

Učebné osnovy

Dejepis

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 1	1 + 1	1 + 0	2 + 0

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasti rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávanie ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločností. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele Predmetu

Žiaci

nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,

nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,

naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,

získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,

nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,

získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,

rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.

osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

5. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia

- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Človek v premenách času a priestoru (9)	
- o spôsobe života od pravekých lovcov a zberačov -o vzniku slovanských hradísk - o prírodných silách a ich využití - spôsoby dopravy v minulosti Rozšírené o témy: Vytvorenie návrhu školského kalendára. Fotodokumentácia dodržiavania zvykov a tradícií v našej rodine. Prezentácia o pomníkoch v našom meste a ich história. Mapa skanzenov na Slovensku.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• použiť správne pojmy, ktoré súvisia s tokom času • zakresliť na časovú priamku časové kategórie od blízky po vzdialené • preskúmať okolie svojho bydliska • rozpoznať staré od nového	• minulosť, prítomnosť, budúcnosť • deň, mesiac, rok, dátum, letopočet • kalendár • desaťročie, storočie, tisícročie

Človek v premenách času a priestoru (9)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- rozpoznať, čo sa zmenilo za posledný rok jeho života - zaznamenať rozprávanie rodinných príslušníkov o minulosti - rozlíšiť jednotlivé generácie vo svojej rodine - rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov - rozpoznať rozdiel medzi zemepisnou a dejepisnou mapou - zostaviť obrazový materiál o pohybe ľudí v minulosti a prítomnosti - pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku		- bydlisko, obec, región, Slovensko - rodinný album, fotografia - generácia, rodostrom - historické pramene (písomné, obrazové, hmotné) - múzeum, knižnica, archív, školská kronika - mapa - vyst'ahovalectvo, prís'ahovalectvo, stretávanie kultúr - základné analytické otázky: - Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a učitodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Človek v premenách času a priestoru (9)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• OBN : Moja rodina • OBN : Moja trieda, moja škola	• GEG : Planéta Zem • GEG : Zobrazovanie Zeme • GEG : Cestujeme po Zemi	
Literatúra	Pomôcky	
učebnica, dejepisný atlas Lovci mamutov, Atlas dopravných prostriedkov,	atlasy, mapy, internet, tablet, interaktívna tabuľa	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj - človek s spoločnosťou • Environmentálna výchova - prírodné a sociálne prostredie ako zdroj inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt • Mediálna výchova - podoby a hodnoty minulej a modernej doby • Multikultúrna výchova - komunikácia medzi viacerými kultúrami - kultúrne bohatstvo národov • Ochrana života a zdravia - pobyt a pohyb v prírode • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Človek a komunikácia (6)			
- o vzniku písma a kníhtlače - o rozvoji médií a komunikácii medzi ľuďmi - o náboženstvách - o svetových konfliktoch Rozšírené o témy: Vytvorenie cechového erbu. Časová priamka dopravných prostriedkov.			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
- rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie medzi ľuďmi - prerozprávať príbeh z minulosti svojho regiónu - identifikovať dôsledky konfliktov a vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije - zdôvodniť stálu prítomnosť vojen v minulosti a prítomnosti - pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku		- jazyk, písmo, kniha, noviny, rozhlas, televízia, internet - náboženstvo - legendy, mýty, povesti - konflikt, vojna, detský vojak, mier, obeť - detská práca	
Metódy	Postupy	Formy	
- expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov - Prezentácia	
Literatúra		Pomôcky	
Vývin písma, Biblia, Regionálne noviny, Proglas, Atlas národov, učebnica, atlas		internet, mapy, tablety, interaktívna tabuľa	

Človek a komunikácia (6)
Prierezové témy
• Osobnostný a sociálny rozvoj - zamerať sa na každodennú verbálnu komunikáciu a prehlbovať medziľudské vzťahy • Mediálna výchova - médiá ako zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov • Multikultúrna výchova - spoznávanie a tolerovanie iných náboženstiev - uplatňovanie práv občanov • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Od blízkeho k vzdialenému (18)		
- žiaci sa zoznamujú s históriou svojej obce, s históriou svojej rodiny, s významnými osobnosťami nášho regiónu, významnými historickými zmenami a pomocnými historickými vedami. Rozšírené o témy: Vytvorenie súvislého textu - hieroglyfy. Prezentácia o kníhtlači a J. Guttenbergovi. Vojnové konflikty - od najstarších dôb až po súčasnosť. Mapa sveta - svetové náboženstvá.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• použiť správne pojmy, ktoré súvisia s tokom času • zakresliť na časovú priamku časové kategórie od blízkych po vzdialené • preskúmať okolie svojho bydliska • rozpoznať staré od nového • rozpoznať, čo sa zmenilo za posledný rok jeho života • zaznamenať rozprávanie rodinných príslušníkov o minulosti • rozlíšiť jednotlivé generácie vo svojej rodine • rozpoznať rozdiel medzi zemepisnou a dejepisnou mapou • zostaviť obrazový materiál o pohybe ľudí v minulosti a prítomnosti	• minulosť, prítomnosť, budúcnosť • deň, mesiac, rok, dátum, letopočet • kalendár • desaťročie, storočie, tisícročie • bydlisko, obec, región, Slovensko • rodinný album, fotografia • generácia, rodostrom • historické pramene (písomné, obrazové, hmotné) • múzeum, knižnica, archív, školská kronika • mapa • vysťahovalectvo, prisťahovalectvo, stretávanie kultúr	
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy -	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Samostatná práca žiakov

Od blízkeho k vzdialenému (18)		
Metódy	Postupy	Formy
samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		• Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• GEG : Planéta Zem • GEG : Zobrazovanie Zeme • GEG : Cestujeme po Zemi • GEG : Geografické exkurzie a vychádzky		
Literatúra		Pomôcky
učebnica, atlas, Školský kalendár, nástenný kalendár, Historická revue, História, Dejiny umenia		internet, tablety, interaktívna tabuľa, mapy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj - uvedomovať si hodnoty rôznosti ľudí a názorov • Environmentálna výchova - prírodné a sociálne prostredie ako zdroj hodnôt • Mediálna výchova - vnímanie špecifickej reči znakových kódov • Multikultúrna výchova - komunikácia medzi kultúrami • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre 5. roč. ZŠ, a spomenutá literatúra	mapy, internet, atlasy, interaktívna tabuľa, tablety

6. ročník

Profilové kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Obrazy pravekého sveta (5)		
Archeológia a jej význam pre historické vedy. Antropogenéza. Život v kamennej dobe - život lovcov, zberačov, pastierov a roľníkov. Rozšírené o témy: Prezentácie o Ch. Darwinovi a A. Kmeťovi. Návšteva Tekovského múzea a popis a charakteristika pravekého obydľia podľa vystavených exponátov.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov • porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových nástrojov, resp. zbraní • zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• zberač, lovec, roľník • kameň, meď, bronz, železo, oppidum	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Obrazy pravekého sveta (5)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • Fixačné metódy		• Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• GEG : Afrika • GEG : Ázia		• GEG : Afrika
Literatúra		Pomôcky
Učebnica dejepisu pre 6. ročník, dejepisná čítanka pre 6. ročník, Historická revue, História, Encyklopédie s historickými témami, Historické slovníky,		interaktívna tabuľa, dejepisné mapy, DVD filmy, PC
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Spoznávať komparácia života človeka v praveku a súčasnosti.		

Prierezové témy
• Environmentálna výchova Človek v minulosti a jeho spôsob života. Prístup pravekého človeka k prírode • Mediálna výchova Tvorba projektov a prezentačných zručností. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Obrazy starovekého sveta (14)	
Človek objavuje meď a bronz. Vznik prvých kráľovstiev. Mnohobožstvo. Človek využíva železo. Civilizácie starého Orientu - Sumeri, Babylončania, Fénici, Chetiti, Egypťania. Staroveké Grécko: Minojská civilizácia, grécke báje, Mykénska civilizácia, Trójska vojna, významné bitky v dejinách Grécka. Macedónia a helenistický svet. Staroveký Rím: vznik starovekého Ríma, Rímska republika, Rímske cisárstvo, rímske mestá a spôsob života Rimanov, kresťanstvo v Rímskej ríši. Rozšírené o témy: Vytvorenie modelov významných gréckych a rímskych stavieb a Stonehengu. Mumifikácia a jej význam. Staroveké báje a božstvá - prezentácie. Vytvorenie nákresu starovekých miest. Vytvorenie rímskej armády a spoznávanie taktík boja. Kresťanské motívy - spoznávanie.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov • rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte • identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes • určiť hlavné znaky aténskej demokracie • vymedziť hlavné znaky rímskej republiky • zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu • rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja • zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území • zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše • zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť • zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• riečne civilizácie, deľba práce • mestský štát • polis • aténska demokracia, olympijské hry • republika, cisárstvo • Limes Romanus • judaizmus, kresťanstvo, Biblia • islam, Korán

Obrazy starovekého sveta (14)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Obrazy starovekého sveta (14)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• GEG : Afrika • GEG : Ázia		• GEG : Ázia
Literatúra		Pomôcky
Učebnica dejepisu pre 6. ročník, Dejepisná čítanka pre 6. ročník, Dejepisný atlas, Historická revue, História, Encyklopédie s historickými témami, Historické slovníky,		Interaktívna tabuľa, dejepisné mapy, DVD filmy, PC
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rodina a jej funkcia v starovekej spoločnosti. • Mediálna výchova Tvorba projektov a prezentačných zručností. DVD obsah učiva. • Multikultúrna výchova Počiatky vzniku krajín starovekých civilizácií. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Obrazy stredovekého sveta (14)	
Sťahovanie národov. Franská ríša. Byzantská ríša. Arabská ríša. Slovania. Feudalizmus. Kresťanstvo v stredoveku. Život v stredoveku. Kultúra, veda a umenie v stredoveku. Nové kráľovstvá v stredoveku. Rozšírené o témy: Vyhľadávanie informácií o starých Slovnoch v kronikách. Vytvorenie mapy, kde žili Slovania v Európe. Komparácia života obyvateľov v najstarších stredovekých ríšach - kultúrne a politické rozdiely. Spoznávanie hlaholiky a prepis textov. Mapa kláštorov na Slovensku a vo svete. Mapa univerzít vo svete.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov - identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti - vysvetliť fungovanie stredovekého mesta	- kráľ, léno, vazal, lénny systém, šľachta, duchovenstvo - poddaní, mestské obyvateľstvo - hrad, dedina, mesto, kláštor, univerzita

Obrazy stredovekého sveta (14)		
Výkonové štandardy		
• zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Obrazy stredovekého sveta (14)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• GEG : Afrika • GEG : Ázia	• OBN : Moja rodina • OBN : Moja trieda, moja škola	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica dejepisu pre 6. ročník, Dejepisná čítanka pre 6. ročník, Dejepisný atlas, Historická revue, Časopis História, Encyklopédie, Historické slovníky,		
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Postavenie človeka v spoločnosti v stredoveku a dnes (komparácia). Význam kresťanstva v živote človeka. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Kresťanské tradície v stredoveku a ich vplyv na formovanie existencie manželstva a rodiny. • Environmentálna výchova Človek mení svoje okolie. Vytváranie miest a ich výstavba. • Mediálna výchova Tvorba projektov v prezentačných zručnosti. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Obrazy stredovekého sveta (14)
Prierezové témy
Multikultúrna výchova Vznik stredovekých kráľovstiev podľa tradícií.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica dejepisu pre 6. ročník, Dejepisná čítanka, Dejepisný atlas, Historická revue, História, Encyklopédie s dejepisnými témami, Historické slovníky,	Interaktívna tabuľa, dejepisné mapy, DVD filmy, PC

7. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline (11)		
Starí Slovania ich spôsob života. Avari a Samova ríša. Vznik Veľkej Moravy a jej významní panovníci. Zánik Veľkej Moravy. Konštantín Metod a ich misijná práca. Hradiská a kultúrna vyspelosť Veľkej Moravy. Rozšírené o témy: Architektúra veľkomoravských hradísk. Význam veľkomoravského obdobia a jeho odkaz pre dnešnú dobu. Vznik významných umeleckých pamiatok počas veľkomoravského obdobia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- rozlíšiť kľúčové udalosti z obdobia Veľkej Moravy - rozpoznať kultúrny odkaz Veľkej Moravy - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- Samova ríša, Franská ríša, Byzantská ríša - Veľká Morava - byzantská misia	
Metódy	Postupy	Formy
motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline (11)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Dejepisu pre 7. ročník základnej školy Dejepisný atlas pre 7. ročník Dejepisná čítanka pre 7. ročník	Interaktívna tabuľa, tablety, dejepisné mapy, internet	

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline (11)	
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj Význam kultúrnej vyspelosti starých Slovanov na modernú dobu. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Spôsob rodinného života starých Slovanov na Veľkej Morave. • Environmentálna výchova Starí Slovania a ich spôsob života v strednej Európe podmienený prostredím. • Mediálna výchova Dobový obraz Veľkej Moravy. • Multikultúrna výchova Život starých Slovanov v európskom kontexte. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.	

Slováci v Uhorskom kráľovstve (22)		
Kráľ Štefan I. a jeho vláda. Nitrianske údelné vojvodstvo a význam Nitry v Uhorsku. Ondrej II. a Zlatá bula. Tatársky vpád a život v Uhorsku. Mestské privilégia a ich význam. Matúš Čák Trenčiansky a ostatní oligarchovia. Banské mestá a ich význam. Matej Korvín a Academia Istropolitana Rozšírené o témy: Mestá na Slovensku a ich mestské privilégia a výsady. Matúš Čák Trenčiansky a mesto Levice. Vzdelanostná úroveň obyvateľstva na Slovensku v stredoveku.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• rozlíšiť kľúčové udalosti stredovekého Uhorska • rozpoznať mnohonárodnostný charakter Uhorska • zdôvodniť politický a hospodársky rozmach Uhorska • vytvoriť turistického sprievodcu po banských mestách • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia		• Uhorsko • dynastie • kolonizácia • banské mestá
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Slováci v Uhorskom kráľovstve (22)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí		

Slováci v Uhorskom kráľovstve (22)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilosť - beseda zameraná na prehĺbenie učiva		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Dejepisu pre 7. ročník základnej školy Dejepisný pracovný zošit pre 7. ročník Dejepisná čítanka pre 7. ročník Dejepisný atlas		Interaktívna tabuľa Internet Tablety, mapy, historické časopisy
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj Význam vzniku Academie Istropolitana v Európe. Významní učitelia a ich pôsobenie. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu Kresťanské tradície v Uhorsku. - Environmentálna výchova Banské mestá v Uhorsku a ochrana krajiny. - Mediálna výchova Dobový obraz Uhorska v stredoveku. - Multikultúrna výchova Uhorsko v kontexte kráľovstiev v strednej Európe. - AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Obrazy novovekého sveta (22)		
Talianske mestské štáty. Kultúra humanizmu a renesancie. Významní myslitelia humanizmu a renesancie. Významné úspechy mysliteľov obdobia novoveku. Objavné cesty a ich vplyv na spoločnosť. Významní moreplavci obdobia novoveku. Dôsledky zámorských objavov. Reformácia a katolícka reforma. Rehoľa jezuitov. Svetové hospodárstvo. Osvietenstvo a myslitelia danej doby. Panovníci osvietenstva. Rozšírené o témy: Kultúrne pamiatky renesancie na Slovensku - popis umeleckého slohu a predstavitelia na Slovensku. Šírenie reformácie na Slovensku - mestá a predstavitelia. Vzdelávací systém v jezuitských školách. Prvé manufaktúry na Slovensku- ich zameranie.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- rozpoznať dôsledky vynálezu kníhtlače na človeka a spoločnosť - vymedziť hlavné príčiny a dôsledky zámorských objavov - porovnať proces výroby v cechu a manufaktúre - zovšeobecniť hlavné myšlienky reformácie - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- mešťan, humanizmus a renesancia - kolónie, kolonializmus - remeselník, cech, manufaktúra - reformácia, protestant, katolík	
Metódy	Postupy	Formy
motivačná vstupná -motivačné rozprávanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine

Obrazy novovekého sveta (22)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Obrazy novovekého sveta (22)		
Metódy	Postupy	Formy
učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Dejepisu pre 7. ročník základnej školy Dejepisný pracovný zošit Dejepisný atlas Dejepisná čítanka		Interaktívna tabuľa, internet, tablety, dejepisné mapy, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Vplyv kultúrnych a spoločenských zmien v období novoveku a ich dôsledky na súčasnú dobu, • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Kresťanské tradície v Uhorsku v období novoveku. • Environmentálna výchova Vplyv mnohých zmien v spoločnosti na prírodu.v období novoveku. • Mediálna výchova Dobový obraz spoločnosti v novoveku. • Multikultúrna výchova Život a vzťahy novovekej spoločnosti v európskom kontexte. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Habsburská monarchia na prahu novoveku (11)	
Moháčska katastrofa a Turci v Uhorsku. Turci v Uhorsku. Zbojnícka tradícia v Uhorsku. Šírenie reformácie v Uhorsku. Bratislava, hlavné mesto Uhorska a jeho význam. Mária Terézia, vláda a jej reformy. Jozef II., vláda a jeho reformy. Uznávaní myslitelia a význam ich práce. Rozšírené o témy: Mesto Levica a turecká expanzia. Vartovky na Slovensku. Život Márie Terézie a jej detí.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozpoznať hlavné zmeny v Uhorsku po roku 1526 • vystihnúť spoločné znaky protihabsburských povstání v Uhorsku • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• Moháč, Turci • Bratislava • Habsburgovci • protireformácia

Habsburská monarchia na prahu novoveku (11)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Habsburská monarchia na prahu novoveku (11)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Dejepisu pre 7. ročník základnej školy Dejepisný pracovný zošit Dejepisný atlas Dejepisná čítanka pre 7. ročník		Interaktívna tabuľa, internet, tablety, dejepisné mapy, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Reformy osvietených učencov na súčasnú dobu. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Kresťanské tradície v Uhorsku v období novoveku. • Environmentálna výchova Vznik nových priemyselných odvetví a ich vplyv na prírodu. • Mediálna výchova Dobový obraz novoveku. • Multikultúrna výchova Osvietené Uhorsko v kontexte európskych krajín. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica Dejepisu pre 7. ročník základnej školy Dejepisná čítanka Dejepisný atlas Dejepisný pracovný zošit	interaktívna tabuľa, internet, tablet, historické časopisy

8. ročník

Tematické celky

Zrod modernej doby (16)		
Osvietenstvo a jeho znaky v Európe. Veľká francúzska revolúcia - začiatok, víťazstvo, úspechy, význam, Občiansky zákoník, N. Bonaparte. Priemyselná revolúcia - továreň, podnikateľ, robotník - podstatné údaje o vede, technike a umení v Európe v 19. storočí. Národný štát - národné povedomie, národ, národné zvyky a obyčaje. Nacionalizmus - významné osobnosti národného boja. Militarizácia - príčiny 1. svetovej vojny, významné míľniky 1. svetovej vojny, ukončenie vojny a vznik nových štátov. Významné osobnosti prvej polovice 20. storočia. Rozšírené o témy: Významné technické objavy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- zhrnúť základné myšlienky osvietenstva - rozpoznať viedenský kongres ako medzník vo vývoji európskych dejín - porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a továrni - vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie - zdôvodniť vplyv zjednotených štátov na mocenské pomery v Európe - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- osvietenstvo - Veľká francúzska revolúcia - priemyselná revolúcia - továreň, podnikateľ, robotník - národný štát, nacionalizmus - militarizácia	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Zrod modernej doby (16)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		

Zrod modernej doby (16)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné -roz-hovor • Výkladovo-ilustratívna		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 8. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 8. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 8. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 8. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Vplyv významných osobností na krajiny a obyvateľstvo Európy v 19. a začiatku 20. storočia. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Vplyv vysťahovalectva na život obyvateľstva na Slovensku. Vzťahy medzi členmi rodín počas 1. svetovej vojny. • Environmentálna výchova Výstavby železníc a jej vplyv na životné prostredie a zmeny, ktoré priniesla železnica. • Mediálna výchova Vojak Švejk - život vojakov počas 1. svetovej vojny. • Multikultúrna výchova Vzťahy medzi vojakmi na jednotlivých frontoch v Európe. • Ochrana života a zdravia Červený kríž a jeho význam v 19. storočí. Poslanie a úloha v krajine. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Moderný slovenský národ (17)	
Nacionalizmus - významné osobnosti národného obrozenia Slovákov. Tri etapy slovenského národného hnutia. Vseslovanská vzájomnosť a vzťahy medzi Slovákami, Čechmi a Maďarmi. Matica slovenská, Memorandum slovenského národa. Militarizácia - príčiny 1. svetovej vojny, významné míľniky 1. svetovej vojny, ukončenie vojny a vznik ČSR. Významné osobnosti prvej polovice 20. storočia na Slovensku. Rozšírené o témy: Vznik spolkov na Slovensku a ich zameranie a snahy o nápravu. Život obyvateľstva Slovákov - štýl bývania, spôsob stravovania a odev. Andrej Hlinka a Černová. Naši predkovia v zahraničí. Spomienky našich vojakov v zákopoch počas 1. svetovej vojny. Rozšírené o témy: Význam Matice slovenskej a jej odkaz dnes. História troch slovenských gymnázií. M. R. Štefánik - náš národovec. Andrej Hlinka a jeho osobnosť.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zhodnotiť význam osvietenských reforiem • rozpoznať ciele slovenského národného hnutia • vystihnúť, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v postavení Slovákov po revolúcii	• tereziánske a josefínske reformy • spisovný jazyk • revolučný rok 1848/49 • Slovenská národná rada

Moderný slovenský národ (17)			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
- určiť príčiny a dôsledky vystaňovalectva z Rakúsko– Uhorska - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia		- Matica slovenská - rakúsko – uhorské vyrovnanie - modernizácia, industrializácia - maďarizácia	
Metódy	Postupy	Formy	
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy -	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Samostatná práca žiakov - Prezentácia	

Moderný slovenský národ (17)		
Metódy	Postupy	Formy
samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 8. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 8. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 8. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 8. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Život Slovákov v Rakúsko-Uhorsku a počas 1. svetovej vojny. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Výchova k manželstvu a rodičovstvu Vzťahy medzi členmi rodín počas 1. svetovej vojny na Slovensku. • Environmentálna výchova Výstavba železníc na Slovensku. Ako sa menili naše mestá a vplyv železníc na životné prostredie. • Mediálna výchova Významné slovenské filmy o živote slovenského obyvateľstva počas 1. svetovej vojny. Vzťahy v rodinách. • Multikultúrna výchova Spolužitie národností Slovákov, Čechov a Maďarov v Rakúsko-Uhorsku. • Ochrana života a zdravia Slovenský kríž a jeho postavenie v spoločnosti. Spolky na Slovenku a ich úlohy. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre 8. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 8. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 8. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 8. ročník základnej školy	Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy

9. ročník

Tematické celky

Obrazy prvej svetovej vojny (8)		
- štáty Dohody a Trojspolku, vojenské fronty počas 1. svetovej vojny, významné udalosti 1. svetovej vojny, zahraničný odboj, významné osobnosti 1. svetovej vojny, zánik Rakúsko – Uhorska, československé légie, Parížska mierová konferencia, nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne, Československá republika Rozšírené o témy: Život vojakov v zákopoch. Potopenie parníka Lusitania. G. Princip a organizácia Čierna ruža. Zbrane používané počas 1. svetovej vojny. Spolupráca a úsilie medzi T. G. Masarykom, E. Benešom a M. R. Štefánikom o vznik ČSR.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku • rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny • identifikovať ciele domáceho a zahraničného odboja • zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko – Uhorska • vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• Dohoda, Trojspolok • front, zázemie • československé légie • Parížska mierová konferencia • nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne • Československá republika	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Obrazy prvej svetovej vojny (8)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Život jednotlivca počas 1. svetovej vojny. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Zmeny v postavení žien v spoločnosti po 1. svetovej vojne. • Environmentálna výchova Dopad 1. svetovej vojny na človeka a prírodu v Európe.		

Prierezové témy
• Mediálna výchova Filmové stvárnenie 1. svetovej vojny. • Multikultúrna výchova Zmeny v národnostnom zložení obyvateľstva v ČSR po skončení 1. svetovej vojny. • Ochrana života a zdravia Opatrenia európskych veľmocí po skončení 1. svetovej vojny na ochranu obyvateľstva. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Európa v medzivojnovom období (8)		
- základné znaky parlamentnej demokracie, demokratický politický systém, nedemokratické politické systémy, diktatúry v Európe a jej predstavitelia, parlamentná demokracia, komunizmus, fašizmus, nacizmus Rozšírené o témy: Rozvoj vedy a techniky v 1. polovici 20. storočia. Významní vedci 1. polovice 20. storočia. Film, filmové umenie a filmoví fanúšikovia. Známe filmové hviezdy. Diktátori 1. polovice 20. storočia – ich životné osudy a ambície.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• objasniť základné znaky parlamentnej demokracie • rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu • rekonštruovať každodenný život v diktatúrach • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• parlamentná demokracia • komunizmus, fašizmus, nacizmus	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Európa v medzivojnovom období (8)		
Metódy	Postupy	Formy
• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Život jednotlivca v meste a na dedine po skončení 1. svetovej vojny. Pracovné, sociálne a životné zaradenie. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Zmeny v ponímaní funkcie rodiny v 1. polovici 20. storočia. • Environmentálna výchova Novinky v doprave v Európe po skončení 1. svetovej vojny. Dopad dopravy na životné prostredie. • Mediálna výchova Počiatky rozhlasu a filmu. Ako pracovala propaganda v tomto období. • Multikultúrna výchova Vplyv migrácie na európsku kultúru a kultúru v USA. • Ochrana života a zdravia Červený kríž a jeho činnosť.		

Prierezové témy
- AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Československo v medzivojnovom období (1918 - 1939) (8)		
- politické fungovanie v ČSR, politický systém - idea ČSR, národnostné zloženie - hospodárstvo v ČSR, rozdiely medzi Českom a Slovenskom - každodenný život Slovákov a Čechov v ČSR - rozvoj kultúry a umenia v ČSR - snahy o autonómiu Slovákov v ČSR - Mníchovská dohoda, Rozšírené o témy: Univerzita J. A. Komenského v Bratislave. Vznik a história SND. Prešporok a Bratislava v 1. polovici 20. storočia. Kultúrne a spoločenské aktivity Slovákov.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- identifikovať politický systém ČSR - rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR - porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku - rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- Česi, Slováci, národnostné menšiny - kultúra, spolky, školstvo - centralizmus, autonómia	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...)	deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Československo v medzivojnovom období (1918 - 1939) (8)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Každodenný život obyvateľstva v ČSR. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Úloha spoločnosti a jej obyvateľstva pri budovaní ČSR. • Environmentálna výchova ČSR a rozvoj priemyslu a jeho vplyv na životné prostredie. • Mediálna výchova Film a rozhlas v ČSR.		

Prierezové témy
- Multikultúrna výchova Spolužitie národov v ČSR. - Ochrana života a zdravia Sociálne postavenie žien a detí v ČSR. - AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Obrazy druhej svetovej vojny (8)		
- príčiny vypuknutia 2. svetovej vojny - vznik protihitlerovskej koalície - priebeh 2. svetovej vojny - útok na Poľsko, Leningrad, Moskvu a Stalingrad - vojna v Tichomorí a útok na Japonsko - vstup USA do vojny - operácia v Normandii - holokaust a koncentračné tábory - civilné obyvateľstvo - Norimberský proces Rozšírené o témy: Život vojakov na jednotlivých frontoch podľa denníkov. Zhodenie atómových bômb na Hirošimu a Nagasaki. Zbrane používané počas 2. svetovej vojny. Osobnosti 2. svetovej vojny – ich vízie, úspechy a dôsledky konania. Židia a 2. svetová vojna.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny - vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny - spracovať holokaust na konkrétnom príbehu - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- fašistická os - protihitlerovská koalícia - totálna vojna - protifašistický odboj - holokaust, koncentračné tábory	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Obrazy druhej svetovej vojny (8)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy

Obrazy druhej svetovej vojny (8)	
Literatúra	Pomôcky
Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy	
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj Potláčanie základných ľudských práv a slobôd. Život jednotlivca a rodiny počas 2. svetovej vojny. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rozpad rodín a vplyv genocídy na obyvateľstvo v Európe. - Environmentálna výchova Dopad 2. svetovej vojny na životné prostredie a zhodenie atómových bômb. - Mediálna výchova Práca médií počas 2. svetovej vojny. Vysielač v Banskej Bystrici - začiatok SNP. Šírenie propagandy a zla. - Multikultúrna výchova Spolupráca národov - boj proti násiliu. - Ochrana života a zdravia Život ľudí v koncentračných táboroch a sila zla počas 2. svetovej vojny. - AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.	

Slovenský štát (1939-1945) (8)	
- príčiny vzniku Slovenského štátu - rozlíšenie autoritatívneho režimu a demokracia - HSLŠ a jej úloha v Slovenskom štáte - politický systém v Slovenskom štáte - hospodárstvo v krajine - postavenie Židov a holokaust v Slovenskom štáte - príprava SNP a domáci a zahraničný odboj - deportácie Židov a židovský kódex - vzťah Slovenského štátu a Nemecka Rozšírené o témy: Osobnosti Slovenského štátu a ich osud po skončení 2. svetovej vojny. Deportácia Židov zo Slovenska. Pôsobenie Židov v meste Levice. Hlinkova slovenská ľudová strana a jej činnosť počas 2. svetovej vojny. SNP a jeho odkaz v súčasnosti.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR - rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom - zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu - konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov - zhodnotiť význam Slovenského národného povstania	- totalitný režim - židovský kódex - deportácie - odboj - Slovenské národné povstanie

Slovenský štát (1939-1945) (8)		
Výkonové štandardy		
pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) - expozičná - projektová metóda - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Slovenský štát (1939-1945) (8)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Práva obyvateľstva a menšín v Slovenskom štáte. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rodiny, ich život, rozpad a dôsledky 2. svetovej vojny. • Environmentálna výchova Vplyv SNP a 2. svetovej vojny na prírodu v Slovenskom štáte. • Mediálna výchova Slobodný vysielateľ a SNP. • Multikultúrna výchova Život obyvateľstva a národnostných menšín v Slovenskom štáte. • Ochrana života a zdravia Pomoc obyvateľstva Slovenskom štáte Židom počas holokaustu. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Rozdelený svet (8)
- rozdelenia sveta na dva bloky - železná opona a Nemecko - Studená vojna medzi ZSSR a USA - zbrojenie a cesta do kozmu - vojenské konflikty a ich dôsledky - východný blok - predstavitelia, hospodárstvo, kultúra, Kult osobnosti, politický režim, životná úroveň, významné míľniky - západný blok - predstavitelia, hospodárstvo, kultúra, politický režim, životná úroveň, významné míľniky - kolonializmus vo svete a bipolárny svet - výdobytky vedy a techniky

Rozdelený svet (8)		
Rozšírené o témy: Berlínsky múr a jeho história. Marshallov plán a jeho úloha vo svete. Priblíženie kozmu. Ciele a funkcie OSN a NATO. Osobnosti 2. polovice 20. storočia. Kultúrny rozkvet v 2. polovici 20. storočia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život - nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku - vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- OSN - superveľmoci: USA, ZSSR - železná opona, studená vojna - hospodárske a vojenské bloky - hrozba jadrovej vojny - dekolonizácia - svet ako „globálna dedina“	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Prezentácia

Rozdelený svet (8)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Život jednotlivca vo východnom a západnom bloku. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Postavenie rodiny vo východnom a západnom bloku. • Environmentálna výchova Príprava na vojnu s použitím jadrových zbraní. Lety do kozmu a ich vplyv na životné prostredie. • Mediálna výchova Nové prostriedky mediálneho ovplyvňovania. Šírenie správ. • Multikultúrna výchova Spolužitie a nátlak na myslenie obyvateľstva v jednotlivých blokoch. • Ochrana života a zdravia Hrozba vojenského konfliktu medzi mocnosťami. Vojenské konflikty vo svete a ich vplyv na život ľudí. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Československo za železnou oponou (8)
- príčiny obnovenia ČSR - 1. voľby po 2. svetovej vojne, ich výsledky a ich vplyv na politický život v ČSR

Československo za železnou oponou (8)		
- znaky socializmu a vplyv ZSSR - kolektivizácia, industrializácia, premeny miest a vidieka - rok 1968 a A. Dubček - vstup vojsk Varšavskej zmluvy do ČSSR - normalizácia - hospodárska a kultúrna úroveň ČSSR - Charta 77 - Pražská jar Rozšírené o témy: Odpor a osudy ľudí v ČSR, ktorí sa postavili proti socializmu. Socializmus – rozkvet a úskalia. Cirkev a kňazi počas socializmu. „Panelákové deti“, história a vznik sídlisk na Slovensku.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• rozpoznať dôsledky februárového prevratu • zdokumentovať prejavy totality • identifikovať premeny vidieka a mesta • spracovať spomienky svedka augustových udalostí • zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia		• Február, politické procesy • znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia • Pražská jar • „normalizácia“ • Charta 77, disident • sviečková manifestácia, nežná revolúcia
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Československo za železnou oponou (8)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Život obyvateľa Slovenska do roku 1968 a po roku 1968. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Obdobie od roku 1948 - 1989 a postavenie rodiny v krajine. Výhody a nevýhody pre rodiny a jednotlivca. • Environmentálna výchova Vplyv rozvoja miest a výstavba priemyslu na životné prostredie. • Mediálna výchova Úloha médií v čase socializmu. • Multikultúrna výchova Rodiny a priateľstvá v rozdelenom svete na dva bloky. • Ochrana života a zdravia Práva obyvateľstva v krajine. • AI gramotnosť -využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Slovensko po roku 1989 (10)
- príčiny rozdelenia Česka a Slovenska - vznik Slovenskej republiky - vstup do NATO a EÚ - prijatie meny euro - zjednotenie Európy

Slovensko po roku 1989 (10)		
- rozpad ZSSR - príčiny terorizmu, migrácie, hospodárskej krízy, globalizácie Rozšírené o témy: Prezidenti Slovenskej republiky. Hlavné mesto Slovenskej republiky (zmeny) – budovanie európskej metropoly. Miera hospodárskeho rastu v Slovenskej republike. Média a ich pôsobenie v Slovenskej republike. Sociálne istoty obyvateľstva v slovenskej republike.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989 - určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky - rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí - určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- parlamentná demokracia - rozdelenie Československa, vznik Slovenskej republiky - vstup Slovenskej republiky do NATO a Európskej únie	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Dialóg

Slovensko po roku 1989 (10)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Život človeka v demokratickom štáte. Jeho práva a povinnosti. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rodina a jej postavenie v demokratickom štáte. Postavenie mužov a žien. • Environmentálna výchova Globálne problémy a ich prejavy u nás na Slovensku. • Mediálna výchova Vplyv médií na život obyvateľstva na Slovensku. Nové trendy. • Multikultúrna výchova Spolužitie národov v Európe. Migrácia do Európy - pozitíva a negatíva. • Ochrana života a zdravia Vplyv moderných technológií na život a zdravie človeka. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy	Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy

Učebné osnovy

Geografia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

CIELE PREDMETU

Žiaci

vyhľadávajú, porovnávajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,

prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),

interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,

zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,

zaujímajú postoj k najväčším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,

pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

5. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
-

Tematické celky

Planéta Zem (15)
Žiak si osvojí základné poznatky o Zemi a iných planétach Slnčnej sústavy, naučí sa rozlišovať svetadiely a kontinenty a oceány, ktoré ich obmývajú. Oboznámi sa s objavovaním Zeme a vesmíru.

Planéta Zem (15)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte - opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaca na oblohe (obrázkoch, náčrtoch) - vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi - určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovensku a kde menej - uviesť dôvody vzniku teplotných pásem na Zemi - vysvetliť striedanie ročných období - rozpoznať na glóbose (mape) svetadiely a oceány na Zemi	- vesmír, slnečná sústava (Slnko a osem planét, Mesiace) - guľatý tvar Zeme - dopad slnečných lúčov - otáčanie Zeme - sklon zemskej osi - severná a južná pologuľa, východná a západná pologuľa - obeh Zeme okolo Slnka - priklonenie severnej a južnej pologule - časové pásma - svetadiely, svetový oceán	
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- frontálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
DEJ : Človek v premenách času a priestoru	DEJ : Od blízkeho k vzdialenému	
Literatúra	Pomôcky	

Učebné osnovy

učebnica, školský atlas sveta, zemepisná čítanka	mapa sveta, mapa sl. sústavy, internet, interaktívna tabuľa
--	---

Planéta Zem (15)
Prierezové témy
• Osobnostný a sociálny rozvoj - schopnosť človeka využiť prírodné zákonitosti • Environmentálna výchova - životné podmienky na iných planétach - využitie svetového oceánu pre človeka • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Zobrazovanie Zeme (16)		
Žiak sa naučí určovať polohu ľubovoľného miesta na mape, oboznámi sa so základným zložením geografickej siete, overí si svoje zručnosti praktickými cvičeniami z kartografie, ako aj pri tvorbe vlastnej mapy.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• rozlíšiť na glóbose jednotlivé zemské pologule • určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc • porovnať na mapách rôznych grafických mierok vzdialenosti • identifikovať na mape základné objekty v krajine (vie „čítať“ obsah mapy) • vyhľadať konkrétne miesta na digitálnych mapách		• glóbus • nultý poludník, poludníky, rovník, rovnobežky • východná a západná pologuľa • geografická sieť • mapa, obsah mapy (mapové znaky, grafická mierka mapy) • GPS
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
---	---	---

Zobrazovanie Zeme (16)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
DEJ : Človek v premenách času a priestoru	DEJ : Od blízkeho k vzdialenému	
Literatúra	Pomôcky	
učebnica, školský atlas sveta, zemepisná čítanka	mapa sveta, mapa sl. sústavy, internet, interaktívna tabuľa, glóbus, buzola	
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj schopnosť človeka orientovať sa v prírode pomocou prírodných úkazov, buzoly a mapy - Ochrana života a zdravia - pravidlá bezpečnej turistiky AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Cestujeme po Zemi (33)	
Žiak sa oboznámi so zložením Zeme, sopečnou činnosťou, vodstvom a atmosférou na Zemi. Dokáže určiť typy krajín na Zemi. Vie vymenovať a projektovo spracovať najznámejšie pamiatky UNESCO na svete. Vie vysvetliť vznik skalných miest. Dokáže analyzovať ekologické dôsledky ťažby v dažďových lesoch.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní vybraným pohorím: - vysvetliť (vlastnými slovami) príčiny vzniku pohorí - vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí - zhodnotiť podľa mapy (glóbusu) rizikové zemetrasné oblasti na Zemi - zdôvodniť usporiadanie rastlínstva a živočíšstva podľa nadmorskej výšky (výškovú stupňovitosť) - Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní popri rieke od jej prameňa k ústiu: - vysvetliť vznik riek a jazier - opísať, ako sa vytvárajú doliny (kaňony) a vodopády - Porozprávať o cestovaní balónom od rovníka do polárnych krajín: - zosumarizovať zmeny v ovzduší so stúpajúcou výškou	- pohoria, nížiny - sopky, zemetrasenia - doliny (kaňony), rieky, vodopády, jazerá - podnebné pásma (teplé, mierne, studené), ovzdušie, oblaky - výšková stupňovitosť, šírková pásmovitosť - typy krajín (tropické dažďové lesy, savany, púšte, subtropická krajina, stepi, listnaté lesy mierneho pásma, ihličnaté lesy mierneho pásma, tundra, polárna krajina, vysokohorská krajina) - ochrana prírody - mestá, vidiecke sídla - prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO

Cestujeme po Zemi (33)		
Výkonové štandardy - vysvetliť vznik usporiadania rastlínstva a živočíšstva na Zemi do pásiem (šírkovú pásmovitost') - priradiť k jednotlivým šírkovým pásmam dva typické rastlinné druhy a dva druhy živočíchov - na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných pamiatok zapísaných v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbose) - Porozprávať o cestovaní mestom a vidiekom: - porovnať životné podmienky ľudí žijúcich v meste a na vidieku - zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na rozmiestnenie obyvateľstva - na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany kultúrnych pamiatok zapísaných v Zozname kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbose)		
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• DEJ : Človek v premenách času a priestoru	• DEJ : Od blízkeho k vzdialenému	
Literatúra	Pomôcky	
učebnica, školský atlas sveta, zemepisná čítanka	mapa sveta, internet, interaktívna tabuľa	

Cestujeme po Zemi (33)
Prierezové témy
• Environmentálna výchova - negatívne dôsledky zemetrasenia a sopečnej činnosti - negatívne vplyvy na životné prostredie • Ochrana života a zdravia - ochrana pred lavínovým nebezpečenstvom • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Geografické exkurzie a vychádzky (2)		
Exkurzia do Tekovskej hviezdárne a v regióne.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• vytýčiť trasu geografickej exkurzie (vychádzky) a slovné opísať jej priebeh • odhadnúť vzdialenosti k zaujímavým bodom na mape (vrcholy, kultúrno-historické a prírodné pamiatky) a náročnosť prístupu k nim • pomocou prístroja GPS (mobilu) nájsť zaujímavé miesto		• turistické vybavenie, turistická mapa • orientácia mapy, kompas • členitosť terénu, nadmorská výška, záujmové body, vrcholy s výhľadom, turistické značky, smerovník • Geocaching, GPS
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• DEJ : Od blízkeho k vzdialenému	
Literatúra	Pomôcky	
sprievodca, internet	mapa, buzola, GPS, tablety	
Prierezové témy		
• Ochrana života a zdravia - bezpečnosť pri skupinových podujatiach • AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
učebnica, školský atlas sveta, zemepisná čítanka	mapy, glóbus, model Slnecnej sústavy, internet, interaktívna tabuľa, buzola, tablet

6. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

Tematické celky

Afrika (16)	
Žiak vie opísať polohu, pobrežie a povrch Afriky, zdôvodniť vplyv pasátov, rozlíšiť podnebné pásma, ukázať rieky, jazerá, vodopády, vymenovať typické rastliny a živočíchy. Dokáže analyzovať rozdielne oblasti zaľudnenia a prognózovať demografický vývoj. Na základe získaných poznatkov vie uviesť príčiny a dôsledky nízkej životnej úrovne. Dokáže spracovať projektovou formou najzaujímavejšie miesta v Afrike. Dokáže charakterizovať a na mape ukázať najvýznamnejšie štáty Afriky a porovnať hospodárske regionálne rozdiely.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy) • zdôvodniť vplyv pasátov na vznik afrických púští a polopúští • vysvetliť príčiny rovnomerného rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozšíreniu rastlínstva a živočíšstva v Afrike • porovnať prírodné podmienky v štyroch podnebných pásmach Afriky • uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky • zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia najväčších riek Afriky • zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky • uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike • vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách • v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy) • zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky	• Afrika • Madagaskar, Somálsky polostrov • Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv • rovník, obratníky • panvy, pohoria, plošiny, púšte • Sahara, Namib, Atlas, Kilimandžáro • pasáty • Níl, Kongo, Niger • rastlinné pásma, živočíchy • oblasti Afriky • Káhira, Lagos, Johannesburg, Kinshasa • Juhoafrická republika • Keňa • Egypt • Nigéria • rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia • národnostné zloženie • hospodárstvo a nerastné suroviny • problémy obyvateľstva Afriky

Afrika (16)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky • zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape		• pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Herné cvičenia	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• DEJ : Obrazy pravekého sveta • GEG : Ázia	• DEJ : Obrazy pravekého sveta • DEJ : Obrazy starovekého sveta • GEG : Ázia • DEJ : Obrazy stredovekého sveta	

Afrika (16)	
Literatúra	Pomôcky
internetové geografické zdroje, encyklopedické zdroje, zemepisná čítanka, geografické články	školský atlas sveta, nástenná mapa, pracovný zošit, interaktívna tabuľa, tablet
Prierezové témy	
• Environmentálna výchova - nedostatok pitnej vody, rozširovanie púští, hlad a choroby - ekologické problémy veľkomiest • Multikultúrna výchova - rasizmus, rasová, náboženská a kultúrna tolerancia • Ochrana života a zdravia - život v chudobných štvrtiach - nedostatočná hygiena a zdravotnícka starostlivosť • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Ázia (17)	
Žiak vie opísať polohu a pobrežie Ázie, porovnať povrch s ostatnými svetadielmi, uviesť príčiny a dôsledky vplyvu monzúnov, tajfúnov a tsunami na podnebie a hospodárstvo Ázie. Dokáže zdôrazniť jedinečnosť Ázie z hľadiska výskytu všetkých podnebných pásiem. Vie lokalizovať miesta s najvyššou seizmickou a sopečnou aktivitou a zdôvodniť intenzitu týchto javov v globálnom porovnaní s ostatnými svetadielmi. Na mape vie ukázať ázijské veľtoky a porovnať ich dĺžku. Dokáže poukázať na náboženskú a kultúrnu rôznorodosť. Dokáže prognózovať demografický vývoj v najľudnatejších štátoch Ázie. Projektovou formou dokáže spracovať najzaujímavejšie miesta v Ázii, pamiatky UNESCO. Vie porovnať a ukázať najväčšie mestá, poukázať na príčiny regionálnych hospodárskych rozdielov. Dokáže zdôrazniť význam ropy pre svetovú ekonomiku a lokalizovať miesta s najväčšou ťažbou.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy) • opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky), („čítanie“ mapy) • uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie • zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“) • vysvetliť prúdenie monzúnov • identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované • zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie • objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v korytách najdlhších riek Ázie	• Ázia • Filipíny, Japonské ostrovy, Kamčatka, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Kórejský polostrov, Cyprus • Suezský prieplav, Červené more, Beringov prieliv, Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero • Chang-Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris • Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural • Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina • monzúny, tajfúny, cunami • typy krajiny • obyvateľstvo Ázie

Ázia (17)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmorí a bezodtokových oblastí - identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi a cunami - zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia rastlinstva a živočíšstva v Ázii a v Amerike - uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii - vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie - zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené - uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie - pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie - zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie - pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy) - zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov - uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie - popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy - uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhozápadnej Ázii - zdôvodniť výnimočnosť postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii aj vo svete - uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie - odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape	- Bombaj, Šanghaj, Dillí, Beijing (Peking), Soul, Tokio - kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus - hospodárstvo Ázie - Čína - India - Japonsko - Indonézia - Turecko - Izrael - ázijské tigre, elektronika, ropa - pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO

Ázia (17)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Herné cvičenia	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• GEG : Afrika • DEJ : Obrazy starovekého sveta	• DEJ : Obrazy pravekého sveta • GEG : Afrika • DEJ : Obrazy starovekého sveta • DEJ : Obrazy stredovekého sveta	

Ázia (17)	
Literatúra	Pomôcky
internetové geografické zdroje, encyklopedické zdroje, zemepisná čítanka, geografické články	školský atlas sveta, nástenná mapa, pracovný zošit, interaktívna tabuľa, tablet
Prierezové témy	
• Environmentálna výchova - vplyv ekologických problémov na život - negatívne dôsledky zemetrasení a sopečnej činnosti - ekologické problémy veľkomiest • Mediálna výchova - komunistické režimy v kontexte šírenia objektívnych informácií • Multikultúrna výchova - cestovaním spoznávame iné kultúry - rasová, náboženská a kultúrna tolerancia • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
internetové geografické zdroje, encyklopedické zdroje, zemepisná čítanka, geografické články	školský atlas sveta, nástenná mapa, pracovný zošit, interaktívna tabuľa, tablet

7. ročník

Profilové kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Európa (66)
Kľúčové slová: - poloha, rozloha, členitosť - povrch - podnebie - vodstvo - pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo - obyvateľstvo - sídla - hospodárstvo - cestovný ruch - metropoly Európy - projekt

Európa (66)	
- oblasti a štáty Európy - Európska únia - Stredná Európa - Západná Európa - Severná Európa - Južná Európa - Juhovýchodná Európa - Východná Európa - cestujeme po Európe - projekty z jednotlivých oblastí Európy - zaujímavosti o Európe - problémy súčasnej Európy Učivo vo variante VINŽ je rozšírené o témy - metropoly Európy - projekt, cestujeme po Európe - projekty z jednotlivých oblastí, zaujímavosti o Európe, problémy súčasnej Európy. Časová dotácia bola zvýšená o 1h oproti ŠVP.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy) • identifikovať na mape najväčšie pohoria a nížiny Európy • vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásem Európy • vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmorí • zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy • vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy • porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi • vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe • uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy • zhrnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy • zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy • zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy • vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva • zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve	• Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Balkánsky polostrov • Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia • Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Kaspické more • Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán • nultý poludník, severný polárny kruh • Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávske vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna • Východoeurópska nížina, Panónska panva • povodie, úmorie, rozvodie • Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe • kontinentalita • ľadovec • podnebné pásma • typy krajín • Moskva, Paríž, Londýn, Berlín, Rím • rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia • štruktúra obyvateľstva, národnostné zloženie, náboženské zloženie • hospodárstvo, nerastné suroviny • problémy Európy • oblasti Európy • Česko

Európa (66)			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
- vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy - v obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy) - porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy - na konkrétnych príkladoch vysvetliť význam EÚ - zaujať postoj k dvom závažným problémom Európy - zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape - zhodnotiť výnimočnosť postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a vo svete - rozlíšiť na mape jednotlivé oblasti Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia - usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty Európy - vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v jednotlivých oblastiach Európy		- Poľsko - Nemecko - Francúzsko - Spojené kráľovstvo - Švédsko - Taliansko - Rusko - pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	
Metódy	Postupy	Formy	
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia - diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy - diagnostické a klasifikačné - rozhovor - Herné cvičenia - kruhový tréning	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Demonštračné formy - Dialóg - Prezentácia	
Literatúra		Pomôcky	
internetové geografické zdroje, zemepisná čítanka, geografické články		školský atlas sveta, nástenná mapa, pracovný zošit, interaktívna tabuľa, tablety	

Európa (66)
Prierezové témy
• Osobnostný a sociálny rozvoj - rasové problémy, obmedzovanie práv prisťahovalcov, nepokoje medzi protestantmi a katolíkmi, náboženské konflikty a diskriminácia, autonómne snahy obyvateľstva,m • Environmentálna výchova - ekologické dôsledky vysychania Kaspického mora, prostredie na vidieku a v mestách, ekologické zmýšľanie, boj proti jadrovým elektrárnam, využívanie geotermálnej energie, dôraz na prírodu a ekologické zmýšľanie, – jadrová katastrofa Černobyl' • Mediálna výchova - štáty a vlajky na internete, Dracula historický román • Multikultúrna výchova - vplyv rôznych kultúr, problém prisťahovalectva, cestovaním spoznáваме iné kultúry, náboženské spory • Ochrana života a zdravia - význam rekreácie pre človeka, znečistenie prírody priemyslom a ťažbou • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
internetové geografické zdroje, zemepisná čítanka, geografické články	školský atlas sveta, nástenná mapa, pracovný zošit, interaktívna tabuľa, tablety

8. ročník

Profilové kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Slovensko (33)
Kľúčové slová: - poloha a rozloha - povrch - podnebie - vodstvo - pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo

Slovensko (33)	
- ochrana prírody, kalamity a prírodné hrozby - jaskyne, NP, CHKO a iné zaujímavosti - prírodné zaujímavosti - historický vývoj v kontexte súčasnosti - historické územia a tradície - obyvateľstvo - sídla - hospodárstvo - cestovný ruch - doprava - regióny - rozdiely medzi regiónmi	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zhodnotiť polohu Slovenska v rámci Európy a sveta z mapy (hranice, susedné štáty, horské celky, nížiny, podnebné pásma) („čítanie“ mapy) • identifikovať na mape najväčšie pohoria, nížiny a kotliny Slovenska • vysvetliť vplyv oceánu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na podnebie Slovenska • zdôvodniť vznik troch klimatických oblastí na území Slovenska • vymedziť a porovnať podľa mapy povodia najväčších slovenských riek • vysvetliť príčiny rozdielov v množstve vody počas roka v najväčších riekach Slovenska • v tematickej mape rozlíšiť oblasti s vysokým výskytom zdrojov podzemnej vody • odôvodniť pomocou nákresu usporiadanie vegetačných (rastlinných) stupňov na Slovensku • uviesť päť typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých vegetačných stupňoch • v tematickej mape ohraničiť veľkoplošné chránené územia na Slovensku („čítanie“ mapy) • v časovej postupnosti zaradiť tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska • vysvetliť príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska za posledných 50 rokov • zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska • zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska • na základe tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najľudnatejších miest Slovenska	• Karpaty • Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Štiavnické vrchy, Slovenský raj, Slovenský kras, Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat, Slanské vrchy, Nízke Beskydy • Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina, Považské podolie, Žilinská kotlina, Juhoslovenská kotlina, Košická kotlina, Východoslovenská nížina • Dunaj, Váh, Hron, Orava, Hornád, Poprad, Ondava • jazerá, plesá, umelé vodné nádrže • minerálne a termálne pramene • klimatické oblasti • vegetačné (rastlinné) stupne • chránené oblasti • história • obyvateľstvo • mestá, vidiecke sídla • Bratislava, Trnava, Košice, Prešov, Banská Bystrica, Žilina • Nitra, Trenčín, Poprad, Martin • hospodárstvo a nerastné suroviny • administratívne členenie • cestovný ruch • problémy Slovenska • regióny Slovenska

Slovensko (33)			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
• zdôvodniť výnimočnosť postavenia Bratislavy a Košíc na Slovensku a v Európe • vysvetliť príčiny zmien v hospodárstve Slovenska po roku 1989 • porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska • v obsahu tematickej mapy rozlíšiť najznečistenejšie oblasti Slovenska („čítanie“ mapy) • zhodnotiť možnosti Slovenska z pohľadu rozvoja cestovného ruchu • zaujať postoj k trom závažným problémom Slovenska • zdôvodniť zaradenie piatich pamiatok do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape • vymedziť na mape administratívneho členenia Slovenska hranice jednotlivých krajov (VÚC) a určiť ich hlavné mestá • porovnať prírodné podmienky krajov na západnom, strednom a východnom Slovensku • usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie kraje Slovenska • porovnať jednotlivé kraje navzájom a vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty v ich hospodárstve		• pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	
Metódy	Postupy	Formy	
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a schopností - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Herné cvičenia • kruhový tréning	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia	
Literatúra		Pomôcky	
internetové geografické zdroje, učebnica geografie pre 9.ročník, zemepisná čítanka, geografické články		školský atlas sveta, nástenná mapa, pracovný zošit, interaktívna tabuľa, tablety	

Slovensko (33)
Prierezové témy
• Osobnostný a sociálny rozvoj - budovanie vzťahu k národnému povedomiu • Environmentálna výchova - znečistenie vodných tokov človekom, podmienky na život v rôznych typoch sídiel, prostredie na vidieku a v mestách, dôraz na prírodu a ekologické zmýšľanie • Mediálna výchova - svätý Cyril a Metod, vznik SR • Multikultúrna výchova - tolerancia voči náboženstvám a iným kultúram • Ochrana života a zdravia - význam rekreácie pre človeka, ochrana človeka pri nepriaznivom počasí, znečistenie prírody priemyslom a ťažbou • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
internetové geografické zdroje, učebnica geografie pre 9.ročník, zemepisná čítanka, geografické články	školský atlas sveta, nástenná mapa, pracovný zošit, interaktívna tabuľa, tablety

9. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

Tematické celky

Austrália a Oceánia (13)
Žiak vie opísať polohu, pobrežie a povrch Austrálie, zdôvodniť vplyv pasátov, morských prúdov, rozlíšiť podnebné pásma, vymenovať a ukázať najznámejšie rieky, jazerá, vodopády, typické rastliny a živočíchy. Dokáže porovnať rozdielne oblasti zaľudnenia. Vie na mape ukázať štáty Austrálie a komplexne ich charakterizovať zo spoločenského, kultúrneho a hospodárskeho hľadiska. Dokáže lokalizovať najvýznamnejšie oblasti cestovného ruchu.

Austrália a Oceánia (13)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy) - vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie a celkový nedostatok vlhky a pitnej vody na území svetadielu - zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev v Austrálii - uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii - rozlíšiť pevninské, sopečné a koralové ostrovy Oceánie - porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového Zélandu - zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Austrálie - vysvetliť dôvody vysokého stupňa urbanizácie Austrálie - zostaviť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie podľa tematickej mapy („čítanie“ mapy) - rozlíšiť základné odvetvia hospodárstva - identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva Austrálie - posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie - zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape	- Austrália - Tasmánia - obratník Kozorožca - Veľká koralová bariéra - Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy, plošiny, nížiny, púšte, Uluru - Eyrovo jazero, Murray, Darling, podzemná voda - rastlinné pásma, živočíchy - Tichý oceán, Tasmanove more - Polynézia, Melanézia, Mikronézia - Nový Zéland, Havajské ostrovy - Austrálsky zväz - Sydney, Melbourne, Perth, Canberra - rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, prístahovalectvo, pôvodní obyvatelia Austrálie (aborigénci) - hospodárstvo a sídla - pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - individuálna na hodine - Demonštračné formy - Dialóg - Prezentácia

Austrália a Oceánia (13)		
Metódy	Postupy	Formy
- samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Herné cvičenia		
Literatúra		Pomôcky
internetové geografické zdroje, encyklopedické zdroje, zemepisná čítanka, geografické články		školský atlas sveta, nástenná mapa, interaktívna tabuľa, tablet
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova - stenčovanie ozónovej vrstvy - nepôvodné organizmy - nedostatok vody a veľké suchá • Multikultúrna výchova - pochopiť kultúrne odlišnosti v kontexte európskej kultúry • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Polárne oblasti (3)	
Žiak vie opísať polohu, pobrežie a povrch Antarktídy, vymenovať typické rastliny a živočíchy. Vie vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach. Dokáže zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• opísať polohu Antarktídy voči ostatnými kontinentom a oceánom („čítanie“ mapy) • zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom • vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach • zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí	• Antarktída, Arktída • Grónsko • Severný ľadový oceán, Južný oceán • severný polárny kruh, južný polárny kruh • pevninské ľadovce • polárne stanice, hrozba znečistenia, globálne otepľovanie

Polárne oblasti (3)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Herné cvičenia	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
internetové geografické zdroje, encyklopedické zdroje, zemepisná čítanka, geografické články		školský atlas sveta, nástenná mapa, interaktívna tabuľa, tablet
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova - topenie ľadovcov - zotavenie ozónovej vrstvy • AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		
Amerika – Nový svet (17)		

Žiak vie opísať polohu, pobrežie a povrch Ameriky, zdôvodniť vplyv pasátov, morských prúdov, hurikánov a tornád na podnebie Ameriky. Vie rozlíšiť podnebné pásma, vymenovať a ukázať najznámejšie rieky, jazerá, vodopády, typické rastliny a živočíchy. Dokáže porovnať rozdielne oblasti zaľudnenia. Vie uviesť príčiny a dôsledky nízkej životnej úrovne. Dokáže vymenovať a charakterizovať najväčšie problémy obyvateľov Ameriky. Vie na mape ukázať najvýznamnejšie štáty podľa

Amerika – Nový svet (17)	
hospodárskej vyspelosti a komplexne ich charakterizovať zo spoločenského, kultúrneho a hospodárskeho hľadiska. Dokáže lokalizovať najvýznamnejšie oblasti cestovného ruchu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vymedziť polohu Ameriky voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy) - opísať z mapy pobrežie Ameriky (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány). („čítanie“ mapy) - vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe Ameriky - zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v Amerike - popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov - zdôvodniť rozdiely v podnebí západných a východných oblastí Ameriky - porovnať typy krajiny v Amerike a Austrálii - uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike - zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa - odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok Ameriky do Zoznamu prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape - opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky - vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva Ameriky - popísať proces urbanizácie a uviesť jej príklady - popísať príčiny vysokej urbanizácie Ameriky - z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ameriky („čítanie“ mapy) - zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ameriky - určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej Ameriky - uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch Ameriky - zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete - porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky	- Amerika - rovník, obratníky - Severná Amerika, Stredná Amerika, Južná Amerika - Malé Antily, Veľké Antily - Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazílska vysočina - sopky, zemetrasenia - Mississippská nížina, Atlantická nížina, Orinocká nížina, Laplatská nížina - hurikány, tornáda - Mississippi, Missouri, Veľké kanadské jazerá, Amazonka, Orinoco, Uruguaj, Parana, Titicaca - typy krajiny - prírodné pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO - obyvateľstvo Ameriky, pôvodní obyvatelia, prisťahovalci (Angličania, Francúzi, Španieli, Portugalci, Afričania), miešanci, kresťanstvo - Mexiko, Sao Paulo, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Lima, New York, Chicago, Los Angeles, Toronto, Rio de Janeiro, Atlanta, Miami, Montreal, Washington, Ottawa - hospodárstvo Ameriky - USA - Kanada - Mexiko a štáty Strednej Ameriky - Južná Amerika - Latinská Amerika - Brazília - Argentína

Amerika – Nový svet (17)		
Výkonové štandardy		
• uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí hospodárstvo USA		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Herné cvičenia	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
internetové geografické zdroje, encyklopedické zdroje, zemepisná čítanka, geografické články		školský atlas sveta, nástenná mapa, interaktívna tabuľa, tablet
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova - ekologické problémy veľkomiest - odlesňovanie Amazonskej nížiny • Multikultúrna výchova - pochopiť kultúrne odlišnosti v kontexte európskej kultúry • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Amerika – Nový svet (17)
Prierezové témy
• Ochrana života a zdravia - život v chudobných štvrtiach - rýchly rast miest v štátoch Latinskej Ameriky a ich dôsledky - nedostatočná zdravotná starostlivosť - prírodné katastrofy - zemetrasenia, sopečná činnosť, povodne, suchá, hurikány

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
internetové geografické zdroje, encyklopedické zdroje, zemepisná čítanka, geografické články	školský atlas sveta, nástenná mapa, interaktívna tabuľa, tablet

Učebné osnovy

Občianska náuka

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vedie ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

CIELE PREDMETU

Žiaci

získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti, realisticky sa spoznávajú, hodnotia seba samých, osvoja si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania, uvedomujú si práva a povinnosti a primerane svoje práva obhajujú, preberajú zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania, uznávajú základné princípy demokracie, budujú si tolerantný prístup k iným názorom, postojom, hodnotám a kultúram, učia sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, získajú základné vedomosti o sociálnoekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti.

6.ročník

Profilové kompetencie

- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Moja rodina (11)	
Význam a funkcie rodiny ako základnej jednotky spoločnosti. Práva a povinnosti členov rodiny, komunikácia v rodine, riešenie problémov. Dokumenty o ochrane rodiny a dieťaťa. Rozšírené o témy - Porovnanie života rodín u nás a v iných (exotickejších) krajinách - tvorba projektov. Poznáš zásady komunikácie? - dotazník vytvorený žiakmi a jeho vyhodnotenie..	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné osnovy

• určiť typy spoločenstiev, v ktorých žije • uviesť typy spoločenských rolí, ktoré vo svojom živote zohráva/bude zohrávať • vysvetliť pomocou príkladov päť základných funkcií rodiny • charakterizovať základné znaky rodiny • porovnať rozdiely vo fungovaní harmonickej a rozvrátenej rodiny • uviesť na príkladoch fungovanie pravidiel v rodine • zostaviť rebríček práv a povinností detí v rodine • navrhnúť zoznam piatich práv a povinností rodičov v rodine • určiť vzťahy medzi členmi svojej širšej rodiny • uviesť na príkladoch fungovanie vzťahov medzi príbuznými, priateľmi, susedmi			• rodina, poslanie a funkcie rodiny • vzťahy v rodine • normy a pravidlá • práva a povinnosti (detí a rodičov) • medziľudské vzťahy • viacgeneračné spolunažívanie • príbuzní, priatelia, susedia		
Metódy	Postupy	Formy	Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia			

Moja rodina (11)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• DEJ : Obrazy stredovekého sveta	• OBN : Moja trieda, moja škola • OBN : Moja vlasť	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica OBN pre 6. ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa Zákon o rodine	Internet Počítače Interaktívna tabuľa Dataprojektor Rodinné fotoalbumy, kroniky, rodokmene	

Moja rodina (11)
Prierezové témy
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvoj sociálnej komunikácie, uvedomenie si nielen práv, ale aj povinností. Rozvoj schopnosti kritického myslenia, vytvorenie hodnotového rebríčka. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Uvedomenie si dôležitosti manželstva. Uvedomenie si zákonnej ochrany práv rodičov a detí. • Environmentálna výchova Ochrana prírody v súvislosti s ochranou zdravia. • Mediálna výchova Vplyv médií na informovanosť v súvislosti s problémami v rodine. • Multikultúrna výchova Význam medzinárodných dokumentov o ochrane práv dieťaťa. • Ochrana života a zdravia Dôležitosť správnej životosprávy v rodine. • AI gramotnosť Rozvoj kritického a tvorivého myslenia prostredníctvom zodpovedného využívania AI, overovania informácií a posudzovania jej spoločenských, etických a právnych dôsledkov.

Moja trieda, moja škola (11)		
Školská trieda ako sociálna skupina, pravidlá správania sa a komunikácie. Triedna a školská samospráva, princípy demokracie. Školský systém v SR a Európe, systém celoživotného vzdelávania. Rozšírené o témy - Škola budúcnosti - úvaha (príspevky do školského časopisu). Návrhy na nové logo školy, na inováciu www. stránky školy.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• vypracovať individuálny návrh práv a povinností žiaka v školskej triede/škole • zdôvodniť vybrané práva a povinnosti žiaka zo školského poriadku • vysvetliť na príkladoch pozitívne a negatívne vzory pre život v triede/v škole • zdôvodniť úlohu a význam fungovania žiackej školskej rady • vytvoriť prehľad mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti/aktivity v škole, obci a okolí	• školská trieda • triedna samospráva • školská samospráva • mimovyučovacia činnosť • mimoškolská činnosť	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy

Moja trieda, moja škola (11)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• OBN : Moja rodina • DEJ : Obrazy stredovekého sveta		• OBN : Moja vlasť

Moja trieda, moja škola (11)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
• OBN : Moja vlasť	
Literatúra	Pomôcky
Učebnica OBN pre 6. ročník Ústava SR Školský poriadok	Internet Počítače Interaktívna tabuľa Dataprojektor Kronika školy www. stránky škôl
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj Uplatňovanie svojich práv, rešpektovanie práv iných, uvedomenie si hodnoty vzdelania. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu Škola je základom formovania osobnosti žiaka aj pre manželstvo a rodičovstvo. - Environmentálna výchova Budovanie príjemného pracovného prostredia v triede, starostlivosť o kvety. - Mediálna výchova Sledovanie aktuálneho diania a zaujatie stanoviska k preberaným témam. - Multikultúrna výchova Porovnanie školských systémov u nás a v iných krajinách. - Ochrana života a zdravia Ochrana zdravia pre zdravý všestranný vývoj jedinca. - AI gramotnosť Rozvoj kritického a tvorivého myslenia prostredníctvom zodpovedného využívania AI, overovania informácií a posudzovania jej spoločenských, etických a právnych dôsledkov.	

Moja vlasť (11)	
Pojmy občan, obec, región. Slovenská republika - naša vlasť. Štátne symboly SR. Základná charakteristika Európskej únie. Rozšírené o témy - Pojem občan v starovekom Grécku a Ríme - projekty žiakov. Prínos EU pre SR, pre náš región, našu školu - úvaha, diskusia.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- zdôvodniť vlastnými slovami význam občianstva pre človeka - vytvoriť na základe získaných informácií prezentáciu obce, mesta, regiónu - predstaviť činnosť vybraných významných osobností obce/regiónu - prezentovať pozitívne tradície svojho regiónu - vysvetliť spôsoby používania štátnych symbolov Slovenskej republiky	- občan - obec - región - Slovenská republika - štátne symboly - Európska únia

Moja vlasť (11)		
Výkonové štandardy		
- rozlíšiť na príkladoch štátne sviatky, dni pracovného pokoja a pamätné dni v SR - prezentovať vyhladané základné informácie o vzniku, význame a základných inštitúciách EÚ		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná -motivačná výzva - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete - Demonštračné formy - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Moja vlasť (11)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• OBN : Moja rodina • OBN : Moja trieda, moja škola		• OBN : Moja trieda, moja škola
Literatúra		Pomôcky
Učebnica OBN pre 6. ročník Ústava SR Encyklopédie Obrazové publikácie		Internet Počítače Interaktívna tabuľa Dataprojektor
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Dedičstvo našich predkov. Vážme si naše korene. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Výchova k občianstvu v každej rodine. Úcta k rodičom a spoločnosti. • Environmentálna výchova Ochrana nielen kultúrneho, ale aj prírodného bohatstva. • Mediálna výchova Aktuálne informácie o našom regióne a vlasti - ich kritické zhodnotenie. • Multikultúrna výchova Slovensko - súčasť EU, vzájomná solidarita, empatia. • Ochrana života a zdravia Chráňme si nielen naše bezprostredné okolie, aby naša krajina nezostala bez tieňa. • AI gramotnosť Rozvoj kritického a tvorivého myslenia prostredníctvom zodpovedného využívania AI, overovania informácií a posudzovania jej spoločenských, etických a právnych dôsledkov.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica OBN pre 6. ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa Zákon o rodine Školský poriadok	Internet Počítače Interaktívna tabuľa Dataprojektor Rodinné fotoalby, kroniky, rodokmene

Literatúra	Pomôcky
Encyklopédie Obrazové publikácie	Kronika školy www. stránky škôl Kroniky mesta, obce

7.ročník

Profilové kompetencie

pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad
kritického myslenia

uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Postavenie jednotlivca v spoločnosti (17)	
Osobnosť človeka, schopnosti osobnosti. Pociť, vnem, predstava. Učenie. Pamäť, myslenie. Štýly učenia. Socializácia jednotlivca, sociálna komunikácia. Sociálne skupiny. Sociálne vzťahy. Komunikácia, spolupráca. Riešenie konfliktov. Zdravý životný štýl. Rozšírené o témy: Zásady učenia sa – analýza vlastného štýlu, porovnanie so spolužiakmi. Práca s internetom - hry na rozvoj pamäti, logické úlohy, hlavolamy. Vlastné zásady komunikácie v triede, v rodine. Poster - moji spolužiaci - charakteristické vlastnosti, výtvarné spracovanie. Hráme sa na mediátora – rolové hry.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- simulovať v rolových hrách základné typy osobností podľa temperamentu - rozpoznať prejavy kladných a záporných charakterových vlastností konkrétneho človeka - porovnať rôzne spôsoby učenia sa - zhodnotiť prínos spolupráce a súťaženía v sociálnej skupine - rozpoznať pozície a roly jednotlivcov v sociálnych skupinách - identifikovať jednotlivé životné štýly - zdôvodniť svoj výber vhodných a nevhodných spôsobov trávenia voľného času	- osobnosť človeka - socializácia jednotlivca - sociálna komunikácia - učenie - sociálne skupiny - sociálne vzťahy - zdravý životný štýl

Postavenie jednotlivca v spoločnosti (17)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Postavenie jednotlivca v spoločnosti (17)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné -rozhovor		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• OBN : Sociálne vzťahy v spoločnosti	• OBN : Sociálne vzťahy v spoločnosti	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica OBN pre 7.ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa Zákon o rodine Encyklopédie Obrazové publikácie	Internet Počítače Dataprojektor Tablety Geografické mapy	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Spoznávanie seba samého. Proces zapamätania si, cvičenia na rozvoj pamäti. Rozvoj prosociálneho správania. Upevňovanie pozitívnych vlastností človeka a jeho schopností. Vytrvalosť v učení, hľadanie najvhodnejšieho štýlu učenia. Zásady komunikácie v skupine, učíme sa spolupracovať. Riešenie konfliktov formou mediácie. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Zdravý životný štýl v rodine, spoločné trávenie voľného času, pomoc rodičom. Harmónia, úcta a porozumenie v rodine. • Environmentálna výchova Tvorivosť v ochrane životného prostredia.Návrhy na zlepšenie okolitého prostredia. • Mediálna výchova Príklady na riešenie problémov človeka v médiách. Hľadanie príkladov socializácie v praxi. • Ochrana života a zdravia Ochrana zdravia pre zdravý všestranný vývoj jedinca. • AI gramotnosť Rozvoj kritického a tvorivého myslenia prostredníctvom zodpovedného využívania AI, overovania informácií a posudzovania jej spoločenských, etických a právnych dôsledkov.		

Sociálne vzťahy v spoločnosti (16)
Spoločnosť, vývoj a charakteristika ľudskej spoločnosti. Štruktúra spoločnosti. Veľké spoločenské skupiny, rasy, národy, etniká. Náboženstvá. Sociálne zmeny v spoločnosti. Migrácia. Sociálne a politické napätia – konflikty, vojny, extrémizmus, šikanovanie. Tolerancia. Kultúra, multikultúrnosť. Dobrovoľníctvo, charitatívna činnosť. Rozšírené o témy: Vývoj človeka, spoločnosti - rôzne teórie, porovnanie, prezentácie, referáty. Vývoj spoločnosti z hľadiska rás – projektová práca. Tekovský región – spoločné znaky s inými kultúrami

Sociálne vzťahy v spoločnosti (16)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• analyzovať štruktúru spoločnosti podľa veku, pohlavia, náboženstva, vzdelania, národnosti • určiť hlavné príčiny sociálnych zmien v spoločnosti a ich dôsledky • uviesť príklady rozmanitosti kultúr v Slovenskej republike • rozpoznať prejavy šikanovania, extrémizmu, vandalizmu • vysvetliť príčiny rôznych konfliktov v spoločnosti • navrhnúť konkrétne formy pomoci pre zdravotne postihnutých a starých ľudí v okolí	• spoločnosť • sociálne zmeny v spoločnosti • sociálne a politické napätia – konflikty, vojny, extrémizmus • tolerancia • dobrovoľníctvo • charitatívna činnosť	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia ob-	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Sociálne vzťahy v spoločnosti (16)		
Metódy	Postupy	Formy
razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• OBN : Postavenie jednotlivca v spoločnosti		• OBN : Postavenie jednotlivca v spoločnosti

Sociálne vzťahy v spoločnosti (16)	
Literatúra	Pomôcky
Učebnica OBN pre 7.ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa Zákon o rodine Detská biblia Encyklopédie, atlasy Obrazové publikácie	Internet Počítače Dataprojektor Tablety Geografické mapy
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjať sociálnu komunikáciu. Byť tolerantný k iným rasám, náboženstvám Rozvíjať schopnosť hodnotiť problém z rôznych uhlov pohľadu, viesť žiakov ku kritickému mysleniu a využívaniu logického myslenia. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu Tolerantné správanie v rodine, rešpektovanie iných kultúr, vierovyznaní. - Environmentálna výchova Podpora projektov napr. Strom života, Sloboda zvierat - v zmysle hesla- ži a nechaj žiť. - Mediálna výchova Formovať schopnosť kriticky posudzovať médiá, mediálny obraz a ich vplyv na verejnú mienku. - Multikultúrna výchova Rozvíjať prosociálne aspekty multikulturality. Podporovať toleranciu k ľuďom s odlišnými postojmi, názorami, životnými hodnotami. - AI gramotnosť Rozvoj kritického a tvorivého myslenia prostredníctvom zodpovedného využívania AI, overovania informácií a posudzovania jej spoločenských, etických a právnych dôsledkov.	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica OBN pre 7.ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa Zákon o rodine Detská biblia Encyklopédie, atlasy Obrazové publikácie	Internet Počítače Dataprojektor Tablety Geografické mapy

8. ročník

Profilové kompetencie

pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote

uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti

prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Štát a právo (17)		
Ústava Slovenskej republiky. Články ústavy týkajúce sa znakov štátu a štátnej moci. Štát, jeho znaky a funkcie. Forma vlády. Deľba štátnej moci. Priama a nepriama demokracia. Parlamentné, prezidentské a komunálne voľby. Právo, právne normy, hierarchia právnych predpisov. Právna spôsobilosť, spôsobilosť na právne úkony Trestná zodpovednosť, prezumpcia neviny. Znak protiprávneho konania. Rozšírené o témy: Pozorovanie práce poslancov v parlamente - diskusia. Podmienky zmien v ústave. Štátne útvary v minulosti - porovnanie - projektová práca. Prvky demokracie - sledovanie aktuálneho diania - diskusia. Porovnanie formy vlády v európskych krajinách - prezentácie. Organizácia volieb v triede. Zostavme si školský zákonník. Súdna sieň - rolové hry. Aktuálne protiprávne skutky- práca s tlačou a internetom.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• analyzovať články Ústavy SR, týkajúce sa znakov štátu a štátnej moci • zhodnotiť význam Ústavy SR pre občana • vysvetliť na príkladoch vybraných štátov funkcie štátu • porovnať na príkladoch vybraných štátov rôzne formy vlády • zdôvodniť potrebu deľby štátnej moci • vystihnúť rozdiely medzi priamou a nepriamou demokraciou • rozlíšiť parlamentné, prezidentské a komunálne voľby • vytvoriť hierarchiu právnych predpisov • rozpoznať na príkladoch znaky protiprávneho konania	• Ústava Slovenskej republiky • štát, jeho znaky a funkcie • forma vlády • deľba štátnej moci • demokracia • voľby • právo • právne normy • právna spôsobilosť • spôsobilosť na právne úkony • trestná zodpovednosť • prezumpcia neviny	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete

Štát a právo (17)		
Metódy	Postupy	Formy
- sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Štát a právo (17)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné -rozhovor		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica OBN pre 8. ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa Zákon o rodine Encyklopédie Obrazové publikácie		Internet Počítače Dataprojektor Tablety
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjať sociálnu komunikáciu medzi žiakmi a dospelými. Vedieť posúdiť formy vlády, štátne zriadenia. Rozvíjať schopnosť hodnotiť problém z rôznych uhlov pohľadu, viesť ku kritickému mysleniu a využívaniu logického myslenia. Neznalosť zákona neospravedľuje • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Ochrana rodiny, detí zákonnou formou - Zákon o rodine, jeho úloha pre ochranu slabších. • Mediálna výchova Formovať schopnosť kriticky posudzovať médiá, mediálny obraz a ich vplyv na verejnú mienku. Motivovať žiakov sledovať aktuálne dianie doma a vo svete a dokázať k nemu zaujať stanovisko. • Multikultúrna výchova Rozvíjať prosociálne aspekty multikulturality. Porovnanie štátnych zariadení európskych štátov. • Ochrana života a zdravia Právne normy na ochranu človeka a prírody, ich poznanie a rešpektovanie. • AI gramotnosť Rozvoj kritického a tvorivého myslenia prostredníctvom zodpovedného využívania AI, overovania informácií a posudzovania jej spoločenských, etických a právnych dôsledkov.		

Ľudské práva a slobody (16)		
Ľudské práva a slobody, delenie, charakteristika. Pojem predsudok a jeho vplyv na diskrimináciu človeka. Druhy diskriminácie a ich vplyv na posudzovanie ľudí. Práva dieťaťa, základné dokumenty v medzinárodnom meradle. Dohovor o právach dieťaťa, jeho charakteristika. Práva dieťaťa v Ústave SR. Rozšírené o témy: Ľudské práva v piktogramoch . Predsudky žiakov a dospelých - anketa, diskusia. Diskriminácia v súčasnosti a minulosti - porovnanie, prezentácie. Charakteristika medzinárodných dokumentov o právach dieťaťa a ich odraz v Ústave SR. Dodržiavanie ľudských práv v praxi - práca s tlačou a internetom, diskusia. Historický boj za práva žien - prezentácia. Právo na prácu - diskusia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- orientovať sa v texte Druhej hlavy Ústavy SR a Dohovoru o právach dieťaťa - rozpoznať v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie - identifikovať rodové stereotypy v okolí a médiách - prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete	- ľudské práva a slobody - predsudky - diskriminácia - práva dieťaťa - Dohovor o právach dieťaťa	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - motivačná výzva - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Ľudské práva a slobody (16)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia		

Ľudské práva a slobody (16)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica OBN pre 8 .ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa Zákon o rodine Trestný zákonník Encyklopédie, atlasy Obrazové publikácie		Internet Počítače Dataprojektor Tablety
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvoj sociálnej komunikácie. Schopnosť hodnotiť problém z rôznych uhlov pohľadu. Viest' žiakov k rozvoju kritického myslenia a využívaniu logického myslenia. Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a rešpektovať názory a práva ostatných. Uvedomiť si rovnosť medzi ľuďmi. Potláčať prejavy diskriminácie. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Viest' žiakov k dodržiavaniu právnych noriem. Poznať základné znaky zákona o rodine. Práva a povinnosti členov rodiny. • Mediálna výchova Sledovať prvky diskriminácie v médiách a navrhnúť riešenie problému. • Multikultúrna výchova Dodržiavanie práv dieťaťa v medzinárodnom kontexte • AI gramotnosť Rozvoj kritického a tvorivého myslenia prostredníctvom zodpovedného využívania AI, overovania informácií a posudzovania jej spoločenských, etických a právnych dôsledkov.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica OBN pre 8 .ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa Zákon o rodine Trestný zákonník Encyklopédie, atlasy Obrazové publikácie	Internet Počítače Dataprojektor Tablety

9. ročník

Profilové kompetencie

pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
 vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
 používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život

vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
 uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
 posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
 chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
 uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
 prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
 pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
 má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Voľba povolania (9)		
Vzdelanie ako hodnota. Voľba povolania. Spôsobilosť na povolanie, predpoklady na zvládnutie povolania. Profesijná orientácia, uplatnenie sa v živote. Rozšírené o témy: Moje vysnívané povolanie - diskusia, úvaha, porovnanie. Príklady zo života - úspešní absolventi, osobnosti - projekty, prezentácie. Hodnotový rebríček.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• zdôvodniť opodstatnenosť vzdelania a vzdelávania ako hodnoty • vytvoriť schému školského systému SR • orientovať sa pri výbere povolania v rôznych zdrojoch informácií • prezentovať plán budovania svojej kariéry	• vzdelanie ako hodnota • voľba povolania • spôsobilosť na povolanie • profesijná orientácia	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy -	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Voľba povolania (9)		
Metódy	Postupy	Formy
samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a schopností - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a schopností - beseda zameraná na prehĺbenie učiva		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica OBN pre 9. ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa, ľudských právach Propagačné materiály o stredných školách Zákon o rodine Encyklopédie Obrazové publikácie Denná tlač		Internet Počítače Dataprojektor Tablety
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjať schopnosť hodnotiť problém z rôznych uhlov pohľadu, viesť ku kritickému mysleniu a využívaniu logického myslenia. Uplatnenie sa v živote s ohľadom na schopnosti a zručnosti žiaka. Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a rešpektovať názory a práva ostatných. Rozvíjať sociálne zručnosti pre život. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Plánovanie v domácnosti, rozpočet, zodpovednosť pri nákupe. • Mediálna výchova Formovať schopnosť kriticky posudzovať správy v médiách týkajúce sa výberu povolania. • Multikultúrna výchova Motivovať žiakov sledovať aktuálne dianie doma a vo svete a dokázať k nemu zaujať stanovisko. • Ochrana života a zdravia Využívanie daní štátom, charitatívne aktivity, podpora environmentálnych projektov. • AI gramotnosť Rozvoj kritického a tvorivého myslenia prostredníctvom zodpovedného využívania AI, overovania informácií a posudzovania jej spoločenských, etických a právnych dôsledkov.		

Ekonomický život v spoločnosti (15)
Ekonómia a ekonomika, základné ekonomické otázky. Typy ekonomík, ich charakteristika. Trh, trhový mechanizmus, vývoj trhu. Základné formy podnikania. Spotreba a spotrebiteľ. Ochrana spotrebiteľa. Rozšírené o témy: Virtuálna mena – pozitíva, negatíva - prezentácie. Potreby človeka v minulosti a dnes – porovnanie, hodnotenie. Vytvorme si vlastnú firmu - projekty, prezentácie.

Ekonomický život v spoločnosti (15)			
Pozitíva a negatíva trhového mechanizmu, príklady zo života, z tlače, médií.			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
- rozlíšiť pojmy ekonómia a ekonomika - konkretizovať na príkladoch spôsoby riešenie troch základných ekonomických otázok - uviesť základné rozdiely medzi trhovou, príkazovou a zmiešanou ekonomikou - demonštrovať vzťahy medzi kupujúcimi a predávajúcimi na trhu - simulovať postup pri reklamácií tovarov alebo služieb		- ekonómia a ekonomika - základné ekonomické otázky - typy ekonomík - trh, trhový mechanizmus - základné formy podnikania - spotreba - spotrebiteľ - ochrana spotrebiteľa	
Metódy	Postupy	Formy	
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Demonštračné formy - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia	
Literatúra		Pomôcky	
Učebnica OBN pre 9. ročník		Internet	

Ekonomický život v spoločnosti (15)	
Literatúra	Pomôcky
Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa, ľudských právach Reklamačný poriadok Zákon o rodine Encyklopédie Obrazové publikácie Denná tlač	Počítače Dataprojektor Tablety
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjať schopnosť hodnotiť problém z rôznych uhlov pohľadu, viesť ku kritickému mysleniu a využívaniu logického myslenia pri analýze ekonomických pojmov. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu Naučiť sa uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory a práva ostatných členov rodiny. - Mediálna výchova Motivovať žiakov sledovať aktuálne ekonomické dianie doma a vo svete a dokázať k nemu zaujať stanovisko. Formovať schopnosť kriticky posudzovať médiá a mediálny obraz o ekonomických otázkach, uviesť si ich vplyv na verejnú mienku. - Multikultúrna výchova Rozvíjať prosociálne aspekty multikulturality. - AI gramotnosť Rozvoj kritického a tvorivého myslenia prostredníctvom zodpovedného využívania AI, overovania informácií a posudzovania jej spoločenských, etických a právnych dôsledkov.	

Finančná gramotnosť (9)		
Rozpočet osobný, rodinný. Finančné inštitúcie, produkty bankových a nebankových inštitúcií, ich riziká. Spôsoby sporenia. Rozšírené o témy: Aktuálny štátny rozpočet - proces jeho tvorby. Návrh rozpočtu vo fiktívnej rodine. Prezentácie – ponuky finančných inštitúcií, porovnanie, výhody.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- zostaviť modelový osobný/rodinný rozpočet - ilustrovať na príklade vybraný problém z oblasti finančnej gramotnosti - zhodnotiť mieru rizika pri využití služieb bankových a nebankových inštitúcií	- rozpočet - finančné inštitúcie	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná -motivačná výzva	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Finančná gramotnosť (9)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	
Literatura	Pomôcky	
Učebnica OBN pre 9. ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa, ľudských právach Propagačné materiály finančných inštitúcií Zákon o rodine Encyklopédie	Internet Počítače Dataprojektor Tablety	

Finančná gramotnosť (9)	
Literatúra	Pomôcky
Obrazové publikácie Denná tlač	
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjať schopnosť hodnotiť problém z rôznych uhlov pohľadu, viesť ku kritickému mysleniu a využívaniu logického myslenia pri riešení finančných záležitostí. Rozvíjať sociálne zručnosti pre život v súvislosti s financiami. Naučiť sa uplatňovať svoje práva a rešpektovať názory a práva ostatných vo finančných záležitostiach. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rozpočet domácnosti, zodpovednosť pri rozdeľovaní finančných prostriedkov. • Environmentálna výchova Využívanie daní štátom, charitatívne aktivity a projekty s environmentálnym zameraním. • Mediálna výchova Motivovať žiakov sledovať aktuálne dianie doma a vo svete v oblasti finančnej gramotnosti a dokázať k nemu zaujať stanovisko. • Ochrana života a zdravia Sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu, využitie voľných finančných prostriedkov na ochranu života a zdravia. • AI gramotnosť Rozvoj kritického a tvorivého myslenia prostredníctvom zodpovedného využívania AI, overovania informácií a posudzovania jej spoločenských, etických a právnych dôsledkov.	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica OBN pre 9. ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa, ľudských právach Propagačné materiály o stredných školách a finančných inštitúciách Zákon o rodine Encyklopédie Obrazové publikácie Denná tlač	Internet Počítače Dataprojektor Tablety