

Učebné osnovy

Anglický jazyk

			4. ročník
			povinný
			3 + 0

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

4. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Rodina a spoločnosť (3)		
predstavenie seba a inej osoby, sloveso to be v oznamovacej vete, identifikácia osôb		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• predstaviť sa • predstaviť niekoho • pýtať sa na meno priezvisko vek a krajinu pôvodu	• predstavovanie • identifikácia osôb	
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Rodina a spoločnosť (3)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Výkladovo-problémová	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Demonštračné formy • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• SJL : Jazyková a slohová zložka • SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Obchody a nakupovanie	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BE-E4 ,Metodická príručka	-CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj porozumenie sebe a iným,získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým,zvládanie vlastného správania • AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri osvojovaní anglického jazyka – pri rozširovaní slovnej zásoby, precvičovaní gramatiky, tvorbe a kontrole jednoduchých textov, rozvíjaní komunikačných zručností a získavaní spätnej väzby. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať jej odpovede a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Multikultúrna spoločnosť (17)	
krajiny vo svete, sloveso to be v otázke a v zápore,hláskovanie anglickej abecedy, Vianoce vo Veľkej Británii,Vianočná koleda, Vianočný čas v Austrálii,ročné obdobia, predložky v spojení s mesiacom v roku,Sviatok svätého Valentína a valentínsky pozdrav,darčeky pre starú mamu,blahoželanie k narodeninám,Londýn- hlavné mesto VB,pokyna určenie smeru,historické pamiatky Londýna,hľadanie pokladu	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné osnovy

• pomenovať niektoré krajiny sveta • vedieť správne použiť sloveso to be v otázke a zá- pore • správne vyhláskovať anglickú abecedu • čítať článok s porozumením • zaspievať vianočnú koledu • pomenovať niektoré vianočné tradície vo VB • pomenovať zvláštnosti vianočného času v Austrálii • vytvoriť návrh na vianočnú pohľadnicu • pomenovať a určiť ročné obdobia	• krajiny sveta • hláskovanie písmen anglickej abecedy • použité slovesa to be v otázke a zápore • Vianoce vo Veľkej Británii • Vianočná koleda • Vianočný čas v Austrálii • ročné obdobia • predložky v spojení s mesiacom v roku • Sviatok svätého Valentína a valentínsky pozdrav • darčeky pre starú mamu
---	--

Multikultúrna spoločnosť (17)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• podať niektoré informácie o sviatku sv. Valentína • vyhotoviť valentínsky pozdrav • pomenovať predmety vhodné ako darčeky • zablahoželať k narodeninám a odovzdať darček • čítať text s porozumením • povedať základné informácie o Londýne • opýtať sa na cestu • vymenovať niektoré pamiatky v Londýne • prečítať s porozumením inštrukcie k hre		• blahoželenie k narodeninám • Londýn- hlavné mesto VB • pokyna určenie smeru • historické pamiatky Londýna • hľadanie pokladu
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Človek a príroda		• ANJ : Stravovanie
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BE-E4 ,Metodická príručka		-CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
• Multikultúrna výchova Zručnosti orientovania sa v pluralitnej spoločnosti a využívať interkultúrne kontakty k vzájomnému obohateniu seba i druhých Komunikovať a žiť v skupine s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých Stimulovať, ovplyvňovať a korigovať svoje správanie a svoj hodnotový systém, učiť sa vnímať od-		

Multikultúrna spoločnosť (17)	
Prierezové témy	
lišnosti ako príležitosti k obohateniu, nie ako zdroj konfliktu Poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr Pomoc starším a úcta k nim Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry Schopnosť chápať vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami, schopnosť vidieť ich vzájomné ovplyvňovanie sa v histórii a snaha prijať toto ovplyvňovanie ako samozrejmosť	
AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri osvojovaní anglického jazyka – pri rozširovaní slovnej zásoby, precvičovaní gramatiky, tvorbe a kontrole jednoduchých textov, rozvíjaní komunikačných zručností a získavaní spätnej väzby. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať jej odpovede a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Vzdelávanie (6)		
školské pomôcky, členy a a any, nepravidelné množné číslo, sloveso to have got v otázke a zápore		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- správne používať sloveso to have got v otázkach a v zápore - pomenovať veci v škole - vedieť správne použiť členy a a any v otázke - poznať tvary nepravidelného podstatného mena		- školské pomôcky a veci - používanie slovesa to have got v otázke a zápore - členy a a any v otázkach - nepravidelné množné číslo podstatných mien
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné - rozhovor - Reproduktívna	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
ANJ : Človek a príroda		ANJ : Ľudské telo starostlivosť o zdravie
Literatúra		Pomôcky

Učebné osnovy

Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BE-E4 ,Metodická príručka	-CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj	

Vzdelávanie (6)		
Prierezové témy		
Učiť sa riešiť problémy Učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri osvojovaní anglického jazyka – pri rozširovaní slovnej zásoby, precvičovaní gramatiky, tvorbe a kontrole jednoduchých textov, rozvíjaní komunikačných zručností a získavaní spätnej väzby. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať jej odpovede a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		
Človek a príroda (30)		
d ďalšie domáce zvieratá, sloveso to have got v 3. osobe, opis zvierat pomocou slovesa to have got a slovesa to be, slovesá opatery pri zvieratách, sloveso can na vyjadrenie schopností zvierat, predložky miesta, časti tela zvierat, opisné prídavné mená, divo žijúce zvieratá, informácie o počasi, zvieratá v studených a horúcich krajinách, zelenina, pravidlá správania sa v prírode, pomenovanie odpadu,		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- pomenovať ďalšie domáce zvieratá - použiť sloveso to have got v tretej osobe pri opise zvierat - poznať slovesá opatery o zvieratá - vyjadriť schopnosti zvierat použitím modálneho slovesa can - vedieť lokalizovať predmety pomocou predložiek between, next to, under, on, in - správne pomenovať časti tela zvierat - použiť opisné prídavné mená pri opise zvierat - pomenovať divo žijúce zvieratá - podať informáciu o počasi - správne určiť zviera žijúce v studenej a horúcej krajine - pomenovať zeleninu - poznať pravidlá správania sa v prírode - vymenovať druhy odpadu		- d ďalšie druhy domácich zvierat - sloveso to have got v 3. osobe - opis zvierat pomocou slovesa to have got a slovesa to be - slovesá opatery pri zvieratách - využitie slovesa can - predložky between, next to, under, on, in - identifikácia zvierat pomocou slovesa can, to have got a to be - časti tela zvierat - opisné prídavné mená - divo žijúce zvieratá - určovanie počasia - zvieratá v studených a horúcich krajinách - pomenovanie druhej zeleniny - pravidlá správania sa v prírode - pomenovanie odpadu
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
---	---	---

Človek a príroda (30)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Názorná ukážka - demonštrácia		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• ANJ : Voľný čas a záľuby	• ANJ : Multikultúrna spoločnosť • ANJ : Vzdelávanie • ANJ : Šport	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BE-E4 ,Metodická príručka	-CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Prezentácia samého seba Poznať sám seba a svoje schopnosti Využitie rozprávkových textov /dobro a zlo Uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania Vedieť používať informácie a pracovať s nimi • Environmentálna výchova Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky Zvieratá priateľmi človeka Poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky , ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu Vnímať život ako najvyššiu hodnotu Prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu Skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov Každé ročné obdobie má svoje čaro Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky Skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta Schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu • Multikultúrna výchova Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry • AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri osvojovaní anglického jazyka – pri rozširovaní slovnej zásoby, precvičovaní gramatiky, tvorbe a kontrole jednoduchých textov, rozvíjaní komunikačných zručností a získavaní spätnej väzby. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať jej odpovede a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Človek a príroda (30)
Prierezové témy
- Ochrana života a zdravia - Vitamíny – predpoklad zdravia

Vzory (9)		
prítomný priebehový čas v kladných vetách ,prítomný priebehový čas v otázkach a zápore,krátke odpovede v prítomnom priebehovom čase,povolania , predložky in front of, behind, radové číslovky 1.-5., určovanie času - na štvrt', pol a 3 štvrt', prítomný jednoduchý čas, režim dňa,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- správne použiť prítomný priebehový čas v kladnej a zápornej vete - správne použiť prítomný priebehový čas v otázke a v krátkej odpovedi - pomenovať niektoré povolania - lokalizovať predmety pomocou predložiek in front of a behind - tvoriť radové číslovky 1.-5. a použiť ich v praxi - určiť čas - opísať svoj režim dňa	- prítomný priebehový čas v kladných vetách - prítomný priebehový čas v otázkach a zápore - krátke odpovede v prítomnom priebehovom čase - povolania - predložky in front of a behind - radové číslovky 1.-5. - určovanie času - na štvrt', pol a 3 štvrt' - prítomný jednoduchý čas - režim dňa	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - diagnostické a klasifikačné -roz-hovor - Reproduktívna - Fixačné metódy	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - Samostatná práca žiakov

Vzory (9)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Domov a bývanie	
Literatúra	Pomôcky
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BE-E4 ,Metodická príručka	-CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj Vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie Pracovitost' Presnosť a správnosť pri práci • Mediálna výchova Rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich Uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať • Multikultúrna výchova Medziľudské vzťahy v škole • Regionálna výchova a ľudová kultúra Poznať obec, mesto, v ktorom žijem /poloha, história a súčasnosť/ • AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri osvojovaní anglického jazyka – pri rozširovaní slovnej zásoby, precvičovaní gramatiky, tvorbe a kontrole jednoduchých textov, rozvíjaní komunikačných zručností a získavaní spätnej väzby. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať jej odpovede a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Stravovanie (5)		
pravidlá zdravého životného štýlu, modálne sloveso must v pokynoch		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• poznať a vymenovať základné pravidlá zdravého životného štýlu • použiť sloveso must v pokynoch	• pravidlá zdravého životného štýlu • modálne sloveso must v pokynoch	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Stravovanie (5)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná -motivačná výzva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • Výkladovo-ilustratívna • Návčičné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• SJL : Jazyková a slohová zložka • SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Multikultúrna spoločnosť		• ANJ : Šport
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BE-E4 ,Metodická príručka		-CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
• Ochrana života a zdravia Pohybová aktivita – základ zdravého života Správna životospráva, režim dňa a miesto pohybovej aktivity v ňom • AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri osvojovaní anglického jazyka – pri rozširovaní slovnej zásoby, precvičovaní gramatiky, tvorbe a kontrole jednoduchých textov, rozvíjaní komunikačných zručností a získavaní spätnej väzby. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať jej odpovede a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Ľudské telo starostlivosť o zdravie (3)	
číslovky 1-100 , zdravé a nezdravé jedlá,pocity,dobré zvyky v správaní,d'alšie nepravidelné tvorenie množného čísla podstatných mien	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• počítat' do 100 • vymenovať zdravé a nezdravé jedlá • vyjadriť pocity • vyjadriť spôsoby dobrého správania • vyjadriť v dialógu jedlá ktoré má a nemá rád • tvoriť nepravidelné množné čísla podstatných mien	• číslovky 1-100 • zdravé a nezdravé jedlá • pocity,dobré zvyky v správaní • nepravidelné tvorenie množného čísla podstatných mien

Ľudské telo starostlivosť o zdravie (3)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-ilustratívna • Názorná ukážka - demonštrácia	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• SJL : Jazyková a slohová zložka • SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Vzdelávanie • ANJ : Šport • ANJ : Domov a bývanie	• ANJ : Šport	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BE-E4 ,Metodická príručka	-CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvoj vôle a charakteru • Ochrana života a zdravia Pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza - nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode Hygiena pri atletickej činnosti Po-		

Ľudské telo starostlivosť o zdravie (3)		
Prierezové témy		
hybová aktivita – základ zdravého života Formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí • AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri osvojovaní anglického jazyka – pri rozširovaní slovnej zásoby, precvičovaní gramatiky, tvorbe a kontrole jednoduchých textov, rozvíjaní komunikačných zručností a získavaní spätnej väzby. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať jej odpovede a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		
Obliekanie a móda (6)		
pomenovanie masiek , stupňovanie prídavných mien, opis oblečenia, ukazovacie zámená, druhy oblečenia podľa ročných období , vyjadrenie vzťahu k oblečeniu pomocou slovesa like		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- pomenovať jednotlivé masky - stupňovať prídavné mená - opísať svoje a kamarátové oblečenie pomocou prídavných mien - vyjadriť aké oblečenie sa mu páči pomocou slovesa LIKE	- pomenovanie masiek - stupňovanie prídavných mien - opis oblečenia - ukazovacie zámená - druhy oblečenia podľa ročných období - vyjadrenie vzťahu k oblečeniu pomocou slovesa LIKE	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná -motivačná výzva - diagnostické a klasifikačné -roz- hovor - Výkladovo-ilustratívna - Reproduktívna	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Dialóg - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
- SJL : Jazyková a slohová zložka - SJL : Čítanie a literárna výchova - ANJ : Obchody a nakupovanie	ANJ : Domov a bývanie	
Literatúra	Pomôcky	

Učebné osnovy

Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BE-E4 ,Metodická príručka	-CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy
---	--

Obliekanie a móda (6)	
Literatúra	Pomôcky
	- testy - web stránky
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj Utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu - Multikultúrna výchova Schopnosť chápať vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami, schopnosť vidieť ich vzájomné ovplyvňovanie sa v histórii a snaha prijať toto ovplyvňovanie ako samozrejmosť - Ochrana života a zdravia Disciplína pri práci, ohľaduplnosť Zásady hygieny – obliekanie sa na rôzne činnosti - AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri osvojovaní anglického jazyka – pri rozširovaní slovnej zásoby, precvičovaní gramatiky, tvorbe a kontrole jednoduchých textov, rozvíjaní komunikačných zručností a získavaní spätnej väzby. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať jej odpovede a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Voľný čas a záľuby (9)		
druhy televíznych programov, preložky v spojení s časom, dni v týždni, voľnočasové aktivity a šport, vyjadrenie vzťahu k športu pomocou slovesa LIKE, športové disciplíny olympijských hier,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- čítať s porozumením text a dramatizovať ho - pomenovať druhy televíznych programov - viest dialóg o obľúbených televíznych programoch - pomenovať dni v týždni - priradiť správne predložku AT k času - použiť predložku ON s názvom dňa vo vete - vyjadriť aký šport má alebo nemá rád - pomenovať športy na olympijských hrách	- druhy televíznych programov - preložky v spojení s časom - dni v týždni - voľnočasové aktivity a šport - vyjadrenie vzťahu k športu pomocou slovesa LIKE - športové disciplíny olympijských hier	
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Dialóg - Samostatná práca žiakov

Voľný čas a záľuby (9)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • Reprodukčívna		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• SJL : Jazyková a slohová zložka • SJL : Čítanie a literárna výchova	• ANJ : Človek a príroda	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BE-E4 ,Metodická príručka	-CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Prezentácia samého seba Naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií • Mediálna výchova Rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich Uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať • AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri osvojovaní anglického jazyka – pri rozširovaní slovnej zásoby, precvičovaní gramatiky, tvorbe a kontrole jednoduchých textov, rozvíjaní komunikačných zručností a získavaní spätnej väzby. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať jej odpovede a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		
Doprava a cestovanie (3)		
Prítomný jednoduchý čas,technické objavy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• vymenovať technické vynálezy • pomenovať pojmy z vesmíru • tvoriť vety vyjadrujúce pravidelnú činnosť s použitím slovesa v 3.osobe jednotného čísla	• Prítomný jednoduchý čas • technické objavy	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
---	---	---

Doprava a cestovanie (3)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Reprodukčívna • Fixačné metódy	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• SJL : Jazyková a slohová zložka • SJL : Čítanie a literárna výchova		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BE-E4 ,Metodická príručka		-CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Používanie informácií a práca s nimi • Mediálna výchova Využívať potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času • Multikultúrna výchova Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry • Ochrana života a zdravia Disciplína pri práci, ohľaduplnosť • AI gramotnosť • Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri osvojovaní anglického jazyka – pri rozširovaní slovnej zásoby, precvičovaní gramatiky, tvorbe a kontrole jednoduchých textov, rozvíjaní komunikačných zručností a získavaní spätnej väzby. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať jej odpovede a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Šport (3)	
voľnočasové činnosti, príslovky času, príkazy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- pomenovať rekreačné športy a voľnočasové aktivity - pomenovať najbežnejšie zbierky - správne použiť príslovku času - vyjadriť príkaz na vykonanie nejakej činnosti	- voľnočasové činnosti - príslovky času - príkazy

Šport (3)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • kruhový tréning	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• SJL : Jazyková a slohová zložka • SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Človek a príroda • ANJ : Stravovanie • ANJ : Ľudské telo starostlivosť o zdravie		• ANJ : Ľudské telo starostlivosť o zdravie
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BE-E4 ,Metodická príručka		-CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Naučiť sa prezentovať svoju prácu, vážiť si prácu iných, nepodceňovať ju		

Šport (3)
Prierezové témy
- Ochrana života a zdravia Pohybová aktivita – základ zdravého života Starostlivosť o zdravie cvičením Správna životospráva, režim dňa a miesto pohybovej aktivity v ňom - AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri osvojovaní anglického jazyka – pri rozširovaní slovnej zásoby, precvičovaní gramatiky, tvorbe a kontrole jednoduchých textov, rozvíjaní komunikačných zručností a získavaní spätnej väzby. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať jej odpovede a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Domov a bývanie (2)		
väzba THERE IS/ARE		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
použiť väzbu THERE IS/ARE pri opise miest	väzba THERE IS/ARE	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná -motivačná výzva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - Výkladovo-ilustratívna - Reproduktívna	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad - Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
- SJL : Jazyková a slohová zložka - SJL : Čítanie a literárna výchova - ANJ : Obliekanie a móda	- ANJ : Vzory - ANJ : Ľudské telo starostlivosť o zdravie	
Literatúra	Pomôcky	

Učebné osnovy

Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BE-E4 ,Metodická príručka	-CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
---	---

Domov a bývanie (2)
Prierezové témy
- Regionálna výchova a ľudová kultúra Spoznávať prírodné krásy regiónu - AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri osvojovaní anglického jazyka – pri rozširovaní slovnej zásoby, precvičovaní gramatiky, tvorbe a kontrole jednoduchých textov, rozvíjaní komunikačných zručností a získavaní spätnej väzby. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať jej odpovede a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Obchody a nakupovanie (3)			
rozprávkový príbeh, dramatizácia textu			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
• čítať rozprávku s porozumením • dramatizovať rozprávku		• čítanie textu s porozumením • dramatizácia rozprávky	
Metódy	Postupy	Formy	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • Reprodukčná	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia	
Medzipredmetové vzťahy			
Vzťahy do		Vzťahy z	
• SJL : Jazyková a slohová zložka • ANJ : Rodina a spoločnosť • SJL : Čítanie a literárna výchova		• ANJ : Obliekanie a móda	
Literatúra		Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BE-E4 ,Metodická príručka		-CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky	
Prierezové témy			
• Osobnostný a sociálny rozvoj Využitie rozprávkových textov /dobro a zlo/ • AI gramotnosť			

Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri osvojovaní anglického jazyka – pri rozširovaní slovnej zásoby, precvičovaní gramatiky, tvorbe a kontrole jednoduchých textov, rozvíjaní komunikačných zručností a získavaní spätnej väzby. Učí sa správne formulovať zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať jej odpovede a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BE-E4 ,Metodická príručka	-CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky

Učebné osnovy

Slovenský jazyk a literatúra

			4. ročník
			povinný
			7 + 0

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

4. ročník

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.

Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

- žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie.
- : žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.
- : žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom.
- : žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšú texty podľa zadania učiteľa.

4. ročník**Kompetencie v predmete****Základné požiadavky**

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

Tematické celky

Jazyková a slohová zložka (165)	
Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni a správnosť písania ďalších vybraných slov. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vytvárať nové slová s rôznymi predponami - uplatniť pravopis predpôn - identifikovať slabičné a neslabičné predpony - rozlíšiť význam slov utvorených z rôznych predpôn - používať slová s predponami v texte - uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam aj pravopis (napr. byť – biť, vyt – viť, výr – vír) - uplatniť pravopis geografických názvov s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske - rozdeľovať hlásky na párové znelé, párové neznelé, nepárové znelé - uplatniť výslovnosť a pravopis znelých párových spoluhlások na konci slov a neznelých spoluhlások na konci slov - uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások vo vnútri slova - uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások na hranici slov - uplatniť pravopis a výslovnosť spoluhlásky v - vysvetliť pojem priama reč - rozoznať priamu reč v hovorenom prejave - na základe úvodzoviek a úvodzacej vety identifikovať priamu reč v texte - rozlíšiť úvádzaciu vetu od priamej reči - rozdeliť slovné druhy na ohybné a neohybné - rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená - uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach príslušníkov národov - určiť gramatické kategórie podstatných mien	- tvorenie slov predponami - pravopis a výslovnosť predponových odvodenín - pravopis ďalších vybraných slov - geografické názvy s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske - delenie hlások na znelé a neznelé - spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov - pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfematickom švíku, hranici slov - pravidlá pravopisu a výslovnosť spoluhlásky v - priama reč - uvádzacia veta, úvodzovky - ohybné a neohybné slovné druhy - podstatné mená - vlastné a všeobecné - vlastné podstatné mená – názvy štátov a príslušníkov národov - gramatické kategórie podstatných mien (rod, číslo, pád) - rod podstatných mien - číslo podstatných mien - pád podstatných mien - základný tvar podstatného mena - prídavné mená (rod, číslo, pád) - základný tvar prídavného mena - zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde - zámená - druhy zámen (osobné, privlastňovacie)

Jazyková a slohová zložka (165)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• určiť mužský, ženský a stredný rod podstatných mien • určiť jednotné a množné číslo podstatných mien • vymenovať pádové otázky a latinské názvy pádov • skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých pádov • určiť a vytvoriť základný tvar podstatného mena • použiť tvary podstatných mien vo vetách a v texte • určiť rod, číslo a pád prídavných mien • určiť základný tvar prídavného mena • určiť zhodu podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde • identifikovať zámená v texte • rozoznať druhy zámen (osobné a privlastňovacie) • používať zámená v ústnej aj písomnej komunikácii • identifikovať základné a radové číslovky v texte • správne skloňovať číslovky • uplatniť pravopis čísloviek • určiť v texte základný tvar slovesa – neurčitok • určiť gramatické kategórie slovies (osobu, číslo a čas) • správne časovať slovesá • správne časovať sloveso byť vo všetkých slovesných časoch • charakterizovať neohybné slovné druhy • vymenovať neohybné slovné druhy • určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete • identifikovať neohybné slovné druhy v texte • vyhľadať príslovky v texte na základe otázok: kde? kedy? a ako? • identifikovať predložky v texte • uplatniť správnu výslovnosť a pravopis predložiek s/so, z/zo, k/ku v spojení s osobnými zámenami	• číslovky: základné a radové • slovesá • gramatické kategórie slovies • časovanie slovies • neohybné slovné druhy • príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia • funkcia neohybných slovných druhov vo vete • príslovky • predložky • pravopis predložiek a ich správna výslovnosť • spojky • najfrekvencovanejšie spojky (a, ale, keď, aby, že ...) • častice a citoslovčia • umelecký a vecný text • kľúčové slová • osnova v umeleckom a náučnom texte (písomne) • tvorivé písanie • diskusia • názor • opis osoby (ústne, písomne) • interview (cielený rozhovor) • reprodukcia rozprávania • časová postupnosť deja • plagát

Jazyková a slohová zložka (165)	
Výkonové štandardy	
• identifikovať spojky v texte • vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie vyskytujú • rozoznať v texte častice a citoslovčia • určiť funkciu častíc a citosloviec • vymenovať najfrekvencovanejšie výrazy súhlasu, nesúhlasu, istoty, pochybnosti (áno/nie, hádam, asi, možno...) • používať častice a citoslovčia v ústnej a písomnej komunikácii • vysvetliť pojem umelecký a vecný text • prakticky rozoznať umelecký a vecný text • vysvetliť pojem kľúčové slová • identifikovať kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte • porozprávať prostredníctvom kľúčových slov krátky príbeh • napísať osnovu • zreprodukovať text podľa napísanej osnovy • napísať krátky umelecký text • napísať krátky vecný text • vysvetliť pojem diskusia • diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/žiakom • vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii • dodržiavať pravidlá spoločenského správania počas diskusie • primerane riešiť umelo vytvorenú konfliktnú situáciu • prejaviť vlastný názor primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami na konfliktnú situáciu • poznať niektoré stratégie riešenia konfliktu • opísať podľa predlohy osobu • vymenovať charakteristické črty opisovanej osoby: vonkajšie, vnútorné (charakterové)	

Jazyková a slohová zložka (165)		
Výkonové štandardy • opísať osobu podľa živého modelu (spolužiaka, učiteľa) • v opise použiť jednoduché vety, súvetia a prirovnania • vysvetliť pojem interview • písomne koncipovať jednoduché otázky a odpovede ako koncept k interview • zrealizovať so spolužiakmi interview o aktuálnej udalosti • zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný text • dodržiavať časovú postupnosť deja • napísať dejovú postupnosť rozprávania • písomne priradiť správne nadpisy k dejovej osnove • vlastnými slovami charakterizovať plagát • rozlíšiť, na aké účely sa plagát používa • vytvoriť jednoduchý plagát k aktuálnej udalosti		
Metódy • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	Postupy • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	Formy • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Jazyková a slohová zložka (165)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		

Jazyková a slohová zložka (165)		
Metódy	Postupy	Formy
• Výkladovo-ilustratívna • Heuristická		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• ANJ : Rodina a spoločnosť	• SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Stravovanie • ANJ : Ľudské telo starostlivosť o zdravie • ANJ : Obliekanie a móda • ANJ : Voľný čas a záľuby • ANJ : Doprava a cestovanie • ANJ : Šport • ANJ : Domov a bývanie • ANJ : Obchody a nakupovanie	
Literatúra	Pomôcky	
Slovenský jazyk pre 4. ročník - učebnica, pracovný zošit	kartičky so slovami na precvičovanie vybraných slov, spodobovania didaktický materiál na slohovú výchovu	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Číslovky: Čo je to vojna a čo je mier? Prečo je dôležité rozprávať sa. • Environmentálna výchova Pestovanie vzťahu žiakov k rastlinám a živočíchom cez články v učebnici , napríklad: Žijú na Slovensku bi-zóny? Čo majú spoločné pytón a mačka? Opis prírody. • Mediálna výchova Žiak píše vlastné práce do novín a časopisov. • Multikultúrna výchova V učive o prídavných menách v téme: Sme všetci rovnakí? Prečo sú na svete ľudia s rôznou farbou pleti? • Regionálna výchova a ľudová kultúra Dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Opis bicykla • Ochrana života a zdravia Opis , ako sa starať o svoje zdravie, prečo a ako ochraňovať prírodu, čo nám dáva. • AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri práci s textom, rozširovaní slovnej zásoby, osvojovaní a precvičovaní gramatických javov, tvorbe a úprave textov a pri rozvoji čitateľskej a komunikačnej kompetencie. Učí sa formulovať jednoduché zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať správnosť jej výstupov, rozpoznávať nepresné alebo zavádzajúce informácie a používať AI bezpečne, zodpovedne a s rešpektovaním autorských práv.		

Čítanie a literárna výchova (66)	
Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• čítať náučný text s porozumením • identifikovať informácie uvedené priamo v texte • tvoriť otázky k informáciám uvedeným priamo v texte • identifikovať informácie uvedené v texte nepriamo • tvoriť otázky k informáciám uvedeným v texte nepriamo • identifikovať v texte diagramy a grafy • prečítať diagramy a grafy v náučnom texte • určovať podľa diagramu alebo grafu pomerné zastúpenie jednotlivých položiek • v texte navzájom odlišť umeleckú a náučnú literatúru • čítať umelecký text samostatne, s dôrazom na správnu výslovnosť, dikciu, artikuláciu • nasпамäť zarecitovať jednu/viac básní • predniesť kratšie prozaické dielo • charakterizovať divadlo, divadelnú hru • účinkovať v divadelnej hre, ktorú nacvičí učiteľ so žiakmi v triede, v škole • dbať na výrazný prednes priamej reči v dramatických textoch • poznať spoločenské pravidlá správania sa v divadle • charakterizovať pojmy rozhlas, televízia, film, kino a vzájomne ich odlišť • poznať názvy detských literárnych diel (rozprávok), ktoré boli sfilmované • rozprávať obsah detského filmu, ktorý žiakov najviac upútal • vymenovať hlavné postavy z detského filmu • opísať vzťahy medzi filmovými postavami • poznať spoločenské pravidlá správania sa v kine	• náučná literatúra • diagramy a grafy • umelecká literatúra • divadlo, divadelná hra • rozhlas, televízia, film, kino • prepojenie literatúry s filmovou, televíznou a divadelnou tvorbou • dialóg • mimojazykové prostriedky (gestikulácia, mimika) • kapitola • bájka • bájka v svetovej literatúre (Ezop) • bájka v slovenskej literatúre (J. Záborský) • komiks • dejová postupnosť v komikse (text umiestnený v bublinách, uprostred textu, na okrajovej časti obrázku) • pojmové mapy

Čítanie a literárna výchova (66)		
Výkonové štandardy - vysvetliť pojem dialóg, poznať koľko osôb na ňom participuje - identifikovať dialóg v texte a prečítať ho s porozumením - zrealizovať dialóg so spolužiakom, použiť primeranú gestikuláciu, mimiku - vysvetliť pojem kapitola - rozoznať v knihe kapitoly - vysvetliť pojem bájka - vyhľadať bájky z rôznych zdrojov (kníh, internetu) - čítať bájku so zameraním na výrazný prednes priamej reči - pokúsiť sa o dramatizáciu bájky - vlastnými slovami hovoriť ponaučenie vyplývajúce z bájky - poznať mená autorov bájok slovenskej a svetovej literatúry - vysvetliť pojem komiks - čítať komiks so zameraním na dejovú postupnosť - zoradiť obrázky podľa debovej postupnosti - nakresliť samostatne alebo za pomoci spolužiakov krátky komiks a napísať k nemu výstižný text - charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy - samostatne porozprávať o danej téme prostredníctvom pojmovej mapy - tvoriť v skupine pojmové mapy výberom z ponuky slov, slovných spojení		
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - diagnostické a klasifikačné - porovnanie žiaka	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
SJL : Jazyková a slohová zložka	ANJ : Multikultúrna spoločnosť	

Čítanie a literárna výchova (66)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
ANJ : Rodina a spoločnosť	- ANJ : Vzory - ANJ : Stravovanie - ANJ : Ľudské telo starostlivosť o zdravie - ANJ : Obliekanie a móda - ANJ : Voľný čas a záľuby - ANJ : Doprava a cestovanie - ANJ : Šport - ANJ : Domov a bývanie - ANJ : Obchody a nakupovanie
Literatúra	Pomôcky
Čítanka pre 4. ročník Pracovný zošit k čítanke Mimočítankové čítanie - pracovný zošit Detský časopis Knihy zo školskej a Tekovskej knižnice	Fotografie známych slovenských autorov, kartičky s názvami diel
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj Ako vzniká kniha, Ako sa stať rozprávkárom. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu Mama urob iné ticho - Environmentálna výchova Z našej prírody- článok - Mediálna výchova Rozvíja sa v učive O filme, O televízii,, O rozhlase, O divadle - Regionálna výchova a ľudová kultúra Aby porozumenie medzi ľuďmi bolo čisté a krásne. - Ochrana života a zdravia O Korytnickej liečivej vode - AI gramotnosť Žiak využíva nástroje umelej inteligencie pri práci s textom, rozširovaní slovnej zásoby, osvojovaní a precvičovaní gramatických javov, tvorbe a úprave textov a pri rozvoji čitateľskej a komunikačnej kompetencie. Učí sa formulovať jednoduché zadania pre AI, kriticky posudzovať a overovať správnosť jej výstupov, rozpoznávať nepresné alebo zavádzajúce informácie a používať AI bezpečne, zodpovedne a s rešpektovaním autorských práv.	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hirschnerová Z., Adame R. Slovenský jazyk pre 4. roč. ZŠ, PZ	kartičky so slovami na precvičovanie vybraných slov, spodobovania didaktický materiál na slohovú výchovu

Literatúra	Pomôcky
Hirschnerová Z., Ondráš M., Filagová M., Čítanka pre 4. roč. ZŠ, Pracovný zošit k čítanke Mimočítankové čítanie - pracovný zošit Detský časopis Knihy zo školskej a Tekovskej knižnice	