

Učebné osnovy

Dejepis

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0	2 + 0

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasti rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávanie ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločností. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele Predmetu

Žiaci

nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,

nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,

naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,

získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,

nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,

získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,

rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.

osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

5. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia

- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Človek v premenách času a priestoru (9)	
- o spôsobe života od pravekých lovcov a zberačov - o vzniku slovanských hradísk - o prírodných silách a ich využití - spôsoby dopravy v minulosti	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• použiť správne pojmy, ktoré súvisia s tokom času • zakresliť na časovú priamku časové kategórie od blízky po vzdialené • preskúmať okolie svojho bydliska • rozpoznať staré od nového	• minulosť, prítomnosť, budúcnosť • deň, mesiac, rok, dátum, letopočet • kalendár • desaťročie, storočie, tisícročie • bydlisko, obec, región, Slovensko

Človek v premenách času a priestoru (9)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- rozpoznať, čo sa zmenilo za posledný rok jeho života - zaznamenať rozprávanie rodinných príslušníkov o minulosti - rozlíšiť jednotlivé generácie vo svojej rodine - rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov - rozpoznať rozdiel medzi zemepisnou a dejepisnou mapou - zostaviť obrazový materiál o pohybe ľudí v minulosti a prítomnosti - pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku		- rodinný album, fotografia - generácia, rodostrom - historické pramene (písomné, obrazové, hmotné) - múzeum, knižnica, archív, školská kronika - mapa - vystažhovalectvo, prístahovalectvo, stretávanie kultúr - základné analytické otázky: - Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Človek v premenách času a priestoru (9)		
Metódy	Postupy	Formy
- samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• GEG : Planéta Zem • GEG : Zobrazovanie Zeme • GEG : Cestujeme po Zemi	
Literatúra	Pomôcky	
učebnica, dejepisný atlas Lovci mamutov, Atlas dopravných prostriedkov,	atlasy, mapy, internet, tablet, interaktívna tabuľa	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj - človek s spoločnosťou • Environmentálna výchova - prírodné a sociálne prostredie ako zdroj inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt • Mediálna výchova - podoby a hodnoty minulej a modernej doby • Multikultúrna výchova - komunikácia medzi viacerými kultúrami - kultúrne bohatstvo národov • Ochrana života a zdravia - pobyt a pohyb v prírode • AI gramotnosť -využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Človek a komunikácia (6)		
- o vzniku písma a kníhtlače - o rozvoji médií a komunikácii medzi ľuďmi - o náboženstvách - o svetových konfliktoch		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie medzi ľuďmi • prerozprávať príbeh z minulosti svojho regiónu • identifikovať dôsledky konfliktov a vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije • zdôvodniť stálu prítomnosť vojen v minulosti a prítomnosti • pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku	• jazyk, písmo, kniha, noviny, rozhlas, televízia, internet • náboženstvo • legendy, mýty, povesti • konflikt, vojna, detský vojak, mier, obeť • detská práca	
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	• GEG : Geografické exkurzie a vychádzky	
Literatúra	Pomôcky	
Vývin písma, Biblia, Regionálne noviny, Proglas, Atlas národov, učebnica, atlas	internet, mapy, tablety, interaktívna tabuľa	

Človek a komunikácia (6)
Prierezové témy
• Osobnostný a sociálny rozvoj - zamerať sa na každodennú verbálnu komunikáciu a prehlbovať medziľudské vzťahy • Mediálna výchova - médiá ako zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov • Multikultúrna výchova - spoznávanie a tolerovanie iných náboženstiev - uplatňovanie práv občanov • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Od blízkeho k vzdialenému (18)		
- žiaci sa zoznamujú s históriou svojej obce, s históriou svojej rodiny, s významnými osobnosťami nášho regiónu, významnými historickými zmenami a pomocnými historickými vedami		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• použiť správne pojmy, ktoré súvisia s tokom času • zakresliť na časovú priamku časové kategórie od blízkeho po vzdialené • preskúmať okolie svojho bydliska • rozpoznať staré od nového • zaznamenať rozprávanie rodinných príslušníkov o minulosti • rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov • zostaviť obrazový materiál o pohybe ľudí v minulosti a prítomnosti	• minulosť, prítomnosť, budúcnosť • deň, mesiac, rok, dátum, letopočet • kalendár • desaťročie, storočie, tisícročie • bydlisko, obec, región, Slovensko • rodinný album, fotografia • generácia, rodostrom • historické pramene (písomné, obrazové, hmotné) • múzeum, knižnica, archív, školská kronika • mapa • vysťahovalectvo, prisťahovalectvo, stretávanie kultúr	
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Od blízkeho k vzdialenému (18)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• GEG : Planéta Zem • GEG : Zobrazovanie Zeme • GEG : Cestujeme po Zemi • GEG : Geografické exkurzie a vychádzky		
Literatúra	Pomôcky	
učebnica, atlas, Školský kalendár, nástenný kalendár, Historická revue, História, Dejiny umenia	internet, tablety, interaktívna tabuľa, mapy	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj - uvedomovať si hodnoty rôznosti ľudí a názorov • Environmentálna výchova - prírodné a sociálne prostredie ako zdroj hodnôt • Mediálna výchova - vnímanie špecifickej reči znakových kódov • Multikultúrna výchova - komunikácia medzi kultúrami • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre 5. roč. ZŠ, a spomenutá literatúra	mapy, internet, atlasy, interaktívna tabuľa, tablety

6. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Obrazy pravekého sveta (8)		
Význam archeológie pre históriu. Antropogenéza. Život v dobe kamennej: lovci, zberači, pastieri a roľníci.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov • porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových nástrojov, resp. zbraní • zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• zberač, lovec, roľník • kameň, meď, bronz, železo, oppidum	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Obrazy pravekého sveta (8)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)		

Obrazy pravekého sveta (8)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Zdokonaľovacie činnosti • Fixačné metódy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• OBN : Moja vlasť • OBN : Postavenie jednotlivca v spoločnosti • GEG : Afrika • GEG : Ázia	• GEG : Afrika	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica dejepisu pre 6. ročník, dejepisná čítanka pre 6. ročník, dejepisný atlas, Historická revue, História, Encyklopédie s historickými témami, historické slovníky, Dejiny umenia,	Interaktívna tabuľa, dejepisné mapy, DVD filmy, tablety, PC	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Spôsob života pravekého človeka. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Tvorba rodiny a jej význam v pravekej spoločnosti. Postavenie ženy v rodine. • Environmentálna výchova Význam a spôsob výstavby megalitických stavieb. • Mediálna výchova Tvorba projektov a prezentačných zručností o pravekom človeku.		

Prierezové témy
- AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Obrazy starovekého sveta (29)		
Doba medená a bronzová. Vznik prvých kráľovstiev. Zmeny v náboženstve. Doba železná. Civilizácie starého Orientu - Sumeri, Babylónčania, Chetiti, Feničania, Egypťania. Staroveké Grécko: grécke báje, Minojská civilizácia, Mykénska civilizácia, významné vojny. Macedónia a helenistický svet. Staroveký Rím: rímska republika, rímske cisárstvo, život v starovekom Ríme, kresťanstvo v Rímskej ríši.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov - rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte - identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes - určiť hlavné znaky aténskej demokracie - vymedziť hlavné znaky rímskej republiky - zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu - rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja - zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území - zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše - zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť - zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- riečne civilizácie, deľba práce - mestský štát - polis - aténska demokracia, olympijské hry - republika, cisárstvo - Limes Romanus - judaizmus, kresťanstvo, Biblia - islam, Korán	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete

Obrazy starovekého sveta (29)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia		

Obrazy starovekého sveta (29)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• OBN : Moja vlasť • OBN : Postavenie jednotlivca v spoločnosti • GEG : Afrika • GEG : Ázia	• GEG : Ázia	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica dejepisu pre 6. ročník, dejepisná čítanka pre 6. ročník, dejepisný atlas, Historická revue, História, Encyklopédie s dejepisnými témami, Historické slovníky, Dejiny umenia,	Interaktívna tabuľa, dejepisné mapy, DVD filmy, tablety, PC,	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba báji o vzniku sveta. Predstava ľudí o vzniku sveta. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rodina a jej postavenie v starovekých štátoch. • Environmentálna výchova Život v starovekých mestách a vzťah obyvateľov k prírode. • Mediálna výchova Tvorba projektov a prezentačných zručností - staroveké mesto. • Multikultúrna výchova Komparácia stavebných štýlov v jednotlivých krajinách starovekého sveta. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Obrazy stredovekého sveta (29)	
Sťahovanie národov. Franská ríša. Byzantská ríša. Arabská ríša. Slovania. Feudalizmus. Život v stredoveku. Kultúra, veda umenie v stredoveku. Nové stredoveké kráľovstvá.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov - identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti - vysvetliť fungovanie stredovekého mesta	- kráľ, léno, vazal, lénny systém, šľachta, duchovenstvo - poddaní, mestské obyvateľstvo - hrad, dedina, mesto, kláštor, univerzita

Obrazy stredovekého sveta (29)		
Výkonové štandardy		
• zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Samostatná práca žiakov

Obrazy stredovekého sveta (29)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• OBN : Moja vlasť • OBN : Postavenie jednotlivca v spoločnosti	• OBN : Moja vlasť	

Obrazy stredovekého sveta (29)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
- GEG : Afrika - GEG : Ázia	
Literatúra	Pomôcky
Učebnica dejepisu pre 6. ročník, dejepisná čítanka pre 6. ročník, dejepisný atlas, Historická revue, História, Encyklopédie s dejepisnými témami, Historické slovníky, Dejiny umenia,	Interaktívna tabuľa, dejepisné mapy, DVD filmy, tablety, PC,
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj Život človeka v stredovekom kráľovstve a dnes (komparácia). Význam kresťanstva v stredovekej spoločnosti. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rodinné princípy podľa kresťanských tradícií v stredovekej spoločnosti. - Environmentálna výchova Ako stredoveký človek menil svoje okolie. - Mediálna výchova Obraz ako vyzeral stredoveký rytier. Virtuálna prehliadka stredovekými hradmi. - Multikultúrna výchova Konflikty medzi kráľovstvami vytvárané rozdielmi. - AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica dejepisu pre 6. ročník, dejepisná čítanka pre 6. ročník, dejepisný atlas, Historická revue, História, Encyklopédie s dejepisnými témami, Historické slovníky, Dejiny umenia,	

7. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline (6)		
- Spoločnosť Slovenov a starí Slovania - Avari a história Samovej ríše - Vznik, história Veľkej Moravy a jej panovníci - príchod Konštantína a Metoda na Veľkú Moravu a ich misijná práca		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• rozlíšiť kľúčové udalosti z obdobia Veľkej Moravy • rozpoznať kultúrny odkaz Veľkej Moravy • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• Samova ríša, Franská ríša, Byzantská ríša • Veľká Morava • byzantská misia	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline (6)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica dejepisu pre 7. ročník základnej školy Dejepisná čítanka pre 7. ročník Dejepisný pracovný zošit pre 7. ročník Dejepisné atlasy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Život starých Slovanov a ich vplyv na dnešnú kultúru. Odkaz Konštantína a Metoda v súčasnej kultúrnej spoločnosti. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Spôsob života starých Slovanov a ich rodinný život. • Environmentálna výchova Ochrana prírody v ranom stredoveku. • Mediálna výchova Život starých Slovanov podľa dobových zobrazení. • Multikultúrna výchova Spôsob života starých Slovanov v stredoeurópskom priestore a vplyv Byzantskej vzdelanosti na starých Slovanov. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Slováci v Uhorskom kráľovstve (11)		
- kráľ Štefan a Uhorsko - Nitrianske údelné vojvodstvo a jeho význam - Ondrej II. a Zlatá bula, jej vplyv na spoločenské dianie v danej dobe - Tatársky vpád a jeho vplyv na Uhorsko - Mestské privilégia a ich význam - Matúš Čák Trenčiansky a oligarchovia - banské mestá v Uhorsku a ich význam - Matej Korvín a Academia Istropolitana		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• rozlíšiť kľúčové udalosti stredovekého Uhorska • rozpoznať mnohonárodnostný charakter Uhorska • zdôvodniť politický a hospodársky rozmach Uhorska • vytvoriť turistického sprievodcu po banských mestách • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• Uhorsko • dynastie • kolonizácia • banské mestá	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia ob-	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Slováci v Uhorskom kráľovstve (11)		
Metódy	Postupy	Formy
razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		

Slováci v Uhorskom kráľovstve (11)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica dejepisu pre 7. ročník základnej školy Dejepisná čítanka pre 7. ročník Dejepisný pracovný zošit pre 7. ročník Dejepisné atlasy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj Vplyv vzdelanosti európskych univerzít a Academia Istropolitana. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu Kresťanské tradície v ich uplatnenie v uhorskom kráľovstve v stredoveku. - Mediálna výchova Obraz stredovekého života podľa dobových záznamov. - Multikultúrna výchova Kultúrny obraz stredovekej uhorskej spoločnosti v stredoveku. Vplyv európskej kultúry na Uhorsko. - AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Obrazy novovekého sveta (11)		
- Talianske mestské štáty a rozkvet humanizmu a renesancie - renesanční myslitelia Európy a ich významné objavy - významné objavné cesty a moreplavci - nové objavené pevniny a výsledky zámorských objavov - reformácia a protireformácia v Európe - vek rozumu a nové vedecké pokroky - osvietený absolutizmus a významní panovníci		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- rozpoznať dôsledky vynálezu kníhtlače na človeka a spoločnosť - vymedziť hlavné príčiny a dôsledky zámorských objavov - porovnať proces výroby v cechu a manufaktúre - zovšeobecniť hlavné myšlienky reformácie - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia		- mešťan, humanizmus a renesancia - kolónia, kolonializmus - remeselník, cech, manufaktúra - reformácia, protestant, katolík
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine

Obrazy novovekého sveta (11)		
Metódy	Postupy	Formy
- ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Učebnica dejepisu pre 7. ročník základnej školy Dejepisná čítanka pre 7. ročník Dejepisný pracovný zošit pre 7. ročník Dejepisné atlasy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy

Prierezové témy
- Osobnostný a sociálny rozvoj Vplyv zámorských objavov na európsku spoločnosť. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu Európske kresťanské tradície šírené mimo územia Európy. - Environmentálna výchova Zmeny po významných objavných cestách. - Mediálna výchova Dobové zobrazenie významu zámorských objavov. - Multikultúrna výchova Kultúrna spolupráca a spolužitie po zámorských objavoch. - AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Habsburská monarchia na prahu novoveku (5)		
- Moháčska katastrofa a prienik Turkov do Uhorska - vplyv a význam tureckej okupácie na uhorské dejiny - šírenie reformácie v Uhorsku - význam mesta Bratislava v novoveku - Mária Terézia, jej vláda a reformy - Jozef II., jeho vláda a reformy - osvietení vzdelanci		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- rozpoznať hlavné zmeny v Uhorsku po roku 1526 - vystihnúť spoločné znaky protihabsburských povstání v Uhorsku - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- Moháč, Turci - Bratislava - Habsburgovci - protireformácia	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Habsburská monarchia na prahu novoveku (5)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica dejepisu pre 7. ročník základnej školy Dejepisná čítanka pre 7. ročník Dejepisný pracovný zošit pre 7. ročník Dejepisné atlasy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Vplyv reforiem významných reformátorov na súčasnú spoločnosť • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Európske kresťanské tradície a spoločnosť v novoveku. • Mediálna výchova Obraz novovekých vzdelancov. • Multikultúrna výchova Uhorskí vzdelanci v európskom kultúrnom kontexte. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica dejepisu pre 7. ročník základnej školy Dejepisná čítanka pre 7. ročník Dejepisný pracovný zošit pre 7. ročník Dejepisné atlasy	Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy

8. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Zrod modernej doby (16)	
Osvietenstvo a jeho znaky v Európe. Veľká francúzska revolúcia - začiatok, víťazstvo, úspechy, význam, Občiansky zákonník, N. Bonaparte. Priemyselná revolúcia - továreň, podnikateľ, robotník - podstatné údaje o vede, technike a umení v Európe v 19. storočí. Národný štát - národné povedomie, národ, národné zvyky a obyčaje. Nacionalizmus - významné osobnosti národného boja. Militarizácia - príčiny 1. svetovej vojny, významné míľniky 1. svetovej vojny, ukončenie vojny a vznik nových štátov. Významné osobnosti prvej polovice 20. storočia.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zhrnúť základné myšlienky osvietenstva • rozpoznať viedenský kongres ako medzník vo vývoji európskych dejín • porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a továrni • vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie • zdôvodniť vplyv zjednotených štátov na mocenské pomery v Európe • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• osvietenstvo • Veľká francúzska revolúcia • priemyselná revolúcia • továreň, podnikateľ, robotník • národný štát, nacionalizmus • militarizácia

Zrod modernej doby (16)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Zrod modernej doby (16)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Reprodukčná • Výkladovo-problémová		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 8. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 8. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 8. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 8. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Vplyv významných osobností na krajiny a obyvateľstvo Európy v 19. a začiatku 20. storočia. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Vplyv vysťahovalectva na život obyvateľstva na Slovensku. Vzťahy medzi členmi rodín počas 1. svetovej vojny. • Environmentálna výchova Výstavby železníc a jej vplyv na životné prostredie a zmeny, ktoré priniesla železnica.		

Prierezové témy
• Mediálna výchova Vojak Švejk - život vojakov počas 1. svetovej vojny. • Multikultúrna výchova Vzťahy medzi vojakmi na jednotlivých frontoch v Európe. • Ochrana života a zdravia Červený kríž a jeho význam v 19. storočí. Poslanie a úloha v krajine. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Moderný slovenský národ (17)		
Nacionalizmus - významné osobnosti národného boja Slovákov. Tri etapy slovenského národného hnutia. Vše-slovanská vzájomnosť a vzťahy medzi Slovákami, Čechmi a Maďarmi. Matica slovenská, Memorandum slovenského národa. Militarizácia - príčiny 1. svetovej vojny, významné míľniky 1. svetovej vojny, ukončenie vojny a vznik ČSR. Významné osobnosti prvej polovice 20. storočia na Slovensku.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• zhodnotiť význam osvietenských reforiem • rozpoznať ciele slovenského národného hnutia • vystihnúť, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v postavení Slovákov po revolúcii • určiť príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva z Rakúsko-Uhorska • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• tereziánske a jozefínske reformy • spisovný jazyk • revolučný rok 1848/49 • Slovenská národná rada • Matica slovenská • rakúsko – uhorské vyrovnanie • modernizácia, industrializácia • maďarizácia	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Moderný slovenský národ (17)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodiagnostické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)		• Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Dejepis pre 8. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 8. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 8. ročník základnej školy	Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy	

Moderný slovenský národ (17)	
Literatúra	Pomôcky
Dejepisné čítanky pre 8. ročník základnej školy	
Prierezové témy	
- Osobnostný a sociálny rozvoj Život Slovákov v Rakúsko-Uhorsku a počas 1. svetovej vojny. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu Vzťahy medzi členmi rodín počas 1. svetovej vojny na Slovensku. - Environmentálna výchova Výstavba železníc na Slovensku. Ako sa menili naše mestá a vplyv železníc na životné prostredie. - Mediálna výchova Významné slovenské filmy o živote slovenského obyvateľstva počas 1. svetovej vojny. Vzťahy v rodinách. - Multikultúrna výchova Spolužitie národností Slovákov, Čechov a Maďarov v Rakúsko-Uhorsku. - Ochrana života a zdravia Slovenský kríž a jeho postavenie v spoločnosti. Spolky na Slovenku a ich úlohy. - AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre 8. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 8. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 8. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 8. ročník základnej školy	Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy

9. ročník

Tematické celky

Obrazy prvej svetovej vojny (13)	
- štáty Dohody a Trojspolku, vojenské fronty počas 1. svetovej vojny, významné udalosti 1. svetovej vojny, zahraničný odboj, významné osobnosti 1. svetovej vojny, zánik Rakúsko – Uhorska, československé légie, Parížska mierová konferencia, nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne, Československá republika	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku - rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny - identifikovať ciele domáceho a zahraničného odboja - zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko – Uhorska	- Dohoda, Trojspolok - front, zázemie - československé légie - Parížska mierová konferencia - nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne - Československá republika

Obrazy prvej svetovej vojny (13)		
Výkonové štandardy		
- vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy

Prierezové témy
- Osobnostný a sociálny rozvoj Život jednotlivca počas 1. svetovej vojny. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu Zmeny v postavení žien v spoločnosti po 1. svetovej vojne. - Environmentálna výchova Dopad 1. svetovej vojny na človeka a prírodu v Európe. - Mediálna výchova Filmové stvárnenie 1. svetovej vojny. - Multikultúrna výchova Zmeny v národnostnom zložení obyvateľstva v ČSR po skončení 1. svetovej vojny. - Ochrana života a zdravia Opatrenia európskych veľmocí po skončení 1. svetovej vojny na ochranu obyvateľstva. - AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Európa v medzivojnovom období (12)		
- základné znaky parlamentnej demokracie, demokratický politický systém, nedemokratické politické systémy, diktatúry v Európe a jej predstavitelia, parlamentná demokracia, komunizmus, fašizmus, nacizmus		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- objasniť základné znaky parlamentnej demokracie - rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu - rekonštruovať každodenný život v diktatúrach - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- parlamentná demokracia - komunizmus, fašizmus, nacizmus	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - motivačný rozhovor	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - Výklad - Dialóg - Prezentácia

Európa v medzivojnovom období (12)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Život jednotlivca v meste a na dedine po skončení 1. svetovej vojny. Pracovné, sociálne a životné zaradenie.		

Prierezové témy
• Výchova k manželstvu a rodičovstvu Zmeny v ponímaní funkcie rodiny v 1. polovici 20. storočia. • Environmentálna výchova Novinky v doprave v Európe po skončení 1. svetovej vojny. dopad dopravy na životné prostredie. • Mediálna výchova Počiatky rozhlasu a filmu. Ako pracovala propaganda v tomto období. • Multikultúrna výchova Vplyv migrácie na európsku kultúru a kultúru v USA. • Ochrana života a zdravia Ochrana života a zdravia. Červený kríž a jeho činnosť. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Československo v medzivojnovom období (1918 - 1939) (12)		
- politické fungovanie v ČSR, politický systém - idea ČSR, národnostné zloženie - hospodárstvo v ČSR, rozdiely medzi Českom a Slovenskom - každodenný život Slovákov a Čechov v ČSR - rozvoj kultúry a umenia v ČSR - snahy o autonómiu Slovákov v ČSR - Mníchovská dohoda		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• identifikovať politický systém ČSR • rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR • porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku • rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• Česi, Slováci, národnostné menšiny • kultúra, spolky, školstvo • centralizmus, autonómia	
Metódy	Postupy	Formy

Učebné osnovy

• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
--	--	--

Československo v medzivojnovom období (1918 - 1939) (12)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Každodenný život obyvateľstva ČSR. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Úloha spoločnosti a jej obyvateľstva pri budovaní ČSR. • Environmentálna výchova ČSR a rozvoj priemyslu a jeho vplyv na životné prostredie.		

- Mediálna výchova
Film a rozhlas v ČSR.
- Multikultúrna výchova
Spolužitie národov v ČSR.
- Ochrana života a zdravia
Sociálne postavenie žien a detí v ČSR.
- AI gramotnosť
 - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Obrazy druhej svetovej vojny (12)		
- príčiny vypuknutia 2. svetovej vojny - vznik protihitlerovskej koalície - priebeh 2. svetovej vojny - útoky na Poľsko, Leningrad, Moskvu, Stalingrad - vojna v Tichomorí a útok Japonska - vstup USA do vojny - operácia v Normandii - holokaust a koncentračné tábory - civilné obyvateľstvo - Norimberský proces		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny • vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny • spracovať holokaust na konkrétnom príbehu • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• fašistická os • protihitlerovská koalícia • totálna vojna • protifašistický odboj • holokaust, koncentračné tábory	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Obrazy druhej svetovej vojny (12)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy

Prierezové témy
- Osobnostný a sociálny rozvoj Potláčanie základných ľudských práv a slobôd. Život jednotlivca a rodiny počas 2. svetovej vojny. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rozpad rodín a vplyv genocídy na obyvateľstvo v Európe. - Environmentálna výchova Dopad 2. svetovej vojny na životné prostredie a zhodenie atómových bômb. - Mediálna výchova Práca médií počas 2. svetovej vojny. Vysielač v Banskej Bystrici - začiatok SNP. Šírenie propagandy a zla. - Multikultúrna výchova Spolupráca národov - boj proti násiliu. - Ochrana života a zdravia Život ľudí v koncentračných táboroch a sila zla počas 2. svetovej vojny. - AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Slovenský štát (1939-1945) (13)	
- príčiny vzniku Slovenského štátu - rozlíšenie autoritatívneho režimu od demokracie - HSĽS a jej úloha v Slovenskom štáte - politický systém v Slovenskom štáte - hospodárstvo v krajine - postavenie Židov a holokaust v Slovenskom štáte - príprava SNP a domáci a zahraničný odboj - deportácie Židov a židovský kódex - vzťah Slovenského štátu a Nemecka	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR - rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom - zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu - konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov - zhodnotiť význam Slovenského národného povstania - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- totalitný režim - židovský kódex - deportácie - odboj - Slovenské národné povstanie

Slovenský štát (1939-1945) (13)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Slovenský štát (1939-1945) (13)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Práva obyvateľstva a menšín v Slovenskom štáte. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rodiny, ich život, rozpad a dôsledky 2. svetovej vojny. • Environmentálna výchova Vplyv SNP a 2. svetovej vojny na prírodu v Slovenskom štáte. • Mediálna výchova Slobodný vysielateľ a SNP. • Multikultúrna výchova Život obyvateľstva a národnostných menšín v Slovenskom štáte. • Ochrana života a zdravia Pomoc obyvateľstva v Slovenskom štáte Židom počas holokaustu. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Rozdelený svet (12)
- rozdelenie sveta na dva bloky - železná opona a Nemecko - Studená vojna medzi ZSSR a USA - zbrojenie a cesta do kozmu - vojenské konflikty a ich dôsledky - východný blok - predstavitelia, hospodárstvo, kultúra, Kult osobnosti, politický režim, životná úroveň, významné míľniky - západný blok - predstavitelia, hospodárstvo, kultúra, Kult osobnosti, politický režim, životná úroveň, významné míľniky - kolonializmus vo svete a bipolárny svet

Rozdelený svet (12)			
- výdobytky vedy a techniky			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
- rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život - nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku - vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia		- OSN - superveľmoci: USA, ZSSR - železná opona, studená vojna - hospodárske a vojenské bloky - hrozba jadrovej vojny - dekolonizácia - svet ako „globálna dedina“	
Metódy	Postupy	Formy	
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Prezentácia	

Rozdelený svet (12)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Život jednotlivca vo východnom a západnom bloku. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Postavenie rodiny vo východnom a západnom bloku. • Environmentálna výchova Príprava na vojnu s použitím jadrových zbraní. Lety do kozmu a ich vplyv na životné prostredie. • Mediálna výchova Nové prostriedky mediálneho ovplyvňovania. Šírenie správ. • Multikultúrna výchova Spolužitie a nátlak na myslenie obyvateľstva v jednotlivých blokoch. • Ochrana života a zdravia Hrozba vojenského konfliktu medzi mocnosťami. Vojenské konflikty vo svete a ich vplyv na život ľudí. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Československo za železnou oponou (12)
- príčiny obnovenia ČSR - 1. voľby po 2. svetovej vojne, ich výsledky a ich vplyv na politický život v ČSR - znaky socializmu a vplyv ZSSR - kolektivizácia, industrializácia, premeny miest a vidieka - rok 1968 a A. Dubček - vstup vojsk Varšavskej zmluvy do ČSSR

Československo za železnou oponou (12)		
- normalizácia - hospodárska a kultúrna úroveň ČSSR - Charta 77 - Pražská jar		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• rozpoznať dôsledky februárového prevratu • zdokumentovať prejavy totality • identifikovať premeny vidieka a mesta • spracovať spomienky svedka augustových udalostí • zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• Február, politické procesy • znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia • Pražská jar • „normalizácia“ • Charta 77, disident • sviečková manifestácia, nežná revolúcia	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Československo za železnou oponou (12)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Život obyvateľa Slovenska do roku 1968 a po roku 1968. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Obdobie od roku 1948 - 1989 a postavenie rodiny v krajine. Výhody a nevýhody pre rodiny a jednotlivca. • Environmentálna výchova Vplyv rozvoja miest a výstavba priemyslu na životné prostredie. • Mediálna výchova Úloha médií v čase socializmu. • Multikultúrna výchova Rodiny a priateľstvá v rozdelenom svete na dva bloky. • Ochrana života a zdravia Práva obyvateľstva v krajine. • Multikultúrna výchova Rodiny a priateľstvá v rozdelenom svete na dva bloky. • Ochrana života a zdravia Práva obyvateľstva v krajine.		

- AI gramotnosť
 - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Slovensko po roku 1989 (13)		
- príčiny rozdelenia Česka a Slovenska - vznik Slovenskej republiky - vstup do NATO a EÚ - prijatie meny euro - zjednotenie Európy - rozpad ZSSR - príčiny terorizmu, migrácie, hospodárskej krízy, globalizácie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989 • určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky • rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí • určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• parlamentná demokracia • rozdelenie Československa, vznik Slovenskej republiky • vstup Slovenskej republiky do NATO a Európskej únie	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Slovensko po roku 1989 (13)		
Metódy	Postupy	Formy
slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Život človeka v demokratickom štáte. Jeho práva a povinnosti. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rodina a jej postavenie v demokratickom štáte. Postavenie mužov a žien. • Environmentálna výchova Globálne problémy a ich prejavy u nás na Slovensku. • Mediálna výchova Vplyv médií na život obyvateľstva na Slovensku. Nové trendy. • Multikultúrna výchova Spolužitie národov v Európe. Migrácia do Európy - pozitíva a negatíva. • Ochrana života a zdravia Vplyv moderných technológií na život a zdravie človeka. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy	Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy

Učebné osnovy

Geografia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 1

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

CIELE PREDMETU

Žiaci

vyhľadávajú, porovnávajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,

prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),

interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,

zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,

zaujmú postoj k najväčším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,

pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

5. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
-

Tematické celky

Planéta Zem (15)		
Žiak si osvojí základné poznatky o Zemi a iných planétach Slnčnej sústavy, naučí sa rozlišovať svetadiely a kontinenty a oceány, ktoré ich obmývajú.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte - opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaca na oblohe (obrázkoch, náčrtoch) - vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi - určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovensku a kde menej - uviesť dôvody vzniku teplotných pásem na Zemi - vysvetliť striedanie ročných období - rozpoznať na glóbose (mape) svetadiely a oceány na Zemi	- vesmír, slnečná sústava (Slnko a osem planét, Mesiace) - guľatý tvar Zeme - dopad slnečných lúčov - otáčanie Zeme - sklon zemskej osi - severná a južná pologuľa, východná a západná pologuľa - obeh Zeme okolo Slnka - priklonenie severnej a južnej pologule - časové pásma - svetadiely, svetový oceán	
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- frontálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Planéta Zem (15)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
DEJ : Človek v premenách času a priestoru	DEJ : Od blízkeho k vzdialenému	
Literatúra	Pomôcky	
učebnica, školský atlas sveta, zemepisná čítanka	mapa sveta, model Slnecnej sústavy, internet, interaktívna tabuľa	
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj - schopnosť človeka využiť prírodné zákonitosti - Environmentálna výchova - životné podmienky na iných planétach - využitie svetového oceánu pre človeka - AI Gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Zobrazovanie Zeme (14)		
Žiak sa naučí určovať polohu ľubovoľného miesta na mape, oboznámi sa so základným zložením geografickej siete.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- rozlíšiť na glóbose jednotlivé zemské poglobule - určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc - porovnať na mapách rôznych grafických mierok vzdialenosti - identifikovať na mape základné objekty v krajine (vie „čítať“ obsah mapy) - vyhľadať konkrétne miesta na digitálnych mapách	- glóbus - nultý poludník, poludníky, rovník, rovnobežky - východná a západná poglobuľa - geografická sieť - mapa, obsah mapy (mapové znaky, grafická mierka mapy) - GPS	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov

Zobrazovanie Zeme (14)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a učitodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• DEJ : Človek v premenách času a priestoru	• DEJ : Od blízkeho k vzdialenému	
Literatúra	Pomôcky	
učebnica, školský atlas sveta, zemepisná čítanka	mapa sveta, mapa sl. sústavy, internet, interaktívna tabuľa, glóbus, buzola	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj - schopnosť človeka orientovať sa v prírode pomocou prírodných úkazov, buzoly a mapy - poznať praktické využitie GPS • Ochrana života a zdravia - poznať pravidlá bezpečnej turistiky • AI Gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Cestujeme po Zemi (35)	
Žiak sa oboznámi so zložením Zeme, sopečnou činnosťou, vodstvom a atmosférou na Zemi. Dokáže určiť typy krajín na Zemi. Vie vymenovať najznámejšie pamiatky UNESCO na svete.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní vybraným pohorím: • vysvetliť (vlastnými slovami) príčiny vzniku pohorí • vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí • zhodnotiť podľa mapy (glóbusu) rizikové zemetrasné oblasti na Zemi • zdôvodniť usporiadanie rastlínstva a živočíšstva podľa nadmorskej výšky (výškovú stupňovitosť) • Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní popri rieke od jej prameňa k ústi:	• pohoria, nížiny • sopky, zemetrasenia • doliny (kaňony), rieky, vodopády, jazerá • podnebné pásma (teplé, mierne, studené), ovzdušie, oblaky • výšková stupňovitosť, šírková pásmovitosť • typy krajín (tropické dažďové lesy, savany, púšte, subtropická krajina, stepi, listnaté lesy mierneho pásma, ihličnaté lesy mierneho pásma, tundra, polárna krajina, vysokohorská krajina) • ochrana prírody

Cestujeme po Zemi (35)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- vysvetliť vznik riek a jazier - opísať, ako sa vytvárajú doliny (kaňony) a vodopády - Porozprávať o cestovaní balónom od rovníka do polárnych krajín: - zosumarizovať zmeny v ovzduší so stúpajúcou výškou - vysvetliť vznik usporiadania rastlinstva a živočíšstva na Zemi do pásiem (šírkovú pásmovitosť) - priradiť k jednotlivým šírkovým pásmam dva typické rastlinné druhy a dva druhy živočíchov - na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných pamiatok zapísaných v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbose)		- mestá, vidiecke sídla - prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
DEJ : Človek v premenách času a priestoru		- DEJ : Od blízkeho k vzdialenému - GEG : Geografické exkurzie a vychádzky
Literatúra		Pomôcky
učebnica, školský atlas sveta, zemepisná čítanka		mapa sveta, internet, interaktívna tabuľa

Cestujeme po Zemi (35)
Prierezové témy
• Environmentálna výchova - negatívne dôsledky zemetrasenia a sopečnej činnosti - negatívne vplyvy na životné prostredie • Ochrana života a zdravia - ochrana pred lavínovým nebezpečenstvom • AI Gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Geografické exkurzie a vychádzky (2)		
Exkurzia do Tekovskej hviezdárne a v regióne.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• vytýčiť trasu geografickej exkurzie (vychádzky) a slovné opísať jej priebeh • odhadnúť vzdialenosti k zaujímavým bodom na mape (vrcholy, kultúrno-historické a prírodné pamiatky) a náročnosť prístupu k nim • pomocou prístroja GPS (mobilu) nájsť zaujímavé miesto		• turistické vybavenie, turistická mapa • orientácia mapy, kompas • členitosť terénu, nadmorská výška, záujmové body, vrcholy s výhľadom, turistické značky, smerovník • Geocaching, GPS
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• DEJ : Človek a komunikácia • GEG : Cestujeme po Zemi	• DEJ : Od blízkeho k vzdialenému	
Literatúra	Pomôcky	
sprievodca, internet	mapy, glóbus, model Slnecnej sústavy, internet, interaktívna tabuľa, buzola, tebalet	
Prierezové témy		
• Ochrana života a zdravia - uvedomiť si bezpečné správanie sa na skupinových podujatiach • AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
------------	---------

Učebné osnovy

učebnica, školský atlas sveta, zemepisná čítanka	mapy, glóbus, model Slnačnej sústavy, internet, interaktívna tabuľa, buzola
--	---

6. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

Tematické celky

Afrika (29)	
Žiak vie opísať polohu, pobrežie a povrch Afriky, zdôvodniť vplyv pasátov, rozlíšiť podnebné pásma, vymenovať a ukázať najznámejšie rieky, jazerá, vodopády, typické rastliny a živočíchy. Dokáže porovnať rozdielne oblasti zaľudnenia. Vie uviesť príčiny a dôsledky nízkej životnej úrovne. Dokáže vymenovať a charakterizovať najväčšie problémy obyvateľov Afriky. Vie na mape ukázať najvýznamnejšie štáty podľa regionálneho členenia Afriky a komplexne ich charakterizovať zo spoločenského, kultúrneho a hospodárskeho hľadiska. Dokáže lokalizovať najvýznamnejšie oblasti cestovného ruchu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy) - zdôvodniť vplyv pasátov na vznik afrických púští a polopúští - vysvetliť príčiny rovnomerného rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozšíreniu rastlinstva a živočíšstva v Afrike - porovnať prírodné podmienky v štyroch podnebných pásmach Afriky - uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky - zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia najväčších riek Afriky - zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky - uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike - vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách - v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy)	- Afrika - Madagaskar, Somálsky polostrov - Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv - rovník, obratníky - panvy, pohoria, plošiny, púšte - Sahara, Namib, Atlas, Kilimandžáro - pasáty - Níl, Kongo, Niger - rastlinné pásma, živočíchy - oblasti Afriky - Káhira, Lagos, Johannesburg, Kinshasa - Juhoafrická republika - Keňa - Egypt - Nigéria - rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia - národnostné zloženie - hospodárstvo a nerastné suroviny

Afrika (29)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky - uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky - zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape		- problémy obyvateľstva Afriky - pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
- DEJ : Obrazy pravekého sveta - GEG : Ázia		- DEJ : Obrazy pravekého sveta - DEJ : Obrazy starovekého sveta - DEJ : Obrazy stredovekého sveta
Literatúra		Pomôcky
zemepisná čítanka, internetové zdroje, geografické články, učebnica geografie pre 7.ročník		školský atlas sveta, nástenná mapa
Prierezové témy		
- Environmentálna výchova - nedostatok pitnej vody, rozširovanie púští, hlad a choroby - ekologické problémy veľkomiest - Multikultúrna výchova - pochopiť kultúrne odlišnosti v kontexte európskej kultúry - Ochrana života a zdravia - život v chudobných štvrtiach - nedostatočná hygiena a zdravotnícka starostlivosť - AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Ázia (37)
Žiak vie opísať polohu a pobrežie Ázie, porovnať povrch s ostatnými svetadielmi, zdôvodniť vplyv monzúnov, tajfúnov a tsunami na podnebie a

Ázia (37)	
hospodárstvo Ázie. Vie rozlíšiť podnebné pásma. Na mape vie ukázať najväčšie ázijské veľtoky, jazerá a moria. Vie vymenovať typické rastliny a živočíchy. Dokáže lokalizovať miesta s najvyššou seizmickou a sopečnou aktivitou. Vie poukázať na náboženskú a kultúrnu rôznorodosť a vysoký demografický vývoj. Dokáže ukázať najväčšie mestá. Vie na mape ukázať najvýznamnejšie štáty podľa regionálneho členenia Ázie a komplexne ich charakterizovať zo spoločenského kultúrneho a hospodárskeho hľadiska. Dokáže lokalizovať najvýznamnejšie oblasti cestovného ruchu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy) - opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky), („čítanie“ mapy) - uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie - zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“) - vysvetliť prúdenie monzúnov - identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované - zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie - objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v korytách najdlhších riek Ázie - vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmorí a bezodtokových oblastí - identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi a cunami - zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia rastlinstva a živočíšstva v Ázii a v Amerike - uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii - vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie - zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené - uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie - pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie	- Ázia - Filipíny, Japonské ostrovy, Kamčatka, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Kórejský polostrov, Cyprus - Suezský prieplav, Červené more, Beringov prieliv, Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero - Chang-Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris - Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural - Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina - monzúny, tajfúny, cunami - typy krajiny - obyvateľstvo Ázie - Bombaj, Šanghaj, Dillí, Beijing (Peking), Soul, Tokio - kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus - hospodárstvo Ázie - Čína - India - Japonsko - Indonézia - Turecko - Izrael - ázijské tigre, elektronika, ropa - pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO

Ázia (37)		
Výkonové štandardy - zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie - pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy) - zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov - uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie - popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy - uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhozápadnej Ázii - zdôvodniť výnimočnosť postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii aj vo svete - uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie - odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape		
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
DEJ : Obrazy starovekého sveta	- DEJ : Obrazy pravekého sveta - DEJ : Obrazy starovekého sveta	

Ázia (37)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	• DEJ : Obrazy stredovekého sveta • GEG : Afrika
Literatúra	Pomôcky
zemepisná čítanka, internetové zdroje, geografické články, učebnica geografie pre 7.ročník	školský atlas sveta, nástenná mapa
Prierezové témy	
• Environmentálna výchova - negatívne dôsledky zemetrasení a sopečnej činnosti - ekologické problémy veľkomiest • Multikultúrna výchova - uvedomiť si kultúrnu, národnostnú a náboženskú rôznorodosť Ázie • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
zemepisná čítanka, internetové zdroje, geografické články, učebnica geografie pre 7.ročník	školský atlas sveta, nástenná mapa

7. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Tematické celky

Európa (33)
Kľúčové slová: - poloha, rozloha, členitosť - povrch - podnebie - vodstvo - pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo - obyvateľstvo - sídla - hospodárstvo - cestovný ruch

Európa (33)	
- oblasti a štáty Európy - Európska únia - Stredná Európa - Západná Európa - Severná Európa - Južná Európa - Juhovýchodná Európa - Východná Európa	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy) • identifikovať na mape najväčšie pohoria a nížiny Európy • vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásem Európy • vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmori • zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy • vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy • porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi • vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe • uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy • zhrnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy • zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy • zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy • vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva • zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve • vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy • v obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy)	• Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Balkánsky polostrov • Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia • Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Kaspické more • Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán • nultý poludník, severný polárny kruh • Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávске vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna • Východoeurópska nížina, Panónska panva • povodie, úmorie, rozvodie • Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe • kontinentalita ľadovec podnebné pásma typy krajín • Moskva, Paríž, Londýn, Berlín, Rím • rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia štruktúra obyvateľstva, národnostné zloženie, náboženské zloženie • hospodárstvo, nerastné suroviny • problémy Európy • oblasti Európy Česko Poľsko Nemecko Francúzsko Spojené kráľovstvo Švédsko Taliansko Rusko • pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO

Európa (33)		
Výkonové štandardy • porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy • na konkrétnych príkladoch vysvetliť význam EÚ • zaujať postoj k dvom závažným problémom Európy • zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape • zhodnotiť výnimočnosť postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a vo svete • rozlíšiť na mape jednotlivé oblasti Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia • usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty Európy • vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v jednotlivých oblastiach Európy		
Metódy • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	Postupy • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	Formy • frontálna na hodine • individuálna na hodine • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Prezentácia

Európa (33)		
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
zemepisná čítanka, internetové zdroje, geografické články, učebnice geografie pre 8.ročník		školský atlas sveta, nástenná mapa
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj - rasové problémy, obmedzovanie práv prisťahovalcov, nepokoje medzi protestantmi a katolíkmi, náboženské konflikty a diskriminácia, autonómne snahy obyvateľstva - Environmentálna výchova - ekologické dôsledky vysychania Kaspického mora, prostredie na vidieku a v mestách, ekologické zmýšľanie, boj proti jadrovým elektrárnam, využívanie geotermálnej energie, dôraz na prírodu a ekologické zmýšľanie, jadrová katastrofa Černobyl' - Mediálna výchova - štáty a vlajky na internete, Dracula historický román - Multikultúrna výchova - vplyv rôznych kultúr, problém prisťahovalectva, cestovaním spoznáваме iné kultúry, náboženské spory - Ochrana života a zdravia - význam rekreácie pre človeka, znečistenie prírody priemyslom a ťažbou - AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
zemepisná čítanka, internetové zdroje, geografické články, učebnice geografie pre 8.ročník	školský atlas sveta, nástenná mapa

8. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Tematické celky

Slovensko (33)	
Kľúčové slová: - poloha a rozloha - povrch - podnebie - vodstvo - pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo - ochrana prírody, kalamity a prírodné hrozby - historické územia a tradície - obyvateľstvo - sídla - hospodárstvo - cestovný ruch - doprava - regióny	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zhodnotiť polohu Slovenska v rámci Európy a sveta z mapy (hranice, susedné štáty, horské celky, nížiny, podnebné pásma) („čítanie“ mapy) • identifikovať na mape najväčšie pohoria, nížiny a kotliny Slovenska • vysvetliť vplyv oceánu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na podnebie Slovenska • zdôvodniť vznik troch klimatických oblastí na území Slovenska • vymedziť a porovnať podľa mapy povodia najväčších slovenských riek • vysvetliť príčiny rozdielov v množstve vody počas roka v najväčších riekach Slovenska • v tematickej mape rozlíšiť oblasti s vysokým výskytom zdrojov podzemnej vody • odôvodniť pomocou nákresu usporiadanie vegetačných (rastlinných) stupňov na Slovensku • uviesť päť typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých vegetačných stupňoch • v tematickej mape ohraničiť veľkoplošné chránené územia na Slovensku („čítanie“ mapy) • v časovej postupnosti zaradiť tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska	• Karpaty • Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Štiavnické vrchy, Slovenský raj, Slovenský kras, Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat, Slanské vrchy, Nízke Beskydy • Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina, Považské podolie, Žilinská kotlina, Juhoslovenská kotlina, Košická kotlina, Východoslovenská nížina • Dunaj, Váh, Hron, Orava, Hornád, Poprad, Ondava • jazerá, plesá, umelé vodné nádrže • minerálne a termálne pramene • klimatické oblasti • vegetačné (rastlinné) stupne • chránené oblasti • história • obyvateľstvo • mestá, vidiecke sídla • Bratislava, Trnava, Košice, Prešov, Banská Bystrica, Žilina • Nitra, Trenčín, Poprad, Martin • hospodárstvo a nerastné suroviny

Slovensko (33)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- vysvetliť príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska za posledných 50 rokov - zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska - zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska - na základe tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najľudnatejších miest Slovenska - zdôvodniť výnimočnosť postavenia Bratislavy a Košíc na Slovensku a v Európe - vysvetliť príčiny zmien v hospodárstve Slovenska po roku 1989 - porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska - v obsahu tematickej mapy rozlíšiť najznečistenejšie oblasti Slovenska („čítanie“ mapy) - zhodnotiť možnosti Slovenska z pohľadu rozvoja cestovného ruchu - zaujať postoj k trom závažným problémom Slovenska - zdôvodniť zaradenie piatich pamiatok do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape - vymedziť na mape administratívneho členenia Slovenska hranice jednotlivých krajov (VÚC) a určiť ich hlavné mestá - porovnať prírodné podmienky krajov na západnom, strednom a východnom Slovensku - usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie kraje Slovenska - porovnať jednotlivé kraje navzájom a vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty v ich hospodárstve	- administratívne členenie - cestovný ruch - problémy Slovenska - regióny Slovenska - pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad

Slovensko (33)		
Metódy	Postupy	Formy
slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		• Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
internetové zdroje, učebnica geografie pre 9.ročník		školský atlas sveta, nástenná mapa, interaktívna tabuľa
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj - budovanie vzťahu k národnému povedomiu • Environmentálna výchova - znečistenie vodných tokov človekom, podmienky na život v rôznych typoch sídiel, prostredie na vidieku a v mestách, dôraz na prírodu a ekologické zmýšľanie • Mediálna výchova - svätý Cyril a Metod, vznik SR • Multikultúrna výchova - tolerancia voči náboženstvám a iným kultúram • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Slovensko (33)
Prierezové témy
- Ochrana života a zdravia - význam rekreácie pre človeka, ochrana človeka pri nepriaznivom počasí, znečistenie prírody priemyslom a ťažbou

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
internetové zdroje, učebnica geografie pre 9.ročník	školský atlas sveta, nástenná mapa, interaktívna tabuľa

9. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

Tematické celky

Austrália a Oceánia (13)	
Žiak vie opísať polohu, pobrežie a povrch Austrálie, zdôvodniť vplyv pasátov, morských prúdov, rozlíšiť podnebné pásma, vymenovať a ukázať najznámejšie rieky, jazerá, vodopády, typické rastliny a živočíchy. Dokáže porovnať rozdielne oblasti zaľudnenia. Vie na mape ukázať štáty Austrálie a komplexne ich charakterizovať zo spoločenského, kultúrneho a hospodárskeho hľadiska. Dokáže lokalizovať najvýznamnejšie oblasti cestovného ruchu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy) - vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie a celkový nedostatok vlhky a pitnej vody na území svetadielu - zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev v Austrálii - uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii - rozlíšiť pevninské, sopečné a koralové ostrovy Oceánie - porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového Zélandu - zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Austrálie - vysvetliť dôvody vysokého stupňa urbanizácie Austrálie	- Austrália - Tasmánia - obratník Kozorožca - Veľká koralová bariéra - Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy, plošiny, nížiny, púšte, Uluru - Eyrovo jazero, Murray, Darling, podzemná voda - rastlinné pásma, živočíchy - Tichý oceán, Tasmanove more - Polynézia, Melanézia, Mikronézia - Nový Zéland, Havajské ostrovy - Austrálsky zväz - Sydney, Melbourne, Perth, Canberra

Austrália a Oceánia (13)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- zostaviť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie podľa tematickej mapy („čítanie“ mapy) - rozlíšiť základné odvetvia hospodárstva - identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva Austrálie - posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie - zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape	- rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, príst'ahovalectvo, pôvodní obyvatelia Austrálie (aborigénci) - hospodárstvo a sídla - pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie - diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad
Literatúra		Pomôcky
zemepisná čítanka, internetové zdroje, geografické články, učebnica geografie pre 6.ročník		školský atlas sveta, nástenná mapa
Prierezové témy		
- Environmentálna výchova - stenčovanie ozónovej vrstvy - nepôvodné organizmy - nedostatok vody a veľké suchá - Multikultúrna výchova - pochopiť kultúrne odlišnosti v kontexte európskej kultúry - AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		
Polárne oblasti (3)		
Žiak vie opísať polohu, pobrežie a povrch Antarktídy, vymenovať typické rastliny a živočíchy. Vie vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach. Dokáže zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	

Učebné osnovy

• opísať polohu Antarktídy voči ostatnými kontinentom a oceánom („čítanie“ mapy)	• Antarktída, Arktída • Grónsko • Severný ľadový oceán, Južný oceán
--	---

Polárne oblasti (3)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom • vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach • zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí	• severný polárny kruh, južný polárny kruh • pevninské ľadovce • polárne stanice, hrozba znečistenia, globálne otepľovanie	
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a schopností - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad
Literatúra		Pomôcky
zemepisná čítanka, internetové zdroje, geografické články, učebnica geografie pre 6.ročník		školský atlas sveta, nástenná mapa
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova - topenie ľadovcov - zotavenie ozónovej vrstvy • AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Amerika – Nový svet (17)	
Žiak vie opísať polohu, pobrežie a povrch Ameriky, zdôvodniť vplyv pasátov, morských prúdov, hurikánov a tornád na podnebie Ameriky. Vie rozlíšiť podnebné pásma, vymenovať a ukázať najznámejšie rieky, jazerá, vodopády, typické rastliny a živočíchy. Dokáže porovnať rozdielne oblasti zaľudnenia. Vie uviesť príčiny a dôsledky nízkej životnej úrovne. Dokáže vymenovať a charakterizovať najväčšie problémy obyvateľov Ameriky. Vie na mape ukázať najvýznamnejšie štáty podľa hospodárskej vyspelosti a komplexne ich charakterizovať zo spoločenského, kultúrneho a hospodárskeho hľadiska. Dokáže lokalizovať najvýznamnejšie oblasti cestovného ruchu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

Učebné osnovy

• vymedziť polohu Ameriky voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy) • opísať z mapy pobrežie Ameriky (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány). („čítanie“ mapy)	• Amerika • rovník, obratníky • Severná Amerika, Stredná Amerika, Južná Amerika
--	---

Amerika – Nový svet (17)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe Ameriky - zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v Amerike - popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov - zdôvodniť rozdiely v podnebí západných a východných oblastí Ameriky - porovnať typy krajiny v Amerike a Austrálii - uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike - zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa - odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok Ameriky do Zoznamu prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape - opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky - vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva Ameriky - popísať proces urbanizácie a uviesť jej príklady - popísať príčiny vysokej urbanizácie Ameriky - z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ameriky („čítanie“ mapy) - zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ameriky - určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej Ameriky - uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch Ameriky - zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete - porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky - uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí hospodárstvo USA		- Malé Antily, Veľké Antily - Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazílska vysočina - sopky, zemetrasenia - Mississippská nížina, Atlantická nížina, Orinocká nížina, Laplatská nížina - hurikány, tornáda - Mississippi, Missouri, Veľké kanadské jazerá, Amazonka, Orinoco, Uruguaj, Parana, Titicaca - typy krajiny - prírodné pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO - obyvateľstvo Ameriky, pôvodní obyvatelia, prisťahovalci (Angličania, Francúzi, Španieli, Portugalci, Afričania), miešanci, kresťanstvo - Mexiko, Sao Paulo, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Lima, New York, Chicago, Los Angeles, Toronto, Rio de Janeiro, Atlanta, Miami, Montreal, Washington, Ottawa - hospodárstvo Ameriky - USA - Kanada - Mexiko a štáty Strednej Ameriky - Južná Amerika - Latinská Amerika - Brazília - Argentína
Metódy	Postupy	Formy
fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine

Amerika – Nový svet (17)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• Výklad
Literatúra	Pomôcky	
zemepisná čítanka, internetové zdroje, geografické články, učebnica geografie pre 6.ročník	školský atlas sveta, nástenná mapa	
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova - ekologické problémy veľkomiest - odlesňovanie Amazonskej nížiny • Multikultúrna výchova - pochopiť kultúrne odlišnosti v kontexte európskej kultúry • Ochrana života a zdravia - život v chudobných štvrtiach - rýchly rast miest v štátoch Latinskej Ameriky a ich dôsledky - nedostatočná zdravotná starostlivosť - prírodné katastrofy - zemetrasenia, sopečná činnosť, povodne, suchá, hurikány • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
zemepisná čítanka, internetové zdroje, geografické články, učebnica geografie pre 7.ročník	školský atlas sveta, nástenná mapa

Učebné osnovy

Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0