na internete grafy na aktuálnu tému a čítať z nich • Ochrana života a zdravia Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh - napr. zdravé stravovanie, kalorické hodnoty jedál AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami (26)
Desatinné číslo, operácie s desatinnými číslami, periodičita, aritmetický priemer, slovné úlohy Rozšírené o logické úlohy a náročnejšie úlohy z MO, rovnice v obore desatinných čísel Prostredia Hejného metódy: desatinné čísla, rovnice

Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami (26)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- sčítat', odčítat', vynásobiť a vydeliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky - vynásobiť a vydeliť kladné desatinné čísla mocnami čísla 10 spamäti - desatinné číslo vydeliť prirodzeným a správne zapísať zvyšok (aj na kalkulačke) - vypočítať jednoduchý aritmetický priemer desatinných čísel - vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami - využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti - porovnať veľkosti vyjadrené jednotkami a usporiadať ich podľa veľkosti vzostupne a zostupne	- aritmetický priemer - objav periodickosti pri delení dvoch prirodzených čísel, perióda, periodické čísla - sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie (propedeutika rovníc) - jednotky dĺžky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, dag, g, mg) a ich premena v obore desatinných čísel - propedeutika zlomkov na rôznych kontextoch: celok, časť celku, zlomok ako časť celku, znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom) - propedeutika nepriamej úmernosti (riešenie slovných úloh)	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - motivačná výzva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - riešenie problému	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Desatinné čísla, počtové výkony (operácie) s desatinnými číslami (26)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Heuristická		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• INF : Hľadanie, opravovanie chýb		
Literatúra	Pomôcky	
M. Hejný a kol.: Matematika B, pracovný zošit B, Indícia Bratislava 2018 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, učebnica, Libera-terra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.:Matematika pre 6. ročník a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009	Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Pomôcky pre jednotlivé prostredia	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce - práca v skupinách • Environmentálna výchova Ovzdušie - zdroje znečistenia, čistota ovzdušia - slovné úlohy s danou tematikou AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Desatinné čísla, početové výkony (operácie) s desatinnými číslami (26)
Prierezové témy
- Ochrana života a zdravia - Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh - napr. telesná teplota, význam, jej zmena

Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu (12)		
Rovinné útvary, štvorec, obdĺžnik, mnohoúhelník, obsah, výmera, plocha, jednotka štvorcovej siete, jednotky obsahu, premena jednotiek obsahu, vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka Prostredia Hejného metódy: obsah - geodiska		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- určiť približný obsah rovinného útvaru v štvorcovej sieti - vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika v obore desatinných čísel - vypočítať obsah pravouhlého trojuholníka ako polovicu obsahu obdĺžnika - premeniť základné jednotky obsahu s využívaním vlastností desatinných čísel - zanalýzovať útvary zložené zo štvorcov a obdĺžnikov z hľadiska možnosti výpočtu ich obsahu a obvodu - vypočítať obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov - vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov	- rovinné útvary, štvorec, obdĺžnik, mnohoúhelník, obsah, výmera, plocha, jednotka štvorcovej siete - jednotky obsahu, premena jednotiek obsahu: hektár, ár, kilometer štvorcový, meter štvorcový, decimeter štvorcový, centimeter štvorcový a milimeter štvorcový (ha, a, km², m², dm², cm², mm²) - slovné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinnýchčísloch, jednotky obsahu (12)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Heuristická		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• MAT : Trojuholník		
Literatúra	Pomôcky	
M. Hejný a kol. Matematika B, pracovný zošit B, In-dícia Bratislava 2018 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, učebnica, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 6. ročník a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009	Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky	

Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinnýchčísloch, jednotky obsahu (12)		
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj Získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým - tolerovať nároky spolužiakov na svoj priestor, neobmedzovať druhých - výpočet obsahu pracovnej plochy - Environmentálna výchova Ochrana prírody a krajiny - ľudské sídlo - výpočet obsahu plochy - moja vlastná záhradka - Ochrana života a zdravia Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh - napr. zdravé stravovanie, pestovanie vlastnej zeleniny, ovocia AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadání rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		
Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami (22)		
uhol, veľkosť uhla, jednotka uhla, uhlomer, operácie s veľkosťami uhlov, os uhla, uhly v trojuholníku, vrcholové a susedné uhly; Základné učivo je prehĺbené a rozšírené o témy grafické sčítovanie uhlov, grafické odčítovanie uhlov, grafické porovnávanie uhlov, zostrojenie niektorých veľkostí uhla bez použitia uhlomera Prostredia Hejného metódy: uhol		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch - narysovať pomocou uhlomera uhol s danou veľkosťou - primerane odhadnúť veľkosť uhla - premeniť stupne na minúty a naopak - zostrojiť os uhla pomocou uhlomera - porovnať uhly podľa ich veľkosti numericky - pomenovať trojuholník podľa veľkosti jeho vnútorných uhlov - vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla trojuholníka, ak pozná veľkosť jeho dvoch vnútorných uhlov v stupňoch - rozlíšiť vrcholové uhly a susedné uhly - vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla k danému uhlu - sčítať a odčítať veľkosti uhlov (v stupňoch) - využiť vlastnosti uhlov pri riešení kontextových úloh		- uhol, veľkosť uhla, jednotky stupeň a minúta, uhlomer - ramená uhla, vrchol uhla - os uhla a jej vlastnosti - porovnávanie uhlov - priamy, pravý, ostrý a tupý uhol, uhol väčší ako priamy uhol - vnútorné uhly trojuholníka, objav vzťahu pre súčet vnútorných uhlov trojuholníka - pravouhlý, ostrouhlý a tupouhlý trojuholník - vrcholový uhol, susedný uhol - sčítanie a odčítanie veľkostí uhlov
Metódy	Postupy	Formy
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami (22)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami (22)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Výkladovo-ilustratívna • Heuristická		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• MAT : Trojuholník		
Literatúra	Pomôcky	
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, učebnica, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 6. ročník a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009	Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Prezentovať a prezentovať sa • Ochrana života a zdravia Dodržiavanie pokynov a zásad pri práci s rysovacími pomôckami. Doprava - uhly v dopravných značkách. AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Trojuholník (10)	
Trojuholník, základné prvky trojuholníka, ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý. Rovnostranný a rovnoramenný trojuholník. Šesťuholník. Prostredia Hejného metódy: trojuholník, konštrukcie, štvorcová sieť	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozlíšiť základné prvky trojuholníka • vypočítať veľkosť vonkajších uhlov trojuholníka • vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka • rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine • opísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich základné vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosť)	• trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly) • ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník • rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka • objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka (veľkosť strán, veľkosť uhlov); pravidelný šesťuholník

Trojuholník (10)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Výkladovo-ilustratívna • Heuristická	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Trojuholník (10)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	- MAT : Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu - MAT : Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami
Literatúra	Pomôcky
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, pracovný zošit 1, 2, Liberterra, 2015 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, učebnica, Liberterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 6. ročník a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009	Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj Získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým - tolerovať nároky spolužiakov na svoj priestor, neobmedzovať druhých - Ochrana života a zdravia Dodržiavanie pokynov a zásad pri práci s rysovacími pomôckami. Doprava -trojuholníky v depreve AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Kombinatorika v kontextových úlohách (8)		
usporiadanie prvkov, dáta, údaje, tabuľka, diagram, zhromažďovanie, usporiadanie, grafické znázornenie údajov Prostredia Hejného metódy: autobus, rodina, kombinatorika, algebrogramy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu - z daných prvkov vybrať skupinu prvkov s danou vlastnosťou a určiť počet týchto prvkov - pokračovať v danom systéme usporiadania/vypisovania - zvoliť stratégiu riešenia kombinatorickej úlohy - zvoliť optimálny spôsob zápisu riešenia tabuľkou a diagramom	- usporiadanie prvkov (s opakovaním, bez opakovania) - dáta, údaje, tabuľka, diagram - kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou - propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov)	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine

Kombinatorika v kontextových úlohách (8)		
Metódy	Postupy	Formy
• ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• INF : Práca s textom • INF : Práca s tabuľkami		
Literatúra	Pomôcky	
M. Hejný a kol.: Matematika B, pracovný zošit B, In-dícia Bratislava 2018	Internet Počítače	

Kombinatorika v kontextových úlohách (8)		
Literatúra		Pomôcky
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, učebnica, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 6. ročník a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009		Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		
Opakovanie učiva 5. ročníka (6)		
Opakovanie tematických celkov prirodzené čísla, zlomky, desatinné čísla, geometria a rysovanie, kombinatorika v rôznych matematických prostrediach. Rozšírené o témy: Logické úlohy a úlohy z MO		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
-spamäti sčítať a odčítať primerane veľké prirodzené čísla, riešiť slovné úlohy s využitím sčítania a odčítania spamäti -písomne násobiť a deliť prirodzené čísla jedno až trojciferným číslom, zväčšiť prirodzené číslo daný počet krát -písomne deliť prirodzené čísla jedno a dvojciferným deliteľom so zvyškom -zaokrúhľovať prirodzené čísla na desiatky, stovky, ... -premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel -vypočítať obvod štvorca a obdĺžnika -vyriešiť slovné úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku -rozlíšiť a načrtnúť a narysovať základné geometrické útvary bod, úsečka priamka, polpriamka, rozlíšiť kruh a kružnicu -vedieť rozpoznať a narysovať kolmé a rovnobežné priamky -poznať základné rímske číslice a čísla, prečítať letopočet zapísaný rímskymi číslicami -postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa plánu (návodu, náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak		-počtové výkony, sčítanec, súčet, menšeneц, menšiteľ, rozdiel, slovná úloha -koľkokrát menej/viac, n-krát menej/viac -delenie, delenec, deliteľ, podiel, neúplný podiel, zvyšok, skúška správnosti pri delení -zaokrúhľovanie na jednotky, desiatky, stovky, tisícky, ... -jednotky dĺžky, kilometer - km, meter -m, decimeter - dm, centimeter - cm, milimeter - mm, -dĺžka strany štvorca a obdĺžnika, obvod štvorca a obdĺžnika -dĺžka strany trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, obvod, slovná úloha -bod, úsečka, priamka, polpriamka, kruh, kružnica, trojuholník, mnohoúhelník, pravítko, kružidlo, -kolmica, päta kolmice, pravítko, trojuholník s ryskou -rímske číslice I, V, X, L, C, D, M -náčrt, nákres, plán, kódovanie, stavba z kociek
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
---	--	---

Opakovanie učiva 5. ročníka (6)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		• Prezentácia

Opakovanie učiva 5. ročníka (6)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
INF : Práca s textom	
Literatúra	Pomôcky
M. Hejný a kol.: Matematika B, pracovný zošit B, In- dícia, Bratislava 2018 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 5, učebnica, Libera- terra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 5. ročník základný- ch škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základný- ch škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 6. ročník a 1.roč- ník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Is- tropolitana, BA, 2009	Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy	
- Environmentálna výchova Ochrana prírody: vodné zdroje - hospodárenie s vodou - slovné úlohy s danou tematikou. - Mediálna výchova Identifikovať dôležité informácie v texte - Multikultúrna výchova Slovné úlohy s danou tematikou - napr. počty obyvateľov jednotlivých kontinentov a ich etnické zloženie - Ochrana života a zdravia Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh - napr. zdravé stravovanie, kalorické hod- noty jedál AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Stredová a osová súmernosť (12)	
Súmernosť, zhodnosť geometrických útvarov, stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osová súmernosť, útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz, konštrukcia, Prostredia Hejného metódy: stredová súmernosť, osová súmernosť	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa stredú - pre daný bod nájsť bod s ktorým je osovo súmerný podľa danej osi - identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi - nájsť, nakresliť, zostrojiť os súmernosti dvojice bodov, úsečky	- súmernosť a zhodnosť geometrických útvarov, stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osová súmernosť, útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz# konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti - konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti

Stredová a osová súmernosť (12)		
Výkonové štandardy • nájsť, nakresliť, zostrojiť osi súmernosti osovo súmerného útvaru • pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je stredovo súmerný podľa daného stredu • nájsť (nakresliť/zostrojiť) stred súmernosti dvojice bodov • pracovať s osovo a stredovo súmernými útvarmi vo štvorcovej sieti, dokresliť, opraviť ich • nájsť (nakresliť/zostrojiť) stred súmernosti dvojice bodov • zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej a v stredovej súmernosti		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • Heuristická	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
M. Hejný a kol.: Matematika B, pracovný zošit B, Indícia Bratislava 2018 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, pracovný zošit 1, 2, Liberterra, 2015 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, učebnica, Liberterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Pomôcky pre jednotlivé prostredia Rysovacie pomôcky

Stredová a osová súmernosť (12)		
Literatúra		Pomôcky
Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 6. ročník a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus International, BA, 2009		
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj - Dopravné značky stredovo a osovo súmerné AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		
Rozširujúce učivo kváder a kocka (6)		
Telesá zložené z kvádrov a kociek. Sieť kvádra a kocky. V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriava na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klád' na čítanie s porozumením. Základné učivo je prehĺbené a rozšírené o aplikačné úlohy. Prostredia Hejného metódy: objem, sieť,		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní - vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky - načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky - zostaviť na základe náčrtu alebo opisu teleso skladajúce sa z kociek a kvádrov - zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek - nakresliť nárys, bokorys a pôdorys telies zostavených z kvádrov a kociek		- priestor, vzor, obraz, náčrt, voľné rovnobežné premietanie, perspektíva - kocka, kváder, viditeľné a neviditeľné hrany, teleso, jednoduché a zložené teleso - nárys, bokorys, pôdorys, sieť kvádra, sieť kocky, .. - priestorová predstavivosť a úlohy na jej rozvoj
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
--	---	---

Rozširujúce učivo kváder a kocka (6)		
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - metóda otázok a odpovedí - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - Heuristická		
Literatúra		Pomôcky
M. Hejný a kol.: Matematika B, pracovný zošit B, In-dícia Bratislava 2018 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, učebnica, Libera-terra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 6. ročník a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Is-tropolitana, BA, 2009		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Pomôcky pre jednotlivé prostredia
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj Získavanie pozitívneho postoja k sebe a k inými, tolerovať nároky spolužiakov na svoj priestor - Environmentálna výchova Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh - vodné zdroje - Ochrana života a zdravia Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadání rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		
Rozširujúce učivo percentá (8)		
Percento, základ, časť, počet percent. Použitie v praxi. Vzťah zlomkov, percent a desatinných čísel. Znázorňovanie časti celku a počtu percent diagramom Riešenie slovných úloh a podnetových úloh. V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriť na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu. Prostredia Hejného metódy: percentá		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- vypočítať 1 percento (%) ako stotinu základu, rozlíšiť, určiť a vypočítať základ - rozlíšiť, určiť a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent, vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent	- percento (%), základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet percent - kruhový diagram, stĺpcový diagram, štatistické údaje, tabuľka, graf, diagram	

Rozširujúce učivo percentá (8)		
Výkonové štandardy • uplatniť vedomosti o percentách pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života • znázorniť na základe odhadu (počtu percent /promile) časť celku v kruhovom diagrame, porovnať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobraziť vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom, zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram na základe údajov z tabuľky		
Metódy • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická	Postupy • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Formy • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
M. Hejný a kol.: Matematika B, pracovný zošit B, Indícia Bratislava 2018 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, učebnica, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 6. ročník a 1.ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus International, BA, 2009		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Pomôcky pre jednotlivé prostredia

Rozširujúce učivo percentá (8)
Prierezové témy
Osobnostný a sociálny rozvoj Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh - percent. zlož. vzduchu, zmeny v dôsledku ľudskej činnosti; AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Rozširujúce učivo zlomky a racionálne čísla (6)		
Sčítovanie zlomkov a racionálnych čísel.. Výpočet zlomkovej časti z čísla. Počítanie so zlomkami prevodom na desatinné čísla. Vzťah medzi zlomkom a desatinným číslom. Znázorňovanie racionálnych čísel na číselnej osi. V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zamerať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu. Základné učivo je prehĺbené o aplikačné úlohy so zlomkami a úlohy rozvíjajúce logické myslenie. Prostredia Hejného metódy: zlomky, racionálne čísla, číselná os		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- vykrátiť a rozšíriť zlomok daným číslom, krátením upraviť zlomok na základný tvar - chápať, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov - sčítat' a odčítat' zlomky s rovnakými aj nerovnakými menovateľmi - vypočítať zlomkovú časť z celku - pomocou kalkulačky prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať so zlomkami - prečítať a zapísať desatinné zlomky, previesť zlomok na desatinné číslo	- rátanie (zjednodušovanie) zlomkov, rozširovanie zlomkov, základný tvar zlomku - porovnávanie zlomkov ($>$, $<$, $=$) - sčítovanie zlomkov, odčítovanie zlomkov, rovnaký a nerovnaký menovateľ zlomkov, spoločný menovateľ, spoločný násobok, krížové pravidlo - desatinný zlomok, periodické číslo, perióda, periodický rozvoj, (kladné) racionálne číslo - propedeutika kladných a záporných čísel riešením úloh: číselná os, kladné a záporné číslo, navzájom opačné čísla, usporiadanie čísel	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
---	--	--

Rozširujúce učivo zlomky a racionálne čísla (6)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výskumná metóda		
Literatúra		Pomôcky
M. Hejný a kol.: Matematika B, pracovný zošit B, Indícia Bratislava 2018 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, učebnica, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 6. ročník a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Pomôcky pre jednotlivé prostredia
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Prieskum v triede formou vlastnej ankety- výsledky zobrazíť vo forme zlomku AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
M. Hejný a kol.: Matematika B, pracovný zošit B, Indícia Bratislava 2018 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, učebnica, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 6. ročník a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009	Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky

7. ročník

Tematické celky

Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla (32)		
Rovnosť zlomkov pre ten istý celok, krátenie a rozširovanie zlomkov, zmiešané číslo, násobenie a delenie zlomku prirodzeným číslom, výpočet zlomkovej časti z čísla, počítanie so zlomkami, prevodom na desatinné čísla, vzťah medzi zlomkom a desatinným číslom, zlomok a delenie. V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zamerať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu. Základné učivo je prehĺbené o aplikačné úlohy so zlomkami a úlohy rozvíjajúce logické myslenie. Prostredia Hejného metódy: zlomky, desatinné čísla		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- nájsť niektorého spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa) - pri počítaní dodržať dohodnuté poradie operácií, správne používať zátvorky - písomne vynásobiť a vydeliť zlomok prirodzeným číslom a zlomkom - zapísať zlomok v tvare desatinného čísla (alebo periodickým číslom) s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest) - určiť pri prevode zlomku na desatinné číslo periódu v zápise výsledku - zmiešané číslo previesť na zlomok, zlomok, kde je čitateľ väčší ako menovateľ, zapísať v tvare zmiešaného čísla - vyriešiť jednoduché slovné úlohy so zlomkami	- zmiešané číslo - násobenie zlomkov, delenie zlomkov - prevrátený zlomok (kladné) racionálne číslo - propedeutika kladných a záporných čísel riešením úloh: číselná os, kladné a záporné číslo, navzájom opačné čísla, usporiadanie čísel	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - motivačná výzva	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla (32)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• INF : Práca s grafikou • MAT : Opakovanie učiva 6. ročníka		
Literatúra	Pomôcky	
Hejný, M. a kol.: Matematika C, Indícia, Bratislava 2019 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit C, Indícia, Bratislava 2019 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 7, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1999 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 7. ročník a 2.ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus International, BA, 2009	Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky	

Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla (32)	
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj Prieskum v triede formou vlastnej ankety- výsledky zobrazíť vo forme zlomku - Ochrana života a zdravia Pomer početnosti dopravných nehôd pre preprave rôznymi dopravnými prostriedkami AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadání rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	
Percentá, promile (20)	
Percento, základ, časť, počet percent. Promile, použitie v praxi. Vzťah zlomkov, percent a desatinných čísel. Znázorňovanie časti celku a počtu percent diagramom Jednoduché úrokovanie. Riešenie slovných úloh a podnetových úloh. V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriť na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu. Prostredia Hejného metódy: percentá	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vypočítať základ, keď poznajú počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent - že ak je rôzny základ, rovnakej časti zodpovedajú rôzne počty percent (napr.: číslo 50 je o 25 % väčšie ako číslo 40, ale číslo 40 je o 20 % menšie ako číslo 50 a pod.) - vypočítať 1 promile (‰) ako tisícinu základu - vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami - vypočítať 10 %, 20 %, 25 %, 50 % bez prechodu cez 1 % - prečítať údaje súvisiace s počtom percent / promile z diagramov (grafov) - zapísať znázornenú časť celku počtom percent / promile - znázorniť na základe odhadu (počtu percent /promile) časť celku v kruhovom diagrame - porovnať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobrazíť vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom - zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram na základe údajov z tabuľky - vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere - vypočítať hľadanú istinu	- promile (‰) - kruhový diagram, stĺpcový diagram - istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, pôžička, úver, vklad - štatistické údaje, tabuľka, graf, diagram

Percentá, promile (20)		
Výkonové štandardy		
vyriešiť primerané slovné (podnetové, kontextové) úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, ...)		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná -motivačná výzva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hejný, M. a kol.: Matematika C, Indícia, Bratislava 2019		Internet Počítače

Percentá, promile (20)	
Literatúra	Pomôcky
Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit C, Indícia, Bratislava 2019 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 7, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1999 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 7. ročník a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus International, BA, 2009	Tablety Dataprotektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy	
• Environmentálna výchova Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh - percent. zlož. vzduchu, zmeny v dôsledku ľudskej činnosti; • Mediálna výchova Vyhľadať na internete ponuky rôznych bank AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Kváder a kocka, ich povrch a objem v desiatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu (12)		
Sieť kvádra a kocky, siete telies. Objem kvádra a kocky, objem telies. Jednotky objemu a ich premena. Povrch kvádra a kocky V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriť na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením. Základné učivo je prehľbené a rozšírené o aplikačné úlohy. Prostredia Hejného metódy: siete, objem		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek • vzťah 1 liter = 1 dm³ • premeniť základné jednotky objemu • vypočítať povrch a objem kvádra a kocky, ak pozná dĺžky ich hrán • vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu / objemu kvádra a kocky aj s využitím premeny jednotiek obsahu / objemu	• sieť kvádra, sieť kocky, .. • povrch kocky a kvádra, jednotky povrchu • objem kocky a kvádra, jednotky objemu: meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, kilometer kubický, liter, deciliter, centiliter, mililiter, hektoliter (m³, dm³, cm³, mm³, km³, l, dl, cl, ml, hl), premena jednotiek • priestorová predstavivosť a úlohy na jej rozvoj	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy

Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu (12)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		• Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Hejný, M. a kol.: Matematika C, Indícia, Bratislava 2019 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit C, Indícia, Bratislava 2019 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 7, pracovný zošit 1, 2, Liberterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1999 Žabka, J., Černek P.:Matematika pre 7. ročník a 2.ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009	Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Získavanie pozitívneho postoja k sebe a k inými, tolerovať nároky spolužiakov na svoj priestor • Environmentálna výchova Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh - vodné zdroje AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu (12)
Prierezové témy
- Ochrana života a zdravia - Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh

Pomer, priama a nepriama úmernosť (18)		
Pomer, rozdeľovanie celku v danom pomere, mierka plánu a mapy. Priama a nepriama úornosť, trojčlenka, využitie priamej a nepriamej úmernosti v praxi. Znázornenie priamej a nepriamej úmernosti, graf priamej a nepriamej úmernosti. V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriť na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu. Základné učivo je prehĺbené a rozšírené o témy: graf priamej a nepriamej úmernosti, zložená trojčlenka. Prostredia Hejného metódy: úmernosti, pomery, mapa		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- zapísať a upraviť daný pomer a postupný pomer - rozdeliť dané číslo (množstvo) v danom pomere - zväčšiť / zmenšiť dané číslo v danom pomere - vyriešiť primerané slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy - rozhodnúť, či daný vzťah je alebo nie je priamou / nepriamou úmernosťou - vyriešiť úlohy (aj z praxe) s využitím priamej a nepriamej úmernosti (aj pomocou jednoduchej alebo zloženej trojčlenky)	- pomer, prevrátený pomer, postupný pomer ako skrátený zápis jednoduchých pomerov, rozdeľovanie celku v danom pomere - plán, mapa, mierka plánu a mapy - priama a nepriama úmernosť - trojčlenka (jednoduchá, zložená) - tabuľka priamej a nepriamej úmernosti - kontextové úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, pomer a mierku	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná priebežná -motivačná výzva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia ob-	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Pomer, priama a nepriama úmernosť (18)		
Metódy	Postupy	Formy
razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Hejný, M. a kol.: Matematika C, Indícia, Bratislava 2019 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit C, Indícia, Bratislava 2019 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 7, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1999 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 7. ročník a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy		
• Mediálna výchova Zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá – vyhľadať na internete grafy na aktuálnu tému a čítať z nich • Ochrana života a zdravia Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh - pomer „zdravých“ a „nezdravých“ zložiek v našej potrave; AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		
Kombinatorika a pravdepodobnosť (8)		
Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte. Rôzne spôsoby vypisovania možností. Pravidlo súčinu. Úlohy s podmienkami. Jednoduché kombinatorické úlohy. V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriť na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.		

Kombinatorika a pravdepodobnosť (8)		
Základné učivo je prehĺbené a rozšírené o tému pravdepodobnosť udalosti. Prostredia Hejného metódy: autobus, kombinatorika		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- vypísať (všetky) možnosti podľa určitého systému - vytvoriť systém (napr. strom možností) na vypisovanie možností - systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov) - vyriešiť primerané kombinatorické úlohy, vrátane intuitívneho použitia pravidla súčtu a súčinu	- objav podstaty daného systému vo vypisovaní možností - systematické vypisovanie možností, rôzne spôsoby vypisovania možností - počet usporiadaní, počet možností - úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počet z oblasti hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií) - propedeutika základných modelov kombinatoriky	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - motivačná výzva - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - exozichná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Hejný, M. a kol.: Matematika C, Indícia, Bratislava 2019 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit C, Indícia, Bratislava 2019 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 7, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015	Internet Počítače Tablety Dataprotektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky	

Kombinatorika a pravdepodobnosť (8)	
Literatúra	Pomôcky
Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1999 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 7. ročník a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009	
Prierezové témy	
• Multikultúrna výchova Koľko rôznych štátnych vlajok možno vytvoriť z daných farieb, priradiť vlajku k štátu, nájsť na internete význam farieb v danej vlajke AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	
Opakovanie učiva 6. ročníka (6)	
Počtové výkony s prirodzenými číslami Desatinné čísla, počtové výkony s desatinnými číslami Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka Uhol, jeho veľkosť, operácie s uhlami Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov Kombinatorika v kontextových úlohách Stredová a osová súmernosť Kváder a kocka - siete Percentá Zlomky a racionálne čísla V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriť na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

• rozložiť zložené číslo na súčin menších čísel v obore malej a veľkej násobilky • zistiť podľa dodaného návodu, či je dané číslo deliteľné číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100 • rozhodnúť o správnom poradí početných operácií pri riešení úloh • ovládať základné operácie v obore prirodzených čísel • prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslí v zápise desatinného čísla • sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky • vypočítať jednoduchý aritmetický priemer desatinných čísel • vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov • narysovať pomocou uhlomera uhol s danou veľkosťou • zostrojiť os uhla pomocou uhlomera • rozlíšiť vrcholové uhly a susedné uhly • vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka • zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu • z daných prvkov vybrať skupinu prvkov s danou vlastnosťou a určiť počet týchto prvkov • zvoliť stratégiu riešenia kombinatorickej úlohy	• práca podľa návodu – kritériá deliteľnosti číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100 • sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie a ich využitie pri riešení jednoduchých slovných úloh (propedeutika rovníc) • desatinné číslo, celá časť desatinného čísla, desatinná časť desatinného čísla, desatinná čiarka, desatiny, stotiny, tisíciny, ..., rád číslí v desatinnom čísle, číselná os, vzdialenosť čísel na číselnej osi • zaokrúhľovanie nadol na ..., zaokrúhľovanie nahor na ..., zaokrúhľovanie na .. • aritmetický priemer • jednotky dĺžky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, dag, g, mg) a ich premena v obore desatinných čísel • slovné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka • vnútorné uhly trojuholníka, objav vzťahu pre súčet vnútorných uhlov trojuholníka • pravouhlý, ostrouhlý a tupouhlý trojuholník • trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly) • vrcholový uhol, susedný uhol • priamy, pravý, ostrý a tupý uhol, uhol väčší ako priamy uhol • výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka • rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramenná, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného troju-
---	---

Opakovanie učiva 6. ročníka (6)		
	Obsahové štandardy	
	holníka • kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou • usporiadanie prvkov (s opakovaním, bez opakovania)	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• MAT : Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla	

Opakovanie učiva 6. ročníka (6)	
Literatúra	Pomôcky
Hejný, M. a kol.: Matematika B, Indícia, Bratislava 2019 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit B, Indícia, Bratislava 2019 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 6, učebnica, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 6. ročník a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Is-tropolitana, BA, 2009	Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj Autodiagnostika vedomostí z predchádzajúcich ročníkov Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh – napr. zdravé stravovanie - Ochrana života a zdravia Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh – napr. zdravé stravovanie AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov zo 6 roč. (10)		
Trojuholník náčrt, konštrukcia, zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu, trojuholníková nerovnosť, rovnoramenný, rovnostranný trojuholník, šesťuholník, výška trojuholníka, ťažnica trojuholníka, stredná prička trojuholníka Prostredia Hejného metódy: trojuholník, konštrukcie,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu - opísať slovne postup konštrukcie trojuholníka - narysovať pravidelný šesťuholník - vetu o trojuholníkovej nerovnosti - na základe vety o trojuholníkovej nerovnosti rozhodnúť o možnosti zostrojenia trojuholníka z troch úsečiek - presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník - zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom) a ich priesečník	- náčrt, konštrukcia - zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu - konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu - trojuholníková nerovnosť, $a + b > c$, $a + c > b$, $b + c > a$ - výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka	
Metódy	Postupy	Formy
motivačná vstupná - problém ako motivácia	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov zo 6 roč. (10)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Heuristická	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Hejný, M. a kol.: Matematika C, Indícia, Bratislava 2019 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit C, Indícia, Bratislava 2019 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 7, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1999 Žabka, J., Černek P.:Matematika pre 7. ročník a 2.ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009	Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým - tolerovať nároky spolužiakov na svoj priestor, neobmedzovať druhých AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov zo 6 roč. (10)
Prierezové témy
- Ochrana života a zdravia - Dodržiavanie pokynov a zásad pri práci s rysovacími pomôckami. Doprava -trojuholníky v doprave

Rozširujúce učivo kladné a záporné čísla (4)		
Číselná os, kladné a záporné číslo, celé číslo, navzájom opačné čísla, pojem racionálneho čísla, súčet, rozdiel celých, desatinných a racionálnych čísel, slovné úlohy Prostredia Hejného metódy: schody, záporné čísla		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- uviesť príklady využitia kladných a záporných celých čísel v praxi# - prečítať a zapísať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov) - určiť k danému číslu číslo opačné# vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi) - sčítať a odčítať celé a desatinné čísla - vyriešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných)	- kladné a záporné číslo, celé číslo - kladné a záporné desatinné číslo - súčet, rozdiel celých, desatinných a racionálnych čísel	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov

Rozširujúce učivo kladné a záporné čísla (4)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		
Literatúra		Pomôcky
M. Hejný a kol.: Matematika C, pracovný zošit C, Indícia Bratislava 2019, Bero, P., Berová, Z.: Matematika 7, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1999 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 7. ročník a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy		
Environmentálna výchova Globálne otepľovanie - slovné úlohy na danú tému AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadání rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Rozširujúce učivo premenná, výraz, grafické znázorňovanie závislostí (14)	
Číselný výraz, rovnosť a nerovnosť číselných výrazov, nerovná sa, je rôzne od, znaky $=$, $\neq$, hodnota číselného výrazu, výraz s premennou (algebraický výraz), dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné, rovnica, sústava rovníc, koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej) Riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice Pravouhlá sústava súradníc v rovine, bod v sústave súradníc, súradnice bodu, graf V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriť na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu. Rozšírené o témy: Slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici so zlomkom. Prostredia Hejného metódy: jazyk písmen, štvorcová sieť, lineárna závislosť, hady, rovnice	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

• sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť primerané číselné výrazy, rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov • vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici bez formalizácie do podoby rovnice, zapísať postup riešenia slovnej úlohy, overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy • rozlíšiť číselný výraz a výraz s premennou, zostaviť podľa slovného opisu jednoduchý výraz s premennou, určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej • zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine, vyznačiť body v pravouhlej sústave súradníc v rovine podľa súradníc, určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc	• číselný výraz, rovnosť a nerovnosť číselných výrazov, nerovná sa, je rôzne od, znaky $=$, $\neq$ • výraz s premennou (algebraický výraz), dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné • rovnica • riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením • pravouhlá sústava súradníc v rovine, bod v sústave súradníc, súradnice bodu, graf • propedeutika riešenia lineárnych rovníc s jedným výskytom neznámej, propedeutika riešenia lineárnych rovníc s viacnásobným výskytom neznámej • propedeutika znázornenia priamej a nepriamej úmernosti grafom
--	--

Rozširujúce učivo premenná, výraz, grafické znázorňovanie závislostí (14)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hejný, M. a kol.: Matematika C, Indícia, Bratislava 2019 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit C, Indícia, Bratislava 2019 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 7, pracovný zošit 1, 2, Liberterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1999 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 7. ročník a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce • Multikultúrna výchova Vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Rozširujúce učivo Pytagorova veta (4)		
Pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník, využitie Pytagorovej vety V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zamerať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu. Prostredia Hejného metódy: pravouhlý trojuholník, mocniny		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- vymenovať základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka, formuláciu Pytagorovej vety aj jej význam - zapísať Pytagorovu vetu v pravouhlom trojuholníku ABC s pravým uhlom pri vrchole C vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri inom označení strán pravouhlého trojuholníka	- pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov - Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - motivačná výzva - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- individuálna na hodine - Dialóg - Samostatná práca žiakov

Rozširujúce učivo Pytagorova veta (4)	
Literatúra	Pomôcky
Hejný, M. a kol.: Matematika C, Indícia, Bratislava 2019 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit C, Indícia, Bratislava 2019 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 7, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1999 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 7. ročník a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009	Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy	
• Environmentálna výchova Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh; • Ochrana života a zdravia Dodržiavanie pokynov a zásad pri práci s rysovacími pomôckami. AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Rozširujúce učivo mocniny a odmocniny (4)		
Súčin rovnakých činiteľov, druhá mocnina, tretia mocnina, základ mocniny (mocnenec), exponent (mociteľ), druhá odmocnina, základ odmocniny (odmocnenec), tretia odmocnina, V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriť na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu. Prostredia Hejného metódy: mocniny, pravouhlý trojuholník		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent) • zapísať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov • prečítať správne zápis druhej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretej odmocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom stupeň odmocnenia a odmocnenca (základ)	• súčin rovnakých činiteľov, jeho zápis pomocou mocniny • druhá mocnina, druhá odmocnina ako obsah štvorca, zápis druhej mocniny reálneho čísla, tretia mocnina, tretia odmocnina ako objem kocky, zápis tretej odmocniny • základ mocniny (mocnenec), exponent (mociteľ) • druhá odmocnina, znak odmocnenia, základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny, tretia odmocnina, znak odmocnenia, zápis tretej odmocniny	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov

Rozširujúce učivo mocniny a odmocniny (4)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a uutoxidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Heuristická	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
Literatúra		Pomôcky
Hejný, M. a kol.: Matematika C, Indícia, Bratislava 2019 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit C, Indícia, Bratislava 2019 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 7, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1999 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 7. ročník a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hejný, M. a kol.: Matematika C, Indícia, Bratislava 2019 Hejný, M. a kol.: Pracovný zošit C, Indícia, Bratislava 2019 Bero, P., Berová, Z.: Matematika 7, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 6. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1999 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 7. ročník a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009	Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky

8. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov

- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote

Tematické celky

Kladné a záporné čísla, početné výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (18)	
- Číselná os - Kladné a záporné číslo, celé číslo - Navzájom opačné čísla - Kladné a záporné desatinné číslo - Absolútna hodnota čísla - Usporiadanie čísel - Porovnanie čísel - Pojem racionálneho čísla - Súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel - Slovné úlohy V matematike sa zvyšuje v ŠKVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na upevnenie učiva pri zachovaní vzdelávacích štandardov pre tento ročník. V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriava na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klád' na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• uviesť príklady využitia kladných a záporných celých čísel v praxi • prečítať a zapísať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov) • určiť k danému číslu číslo opačné • vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi) • porovnať celé a racionálne čísla a usporiadať ich podľa veľkosti • správne zobrazit' celé čísla na číselnej osi • priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi • zobrazit' kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi • určiť absolútnu hodnotu celého, desatinného čísla a racionálneho čísla • sčítat' a odčítat' celé a desatinné čísla	• číselná os • kladné a záporné číslo, celé číslo • navzájom opačné čísla • kladné a záporné desatinné číslo • absolútna hodnota čísla • usporiadanie čísel • porovnanie čísel • pojem racionálneho čísla • súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel

Kladné a záporné čísla, počtové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (18)		
Výkonové štandardy		
- vyriešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných) - jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď - spamäti, písomne a na kalkulačke vynásobiť a vydeliť záporné číslo kladným číslom - vyriešiť primerané slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná -motivačná výzva - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla (18)		
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 8, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 8. ročník a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus International, BA, 2009		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy		
- Environmentálna výchova Globálne otepľovanie - slovné úlohy s danou tematikou - Ochrana života a zdravia Telesná teplota, záporné teploty ovzdušia, význam otužilosti AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Premenná, výraz (33)
- Číselný výraz, rovnosť a nerovnosť číselných výrazov - Nerovná sa, je rôzne od, znaky $=$, $\neq$ - Hodnota číselného výrazu - Výraz s premennou (algebraický výraz) - Dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné - Rovnica - Dovoľovanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch - Koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej) - Neznáma veličina vo vzorci - Vzorec (skrátenejší zápis vzťahov), vzorce na výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika - Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca - Vynímanie pred zátvorku - Riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice - Priama a nepriama úmernosť ako príklady závislosti veličín - Pravouhlá sústava súradníc v rovine, bod v sústave súradníc, súradnice bodu, graf V matematike sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na upevnenie učiva pri zachovaní vzdelávacích štandardov pre tento ročník. V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameria na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.

Premenná, výraz (33)		
Rozšírené o témy: Slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici so zlomkom Vyjadrenie neznámej zo vzorca (zložitejšie vzorce)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť primerané číselné výrazy - rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov - vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici bez formalizácie do podoby rovnice - zapísať postup riešenia slovnej úlohy - overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy - rozlíšiť číselný výraz a výraz s premennou - zostaviť podľa slovného opisu jednoduchý výraz s premennou - určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej - určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej - sčítať a odčítať výrazy s premennou - vynásobiť a vydeliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly - vyjadriť neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $o = 4 \cdot a$) - zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine - vyznačiť body v pravouhlej sústave súradníc v rovine podľa súradníc - určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc	- číselný výraz, rovnosť a nerovnosť číselných výrazov - nerovná sa, je rôzne od, znaky $=, \neq$ - hodnota číselného výrazu - výraz s premennou (algebraický výraz) - dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné - rovnica - dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch - koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej) - neznáma veličina vo vzorci - vzorec (skrátенý zápis vzťahov), vzorce na výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika - vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca - vynímanie pred zátvorku - riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením - priama a nepriama úmernosť ako príklady závislosti veličín - pravouhlá sústava súradníc v rovine, bod v sústave súradníc, súradnice bodu, graf - propedeutika riešenia lineárnych rovníc s jedným výskytom neznámej - propedeutika riešenia lineárnych rovníc s viacsobným výskytom neznámej - propedeutika znázornenia priamej a nepriamej úmernosti grafom	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad

Premenná, výraz (33)		
Metódy	Postupy	Formy
ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		• Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 8, pracovný zošit 1, 2, Liberterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy

Premenná, výraz (33)	
Literatúra	Pomôcky
Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 8. ročník a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus International, BA, 2009	Rysovacie pomôcky
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce - Multikultúrna výchova Vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka (19)	
- Rovnobežky preťaté pričkou - Súhlasné a striedavé uhly a ich vlastnosti - Rovnobežníky (štvoruholníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, lichobežník a ich základné vlastnosti) - Konštrukcia rovnobežníka - Výšky v rovnobežníku - Lichobežník - Konštrukcia lichobežníka - Obvod a obsah rovnobežníka (kosoštvorca, kosodĺžnika), lichobežníka a trojuholníka - Slovné úlohy V matematike sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na upevnenie učiva pri zachovaní vzdelávacích štandardov pre tento ročník. V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zamerať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu. Rozšírené o témy: Konštrukcia rovnobežníka (s geometrickým zápisom postupu konštrukcie)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- zostrojiť dve rovnobežné priamky (rovnobežky), ktoré sú preťaté pričkou - určiť súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach preťatých pričkou - vyriešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov - načrtnúť a pomenovať rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik - rozlíšiť a vysvetliť rozdiel medzi pravouhlými a kosouhlými rovnobežníkmi - narysovať štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a správne označiť všetky ich základné prvky - zostrojiť a odmerať v rovnobežníku (štvorci, kosoštvorci, obdĺžniku, kosodĺžniku) jeho dve rôzne výšky	- rovnobežnosť, rovnobežné priamky (rovnobežky), rôznobežky, prička, rovnobežky preťaté pričkou - súhlasné a striedavé uhly a ich vlastnosti - štvoruholníky, rovnobežníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, lichobežník a ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku) - strany, veľkosti strán, vnútorné uhly rovnobežníka (štvoruholníka), dve výšky rovnobežníka, uhlopriečky, priesečník uhlopriečok rovnobežníka, vlastnosti rovnobežníka - súčet vnútorných uhlov štvoruholníka ($\alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ$) - základňa lichobežníka, rameno lichobežníka, výška lichobežníka, všeobecný lichobežník, pravouhlý lichobežník, rovnoramenný lichobežník

Ravnobežník, lichobežník, obvod a obsah ravnobežníka, lichobežníka a trojuholníka (19)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky - zostrojiť ľubovoľný lichobežník (všeobecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa daných prvkov a na základe daného konštrukčného postupu - vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka a s využitím poznatkov o ravnobežníkoch a lichobežníkoch - vypočítať obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika, lichobežníka a trojuholníka - vyriešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode ravnobežníka, lichobežníka a trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu	obvod a obsah ravnobežníka (kosoštvorca, kosodĺžnika), lichobežníka a trojuholníka (objavovanie výpočtu obsahu týchto útvarov)	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná -motivačná výzva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Rovnobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka (19)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 8, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 8. ročník a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy		
• Mediálna výchova Zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá – vyhľadať na internete grafy na aktuálnu tému a čítať z nich • Ochrana života a zdravia Dodržiavanie pokynov a zásad pri práci s rysovacími pomôckami AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		
Kruh, kružnica (26)		
- Kružnica, kruh, medzikružie - Polomer a priemer kruhu (kružnice) a ich vzťah - Vzájomná poloha kružnice a priamky - Sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, ich vlastnosti - Kružnicový oblúk, stredový uhol - Kruhový výsek, kruhový odsek - Obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice - Slovné úlohy		

Kruh, kružnica (26)		
V matematike sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na upevnenie učiva pri zachovaní vzdelávacích štandardov pre tento ročník. V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriava na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu. Rozšírené o témy: Kružnica opísaná trojuholníku Kružnica vpísaná do trojuholníka		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- zostrojiť kružnicu s daným polomerom alebo s daným priemerom - vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice - určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky - zostrojiť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na tejto kružnici - zostrojiť dotyčnicu ku kružnici z daného bodu, ktorý leží mimo tejto kružnice - slovne opísať postup konštrukcie dotyčnice ku kružnici približnou metódou aj pomocou Tálesovej kružnice - vyznačiť na kružnici kružnicový oblúk a kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu - vyznačiť v kruhu kruhový výsek a kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu - vyznačiť v kruhu kruhový odsek - určiť a odmerať stredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku alebo kruhovému výseku - vypočítať obsah a obvod kruhu a dĺžku kružnice - vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu, alebo dĺžku kružnice	- kružnica, kruh, medzikružie - stred kruhu (kružnice) - polomer a priemer kruhu (kružnice) a ich vzťah - vzájomná poloha kružnice a priamky - sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, ich vlastnosti - vzdialenosť stredu kružnice od tetivy - Tálesova kružnica - kružnicový oblúk, stredový uhol, kruhový výsek, kruhový odsek - Ludolfovo číslo a jeho približné hodnoty $\pi = 3,14$ (resp. $\pi = 22/7$) - obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice, $S = \pi \cdot r \cdot r$; $o = 2\pi r = \pi d$	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Kruh, kružnica (26)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 8, pracovný zošit 1, 2, Liberterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 8. ročník a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Prieskum v triede formou vlastnej ankety- výsledky zobrazíť vo forme diagramu		

Kruh, kružnica (26)
Prierezové témy
• Environmentálna výchova Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh; Kruhový diagram zobrazujúci pomer jednotlivých recyklovaných materiálov • Ochrana života a zdravia Dodržiavanie pokynov a zásad pri práci s rysovacími pomôckami. AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Hranol (20)		
- Teleso, kocka, kváder - Hranol - Sieť hranola - Objem a povrch kocky, kvádra a hranola - Slovné úlohy V matematike sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na upevnenie učiva pri zachovaní vzdelávacích štandardov pre tento ročník. V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• načrtnúť kocku, kváder a hranol (trojboký, štvorboký) vo voľnom rovnobežnom premietaní • opísať hranol a identifikovať jeho základné prvky • určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola • zostrojiť sieť kolmého hranola • použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, kvádra, hranola) • vypočítať objem a povrch kocky, kvádra, hranola • vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranola	• teleso, kocka, kváder, vrcholy, hrany, steny • hranol (kolmý, pravidelný, trojboký, štvorboký, šesťboký, ...) • sieť, podstava, plášť a ich vlastnosti • povrch, objem, vzorce na ich výpočet • jednotky povrchu (mm², cm², dm², m², ...) a objemu (mm³, cm³, dm³, m³, ...)	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
--	--	--

Hranol (20)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 8, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 8. ročník a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus International, BA, 2009		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova Formovať vzťah žiakov cez texty slovných úloh - ochrana vodných zdrojov - hospodárenie s vodou • Ochrana života a zdravia Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh - napr. otužovanie, plávanie v bazéne AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		
Pravdepodobnosť, štatistika (30)		
- Pravdepodobnostný experiment - Možné a nemožné udalosti - Pravdepodobnosť udalosti - Relatívna početnosť udalosti - Spracovanie údajov - Interpretácia štatistických údajov - Diagramy V matematike sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na upevnenie učiva pri zachovaní vzdelávacích štandardov pre tento ročník. V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty • posúdiť a rozlíšiť možné a nemožné udalosti (javy) • rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchých udalostí	• udalosť, pravdepodobnosť • pokus, početnosť, relatívna početnosť • možné a nemožné udalosti	

Pravdepodobnosť, štatistika (30)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- vypočítať relatívnu početnosť udalostí - spracovať, zhromaždiť a roztriediť údaje v experimente - vytvoriť zo zhromaždených údajov štatistický súbor - vypočítať aritmetický priemer z údajov v tabuľke alebo grafe - zaznamenať a usporiadať údaje do tabuľky - prečítať a interpretovať údaje z tabuľky, z kruhového a stĺpcového diagramu - znázorniť údaje z tabuľky kruhovým a stĺpcovým diagramom a naopak		- porovnávanie rôznych udalostí vzhľadom na mieru ich pravdepodobnosti - štatistika, štatistický súbor, štatistické zisťovanie - jednotka a znak, početnosť javu, aritmetický priemer - tabuľka, kruhový diagram, stĺpcový diagram
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná -motivačná výzva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Pravdepodobnosť, štatistika (30)	
Literatúra	Pomôcky
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 8, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 8. ročník a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009	Internet Počítače Tablety Datapojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce - Multikultúrna výchova Formovať názor žiakov cez texty úloh - napr. počty obyvateľov jednotlivých kontinentov a ich etnické zloženie AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Opakovanie učiva 7. ročníka (19)	
- Zlomok ako časť celku - Porovnávanie zlomkov - Krátenie a rozširovanie zlomku číslom - Základný tvar zlomku - Zmiešané číslo, desatinný zlomok, desatinné číslo - Sčítanie a odčítanie zlomkov - Násobenie a delenie zlomkov - Slovné úlohy - Pomer, miera - Priama a nepriama úmernosť - Slovné úlohy na priamu a nepriamu úmernosť - Slovné úlohy na percentá - Promile, percentá, diagramy - Úrok, istina - Kocka, kváder, jednotky objemu - Objem a povrch kocky a kvádra - Kombinatorika	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porovnať a usporiadať zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok porovnávania zapísať znakmi $>$, $<$, $=$ • vykrátiť a rozšíriť zlomok daným číslom • krátením upraviť zlomok na základný tvar • sčítať a odčítať zlomky s rovnakými aj nerovnakými menovateľmi • písomne vynásobiť a vydeliť zlomok prirodzeným číslom a zlomkom	• základný tvar zlomku • zmiešané číslo • porovnávanie zlomkov ($>$, $<$, $=$) • sčítovanie zlomkov, odčítovanie zlomkov, rovnaký a nerovnaký menovateľ zlomkov, spoločný menovateľ, spoločný násobok, krížové pravidlo • násobenie zlomkov, delenie zlomkov • desatinný zlomok, periodické číslo, perióda, periodický rozvoj

Opakovanie učiva 7. ročníka (19)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• zapísať zlomok v tvare desatinného čísla (alebo periodickým číslom) s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest) • vyriešiť jednoduché slovné úlohy so zlomkami • uplatniť vedomosti o percentách pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života • prečítať údaje súvisiace s počtom percent / promile z diagramov (grafov) • vyriešiť primerané slovné (podnetové, kontextové) úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, ...) • vypočítať povrch a objem kvádra a kocky, ak pozná dĺžky ich hrán • vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu / objemu kvádra a kocky aj s využitím premeny jednotiek obsahu / objemu • vyriešiť primerané slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy • vyriešiť úlohy (aj z praxe) s využitím priamej a nepriamej úmernosti (aj pomocou jednoduchéj alebo zloženej trojčlenky) • systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov) • vyriešiť primerané kombinatorické úlohy, vrátane intuitívneho použitia pravidla súčtu a súčinu		• percento (%), základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet percent • istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, pôžička, úver, vklad • kruhový diagram, stĺpcový diagram • objem kocky a kvádra, jednotky objemu: meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, kilometer kubický, liter, deciliter, centiliter, mililiter, hektoliter (m³, dm³, cm³, mm³, km³, l, dl, cl, ml, hl), premena jednotiek • povrch kocky a kvádra, jednotky povrchu • sieť kvádra, sieť kocky, .. • plán, mapa, mierka plánu a mapy • kontextové úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, pomer a mierku • systematické vypisovanie možností, rôzne spôsoby vypisovania možností • počet usporiadaní, počet možností • úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počet z oblasti hier, športu a z rôznych oblastí života (propeutika variácií)
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Opakovanie učiva 7. ročníka (19)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobov - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobov - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobov - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 8, pracovný zošit 1, 2, Liberterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 8. ročník a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Získavanie pozitívneho postoja k sebe a k iným, tolerovať nároky spolužiakov na svoj priestor • Multikultúrna výchova Slovné úlohy s danou tematikou - napr. počty obyvateľov jednotlivých kontinentov a ich etnické zloženie AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 8, pracovný zošit 1, 2, Liberterra, 2015	Internet Počítače Tablety

Literatúra	Pomôcky
Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 7. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 8. ročník a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009	Dataprotektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky

9. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Tematické celky

Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel (18)	
súčin rovnakých činiteľov, druhá mocnina, tretia mocnina, základ mocniny (mocnenec), exponent (mocniteľ) druhá odmocnina, základ odmocniny (odmocnenec), tretia odmocnina, mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$), V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriavať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent) • zapísať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov • zapísať súčin konkrétného väčšieho počtu rovnakých činiteľov v tvare mocniny a opačne • vysvetliť vzťahy $x^2 = (-x)^2$ a $x^3 \neq (-x)^3$ • prečítať správne zápis druhej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretej odmocniny	• súčin rovnakých činiteľov, jeho zápis pomocou mocniny • druhá mocnina, druhá mocnina ako obsah štvorca, zápis druhej mocniny reálneho čísla • tretia mocnina, tretia mocnina ako objem kocky, zápis tretej mocniny • základ mocniny (mocnenec), exponent (mocniteľ) • druhá odmocnina, znak odmocnenia, základ odmocniny (odmocnenec), zápis druhej odmocniny • tretia odmocnina, znak odmocnenia, zápis tretej odmocniny

Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel (18)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
ny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom stupeň odmocnenia a odmocnenca (základ) • zapísať druhú odmocninu ľubovoľného kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla • vypočítať na kalkulačke druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla, druhú odmocninu kladného racionálneho čísla a tretiu odmocninu ľubovoľného racionálneho čísla • vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel (1, ..., 5) a hodnotu druhej odmocniny z čísel 4, 9, 16, 25, ..., 100 • zapísať ako mocninu 10 čísla 100, 1 000, 10 000... • zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$) – vedecký zápis čísla • vyriešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania • použiť zaokrúhľovanie a odhad pri riešení praktických úloh		• mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami • zápis čísla, vedecký zápis čísla, zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$), a práca s takýmito číslami na kalkulačke • veľmi veľké a veľmi malé čísla, vytváranie predstavy o nich • odhad, odhad výsledku, zaokrúhľovanie
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel (18)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 9, pracovný zošit 1, 2, Liberterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 8. ročník a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009 Kolbaská, V.: Matematika pre 9. ročník základnej školy, 1.,2. časť, SPN, 2012		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce • Ochrana života a zdravia Vyjadrenie počtu krvných častíc na jednotku objemu pomocou násobku mocniny desiatich AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadání rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		
Pytagorova veta (25)		
pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník využitie Pytagorovej vety V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriavať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• vymenovať základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka		• pravouhlý trojuholník, základné prvky a vlastnosti pravouhlého trojuholníka – pravý uhol, odvesny, prepona, súčet dvoch ostrých uhlov je 90 stupňov

Pytagorova veta (25)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- formuláciu Pytagorovej vety aj jej význam - zapísať Pytagorovu vetu v pravouhlom trojuholníku ABC s pravým uhlom pri vrchole C vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri inom označení strán pravouhlého trojuholníka - vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnami ($a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$), podobne aj pri inom označení strán trojuholníka - vyjadriť vzťah pre výpočet dĺžky odvesien pomocou odmocnín, podobne aj pri inom označení strán trojuholníka - vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán - samostatne použiť Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života	- Pytagorova veta pre pravouhlý trojuholník - vzťahy $c^2 = a^2 + b^2$, $a^2 = c^2 - b^2$, $b^2 = c^2 - a^2$ - význam a využitie Pytagorovej vety - vyjadrenie neznámej zo vzorca	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - projektová metóda - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Pytagorova veta (25)		
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 9, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 8. ročník a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009 Kolbaská, V.: Matematika pre 9. ročník základnej školy, 1.,2. časť, SPN, 2012		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy		
- Environmentálna výchova Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh; - Ochrana života a zdravia Dodržiavanie pokynov a zásad pri práci s rysovacími pomôckami. AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch (23)	
(rotačný) valec, (rotačný) kužeľ, guľa, guľová plocha ihlan (pravidelný, trojboký, štvorboký, ...) sieť, podstava (horná, dolná), plášť, výška, vrchol strana kužeľa stred gule, polomer a priemer gule objem, povrch V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriť na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- načrtnúť ihlan, valec a kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní - opísať ihlan, valec, kužeľ a guľu a pomenovať ich základné prvky - určiť počet hrán, stien a vrcholov ihlana - zostrojiť sieť ihlana, valca a kužeľa - dosadením do vzorcov vypočítať objem a povrch ihlana, valca, kužeľa a gule	(rotačný) valec, (rotačný) kužeľ, guľa, guľová plocha - ihlan (pravidelný, trojboký, štvorboký, ...) - sieť, podstava (horná, dolná), plášť, výška, vrchol - strana kužeľa - stred gule, polomer a priemer gule - objem, povrch

Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch (23)		
Výkonové štandardy		
• vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu ihlana, valca, kužeľa a gule		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 9, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 8. ročník a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus International, BA, 2009		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky

Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch (23)	
Literatúra	Pomôcky
Kolbaská, V.:Matematika pre 9. ročník základnej školy, 1.,2. časť, SPN, 2012	
Prierezové témy	
• Environmentálna výchova Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh - hospodárenie s vodou • Ochrana života a zdravia Dodržiavanie pokynov a zásad pri práci s rysovacími pomôckami. AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	
Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou (30)	
rovnosť a nerovnosť dvoch algebrických výrazov lineárna rovnica s jednou neznámou lineárna nerovnica s jednou neznámou ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), riešenie (koreň) rovnice a nerovnice znamienka rovnosti (nerovnosti), znaky nerovnosti, ostré a neostré nerovnosti skúška správnosti výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli podmienky pre riešenie rovnice (s neznámou v menovate vyjadrenie neznámej zo vzorca V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zamerať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebrických) výrazov • rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice • vyriešiť jednoduchú lineárnu rovnicu s jedným výskytom neznámej • vyriešiť jednoduchými úpravami lineárnu rovnicu s viacnásobným výskytom neznámej (napr. $2x + 3 = 3x - 4$) • význam skúšky správnosti a rozumie tomu, prečo nie je pri niektorých rovniciach nutná • vyriešiť jednoduché lineárne nerovnice s jedným výskytom neznámej (napr.: $2(x + 8) > 42$) • vyriešiť jednoduché rovnice s jedným výskytom neznámej v menovateli (napr.: $2/(x+3) = 4$) • urobiť skúšku správnosti riešenia jednoduchej rovnice s neznámou v menovateli • určiť podmienky riešenia rovnice s neznámou v menovateli • vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov)	• rovnosť a nerovnosť dvoch algebrických výrazov • lineárna rovnica s jednou neznámou • lineárna nerovnica s jednou neznámou • ľavá a pravá strana rovnice (nerovnice), riešenie (koreň) rovnice a nerovnice • znamienka rovnosti (nerovnosti), znaky nerovnosti, ostré a neostré nerovnosti • skúška správnosti • výraz, lomený výraz, výraz s neznámou v menovateli • rovnica s jednou neznámou • podmienky pre riešenie rovnice (s neznámou v menovateli), skúška správnosti • slovná (kontextová) úloha, zápis, matematizácia textu úlohy • postup riešenia, zostavenie lineárnej rovnice (nerovnice), skúška, odpoveď • vyjadrenie neznámej zo vzorca

Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou (30)		
Výkonové štandardy - vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnícou, nerovnicou, tipovaním, ...) - vyriešiť slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici) - overiť správnosť riešenia slovnej úlohy		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - riešenie problému - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 9, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 8. ročník a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Istropolitana, BA, 2009 Kolbaská, V.: Matematika pre 9. ročník základnej školy, 1.,2. časť, SPN, 2012		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy		
Osobnostný a sociálny rozvoj Získavanie pozitívneho postoja k sebe a k iným, tolerovať nároky spolužiakov na svoj priestor		

Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou (30)		
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova - Formovať vzťah žiakov k problematike cez texty slovných úloh AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		
Podobnosť trojuholníkov (20)		
geometrické útvary v rovine zhodnosť geometrických útvarov podobnosť geometrických útvarov pomer podobnosti podobnosť trojuholníkov vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu) podobnosť trojuholníkov v praxi V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zamerať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov • rozhodnúť o podobnosti dvojice trojuholníkov v rovine • vypočítať pomer podobnosti dvoch podobných trojuholníkov • na základe viet o podobnosti trojuholníkov vyriešiť primerané výpočtové a konštrukčné úlohy • využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok • určiť skutočnú vzdialenosť (mierka mapy) a skutočné rozmery predmetov (mierka plánu)	• geometrické útvary v rovine • zhodnosť geometrických útvarov • podobnosť geometrických útvarov, podstata podobnosti • pomer podobnosti dvoch geometrických útvarov • podobnosť trojuholníkov • vety o podobnosti trojuholníkov (sss, sus, uu) • podobnosť trojuholníkov v praxi	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
--	--	--

Podobnosť trojuholníkov (20)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 9, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 8. ročník a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus International, BA, 2009 Kolbaská, V.: Matematika pre 9. ročník základnej školy, 1.,2. časť, SPN, 2012		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce • Ochrana života a zdravia Dodržiavanie pokynov a zásad pri práci s rysovacími pomôckami. AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Štatistika (20)	
štatistický prieskum, štatistický súbor, rozsah štatistického súboru, štatistický znak, absolútna početnosť, početnosť a relatívna početnosť javu tabuľka, graf prieskum V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriavať na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zrealizovať primeraný štatistický prieskum	• štatistický prieskum, štatistický súbor, rozsah štatistického súboru, štatistický znak, triedenie

Štatistika (20)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• pripraviť a spracovať jednoduchý vlastný projekt zameraný na štatistický prieskum určitej udalosti s vyjadrením početnosti určitého javu • vyriešiť primerané úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru • spracovať získané hodnoty – údaje z vlastného štatistického prieskumu do tabuľky • interpretovať údaje z tabuľky • prostredníctvom viacerých druhov diagramov – grafov znázorniť hodnoty – údaje	• absolútna početnosť, početnosť a relatívna početnosť javu • tabuľka, graf – diagram, prechod od jedného typu znázornenia k inému • hodnoty – údaje, ich znázornenie a interpretácia • využitie IKT v štatistike, prieskum	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 9, pracovný zošit 1, 2, Liberterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998	Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy	

Štatistika (20)	
Literatúra	Pomôcky
Žabka, J., Černek P.:Matematika pre 8. ročník a 3.ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus International, BA, 2009 Kolbaská, V.:Matematika pre 9. ročník základnej školy, 1.,2. časť, SPN, 2012	Rysovacie pomôcky
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj Prezentovať a prezentovať sa - vymyslieť vlastnú hru s možnosťou strategicky vyhrať, zistiť pravdepodobnosť výhry pri rôznych priebehoch hry - Mediálna výchova Vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Grafické znázorňovanie závislostí (10)	
pravouhlý systém súradníc, sústava súradníc v rovine súradnice bodu graf závislosť dvoch hodnôt, nezávislá a závislá premenná graf priamej úmernosti, graf nepriamej úmernosti lineárna závislosť, lineárna funkcia graf lineárnej funkcie V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriť na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- opísať a zostrojiť pravouhlý súradnicový systém - zobraziť bod (úsečku, trojuholník, atď.) v pravouhlom súradnicovom systéme (napr. $A[3; 2]$; úsečka XY, ak $X[2; -4]$ a $Y[-3; 3]$, atď.) - zostrojiť graf priamej úmernosti a lineárnej závislosti podľa údajov z tabuľky - určiť k danej prvej súradnici druhú súradnicu bodu, ktorý leží na danom grafe - prečítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a použiť ich pri výpočte - vyriešiť slovné úlohy na využitie grafov priamej a nepriamej úmernosti	- pravouhlý systém súradníc, sústava súradníc v rovine - súradnicové osi, priesečník súradnicových osí - súradnice bodu - graf, hodnota - hodnoty v tabuľke, najmenšia hodnota, nulová hodnota, najväčšia hodnota - závislosť dvoch hodnôt, nezávislá a závislá premenná - graf priamej úmernosti, graf nepriamej úmernosti - lineárna závislosť, lineárna funkcia - graf lineárnej funkcie

Grafické znázorňovanie závislostí (10)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 9, pracovný zošit 1, 2, Liberterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 8. ročník a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus International, BA, 2009 Kolbaská, V.: Matematika pre 9. ročník základnej školy, 1.,2. časť, SPN, 2012		Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky
Prierezové témy		
• Mediálna výchova Vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií • Ochrana života a zdravia Dodržiavanie pokynov a zásad pri práci s rysovacími pomôckami AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		
Opakovanie učiva 8. ročníka (19)		
- Číselná os, kladné a záporné číslo, celé číslo, navzájom opačné čísla - Kladné a záporné desatinné číslo, absolútna hodnota čísla - Usporiadanie čísel, porovnanie čísel - Pojem racionálneho čísla - Súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel, slovné úlohy - Číselný výraz, rovnosť a nerovnosť číselných výrazov, hodnota číselného výrazu - Výraz s premennou (algebraický výraz), rovnica - Koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej) - Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca, vynímanie pred zátvorku - Riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice		

Opakovanie učiva 8. ročníka (19)	
- Rovnobežky preťaté priečkou, súhlasné a striedavé uhly a ich vlastnosti - Rovnobežníky (štvoruholníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, lichobežník a ich základné vlastnosti), konštrukcia rovnobežníka, výšky v rovnobežníku - Lichobežník, konštrukcia lichobežníka - Obvod a obsah rovnobežníka (kosoštvorca, kosodĺžnika), lichobežníka a trojuholníka - Slovné úlohy - Kružnica, kruh, medzikružie - Vzájomná poloha kružnice a priamky - Sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, ich vlastnosti - Kružnicový oblúk, stredový uhol, kruhový výsek, kruhový odsek - Obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice, slovné úlohy - Teleso, kocka, kváder, hranol, sieť hranola - Objem a povrch kocky, kvádra a hranola, slovné úlohy - Pravdepodobnostný experiment, možné a nemožné udalosti, pravdepodobnosť udalosti - Relatívna početnosť udalosti, spracovanie údajov, diagramy V jednotlivých tematických celkoch pri riešení slovných úloh s rôznorodým kontextom sa zameriť na budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou. Dôraz klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu, odhad výsledku a spätnú kontrolu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• prečítať a zapísať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov) • určiť k danému číslu číslo opačné • vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi) • priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi • vyriešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných) • sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť primerané číselné výrazy • určiť súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach preťatých priečkou • rozlíšiť a vysvetliť rozdiel medzi pravouhlými a kosouhlými rovnobežníkmi • narysovať štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a správne označiť všetky ich základné prvky • vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka a s využitím poznatkov o rovnobežníkoch a lichobežníkoch • vyriešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu • zostrojiť kružnicu s daným polomerom alebo s daným priemerom	• kladné a záporné číslo, celé číslo • číselná os • navzájom opačné čísla • absolútna hodnota čísla • súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel • číselný výraz, rovnosť a nerovnosť číselných výrazov • koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej) • riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením • vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca • súhlasné a striedavé uhly a ich vlastnosti • strany, veľkosti strán, vnútorné uhly rovnobežníka (štvoruholníka), dve výšky rovnobežníka, uhlopriečky, priesečník uhlopriečok rovnobežníka, vlastnosti rovnobežníka • súčet vnútorných uhlov štvoruholníka ($\alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ$) • obvod a obsah rovnobežníka (kosoštvorca, kosodĺžnika), lichobežníka a trojuholníka (objavovanie výpočtu obsahu týchto útvarov) • kružnica, kruh, medzikružie

Opakovanie učiva 8. ročníka (19)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky • zostrojiť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na tejto kružnici • zostrojiť dotyčnicu ku kružnici z daného bodu, ktorý leží mimo tejto kružnice • určiť a odmerať stredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku alebo kruhovému výseku • vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu, alebo dĺžku kružnice • opísať hranol a identifikovať jeho základné prvky • vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranola • rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchšej udalosti • vypočítať aritmetický priemer z údajov v tabuľke alebo grafe • vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici bez formalizácie do podoby rovnice • vyjadriť neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $o = 4 \cdot a$)		• stred kruhu (kružnice) • vzájomná poloha kružnice a priamky • sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, ich vlastnosti • Tálesova kružnica • kružnicový oblúk, stredový uhol, kruhový výsek, kruhový odsek • obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice, $S = \pi \cdot r \cdot r$; $o = 2\pi r = \pi d$ • teleso, kocka, kváder, vrcholy, hrany, steny • povrch, objem, vzorce na ich výpočet • jednotky povrchu (mm², cm², dm², m², ...) a objemu (mm³, cm³, dm³, m³, ...) • udalosť, pravdepodobnosť • jednotka a znak, početnosť javu, aritmetický priemer
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Opakovanie učiva 8. ročníka (19)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra	Pomôcky	
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 9, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 8. ročník a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Is- tropolitana, BA, 2009 Kolbaská, V.: Matematika pre 9. ročník základnej školy, 1.,2. časť, SPN, 2012	Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky	
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce - práca v skupinách - Ochrana života a zdravia Dodržiavanie pokynov a zásad pri práci s rysovacími pomôckami AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri riešení a tvorbe matematických úloh, objasňovaní matematických pojmov a hľadani rôznych postupov riešenia. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť jej odpovedí, odhaľovať chyby a porovnávať riešenie AI s vlastným riešením. Rozvíja kritické, logické a algoritmické myslenie a učí sa používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Bero, P., Berová, Z.: Matematika 9, pracovný zošit 1, 2, Liberaterra, 2015 Šedivý, O. a kol.: Matematika pre 8. ročník základných škôl, 1.,2. časť, SPN, 1998 Žabka, J., Černek P.: Matematika pre 8. ročník a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, Orbis Pictus Is-tropolitana, BA, 2009 Kolbaská, V.: Matematika pre 9. ročník základnej školy, 1.,2. časť, SPN, 2012	Internet Počítače Tablety Dataprojektor Interaktívna tabuľa Pracovné listy Rysovacie pomôcky

Učebné osnovy

Obohatenie

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný
1	0,5	0,5	0,5	1

Charakteristika učebného predmetu

Predmet obohatenie vytvára základný prvok, zohľadňujúci nadštandardnú úroveň vzdelávania nadaných detí. Oproti akcelерованému prístupu – urýchľovaniu osvojovaniu vzdelávacieho obsahu, sa metóda obohatenia ukázala ako flexibilne reagujúca a najefektívnejšia vzhľadom na neustálu potrebu získavania nových informácií u intelektovo nadaných žiakov.

V rámci predmetu obohatenie žiaci pracujú s knihami, encyklopédiami, informačnými a komunikačnými technológiami, riešia problémové úlohy a tvorivé úlohy, vypracúvajú pracovné listy, tvoria samostatné výstupy – formou referátov, makiet, predmetov, máp, modelov, atď., ktoré súvisia so spracovanou a preberanou témou. Obohatenie umožňuje široké využitie medzipredmetových vzťahov. Učiteľ, v rámci tohto predmetu, pre žiakov vytvára čo najviac podnetov pre získavanie nových poznatkov. Najdôležitejšími prvkami predmetu obohatenie sú získavanie nových informácií, vlastných skúseností, sumarizácia nových poznatkov, práca s literatúrou, vyhľadávanie zdrojov informácií a samostatný prístup k zadanej úlohe.

Hlavným cieľom obohatenia nie je preberanie učiva vyšších ročníkov, ale prostredníctvom štúdia problematiky do hĺbky sa naučiť pracovať s rôznymi zdrojmi informácií a aplikovať tieto poznatky v ďalších činnostiach a predmetoch. Takisto nie je základným cieľom získavanie nových informácií a ich zapamätávanie. Informácie sú najmä prostriedkom a základňou pre aplikáciu tvorivých, problémových úloh, tvorbu projektov a rozvíjanie tvorivosti a vyšších úrovní myslenia žiakov, ako aj ich samostatnosti a vnútornej motivácie. Preto sa využívajú najmä hravé metódy, atmosféra na obohatení je uvoľnená, hlavným hnacím motorom práce na obohatení je zanietenosť žiakov, ale aj učiteľa pre danú problematiku.

Témy k predmetu obohatenie sú vybrané tak, aby čo najviac uspokojili túžbu nadaného dieťaťa objavovať, skúmať a bádať. Obohatenie dáva žiakom možnosť výberu tej témy (oblasti), ktorá ich najviac zaujíma, preto sú témy volené dostatočne široko. Okrem prípravy na samostatné štúdium sa žiaci učia pracovať v tíme svojich spolužiakov, akceptovať ich názory a vytvoriť spoločný výstup. V rámci predmetu obohatenie sa žiaci učia aj argumentovať a obhajovať svoje názory. Všetky vedomosti, schopnosti a zručnosti získané v tomto predmete, žiaci využijú pri príprave a prezentácii svojej ročníkovej práce.

Učebné osnovy k predmetu obohatenie sú variabilné a pedagóg ich (samotné témy) vyberá a aplikuje podľa aktuálnej úrovne a záujmov žiakov danej triedy, tiež aktuálnej spoločenskej situácie.

Žiak si počas hodín Obohatenia samostatne vypracováva aj ročníkovú prácu, konzultuje s vyučujúcim postupy a správnosť vypracovanie, vhodnosť vlastného prínosu a literárnych zdrojov.

Ciele predmetu obohatenia:

Saturovať kognitívne potreby (potreby získavať nové informácie) intelektovo nadaných žiakov.

Naučiť žiakov vyhľadávať zdroje informácií, triediť ich podľa dôležitosti (literatúra, internet, médiá) a spracovávať ich.

Naučiť sa riešiť, odhadnúť, vymyslieť, zhodnotiť, roztriediť, dešifrovať a zakresliť úlohy, tvorivo myslieť a riešiť problémové úlohy.

Naučiť žiakov pracovať s literatúrou (orientácia v obsahu, registri, práca s knihou, encyklopédiou) a informačnými technológiami.

Tvoriť projekty a prezentácie.

Prezentovať projekty (rétorika – postoj, mimika, časové ohraničenie prejavu, samostatné rozprávanie, efektívne využitie pomôcok).

Naučiť žiakov aktívne počúvať, diskutovať a nájsť riešenie k problémovým oblastiam, nebát sa povedať svoj názor, argumentovať.

Naučiť žiakov pracovať v tíme - v rámci skupinovej práce na určitých výskumných/ bádateľských úlohách.

5. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

Tematické celky

Mojich 7 divov... (26)		
vytvorenie knižočky so spracovanými témami z rôznych oblastí (architektúra, svet živ. ríše, veda, neživá príroda...)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• Dokáže vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov – literárne, elektronické • Vie kriticky posúdiť hodnovernosť zdroja a informácie • Dokáže získané informácie spracovať (referáty, projekty, buletiny, plagáty) • Dokáže informácie odprezentovať • Vie o autorských právach a riadi sa nimi • Vie nadobudnuté informácie použiť aj na iných predmetoch	• Slnecná sústava, • historické stavby, zázraky architektúry • ľudské telo, • sopečná činnosť, pohoria, • vynálezy a slávni vynálezcovia staroveku, • zaujímavosti Slovenska, • objavy a vynálezy, • význam oceánov a morí, • živočíšna ríša	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Mojich 7 divov... (26)		
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)		
• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Literatúra	Pomôcky	
literatúra podľa vlastného výberu	PC, internet, interaktívna tabuľa, dataprojektor	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Človek ako jedinečná bytosť • Environmentálna výchova Nekontrolovaný výlov rýb Každý život je dôležitý • Mediálna výchova práca na školskom časopise • Multikultúrna výchova staroveké národy • Ochrana života a zdravia pravidlá BOZP • AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Ročníková práca (7)	
Vypracovanie ročníkovej práce – teoretická časť, vlastný prínos, výber literárnych zdrojov, vypracovanie prezentácie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Dokáže vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov – literárne, elektronické • Vie kriticky posúdiť hodnovernosť zdroja a informácie • Dokáže získané informácie spracovať (referáty, projekty, buletíny, plagáty) • Dokáže informácie odprezentovať • Vie o autorských právach a riadi sa nimi - Vie nadobudnuté informácie použiť aj na iných predmetoch	Podľa témy ročníkovej práce

Ročníková práca (7)		
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Literatúra		Pomôcky
literatúra podľa vlastného výberu		PC, internet,
Prierezové témy		
Podľa tém ročníkových prác • AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
literatúra podľa vlastného výberu	PC, internet, interaktívna tabuľa, dataprojektor

6. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

Tematické celky

Najväčšie záhady sveta (11,5)		
pravdivosť informácií, tvorba hypotézy, obhájenie svojho názoru, akceptácia názoru druhých.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- Dokáže vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov – literárne, elektronické - Vie kriticky posúdiť hodnotnosť zdroja a informácie - Dokáže získané informácie spracovať (referáty, projekty, buletiny, plagáty) - Dokáže informácie odprezentovať - Vie o autorských právach a riadi sa nimi - Vie nadobudnuté informácie použiť aj na iných predmetoch	- monolitické stavby (Stonhenge, Veľkonočné ostrovy, Nazca, pyramídy) - Bermudský trojuholník - Roswell - Tunguzská záhada - magnetické anomálie, paranormálne javy - biblické záhady (Sodoma a Gomora, Noemova archa, svätý grál)	
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
literatúra podľa vlastného výberu		
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj Pokusy na ľudoch - Environmentálna výchova Noemova archa súčasnosti – záchrana ohrozených druhov - Mediálna výchova - AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Najväčšie záhady sveta (11,5)	
Prierezové témy	
práca na školskom časopise • Multikultúrna výchova staroveké národy a ich kultúra • Ochrana života a zdravia pravidlá BOZP	

Ročníková práca (5)	
Vypracovanie ročníkovej práce – teoretická časť, vlastný prínos, výber literárnych zdrojov, vypracovanie prezentácie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Dokáže vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov – literárne, elektronické • Vie kriticky posúdiť hodnovernosť zdroja a informácie • Dokáže získané informácie spracovať (referáty, projekty, buletiny, plagáty) • Dokáže informácie odprezentovať • Vie o autorských právach a riadi sa nimi - Vie nadobudnuté informácie použiť aj na iných predmetoch	Podľa témy ročníkovej práce

Ročníková práca (5)		
Metódy	Postupy	Formy
slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Literatúra		Pomôcky
literatúra podľa vlastného výberu		PC, internet,
Prierezové témy		
Podľa tém ročníkových prác • AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
literatúra podľa vlastného výberu	PC, internet, interaktívna tabuľa, dataprojektor, edukačné videá

7. ročník**Profilové kompetencie**

- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

Tematické celky

Pomocné vedy historické (2,5h)		
Význam pomocných historických vied v prítomnosti a ich použitie v praxi		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• vie vysvetliť, čo je sú to pomocné vedy historické • Vie vysvetliť, čo je to heraldika • Vie vysvetliť, čo je to paleografia • Vie pomocné vedy historické využiť v praxi • Vie rozoznať základné prvky erbu • Vie prečítať aspoň jeden historický text	• pojem pomocné vedy historické a ich význam pre historické bádanie, • postavenie a význam heraldiky a paleografie medzi pomocnými vedami historickými, • pojem heraldika a predmet jej skúmania • vznik a historický vývoj erbov, • funkcie erbov v minulosti a v súčasnosti • pojem paleografia a predmet jej skúmania, • význam paleografie pre prácu s historickými písomnými prameňmi • základný vývoj písma od staroveku po novovek, • základné charakteristiky vybraných typov historického písma,	
Metódy	Postupy	Formy
Motivačná časť: rozhovor, diskusia Exopozíčná časť: práca s obrazovým materiálom, práca s textovým materiálom, ilustrácia, práca v CoaMaker, práca s historickým materiálom	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Pomocné vedy historické (2,5h)		
Metódy	Postupy	Formy
• Fixačná časť: myšlienková mapa, pravda/nepravda, kvíz • Diagnostická časť: K-W-L tabuľka, diskusia v kruhu		V
Literatúra		Pomôcky
		internet, PC, filmy
Prierezové témy		
• Multikultúrna výchova - Dejepis • Výtvarná výchova • Informatika • AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Japončina (2h)	
Jazyk a jeho zaujímavosti, komunikácia, znakové písmo, kultúra, hovorené slovo	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• predstaviť seba a inú osobu v jednoduchých vetách, • pozdraviť, rozlúčiť sa a používať základné zdvorilostné frázy, • správne vysloviť základné japonské hlásky a slabiky, • prečítať a zapísať jednoduché slová v hiragane a katakane, • rozpoznať vybrané základné znaky kandži,	• základným charakteristikám japonského jazyka, • základnej štruktúre japonskej vety, • japonskej abecedy a písmovým systémom hiragana, katakana a kandži, • základnej slovnej zásobe z oblastí každodenného života, • osobným zámenám a základným spôsobom oslovenia,

	• základným číslom
--	--------------------

Metódy	Postupy	Formy
Motivačná časť: diskusia, kartičky, didaktická hra Expozičná časť: práca v skupinách, výklad, kvíz, práca s obrazovým materiálom, demonštratívna metóda, rolová hra, práca v dvojiciach Fixačná časť: opakovací dialóg, písanie znakov, kartičky Diagnostická časť: zhodnotenie, spätná väzba	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Vopred vybraná literatúra a obrazový materiál		PC, internet, učebnica, slovník
Prierezové témy		
• Multikultúrna výchova • Osobný a sociálny rozvoj • AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Manga (1h)	
Spoznanie japonskej kultúry prostredníctvom techniky kreslenia mangy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Vedieť vysvetliť, čo je to manga • Vedieť pracovať s pomocnými čiarami • Vedieť nakresliť jednotlivé časti tela • Pochopiť význam pre dnešnú kultúru • Poznať pôvod mangy • Vedieť vytvoriť samostatný obrázok	Žiak pozná a rozumie: • základnej charakteristike mangy ako formy japonského komiksu, • základným znakom manga tvorby a jej odlišnostiam od európskeho a amerického komiksu, • významu výrazu tváre, gest a reči tela pri zobrazovaní emócií postavy, • základným princípom tvorby manga postavy, • proporciám ľudskej postavy a ich štylizácii v manga tvorbe,

Manga (1h)		
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

Motivačná časť: diskusia, demonštrácia Expozičná časť: ilustrácia, práca s pomôckami, práca s obrazovým materiálom, práca s textovým materiálom, grafická metóda, pozorovanie, vysvetľovanie Fixačná časť: didaktická hra, praktická metóda Diagnostická časť: sebahodnotenie, spätná väzba	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Vopred vybraná literatúra a obrazový materiál		PC, internet, učebnica, model ľudského tela, hlavy, oka, ceruzky, pravítka
Prierezové témy		
• Multikultúrna výchova • Výtvarná výchova • Osobný a sociálny rozvoj • AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Anime a jeho osobnosti (1h)	
Spoznanie japonskej kultúry prostredníctvom animovaných seiálov, tvorby postáv na počítači, spoznanie autorov	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Žiak dokáže: • charakterizovať anime a pomenovať jeho základné vizuálne znaky, • rozpoznať a opísať charakteristické prvky anime tvorby, • analyzovať jednoduchú anime scénu z hľadiska farby, kompozície, línie a výrazu postáv, • vytvoriť vlastnú štylizovanú anime postavu, • výtvarne vyjadriť rôzne emócie prostredníctvom výrazu tváre a reči tela, • poznať autorov anime tvorby	Žiak pozná a rozumie: • základnej charakteristike anime ako formy japonskej animovanej tvorby, • historickému a kultúrnemu kontextu vzniku anime, • základným charakteristickým znakom vizuálneho štýlu anime, • rozdielom medzi anime a inými formami animovanej tvorby, • spôsobom zobrazovania postáv, emócií a pohybu v anime, • významu farby, línie, svetla, tieňa a kompozície pri tvorbe anime, • základným princípom animácie a tvorby pohybu,

Anime a jeho osobnosti (1h)		
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

Motivačná časť: motivačná ukážka, motivačný rozhovor Expozičný časť: grafická metóda, analýza umeleckého diela, ilustrácia, vysvetľovacia metóda Fixačná časť: práca v programe Blender, nácvik Diagnostická časť: prezentácia, kontrolné otázky, sebahodnotenie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Vopred vybraná literatúra a obrazový materiál		PC, internet, zošit, fixky, ceruzky, pravítka, papiere, tabuľa, dataprojektor
Prierezové témy		
• Multikultúrna výchova • Výtvarná výchova • Osobný a sociálny rozvoj • AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Tetovanie a jeho význam v histórii (1h)	
Spoznanie princípov tetovania a jeho významu v dejinách, tvorba vlastného návrhu, spoznanie kultúr, ktoré praktizovali označovanie sa tetovaniami, dôvod značenia sa	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Žiak dokáže: • charakterizovať tetovanie a vysvetliť jeho význam v rôznych historických obdobiach, • uviesť príklady kultúr, v ktorých malo tetovanie významnú spoločenskú alebo rituálnu funkciu, • identifikovať a interpretovať symboliku vybraných tetovacích motívov, • porovnať význam tetovania v minulosti a v súčasnosti • navrhnuť vlastný jednoduchý tetovací motív s využitím výtvarných princípov,	Žiak pozná a rozumie: • tetovaniu ako jednej z foriem zdobenia a modifikácie ľudského tela, • historickému vývoju tetovania v rôznych kultúrach, • významu tetovania v spoločenskom, kultúrnom a náboženskom kontexte, • symbolickému a estetickému významu tetovania, • rozdielnym funkciami tetovania v minulosti a súčasnosti, • významu symbolov, ornamentov a motívov používaných pri tetovaní, • tradičným tetovacím motívom vybraných kultúr,

Tetovanie a jeho význam v histórii (1h)		
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

Motivačná časť: motivačný rozhovor, kartičky Expozičný časť: vysvetľovanie, demonštračná metóda, práca s historickým prameňom, Fixačná časť: návrh, didaktická hra, uhádni symbol, ilustrácia, grafická metóda, práca s počítačom Diagnostická časť: prezentácia vlastnej práce, sebahodnotenie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Vopred vybraná literatúra a obrazový materiál		PC, internet, zošit, fixky ceruzky, pravítka, papiere, tabuľa, dataprojektor
Prierezové témy		
• Multikultúrna výchova • Výtvarná výchova • Informatika • Osobný a sociálny rozvoj • AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Herný priemysel a herný svet (2h)	
Spoznanie herného priemyslu a jeho vývoja, oboznámenie sa s jednotlivými prvkami tvorby videohier, významom grafiky, animácie a príbehu a tvorba vlastného návrhu hernej postavy alebo prostredia.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Žiak dokáže: • charakterizovať herný priemysel a jeho význam v súčasnej kultúre, • pomenovať základné oblasti podieľajúce sa na tvorbe videohry, • rozpoznať a opísať základné výtvarné prvky hernej grafiky, • analyzovať vizuálny štýl vybranej videohry, • vytvoriť návrh vlastnej hernej postavy, • vytvoriť návrh jednoduchého herného prostredia • rozpoznať potenciálne rizikové situácie v hernom prostredí, • vysvetliť význam ochrany osobných údajov, • vytvoriť a používať zásady bezpečného herného účtu,	Žiak pozná a rozumie: • základnej charakteristike a vývoju herného priemyslu, • významu videohier v súčasnej kultúre a spoločnosti, • základným oblastiam tvorby videohier – herný dizajn, grafika, animácia, zvuk, príbeh a programovanie, • významu výtvarnej stránky videohier, • základným princípom tvorby hernej postavy a herného prostredia • základným pravidlám bezpečného a zodpovedného správania v online hrách, • ☐ významu ochrany osobných údajov a bezpečného používania herných účtov, • ☐ rizikám spojeným s komunikáciou s neznámymi osobami v online hernom prostredí,

- rozpoznať prejavy kyberšikany a vedieť, na koho sa obrátiť v prípade problému, - primerane reagovať na nevhodnú komunikáciu alebo podozrivé správanie iného hráča, - vysvetliť význam časového obmedzenia hrania a rovnováhy medzi hraním a ostatnými aktivitami, - správať sa rešpektujúco a zodpovedne v online hernej komunite	- problematike kyberšikany, podvodov a nevhodného obsahu v hernom prostredí, - významu silných hesiel a ochrany prihlasovacích údajov, - rizikám nadmerného hrania a významu primeraného času stráveného pri hrách, - významu rešpektujúcej komunikácie a dodržiavania pravidiel online komunity.
--	---

Herný priemysel a herný svet (2h)		
Metódy	Postupy	Formy
Motivačná časť: diskusia, predstavenie Expozičná časť: obrazová uážka, textová ukážka, vysvetlenie, ilustrácia, demonštratívna metóda Fixačná časť: grafická metóda, práca na počítači, práci v programe, práca s Ai Diagnosticke časť: prezentácia vlastnej práce, sebahodnotenie	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Vopred vybraná literatúra a obrazový materiál		PC, internet, zošit, fixky, papiere, tabuľa, dataprojektor
Prierezové témy		
- Multikultúrna výchova - Výtvarná výchova - Informatika - Mediálna výchova - AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Plagát, prezentácia alebo kniha (2h)	
Spoznanie herného priemyslu a jeho vývoja, tvorba vlastného návrhu hernej postavy alebo prostredia a oboznámenie sa s pravidlami bezpečného správania, komunikácie a ochrany súkromia v online hernom svete.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

• charakterizovať základné funkcie plagátu, prezentácie a knihy, • analyzovať vybraný plagát, prezentáciu alebo knižný návrh z hľadiska kompozície a vizuálnej komunikácie, • vhodne kombinovať text a obraz, • zvoliť vhodné farby, písmo a kompozíciu podľa charakteru témy, • vytvoriť vlastný návrh plagátu na zadanú alebo vlastnú tému, • vytvoriť jednoduchú vizuálne prehľadnú prezentáciu, • navrhnuť obálku alebo jednoduchú grafickú podobu knihy, • využiť digitálne alebo tradičné výtvarné prostriedky, • prezentovať a zdôvodniť svoje výtvarné riešenie,	Žiak pozná a rozumie: • základným princípom tvorby plagátu, prezentácie a knihy, • funkcii a významu vizuálnej komunikácie, • základným prvkom grafického dizajnu – text, obraz, farba, línia, tvar a kompozícia, • princípom usporiadania textu a obrazového materiálu, • významu typografie a výberu vhodného písma, • pravidlám kompozície a vizuálnej hierarchie, • vzťahu medzi obsahom a vizuálnym spracovaním,
---	--

Plagát, prezentácia alebo kniha (2h)		
Metódy	Postupy	Formy
Motivačná časť: brainstorming, motivačný rozhovor Expozičná časť: práca s textovým a obrazovým materiálom Fixačná časť: práca v Canve, práca v PowerPointe Diagnostická časť: prezentácia vlastnej práce, sebahodnotenie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Vopred vybraná literatúra a obrazový materiál		PC, internet, , tabuľa, dataprojektor
Prierezové témy		
• Multikultúrna výchova • Výtvarná výchova • Informatika • Mediálna výchova • AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Ročníková práca (5)	
Vypracovanie ročníkovej práce – teoretická časť, vlastný prínos, výber literárnych zdrojov, vypracovanie prezentácie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Dokáže vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov – literárne, elektronické - Vie kriticky posúdiť hodnovernosť zdroja a informácie - Dokáže získané informácie spracovať (referáty, projekty, buletíny, plagáty) - Dokáže informácie odprezentovať - Vie o autorských právach a riadi sa nimi - Vie nadobudnuté informácie použiť aj na iných predmetoch	Podľa témy ročníkovej práce

Ročníková práca (5)		
Metódy	Postupy	Formy
slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Literatúra		Pomôcky
literatúra podľa vlastného výberu		PC, internet,
Prierezové témy		
Podľa tém ročníkových prác AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
	internet, PC, filmy

8. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osвоенé poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každo-

Tematické celky

Globálne ekologické problémy (2h)		
Globálne ekologické problémy, znečisťovanie vzduchu, pôdy a vody, ochrana vodných zdrojov, šetrenie vody v domácnosti		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• preukázať na príklade závislosť organizmov na neživej prírode • uviesť príklad vplyvu organizmov na neživú prírodu • ovládať problematiku vodných zdrojov • ovládať základné princípy šetrenia vody v domácnosti		• globálne ekologické problémy • voda - vlastnosti, vodné zdroje, starostlivosť o vodné zdroje, šetrenie vody v domácnosti • vzduch - skleníkový efekt, kyslé dažde, ozónová diera
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Hantabálová a kol.: Prírodopis pre 9. roč.		internet, PC, filmy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Pomôž prírode, čistenie rieky v blízkom okolí		

Prierezové témy
• Environmentálna výchova Ochrana neživej prírody a jej zložiek • Mediálna výchova Aktuálne články z médií • Multikultúrna výchova Ochrana vody v zahraničí • Ochrana života a zdravia Bezpečnostné pravidlá pri aktivitách v prírode • AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Ročníková práca (5)	
Vypracovanie ročníkovej práce – teoretická časť, vlastný prínos, výber literárnych zdrojov, vypracovanie prezentácie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Dokáže vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov – literárne, elektronické • Vie kriticky posúdiť hodnovernosť zdroja a informácie • Dokáže získané informácie spracovať (referáty, projekty, bulletin, plagáty) • Dokáže informácie odprezentovať • Vie o autorských právach a riadi sa nimi Vie nadobudnuté informácie použiť aj na iných predmetoch	Podľa témy ročníkovej práce

Umelá inteligencia – pomocník alebo hrozba(1h)	
Práca s umelou inteligenciou, správne používanie umelej inteligencie, etický kódex, správne zadanie promptu	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Žiak: • vysvetlí vlastnými slovami, čo je umelá inteligencia, • uvedie príklady využitia AI v bežnom živote, • identifikuje výhody aj riziká používania umelej inteligencie, • porovná situácie, v ktorých môže byť AI užitočným pomocníkom, so situáciami, v ktorých môže predstavovať hrozbu alebo riziko, • posúdi dôveryhodnosť informácií vytvorených pomocou AI a navrhne spôsob ich overenia, • rozpozná možné prejavy manipulácie, napr. deepfake alebo falošný obsah,	Žiak sa oboznámi s: • pojmom umelá inteligencia (AI) a jej základnými princípmi, • možnosťami využitia AI v každodennom živote, škole, práci, zdravotníctve, vede a technike, • výhodami a prínosmi umelej inteligencie, • rizikami a negatívnymi stránkami využívania AI, • otázkami bezpečnosti, ochrany súkromia a osobných údajov pri používaní AI, • problematikou dezinformácií, deepfake obsahu a manipulácie, • etickými otázkami spojenými s používaním AI, • významom kritického myslenia a

Učebné osnovy

• uvedomuje si význam ochrany svojich osobných údajov pri práci s AI,		overovania informácií vytvorených umelou inteligenciou, • zodpovedným a bezpečným používaním nástrojov AI.
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná – metóda práce s umelou inteligenciou, metóda správneho rozhoovania, problémové vyučovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác, spätná väzba, sebahodnotenie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Internet, vopred pripravený textový a obrazový materiál		internet, PC, mobilný telefón, papier, perá,
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj		

Prierezové témy
• Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia • psychológia • AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Reklama a značky (3h)		
Kvalita a kvantita, značkové produkty, problémy dnešnej doby, reklama, marketing		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
Žiak: • vysvetlí vlastnými slovami, čo je reklama a značka, • rozlíši reklamu od informácie a bežného odporúčania, • uvedie príklady známych značiek a ich log, • identifikuje rôzne formy a druhy reklamy (televízna, internetová, sociálne siete, billboard, influencer marketing a pod.), • určí cieľovú skupinu konkrétnej reklamy,	Žiak sa oboznámi s: • pojmom reklama a jej významom, • pojmom značka, logo a reklamné posolstvo, • cieľovou skupinou a jej významom v reklame, • základnými druhmi a formami reklamy, • reklamou v tradičných a digitálnych médiách, • významom značiek pri rozhodovaní spotrebiteľa, • vplyvom reklamy na správanie a nákupné rozhodovanie,	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

Motivačná časť: diskusia, video ukážka Expozičná časť: simulácia, rolová hra, práca s počítačom, práca so softwérom, práca s kamerou, práca s Ai, práca s vopred vybraným obrazovým a textovým materiálom Fixačná časť: kvíz, myšlienková mapa, výstupy prác, prezentovanie Diagnostická časť: ohodnotenie prác, sebahodnotenie, spätná väzba, brainstorming	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia vlastnej tvorby
Literatúra		Pomôcky
Internet, vopred pripravený textový a obrazový materiál		internet, PC, mobilný telefón, papier, perá, obrazový material, data projektor
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj		

Prierezové témy
• Mediálna výchova • Ochrana života a zdravia • Psychológia • Environmentálna výchova • Výtvarná výchova • Informatika • AI gramotnosť • Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Extrémne podmienky prežitia (1h)		
Cestovanie, geografia, princíp prežitia, nebezpečné prostredie, smrteľné prostredie, možnosti prežitia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
Žiak: • vymenuje základné potreby človeka nevyhnutné na prežitie, • vysvetlí, ako extrémne podmienky vplyvajú na ľudský organizmus, • rozlíši riziká spojené s pobytom v chlade, horúčave, vo vysokých horách či bez prístupu k vode, • navrhne vhodný postup pri riešení modelovej situácie ohrozenia života, • určí, čo je v konkrétnej situácii najdôležitejšie zabezpečiť pre prežitie, • vyberie vhodné pomôcky a vybavenie na prežitie v danom prostredí, • opíše možnosti získania a zabezpečenia vody a úkrytu,	Žiak sa oboznámi s: • pojmom prežitie a podmienky nevyhnutné na prežitie človeka, • základnými potrebami človeka v extrémnych podmienkach, • vplyvom chladu, horúčavy, nedostatku vody, potravy a kyslíka na ľudský organizmus, • rôznymi extrémnymi prostrediami – púšť, polárne oblasti, vysoké hory, džungľa a more, • zásadami orientácie a pohybu v neznámom prostredí, • spôsobmi získania a zabezpečenia pitnej vody a potravy,	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

Motivačná fáza: problémová otázka, brainstorming, motivačný obrázok/video Expozičná fáza: výklad, rozhovor, názorná demonštrácia, práca s obrázkom, situačná metóda, inscenačná metóda, problémové vyučovanie Fixačná fáza: didaktická hra, skupinová práca, prirad'ovanie, problémové úlohy Diagnostická fáza: reflexia, diskusia, metóda jednej vety, sebahodnotenie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Internet, vopred pripravený textový a obrazový materiál		internet, PC, mobilný telefón, papier, perá, obrazový material, data projektor
Prierezové témy		
• Geografia • Dejepis • Chémia •		

Prierezové témy
- Fyzika - Psychológia - Telesná výchova - AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Akcie a Bitcoin(1h)		
Akcie, Bitcoin, investovanie, riziká investovania, prečo investovať, ako investovať, trh, finančná gramotnosť		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
Žiak: ☐ pojmom akcia a jej významom, ☐ pojmom akcionár a akciová spoločnosť, ☐ základnými princípmi investovania, ☐ pojмами výnos, zisk, strata a riziko, ☐ fungovaním akciového trhu a burzy, ☐ faktormi, ktoré ovplyvňujú cenu akcií, ☐ pojmom bitcoin a kryptomena, ☐ základným princípom fungovania bitcoinu a blockchainu,	Žiak sa oboznámi s: ☐ pojmom akcia a jej významom, ☐ pojmom akcionár a akciová spoločnosť, ☐ základnými princípmi investovania, ☐ pojмами výnos, zisk, strata a riziko, ☐ fungovaním akciového trhu a burzy, ☐ faktormi, ktoré ovplyvňujú cenu akcií, ☐ pojmom bitcoin a kryptomena, ☐ základným princípom fungovania bitcoinu a blockchainu,	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

Motivačná fáza: diskusia, rozhovor, motivačný rozhovor, ukážka Expozičná časť: praktická ukážka, práca s grafom, práca s textovým materiálom, práca s obrazovým materiálom, práca s internetom, práca Ai Fixačná fáza: didaktická hra, ukážka DIagnostická časť: rozhovor, sebahodnotenie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Internet, vopred pripravený textový a obrazový materiál		internet, PC, mobilný telefón, papier, perá, obrazový material, data projektor
Prierezové témy		
Finančná gramotnosť Osobný a sociálny rozvoj Matematika		

Prierezové témy
• Mediálna výchova • psychológia • AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Robotika a budúcnosť práce(1h)		
Robotika, kybernetika, budúcnosť, práca, pracovný trh, robot		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
Žiak: ☐ vysvetlí vlastnými slovami, čo je robotika a robot, ☐ uvedie príklady robotov a ich využitia v každodennom živote, ☐ rozlíši situácie, v ktorých robot môže pomáhať človeku alebo ho nahrádzať, ☐ uvedie výhody a nevýhody robotizácie a automatizácie, ☐ vysvetlí, ako môže robotizácia ovplyvniť pracovný trh, ☐ uvedie povolania, ktoré môžu byť v budúcnosti ovplyv	Žiak sa oboznámi s: ☐ pojmom robotika a robot, ☐ základnými druhmi robotov a ich využitím, ☐ využívaním robotov v priemysle, zdravotníctve, domácnosti, doprave a službách, ☐ výhodami a nevýhodami automatizácie a robotizácie, ☐ vplyvom robotiky a automatizácie na pracovný trh,	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

Motivačný fáza: brainstorming, problémová otázka, motivačné video/obrázok Expozičná fáza: riadený rozhovor, výklad, názorná ukážka, práca s textom, praktická ukážka Fixačná fáza: skupinová práca, didaktická hra, triedenie, pojmová mapa Diagnostická fáza: diskusia, sebahodnotnie, spätná väzba	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Internet, vopred pripravený textový a obrazový materiál		internet, PC, mobilný telefón, papier, perá, obrazový material, data projektor
Prierezové témy		
• Technika • Informatika • Dejepis • Telesná výchova • Ochrana životného prostredia		

Prierezové témy
AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Akcie a Bitcoin(1h)		
Akcie, Bitcoin, investovanie, riziká investovania, prečo investovať, ako investovať, trh, finančná gramotnosť		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
Žiak: ☐ pojmom akcia a jej významom, ☐ pojmom akcionár a akciová spoločnosť, ☐ základnými princípmi investovania, ☐ pojмами výnos, zisk, strata a riziko, ☐ fungovaním akciového trhu a burzy, ☐ faktormi, ktoré ovplyvňujú cenu akcií, ☐ pojmom bitcoin a kryptomena, ☐ základným princípom fungovania bitcoinu a blockchainu,	Žiak sa oboznámi s: ☐ pojmom akcia a jej významom, ☐ pojmom akcionár a akciová spoločnosť, ☐ základnými princípmi investovania, ☐ pojмами výnos, zisk, strata a riziko, ☐ fungovaním akciového trhu a burzy, ☐ faktormi, ktoré ovplyvňujú cenu akcií, ☐ pojmom bitcoin a kryptomena, ☐ základným princípom fungovania bitcoinu a blockchainu,	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

Motivačná fáza: diskusia, rozhovor, motivačný rozhovor, ukážka Expozičná časť: praktická ukážka, práca s grafom, práca s textovým materiálom, práca s obrazovým materiálom, práca s internetom, práca Ai Fixačná fáza: didaktická hra, ukážka DIagnostická časť: rozhovor, sebahodnotenie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Internet, vopred pripravený textový a obrazový materiál		internet, PC, mobilný telefón, papier, perá, obrazový material, data projektor
Prierezové témy		
Finančná gramotnosť Osobný a sociálny rozvoj Matematika		

Prierezové témy
• Mediálna výchova • psychológia • AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Klonovanie – vedecká realita vs sci-fi (1h)		
Klonovanie, technika, genetika		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
Žiak: ☐ vysvetlí vlastnými slovami, čo je klonovanie, ☐ opíše základný princíp vzniku klonu, ☐ uvedie príklady prirodzeného a umelého klonovania, ☐ rozlíši reprodukčné a terapeutické klonovanie, ☐ uvedie príklady využitia klonovania v súčasnej vede, ☐ rozlíši vedecký fakt od sci-fi predstavy, ☐ uvedie možné výhody a riziká klonovania, ☐ vysvetlí, prečo je klonovanie človeka predmetom etických diskusií,	Žiak sa oboznámi s: ☐ pojmom klonovanie a základným princípom klonovania, ☐ rozdielom medzi prirodzeným a umelým klonovaním, ☐ príkladmi klonovania v prírode a vo vede, ☐ využitím klonovania vo výskume, poľnohospodárstve a medicíne, ☐ známymi príkladmi klonovaných živočíchov, ☐ rozdielom medzi reprodukčným a terapeutickým klonovaním, ☐ možnosťami a obmedzeniami súčasnej vedy, ☐ výhodami a rizikami klonovania, ☐	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

Motivačný fáza: brainstorming, problémová otázka, motivačný obrázok/video Expozičná fáza: výklad, riadený rozhovor, názorná ukážka, práca s textom Fixačná fáza: triedenie, skupinová práca, didaktická hra Diagnosticke fáza: reflexia, exit ticket, nedokončené vety	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Internet, vopred pripravený textový a obrazový materiál		internet, PC, mobilný telefón, papier, perá, obrazový material, data projektor
Prierezové témy		
• Technika • Informatika • Ochrana životného prostredia		

Prierezové témy
AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Ako rozpoznať podvod alebo manipuláciu(2h)		
Manipulácia, ako sa vyhnúť manipulácii, internet, psychológia		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
Žiak: ☐ vysvetlí vlastnými slovami, čo je manipulácia, ☐ rozlíši presvedčanie, ovplyvňovanie a manipuláciu, ☐ identifikuje základné znaky manipulatívneho správania a komunikácie, ☐ rozpozna najčastejšie manipulatívne techniky v konkrétnych situáciách, ☐ analyzuje jednoduchý reklamný, mediálny alebo internetový obsah a určí jeho manipulatívne prvky, ☐ rozpozna používanie strachu, viny, nátlaku alebo emocionálneho vydierania, ☐ dokáže pomenovať, čo sa ho manipulátor snaží prinútiť urobiť alebo čomu uveriť, ☐ navrhne vhodnú reakciu na manipulatívne správanie,	Žiak sa oboznámi s: ☐ pojmom manipulácia a jej základnými znakmi, ☐ rozdielom medzi presvedčaním, ovplyvňovaním a manipuláciou, ☐ najčastejšími manipulatívnymi technikami, ☐ manipuláciou v osobných vzťahoch, reklame, médiách a na sociálnych sieťach, ☐ používaním emócií, strachu, viny a nátlaku pri manipulácii, ☐ technikami ako falošná dilema, apel na autoritu, zovšeobecňovanie, vyvolávanie strachu a emocionálne vydieranie,	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

Motivačný fáza: problémová otázka, brainstorming, situačná metóda Expozičná fáza: výklad, riadený rozhovor, analýza príkladov Fixačná fáza: didaktická hra, triedenie, skupinová práca Diagnostická fáza: skupinový rozhovor, sebahodnotenie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Internet, vopred pripravený textový a obrazový materiál		internet, PC, mobilný telefón, papier, perá, obrazový material, data projektor
Prierezové témy		
• Osobný a sociálny rozvoj • Finančná gramotnosť • Ochrana zdravia • Mediálna výchova		

Prierezové témy
AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Plagát, prezentácia alebo kniha (2h)		
Metódy	Postupy	Formy
Motivačná časť: brainstorming, motivačný rozhovor Expozičná časť: práca s textovým a obrazovým materiálom Fixačná časť: práca v Canve, práca v PowerPointe Diagnostická časť: prezentácia vlastnej práce, sebahodnotenie	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Vopred vybraná literatúra a obrazový materiál		PC, internet, , tabuľa, dataprojektor
Prierezové témy		
- Multikultúrna výchova - Výtvarná výchova - Informatika - Mediálna výchova - AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Ročníková práca (5)	
Vypracovanie ročníkovej práce – teoretická časť, vlastný prínos, výber literárnych zdrojov, vypracovanie prezentácie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Dokáže vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov – literárne, elektronické	Podľa témy ročníkovej práce

• Vie kriticky posúdiť hodnovernosť zdroja a informácie • Dokáže získané informácie spracovať (referáty, projekty, brožúry, plagáty) • Dokáže informácie odprezentovať • Vie o autorských právach a riadi sa nimi - Vie nadobudnuté informácie použiť aj na iných predmetoch	
--	--

Ročníková práca (5)		
Metódy	Postupy	Formy
slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Literatúra		Pomôcky
literatúra podľa vlastného výberu		PC, internet,
Prierezové témy		
Podľa tém ročníkových prác • AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Ročníková práca (5)	
Vypracovanie ročníkovej práce – teoretická časť, vlastný prínos, výber literárnych zdrojov, vypracovanie prezentácie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Dokáže vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov – literárne, elektronické • Vie kriticky posúdiť hodnovernosť zdroja a informácie • Dokáže získané informácie spracovať (referáty, projekty, brožúry, plagáty) • Dokáže informácie odprezentovať • Vie o autorských právach a riadi sa nimi - Vie nadobudnuté informácie použiť aj na iných predmetoch	Podľa témy ročníkovej práce

Ročníková práca (5)		
Metódy	Postupy	Formy
slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Literatúra		Pomôcky
literatúra podľa vlastného výberu		PC, internet,
Prierezové témy		
Podľa tém ročníkových prác • AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hantabálová a kol.: Prírodopis pre 9. roč.	internet, PC, filmy

9. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

Tematické celky

Vesmír (26)	
História astronómie, osobnosti astronómie, vývoj predstáv o vzniku vesmíru. Vesmírne telesá - hviezdy, planéty, kométy, asteroidy, pulzary, čierne diery...	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• poznať názory na vznik vesmíru • vedieť vyhľadávať informácie, zhodnotiť ich a vytvoriť projekt • mať základné vedomosti o vesmírnych telesách • vedieť sa orientovať na oblohe	• osobnosti astronómie • vývoj predstáv o vesmíre • Slnčná sústava - Slnko a planéty • Mesiac • Život a smrť hviezd • súhvezdia a galaxie • planétky, meteority, pulzary, čierne diery, kométy

Vesmír (26)		
		Obsahové štandardy
		• zatmenie Slnka a Mesiaca
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
literatúra podľa vlastného výberu		internet, PC, filmy
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova Zem je len jedna • Multikultúrna výchova Národy a ich názor na vznik vesmíru • Ochrana života a zdravia Ochrana človeka a zdravia - pravidlá BOZP • AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Ročníková práca (7)	
Vypracovanie ročníkovej práce – teoretická časť, vlastný prínos, výber literárnych zdrojov, vypracovanie prezentácie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Dokáže vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov – literárne, elektronické - Vie kriticky posúdiť hodnovernosť zdroja a informácie - Dokáže získané informácie spracovať (referáty, projekty, buletiny, plagáty) - Dokáže informácie odprezentovať - Vie o autorských právach a riadi sa nimi - Vie nadobudnuté informácie použiť aj na iných predmetoch	Podľa témy ročníkovej práce

Ročníková práca (7)		
Metódy	Postupy	Formy
slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka - diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Literatúra		Pomôcky
literatúra podľa vlastného výberu		PC, internet,
Prierezové témy		
Podľa tém ročníkových prác AI gramotnosť Žiaci využívajú nástroje umelej inteligencie pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií, pri tvorivej činnosti a riešení problémových úloh. Učia sa formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať pravdivosť a správnosť získaných informácií, porovnávať výstupy AI s inými zdrojmi a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
literatúra podľa vlastného výberu	internet, PC, filmy