

Učebné osnovy

Dejepis

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasti rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávanie ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etník. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločstiev. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele Predmetu

Žiaci

nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,

nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,

naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,

získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,

nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,

získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,

rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.

osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

5. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Človek v premenách času a priestoru (9)	
- o spôsobe života od pravekých lovcov a zberačov - o vzniku slovanských hradísk - o prírodných silách a ich využití - spôsoby dopravy v minulosti	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• použiť správne pojmy, ktoré súvisia s tokom času • zakresliť na časovú priamku časové kategórie od blízkych po vzdialené • preskúmať okolie svojho bydliska • rozpoznať staré od nového • rozpoznať, čo sa zmenilo za posledný rok jeho života • zaznamenať rozprávanie rodinných príslušníkov o minulosti • rozlíšiť jednotlivé generácie vo svojej rodine • rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov • rozpoznať rozdiel medzi zemepisnou a dejepisnou mapou • zostaviť obrazový materiál o pohybe ľudí v minulosti a prítomnosti • pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku	• minulosť, prítomnosť, budúcnosť • deň, mesiac, rok, dátum, letopočet • kalendár • desaťročie, storočie, tisícročie • bydlisko, obec, región, Slovensko • rodinný album, fotografia • generácia, rodostrom • historické pramene (písomné, obrazové, hmotné) • múzeum, knižnica, archív, školská kronika • mapa • vysťahovalectvo, prisťahovalectvo, stretávanie kultúr • základné analytické otázky: • Kto je autorom prameňa? Kedy bol napísaný prameň? Čo je obsahom prameňa? Komu bol prameň určený? Aký bol zámer autora prameňa?

Človek v premenách času a priestoru (9)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Človek v premenách času a priestoru (9)		
Metódy	Postupy	Formy
diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
- OBN : Moja rodina - OBN : Moja trieda, moja škola	- GEG : Planéta Zem - GEG : Zobrazovanie Zeme - GEG : Cestujeme po Zemi	
Literatúra	Pomôcky	
učebnica, dejepisný atlas Lovci mamutov, Atlas dopravných prostriedkov,	atlasy, mapy, internet, tablet, interaktívna tabuľa	
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj - človek s spoločnosťou - Environmentálna výchova - prírodné a sociálne prostredie ako zdroj inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt - Mediálna výchova - podoby a hodnoty minulej a modernej doby - Multikultúrna výchova - komunikácia medzi viacerými kultúrami - kultúrne bohatstvo národov - Ochrana života a zdravia - pobyt a pohyb v prírode - AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Človek a komunikácia (6)	
- o vzniku písma a kníhtlače - o rozvoji médií a komunikácii medzi ľuďmi - o náboženstvách - o svetových konfliktoch	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie medzi ľuďmi - prerozprávať príbeh z minulosti svojho regiónu - identifikovať dôsledky konfliktov a vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije - zdôvodniť stálu prítomnosť vojen v minulosti a prítomnosti - pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku	- jazyk, písmo, kniha, noviny, rozhlas, televízia, internet - náboženstvo - legendy, mýty, povesti - konflikt, vojna, detský vojak, mier, obeť - detská práca

Človek a komunikácia (6)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		• GEG : Geografické exkurzie a vychádzky
Literatúra		Pomôcky
Vývin písma, Biblia, Regionálne noviny, Proglas, Atlas národov, učebnica, atlas		internet, mapy, tablety, interaktívna tabuľa
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj - zamerať sa na každodennú verbálnu komunikáciu a prehlbovať medziľudské vzťahy • Mediálna výchova - médiá ako zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov • Multikultúrna výchova - spoznávanie a tolerovanie iných náboženstiev - uplatňovanie práv občanov • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Od blízkeho k vzdialenému (18)	
- žiaci sa zoznamujú s históriou svojej obce, s históriou svojej rodiny, s významnými osobnosťami nášho regiónu, významnými historickými zmenami a pomocnými historickými vedami	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• použiť správne pojmy, ktoré súvisia s tokom času	• minulosť, prítomnosť, budúcnosť

Od blízkeho k vzdialenému (18)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- zakresliť na časovú priamku časové kategórie od blízkyh po vzdialené - preskúmať okolie svojho bydliska - rozpoznať staré od nového - zaznamenať rozprávanie rodinných príslušníkov o minulosti - rozlíšiť jednotlivé generácie vo svojej rodine - rozpoznať rozdiel medzi zemepisnou a dejepisnou mapou - pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku - rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov - rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie medzi ľuďmi - prerozprávať príbeh z minulosti svojho regiónu - identifikovať dôsledky konfliktov a vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije		- deň, mesiac, rok, dátum, letopočet - kalendár - desaťročie, storočie, tisícročie - bydlisko, obec, región, Slovensko - rodinný album, fotografia - generácia, rodostrom - historické pramene (písomné, obrazové, hmotné) - múzeum, knižnica, archív, školská kronika - mapa - vyst'ahovalectvo, prist'ahovalectvo, stretávanie kultúr
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia - diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie	analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Od blízkeho k vzdialenému (18)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• GEG : Planéta Zem • GEG : Zobrazovanie Zeme • GEG : Cestujeme po Zemi • GEG : Geografické exkurzie a vychádzky		
Literatúra	Pomôcky	
učebnica, atlas, Školský kalendár, nástenný kalendár, Historická revue, História, Dejiny umenia	internet, tablety, interaktívna tabuľa, mapy	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj - uvedomovať si hodnoty rôznosti ľudí a názorov • Environmentálna výchova - prírodné a sociálne prostredie ako zdroj hodnôt • Mediálna výchova - vnímanie špecifickej reči znakových kódov • Multikultúrna výchova - komunikácia medzi kultúrami • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre 5. roč. ZŠ, a spomenutá literatúra	mapy, internet, atlasy, interaktívna tabuľa, tablety

6. ročník

Profilové kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Obrazy pravekého sveta (5)		
Archeológia a jej význam pre historické vedy. Antropogenéza. Život v kamennej dobe - život lovcov, zberačov, pastierov a roľníkov.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov • porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových nástrojov, resp. zbraní • zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia		• zberač, lovec, roľník • kameň, meď, bronz, železo, oppidum
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Obrazy pravekého sveta (5)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • Fixačné metódy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• GEG : Afrika • GEG : Ázia	• GEG : Afrika	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica dejepisu pre 6. ročník, dejepisná čítanka pre 6. ročník, Historická revue, História, Encyklopédie s historickými témami, Historické slovníky,	interaktívna tabuľa, dejepisné mapy, DVD filmy, PC	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Spoznávať komparácia života človeka v praveku a súčasnosti. • Environmentálna výchova Človek v minulosti a jeho spôsob života. Prístup pravekého človeka k prírode • Mediálna výchova Tvorba projektov a prezentačných zručností. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Obrazy starovekého sveta (14)	
Človek objavuje meď a bronz. Vznik prvých kráľovstiev. Mnohobožstvo. Človek využíva železo. Civilizácie starého Orientu - Sumeri, Babylončania, Féničania, Chetiti, Egypťania. Staroveké Grécko: Minojská civilizácia, grécke báje, Mykénska civilizácia, Trójska vojna, významné bitky v dejinách Grécka. Macedónia a helenistický svet. Staroveký Rím: vznik starovekého Ríma, Rímska republika, Rímske cisárstvo, rímske mestá a spôsob života Rimanov, kresťanstvo v Rímskej ríši.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov • rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte • identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes	• riečne civilizácie, deľba práce • mestský štát • polis • aténska demokracia, olympijské hry • republika, cisárstvo

Obrazy starovekého sveta (14)			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
• určiť hlavné znaky aténskej demokracie • vymedziť hlavné znaky rímskej republiky • zdôvodniť premenu rímskej republiky na ríšu • rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja • zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území • zhrnúť príčiny zániku Rímskej ríše • zhodnotiť prínos antickej kultúry pre našu prítomnosť • zostaviť turistického sprievodcu o divoch starovekého sveta • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia		• Limes Romanus • judaizmus, kresťanstvo, Biblia • islam, Korán	
Metódy	Postupy	Formy	
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg • Prezentácia	

Obrazy starovekého sveta (14)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzt'ahy do		Vzt'ahy z
• GEG : Afrika • GEG : Ázia		• GEG : Ázia
Literatúra		Pomôcky
Učebnica dejepisu pre 6. ročník, Dejepisná čítanka pre 6. ročník, Dejepisný atlas, Historická revue, História, Encyklopédie s historickými témami, Historické slovníky,		Interaktívna tabuľa, dejepisné mapy, DVD filmy, PC
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rodina a jej funkcia v starovekej spoločnosti. • Mediálna výchova Tvorba projektov a prezentačných zručností. DVD obsah učiva. • Multikultúrna výchova Počiatky vzniku krajín starovekých civilizácií.		
Prierezové témy		

- AI gramotnosť
 - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Obrazy stredovekého sveta (14)		
Sťahovanie národov. Franská ríša. Byzantská ríša. Arabská ríša. Slovania. Feudalizmus. Kresťanstvo v stredoveku. Život v stredoveku. Kultúra, veda a umenie v stredoveku. Nové kráľovstvá v stredoveku.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- objasniť fungovanie stredovekej spoločnosti na základe vazalských vzťahov - identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti - vysvetliť fungovanie stredovekého mesta - zdôvodniť význam kláštora pre hospodárstvo a kultúru - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- kráľ, léno, vazal, lénny systém, šľachta, duchovenstvo - poddaní, mestské obyvateľstvo - hrad, dedina, mesto, kláštor, univerzita	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - de-	- induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Obrazy stredovekého sveta (14)		
Metódy	Postupy	Formy
monštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• GEG : Afrika • GEG : Ázia	• OBN : Moja rodina • OBN : Moja trieda, moja škola	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica dejepisu pre 6. ročník, Dejepisná čítanka pre 6. ročník, Dejepisný atlas, Historická revue, Časopis História, Encyklopédie, Historické slovníky,		

Obrazy stredovekého sveta (14)
Prierezové témy
• Osobnostný a sociálny rozvoj Postavenie človeka v spoločnosti v stredoveku a dnes (komparácia). Význam kresťanstva v živote človeka. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Kresťanské tradície v stredoveku a ich vplyv na formovanie existencie manželstva a rodiny. • Environmentálna výchova Človek mení svoje okolie. Vytváranie miest a ich výstavba. • Mediálna výchova Tvorba projektov v prezentačných zručnostiach. • Multikultúrna výchova Vznik stredovekých kráľovstiev podľa tradícií. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica dejepisu pre 6. ročník, Dejepisná čítanka, Dejepisný atlas, Historická revue, História, Encyklopédie s dejepisnými témami, Historické slovníky,	Interaktívna tabuľa, dejepisné mapy, DVD filmy, PC

7. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline (6)
- Spoločnosť Slovienov a starí Slovania - Avari a história Samovej ríše - Vznik, história Veľkej Moravy a jej panovníci

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline (6)		
- príchod Konštantína a Metoda na Veľkú Moravu a ich misijná práca		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- rozlíšiť kľúčové udalosti z obdobia Veľkej Moravy - rozpoznať kultúrny odkaz Veľkej Moravy - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- Samova ríša, Franská ríša, Byzantská ríša - Veľká Morava - byzantská misia	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) - expozičná - projektová metóda - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline (6)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová • Fixačné metódy • Herné cvičenia • prípravná hra		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 7. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 7. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 7. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 7. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, interaktívna tabuľa, internet, tablety,
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Život starých Slovanov a ich vplyv na dnešnú kultúru. Odkaz Konštantína a Metoda v súčasnej kultúrnej spoločnosti. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Spôsob života starých Slovanov a ich rodinný život. • Environmentálna výchova Ochrana prírody v ranom stredoveku. • Mediálna výchova Život starých Slovanov podľa dobových zobrazení. • Multikultúrna výchova Spôsob života starých Slovanov v stredoeurópskom priestore a vplyv Byzantskej vzdelanosti na starých		

Slovanov.

- AI gramotnosť
 - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Slováci v Uhorskom kráľovstve (11)		
- kráľ Štefan a Uhorsko - Nitrianske údelné vojvodstvo a jeho význam - Ondrej II. a Zlatá bula, jej vplyv na spoločenské dianie v danej dobe - Tatársky vpád a jeho vplyv na Uhorsko - Mestské privilégia a ich význam - Matúš Čák Trenčiansky a oligarchovia - banské mestá v Uhorsku a ich význam - Matej Korvín a Academia Istropolitana		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• rozlíšiť kľúčové udalosti stredovekého Uhorska • rozpoznať mnohonárodnostný charakter Uhorska • zdôvodniť politický a hospodársky rozmach Uhorska • vytvoriť turistického sprievodcu po banských mestách • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia		• Uhorsko • dynastie • kolonizácia • banské mestá
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Slováci v Uhorskom kráľovstve (11)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva		

Slováci v Uhorskom kráľovstve (11)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Návčičné metódy • Prípravné cvičenia • Fixačné metódy		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica dejepisu pre 7. ročník základnej školy Dejepisná čítanka pre 7. ročník Dejepisný pracovný zošit pre 7. ročník Dejepisné atlasy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Vplyv vzdelanosti európskych univerzít a Academia Istropolitana. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Kresťanské tradície v ich uplatnenie v uhorskom kráľovstve v stredoveku. • Mediálna výchova Obraz stredovekého života podľa dobových záznamov. • Multikultúrna výchova Kultúrny obraz stredovekej uhorskej spoločnosti v stredoveku. Vplyv európskej kultúry na Uhorsko. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Obrazy novovekého sveta (11)	
- Talianske mestské štáty a rozkvet humanizmu a renesancie - renesanční myslitelia Európy a ich významné objavy - významné objavné cesty a moreplavci - nové objavené pevniny a výsledky námorských objavov - reformácia a protireformácia v Európe - vek rozumu a nové vedecké pokroky - osvietený absolutizmus a významní panovníci	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• rozpoznať dôsledky vynálezu kníhtlače na človeka a spoločnosť	• mešťan, humanizmus a renesancia • kolónie, kolonializmus

Obrazy novovekého sveta (11)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- vymedziť hlavné príčiny a dôsledky námorských objavov - porovnať proces výroby v cechu a manufaktúre - zovšeobecniť hlavné myšlienky reformácie - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia		- remeselník, cech, manufaktúra - reformácia, protestant, katolík
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - riešenie problému - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Obrazy novovekého sveta (11)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Nácvičné metódy • Prípravné cvičenia • Fixačné metódy • Herné cvičenia		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica dejepisu pre 7. ročník základnej školy Dejepisná čítanka pre 7. ročník Dejepisný pracovný zošit pre 7. ročník Dejepisné atlasy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Vplyv zámorských objavov na európsku spoločnosť. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Európske kresťanské tradície šírené mimo územia Európy. • Environmentálna výchova Zmeny po významných objavných cestách.		

Prierezové témy
• Mediálna výchova Dobové zobrazenie významu námorských objavov. • Multikultúrna výchova Kultúrna spolupráca a spolužitie po námorských objavoch. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Habsburská monarchia na prahu novoveku (5)		
- Moháčska katastrofa a prienik Turkov do Uhorska - vplyv a význam tureckej okupácie na uhorské dejiny - šírenie reformácie v Uhorsku - význam mesta Bratislava v novoveku - Mária Terézia, jej vláda a reformy - Jozef II., jeho vláda a reformy - osvietení vzdelanci		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• rozpoznať hlavné zmeny v Uhorsku po roku 1526 • vystihnúť spoločné znaky protihabsburských povstání v Uhorsku • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• Moháč, Turci • Bratislava • Habsburgovci • protireformácia	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Habsburská monarchia na prahu novoveku (5)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica dejepisu pre 7. ročník základnej školy Dejepisná čítanka pre 7. ročník základnej školy Dejepisný atlas		Dejepisné mapy, internet, interaktívna tabuľa, tablety, historické časopisy

Habsburská monarchia na prahu novoveku (5)	
Literatúra	Pomôcky
Dejepisný pracovný zošit pre 7. ročník základnej školy	
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj Vplyv reforiem významných reformátorov na súčasnú spoločnosť • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Európske kresťanské tradície a spoločnosť v novoveku. • Mediálna výchova Obraz novovekých vzdelancov. • Multikultúrna výchova Uhorskí vzdelanci v európskom kultúrnom kontexte. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica Dejepisu pre 7. ročník základnej školy Dejepisná čítanka pre 7. ročník Dejepisný pracovný zošit pre 7. ročník Dejepisný atlas	Dejepisné mapy, internet, interaktívna tabuľa, tablet, historické časopisy

8. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Zrod modernej doby (16)		
Osvietenstvo a jeho znaky v Európe. Veľká francúzska revolúcia - začiatok, víťazstvo, úspechy, význam, Občiansky zákonník, N. Bonaparte. Priemyselná revolúcia - továreň, podnikateľ, robotník - podstatné údaje o vede, technike a umení v Európe v 19. storočí. Národný štát - národné povedomie, národ, národné zvyky a obyčaje. Nacionalizmus - významné osobnosti národného boja. Militarizácia - príčiny 1. svetovej vojny, významné míľniky 1. svetovej vojny, ukončenie vojny a vznik nových štátov. Významné osobnosti prvej polovice 20. storočia.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- zhnúť základné myšlienky osvietenstva - rozpoznať viedenský kongres ako medzník vo vývoji európskych dejín - porovnať proces výroby v cechu, manufaktúre a továrni - vystihnúť základné znaky priemyselnej revolúcie - zdôvodniť vplyv zjednotených štátov na mocenské pomery v Európe - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- osvietenstvo - Veľká francúzska revolúcia - priemyselná revolúcia - továreň, podnikateľ, robotník - národný štát, nacionalizmus - militarizácia	
Metódy	Postupy	Formy
- expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - projektová metóda	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Zrod modernej doby (16)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna		

Zrod modernej doby (16)	
Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre 8. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 8. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 8. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 8. ročník základnej školy	Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj Vplyv významných osobností na krajiny a obyvateľstvo Európy v 19. a začiatku 20. storočia. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Vplyv vysťahovalectva na život obyvateľstva na Slovensku. Vzťahy medzi členmi rodín počas 1. svetovej vojny. • Environmentálna výchova Výstavby železníc a jej vplyv na životné prostredie a zmeny, ktoré priniesla železnica. • Mediálna výchova Vojak Švejk - život vojakov počas 1. svetovej vojny. • Multikultúrna výchova Vzťahy medzi vojakmi na jednotlivých frontoch v Európe. • Ochrana života a zdravia Červený kríž a jeho význam v 19. storočí. Poslanie a úloha v krajine. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.	

Moderný slovenský národ (17)	
Nacionalizmus - významné osobnosti národného boja Slovákov. Tri etapy slovenského národného hnutia. Vše-slovanská vzájomnosť a vzťahy medzi Slovákami, Čechmi a Maďarmi. Matica slovenská, Memorandum slovenského národa. Militarizácia - príčiny 1. svetovej vojny, významné míľniky 1. svetovej vojny, ukončenie vojny a vznik ČSR. Významné osobnosti prvej polovice 20. storočia na Slovensku.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zhodnotiť význam osvietenských reforiem • rozpoznať ciele slovenského národného hnutia • vystihnúť, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v postavení Slovákov po revolúcii • určiť príčiny a dôsledky vysťahovalectva z Rakúsko-Uhorska • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• tereziánske a jozefínske reformy • spisovný jazyk • revolučný rok 1848/49 • Slovenská národná rada • Matica slovenská • rakúsko – uhorské vyrovnanie • modernizácia, industrializácia • maďarizácia

Moderný slovenský národ (17)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Moderný slovenský národ (17)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 8. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 8. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 8. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 8. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Život Slovákov v Rakúsko-Uhorsku a počas 1. svetovej vojny. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Vzťahy medzi členmi rodín počas 1. svetovej vojny na Slovensku. • Environmentálna výchova Výstavba železníc na Slovensku. Ako sa menili naše mestá a vplyv železníc na životné prostredie. • Mediálna výchova Významné slovenské filmy o živote slovenského obyvateľstva počas 1. svetovej vojny. Vzťahy v rodinách. • Multikultúrna výchova Spolužitie národností Slovákov, Čechov a Maďarov v Rakúsko-Uhorsku. • Ochrana života a zdravia Slovenský Červený kríž a jeho postavenie v spoločnosti. Spolky na Slovenku a ich úlohy. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre 8. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 8. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 8. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 8. ročník základnej školy	Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy

9. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osвоенé základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Obrazy prvej svetovej vojny (13)			
- štáty Dohody a Trojspolku, vojenské fronty počas 1. svetovej vojny, významné udalosti 1. svetovej vojny, zahraničný odboj, významné osobnosti 1. svetovej vojny, zánik Rakúsko – Uhorska, československé légie, Parížska mierová konferencia, nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne, Československá republika			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
• porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku • rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny • identifikovať ciele domáceho a zahraničného odboja • zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko – Uhorska • vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia		• Dohoda, Trojspolok • front, zázemie • československé légie • Parížska mierová konferencia • nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne • Československá republika	
Metódy	Postupy	Formy	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia	

Obrazy prvej svetovej vojny (13)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Život jednotlivca počas 1. svetovej vojny		

Prierezové témy
• Výchova k manželstvu a rodičovstvu Zmeny v postavení žien v spoločnosti po 1. svetovej vojne. • Environmentálna výchova Dopad 1. svetovej vojny na človeka a prírodu v Európe. • Mediálna výchova Filmové stvárnenia 1. svetovej vojny. • Multikultúrna výchova Zmeny v národnostnom zložení obyvateľstva v ČSR po skončení 1. svetovej vojny. • Ochrana života a zdravia Opatrenia európskych veľmocí po skončení 1. svetovej vojny na ochranu obyvateľstva. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Európa v medzivojnovom období (12)		
- základné znaky parlamentnej demokracie, demokratický politický systém, nedemokratické politické systémy, diktatúry v Európe a jej predstavitelia, parlamentná demokracia, komunizmus, fašizmus, nacizmus		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• objasniť základné znaky parlamentnej demokracie • rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu • rekonštruovať každodenný život v diktatúrach • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• parlamentná demokracia • komunizmus, fašizmus, nacizmus	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Európa v medzivojnovom období (12)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Život jednotlivca v meste a na dedine po skončení 1. svetovej vojny. Pracovné, sociálne a životné zaradenie.		

Prierezové témy
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu Zmeny v ponímaní funkcie rodiny v 1. polovici 20. storočia. - Environmentálna výchova Novinky v doprave v Európe po skončení 1. svetovej vojny. Dopad dopravy na životné prostredie. - Mediálna výchova Počiatky rozhlasu a filmu. Ako pracovala propaganda v tomto období. - Multikultúrna výchova Vplyv migrácie na európsku kultúru a kultúru v USA. • Ochrana života a zdravia Červený kríž a jeho činnosť • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Československo v medzivojnovom období (1918 - 1939) (12)		
- politické fungovanie v ČSR, politický systém - idea ČSR, národnostné zloženie - hospodárstvo v ČSR, rozdiely medzi Českom a Slovenskom - každodenný život Slovákov a Čechov v ČSR - rozvoj kultúry a umenia v ČSR - snahy o autonómiu Slovákov v ČSR - Mníchovská dohoda,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• identifikovať politický systém ČSR • rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR • porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku • rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	• Česi, Slováci, národnostné menšiny • kultúra, spolky, školstvo • centralizmus, autonómia	
Metódy	Postupy	Formy

• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
--	--	---

Československo v medzivojnovom období (1918 - 1939) (12)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Každodenný život obyvateľstva v ČSR. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Úloha spoločnosti a jej obyvateľstva pri budovaní ČSR. • Environmentálna výchova ČSR a rozvoj priemyslu a jeho vplyv na životné prostredie.		

- Mediálna výchova

Film a rozhlas v ČSR.

- Multikultúrna výchova

Spolužitie národov v ČSR.

- Ochrana života a zdravia

Sociálne postavenie žien a detí v ČSR.

- AI gramotnosť

- využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Obrazy druhej svetovej vojny (12)		
- príčiny vypuknutia 2. svetovej vojny - vznik protihitlerovskej koalície - priebeh 2. svetovej vojny - útok na Poľsko, na Leningrad, Moskvu, Stalingrad - vojna v Tichomorí a útok Japonska - vstup USA do vojny - operácia v Normandii - holokaust a koncentračné tábory - civilné obyvateľstvo - Norimberský proces		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny • vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny • spracovať holokaust na konkrétnom príbehu • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia		• fašistická os • protihitlerovská koalícia • totálna vojna • protifašistický odboj • holokaust, koncentračné tábory
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Obrazy druhej svetovej vojny (12)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		

Obrazy druhej svetovej vojny (12)		
Metódy	Postupy	Formy
• Fixačné metódy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj Potláčanie základných ľudských práv a slobôd. Život jednotlivca a rodiny počas 2. svetovej vojny. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rozpad rodín a vplyv genocídy na obyvateľstvo v Európe. - Environmentálna výchova Dopad 2. svetovej vojny na životné prostredie a zhodenie atómových bômb. - Mediálna výchova Práca médií počas 2. svetovej vojny. Vysielač v Banskej Bystrici - začiatok SNP. Šírenie propagandy a zla. - Multikultúrna výchova Spolupráca národov - boj proti násiliu. - Ochrana života a zdravia Život ľudí v koncentračných táboroch a sila zla počas 2. svetovej vojny. - AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Slovenský štát (1939-1945) (13)	
- príčiny vzniku Slovenského štátu - rozlíšenie autoritatívneho režimu od demokracie - HSĽS a jej úloha v Slovenskom štáte - politický systém v Slovenskom štáte - hospodárstvo v krajine - postavenie Židov a holokaust v Slovenskom štáte - príprava SNP a domáci a zahraničný odboj - deportácie Židov a židovský kódex - vzťah Slovenského štátu a Nemecka	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR - rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom - zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu - konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov	- totalitný režim - židovský kódex - deportácie - odboj - Slovenské národné povstanie

Slovenský štát (1939-1945) (13)		
Výkonové štandardy		
- zhodnotiť význam Slovenského národného povstania - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia		
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná -motivačné rozprávanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) - expozičná - projektová metóda - expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Slovenský štát (1939-1945) (13)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Práva obyvateľstva a menšín v Slovenskom štáte. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rodiny, ich život, rozpad a dôsledky 2. svetovej vojny. • Environmentálna výchova Vplyv SNP a 2. svetovej vojny na prírodu v Slovenskom štáte. • Mediálna výchova Slobodný vysielateľ a SNP. • Multikultúrna výchova Život obyvateľstva a národnostných menšín v Slovenskom štáte. • Ochrana života a zdravia Pomoc obyvateľstva v Slovenskom štáte Židom počas holokaustu. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Rozdelený svet (12)
- rozdelenie sveta na dva bloky - železná opona a Nemecko - Studená vojna medzi ZSSR a USA - zbrojenie a cesta do kozmu - vojenské konflikty a ich dôsledky

Rozdelený svet (12)		
- východný blok - predstavitelia, hospodárstvo, kultúra, Kult osobnosti, politický režim, životná úroveň, významné míľniky - západný blok - predstavitelia, hospodárstvo, kultúra, Kult osobnosti, politický režim, životná úroveň, významné míľniky - kolonializmus vo svete a bipolárny svet - výdobytky vedy a techniky		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život - nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku - vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- OSN - superveľmoci: USA, ZSSR - železná opona, studená vojna - hospodárske a vojenské bloky - hrozba jadrovej vojny - dekolonizácia - svet ako „globálna dedina“	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Prezentácia

Rozdelený svet (12)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Život jednotlivca vo východnom a západnom bloku. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Postavenie rodiny vo východnom a západnom bloku. • Environmentálna výchova Príprava na vojnu s použitím jadrových zbraní. Lety do kozmu a ich vplyv na životné prostredie. • Mediálna výchova Nové prostriedky mediálneho ovplyvňovania. Šírenie správ. • Multikultúrna výchova Spolužitie a nátlak na myslenie obyvateľstva v jednotlivých blokoch. • Ochrana života a zdravia Hrozba vojenského konfliktu medzi mocnosťami. Vojenské konflikty vo svete a ich vplyv na život ľudí. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Československo za železnou oponou (12)		
- príčiny obnovenia ČSR - 1. voľby po 2. svetovej vojne, ich výsledky a ich vplyv na politický život v ČSR - znaky socializmu a vplyv ZSSR - kolektivizácia, industrializácia, premeny miest a vidieka - rok 1968 a A. Dubček - vstup vojsk Varšavskej zmluvy do ČSSR - normalizácia - hospodárska a kultúrna úroveň ČSSR - Charta 77 - Pražská jar		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• rozpoznať dôsledky februárového prevratu • zdokumentovať prejavy totality • identifikovať premeny vidieka a mesta • spracovať spomienky svedka augustových udalostí • zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote • pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia		• Február, politické procesy • znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia • Pražská jar • „normalizácia“ • Charta 77, disident • sviečková manifestácia, nežná revolúcia
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...)	• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Československo za železnou oponou (12)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Život obyvateľa Slovenska do roku 1968 a po roku 1968. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Obdobie od roku 1948 - 1989 a postavenie rodiny v krajine. Výhody a nevýhody pre rodiny a jednotlivca. • Environmentálna výchova Vplyv rozvoja miest a výstavba priemyslu na životné prostredie. • Mediálna výchova Úloha médií v čase socializmu. • Multikultúrna výchova Rodiny a priateľstvá v rozdelenom svete na dva bloky. • Ochrana života a zdravia Práva obyvateľstva v krajine.		

Prierezové témy
- AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.

Slovensko po roku 1989 (13)		
- príčiny rozdelenia Česka a Slovenska - vznik Slovenskej republiky - vstup do NATO a EÚ - prijatie meny euro - zjednotenie Európy - rozpad ZSSR - príčiny terorizmu, migrácie, hospodárskej krízy, globalizácie		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
- identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989 - určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky - rozpoznať podoby spolužitia Čechov a Slovákov v 20. storočí - určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii - pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia	- parlamentná demokracia - rozdelenie Československa, vznik Slovenskej republiky - vstup Slovenskej republiky do NATO a Európskej únie	
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	- skupinová na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov

Slovensko po roku 1989 (13)		
Metódy	Postupy	Formy
slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor		
Literatúra		Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy		Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Život človeka v demokratickom štáte. Jeho práva a povinnosti. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rodina a jej postavenie v demokratickom štáte. Postavenie mužov a žien. • Environmentálna výchova Globálne problémy a ich prejavy u nás na Slovensku. • Mediálna výchova Vplyv médií na život obyvateľstva na Slovensku. Nové trendy. • Multikultúrna výchova Spolužitie národov v Európe. Migrácia do Európy - pozitíva a negatíva. • Ochrana života a zdravia Vplyv moderných technológií na život a zdravie človeka. • AI gramotnosť - využitie AI ako pomocného nástroja na vyhľadávanie a spracovanie historických informácií, kritické overovanie získaných informácií v relevantných historických prameňoch a následné identifikovanie zavádzajúcich informácií AI. Pracuje sa zodpovedne, bezpečne a eticky. Žiak si uvedomuje, že AI nenahrádza historický prameň.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Dejepis pre 9. ročník základnej školy Dejepisné atlasy pre 9. ročník Pracovný zošit z dejepisu pre 9. ročník základnej školy Dejepisné čítanky pre 9. ročník základnej školy	Dejepisné mapy, internet, tablety, interaktívna tabuľa, historické časopisy

Učebné osnovy

Geografia

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou, rozvíjanou v geografii, je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Vedieť mapu vyhľadať, čítať, pracovať s ňou, analyzovať jej obsah a interpretovať ho, orientovať sa v nej a podľa nej v neznámom prostredí, tvoria základ geografického myslenia a vzdelávania.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a nie vždy jasnú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti popisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho jedinečnosť v kontexte Európy, či sveta.

CIELE PREDMETU

Žiaci

vyhľadávajú, porovnávajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,

prezentujú informácie o krajine v rôznych podobách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.),

interpretujú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe,

zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok na Zemi a ich vplyv na život človeka,

zaujímú postoj k najvážnejším problémom ľudstva a ponúknu vhodné riešenia,

pochopia zložitosť krajiny a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek.

5. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote

Tematické celky

Planéta Zem (15)		
Žiak si osvojí základné poznatky o Zemi a iných planétach Slnčnej sústavy, naučí sa rozlišovať svetadiely a kontinenty a oceány, ktoré ich obmývajú.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• rozpoznať základné prvky slnečnej sústavy na jednoduchom náčrte • opísať zdanlivú dráhu Slnka a Mesiaca na oblohe (obrázkoch, náčrtoch) • vysvetliť príčiny striedania dňa a noci na Zemi • určiť podľa mapy časových pásem, kde na Zemi je viac hodín ako na Slovensku a kde menej • uviesť dôvody vzniku teplotných pásem na Zemi • vysvetliť striedanie ročných období • rozpoznať na glóbose (mape) svetadiely a oceány na Zemi	• vesmír, slnečná sústava (Slnko a osem planét, Mesiac) • guľatý tvar Zeme • dopad slnečných lúčov • otáčanie Zeme • sklon zemskej osi • severná a južná pologuľa, východná a západná pologuľa • obeh Zeme okolo Slnka • priklonenie severnej a južnej pologule • časové pásma • svetadiely, svetový oceán	
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Planéta Zem (15)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a učitodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• DEJ : Človek v premenách času a priestoru	• DEJ : Od blízkeho k vzdialenému	
Literatúra	Pomôcky	
učebnica, školský atlas sveta, zemepisná čítanka	mapa sveta, model Slnecnej sústavy, internet, interaktívna tabuľa, pracovný zošit	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj - schopnosť človeka využiť prírodné zákonitosti • Environmentálna výchova - životné podmienky na iných planétach - využitie svetového oceánu pre človeka • AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Zobrazovanie Zeme (14)		
Žiak sa naučí určovať polohu ľubovoľného miesta na mape, oboznámi sa so základným zložením geografickej siete.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• rozlíšiť na glóbose jednotlivé zemské pologule • určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc • porovnať na mapách rôznych grafických mierok vzdialenosti • identifikovať na mape základné objekty v krajine (vie „čítať“ obsah mapy) • vyhľadať konkrétne miesta na digitálnych mapách	• glóbus • nultý poludník, poludníky, rovník, rovnobežky • východná a západná pologuľa • geografická sieť • mapa, obsah mapy (mapové znaky, grafická mierka mapy) • GPS	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Zobrazovanie Zeme (14)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a učitodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobností - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• DEJ : Človek v premenách času a priestoru	• DEJ : Od blízkeho k vzdialenému	
Literatúra	Pomôcky	
učebnica, školský atlas sveta, zemepisná čítanka	mapa sveta, internet, interaktívna tabuľa, glóbus, pracovný zošit, buzola	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj - schopnosť človeka orientovať sa v prírode pomocou prírodných úkazov, buzoly a mapy - poznať praktické využitie GPS • Ochrana života a zdravia - poznať pravidlá bezpečnej turistiky • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Cestujeme po Zemi (35)	
Žiak sa oboznámi so zložením Zeme, sopečnou činnosťou, vodstvom a atmosférou na Zemi. Dokáže určiť typy krajín na Zemi. Vie vymenovať najznámejšie pamiatky UNESCO na svete.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní vybraným pohorím: • vysvetliť (vlastnými slovami) príčiny vzniku pohorí • vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí • zhodnotiť podľa mapy (glóbusu) rizikové zemetrasné oblasti na Zemi • zdôvodniť usporiadanie rastlínstva a živočíšstva podľa nadmorskej výšky (výškovú stupňovitosť)	• pohoria, nížiny • sopky, zemetrasenia • doliny (kaňony), rieky, vodopády, jazerá • podnebné pásma (teplé, mierne, studené), ovzdušie, oblaky • výšková stupňovitosť, šírková pásmovitosť • typy krajín (tropické dažďové lesy, savany, púšte, subtropická krajina, stepi, listnaté lesy mierneho pásma, ihličnaté lesy mierneho pásma, tundra, polárna krajina, vysokohorská krajina)

Cestujeme po Zemi (35)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní popri rieke od jej prameňa k ústi: • vysvetliť vznik riek a jazier • opísať, ako sa vytvárajú doliny (kaňony) a vodopády • Porozprávať o cestovaní balónom od rovníka do polárnych krajín: • zosumarizovať zmeny v ovzduší so stúpajúcou výškou • vysvetliť vznik usporiadania rastlínstva a živočíšstva na Zemi do pásiem (šírkovú pásmovitosť) • priradiť k jednotlivým šírkovým pásmam dva typické rastlinné druhy a dva druhy živočíchov • na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných pamiatok zapísaných v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbose) • Porozprávať o cestovaní mestom a vidiekom: • porovnať životné podmienky ľudí žijúcich v meste a na vidieku • zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na rozmiestnenie obyvateľstva • na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany kultúrnych pamiatok zapísaných v Zozname kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbose)		• ochrana prírody • mestá, vidiecke sídla • prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Cestujeme po Zemi (35)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• DEJ : Človek v premenách času a priestoru	• DEJ : Od blízkeho k vzdialenému	
Literatúra	Pomôcky	
učebnica, školský atlas sveta, zemepisná čítanka	mapa sveta, internet, interaktívna tabuľa, pracovný zošit	
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova - negatívne dôsledky zemetrasenia a sopečnej činnosti - negatívne vplyvy na životné prostredie • Ochrana života a zdravia - ochrana pred lavínovým nebezpečenstvom • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Geografické exkurzie a vychádzky (2)		
Exkurzia do Tekovskej hviezdárne a v regióne.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• vytýčiť trasu geografickej exkurzie (vychádzky) a slovné opísať jej priebeh • odhadnúť vzdialenosti k zaujímavým bodom na mape (vrcholy, kultúrno-historické a prírodné pamiatky) a náročnosť prístupu k nim • pomocou prístroja GPS (mobilu) nájsť zaujímavé miesto	• turistické vybavenie, turistická mapa • orientácia mapy, kompas • členitosť terénu, nadmorská výška, záujmové body, vrcholy s výhľadom, turistické značky, smerovník • Geocaching, GPS	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• DEJ : Človek a komunikácia	• DEJ : Od blízkeho k vzdialenému	
Literatúra	Pomôcky	
sprievodca, internet	mapa, buzola, GPS, tablety	

Geografické exkurzie a vychádzky (2)
Prierezové témy
- Ochrana života a zdravia - bezpečnosť pri skupinových podujatiach

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
učebnica, školský atlas sveta, zemepisná čítanka	mapy, glóbus, model Slnecnej sústavy, internet, interaktívna tabuľa, pracovný zošit, buzola, GPS

6. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

Tematické celky

Afrika (16)	
Žiak vie opísať polohu, pobrežie a povrch Afriky, zdôvodniť vplyv pasátov, rozlíšiť podnebné pásma, vymenovať rieky, jazerá, vodopády, typické rastliny a živočíchy. Dokáže porovnať rozdielne oblasti zaľudnenia. Vie uviesť príčiny a dôsledky nízkej životnej úrovne. Dokáže charakterizovať a na mape ukázať najvýznamnejšie štáty Afriky a porovnať ich z hospodárskeho hľadiska. Vie ukázať najvýznamnejšie sídla a oblasti cestovného ruchu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vymedziť polohu a opísať pobrežie Afriky z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy) - zdôvodniť vplyv pasátov na vznik afrických púští a polopúští - vysvetliť príčiny rovnomerného rozloženia podnebných pásem vo vzťahu k rozšíreniu rastlínstva a živočíšstva v Afrike - porovnať prírodné podmienky v štyroch podnebných pásmach Afriky - uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky - zhnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia najväčších riek Afriky	- Afrika - Madagaskar, Somálsky polostrov - Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv - rovník, obratníky - panvy, pohoria, plošiny, púšte - Sahara, Namib, Atlas, Kilimandžáro - pasáty - Níl, Kongo, Niger - rastlinné pásma, živočíchy - oblasti Afriky - Káhira, Lagos, Johannesburg, Kinshasa

Afrika (16)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky - uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike - vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách - v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy) - zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky - uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky - zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape		- Juhoafrická republika - Keňa - Egypt - Nigéria - rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia - národnostné zloženie - hospodárstvo a nerastné suroviny - problémy obyvateľstva Afriky - pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO
Metódy	Postupy	Formy
- fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie - motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie - diagnostické a klasifikačné - rozhovor - Herné cvičenia	- analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Dialóg - Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
- DEJ : Obrazy pravekého sveta - GEG : Ázia		- DEJ : Obrazy pravekého sveta - DEJ : Obrazy starovekého sveta - GEG : Ázia

Afrika (16)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	• DEJ : Obrazy stredovekého sveta
Literatúra	Pomôcky
internetové geografické zdroje, encyklopedické zdroje, zemepisná čítanka, geografické články	školský atlas sveta, nástenná mapa, pracovný zošit, interaktívna tabuľa, tablet
Prierezové témy	
• Environmentálna výchova - nedostatok pitnej vody, rozširovanie púští, hlad a choroby - ekologické problémy veľkomiest • Multikultúrna výchova - rasizmus, rasová, náboženská a kultúrna tolerancia • Ochrana života a zdravia - život v chudobných štvrtiach - nedostatočná hygiena a zdravotnícka starostlivosť • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Ázia (17)	
Žiak vie opísať polohu a pobrežie Ázie, porovnať povrch s ostatnými svetadielmi, zdôvodniť vplyv monzúnov, tajfúnov a tsunami na podnebie a hospodárstvo Ázie. Vie rozlíšiť podnebné pásma. Na mape vie ukázať najväčšie ázijské veľtoky, jazerá a moria. Vie vymenovať typické rastliny a živočíchy. Dokáže lokalizovať miesta s najvyššou seizmickou a sopečnou aktivitou. Vie poukázať na náboženskú a kultúrnu rôznorodosť a vysoký demografický vývoj. Vie ukázať najväčšie mestá. Dokáže porovnať štáty z hospodárskeho hľadiska a ukázať oblasti s najväčšou ťažbou ropy.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy) • opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky), („čítanie“ mapy) • uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie • zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“) • vysvetliť prúdenie monzúnov • identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované • zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie • objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v korytách najdlhších riek Ázie	• Ázia • Filipíny, Japonské ostrovy, Kamčatka, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Kórejský polostrov, Cyprus • Suezský prieplav, Červené more, Beringov prieliv, Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero • Chang-Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris • Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural • Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina • monzúny, tajfúny, cunami • typy krajiny • obyvateľstvo Ázie

Ázia (17)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmorí a bezodtokových oblastí - identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi a cunami - zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia rastlinstva a živočíšstva v Ázii a v Amerike - uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii - vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie - zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené - uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie - pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie - zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie - pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy) - zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov - uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie - popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy - uviesť príčiny náboženských sporov a dlhodobých konfliktov medzi štátmi v juhozápadnej Ázii - zdôvodniť výnimočnosť postavenia Číny, Indie a Japonska v Ázii aj vo svete - uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov jednotlivých regiónov Ázie - odôvodniť zaradenie troch pamiatok Ázie do Zoznamu kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape	- Bombaj, Šanghaj, Dillí, Beijing (Peking), Soul, Tokio - kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus - hospodárstvo Ázie - Čína - India - Japonsko - Indonézia - Turecko - Izrael - ázijské tigre, elektronika, ropa - pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO

Ázia (17)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Herné cvičenia	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• GEG : Afrika • DEJ : Obrazy starovekého sveta	• DEJ : Obrazy pravekého sveta • GEG : Afrika • DEJ : Obrazy starovekého sveta • DEJ : Obrazy stredovekého sveta	
Literatúra	Pomôcky	
internetové geografické zdroje, encyklopedické zdroje, zemepisná čítanka, geografické články	školský atlas sveta, nástenná mapa, pracovný zošit, interaktívna tabuľa, tablet	
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova - vplyv ekologických problémov na život - - negatívne dôsledky zemetrasení a sopečnej činnosti - ekologické problémy veľkomiest • Mediálna výchova - komunistické režimy v kontexte šírenia objektívnych informácií • Multikultúrna výchova - cestovaním spoznáваме iné kultúry - rasová, náboženská a kultúrna tolerancia • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
internetové geografické zdroje, encyklopedické zdroje, zemepisná čítanka, geografické články	školský atlas sveta, nástenná mapa, pracovný zošit, interaktívna tabuľa, tablet

7. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Európa (33)	
Kľúčové slová: - poloha, rozloha, členitosť - povrch - podnebie - vodstvo - pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo - obyvateľstvo - sídla - hospodárstvo - cestovný ruch - oblasti a štáty Európy - Európska únia - Stredná Európa - Západná Európa - Severná Európa - Južná Európa - Juhovýchodná Európa - Východná Európa	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy) • identifikovať na mape najväčšie pohoria a nížiny Európy • vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásem Európy	• Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Balkánsky polostrov • Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia • Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Kaspické more • Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán

Európa (33)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmori - zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy - vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy - porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi - vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe - uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy - zhnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy - zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy - zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy - vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva - zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve - vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy - v obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy) - porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy - na konkrétnych príkladoch vysvetliť význam EÚ - zaujať postoj k dvom závažným problémom Európy - zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape - zhodnotiť výnimočnosť postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a vo svete - rozlíšiť na mape jednotlivé oblasti Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia	- nultý poludník, severný polárny kruh - Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávské vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna - Východoeurópska nížina, Panónska panva - povodie, úmorie, rozvodie - Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe - kontinentalita - ľadovec - podnebné pásma - typy krajín - Moskva, Paríž, Londýn, Berlín, Rím - rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia - štruktúra obyvateľstva, národnostné zloženie, náboženské zloženie - hospodárstvo, nerastné suroviny - problémy Európy - oblasti Európy - Česko - Poľsko - Nemecko - Francúzsko - Spojené kráľovstvo - Švédsko - Taliansko - Rusko - pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO

Európa (33)		
Výkonové štandardy		
• usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty Európy • vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v jednotlivých oblastiach Európy		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Herné cvičenia	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Európa (33)	
Literatúra	Pomôcky
internetové zdroje, učebnica geografie pre 8.ročník	školský atlas sveta, nástenná mapa, pracovný zošit, interaktívna tabuľa
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj - rasové problémy, obmedzovanie práv prisťahovalcov, nepokoje medzi protestantmi a katolíkmi, náboženské konflikty a diskriminácia, autonómne snahy obyvateľstva, • Environmentálna výchova - ekologické dôsledky vysychania Kaspického mora, prostredie na vidieku a v mestách, ekologické zmýšľanie, boj proti jadrovým elektrárnam, využívanie geotermálnej energie, dôraz na prírodu a ekologické zmýšľanie, jadrová katastrofa Černobyl' • Mediálna výchova - štáty a vlajky na internete, Dracula historický román • Multikultúrna výchova - vplyv rôznych kultúr, problém prisťahovalectva, cestovaním spoznáваме iné kultúry, náboženské spory, • Ochrana života a zdravia - význam rekreácie pre človeka, znečistenie prírody priemyslom a ťažbou, • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
internetové zdroje, učebnica geografie pre 8.ročník	školský atlas sveta, nástenná mapa, pracovný zošit, interaktívna tabuľa

8. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- dokáže aplikovať osвоенé poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

Tematické celky

Slovensko (33)
Kľúčové slová: - poloha a rozloha - povrch - podnebie

Slovensko (33)	
- vodstvo - pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo - ochrana prírody, kalamity a prírodné hrozby - historické územia a tradície - obyvateľstvo - sídla - hospodárstvo - cestovný ruch - doprava - regióny	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zhodnotiť polohu Slovenska v rámci Európy a sveta z mapy (hranice, susedné štáty, horské celky, nížiny, podnebné pásma) („čítanie“ mapy) • identifikovať na mape najväčšie pohoria, nížiny a kotliny Slovenska • vysvetliť vplyv oceánu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na podnebie Slovenska • zdôvodniť vznik troch klimatických oblastí na území Slovenska • vymedziť a porovnať podľa mapy povodia najväčších slovenských riek • vysvetliť príčiny rozdielov v množstve vody počas roka v najväčších riekach Slovenska • v tematickej mape rozlíšiť oblasti s vysokým výskytom zdrojov podzemnej vody • odôvodniť pomocou nákresu usporiadanie vegetačných (rastlinných) stupňov na Slovensku • uviesť päť typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých vegetačných stupňoch • v tematickej mape ohraničiť veľkoplošné chránené územia na Slovensku („čítanie“ mapy) • v časovej postupnosti zaradiť tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska • vysvetliť príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska za posledných 50 rokov • zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska • zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska • na základe tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najľudnatejších miest Slovenska	• Karpaty • Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Štiavnické vrchy, Slovenský raj, Slovenský kras, Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat, Slanské vrchy, Nízke Beskydy • Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina, Považské podolie, Žilinská kotlina, Juhoslovenská kotlina, Košická kotlina, Východoslovenská nížina • Dunaj, Váh, Hron, Orava, Hornád, Poprad, Ondava • jazerá, plesá, umelé vodné nádrže • minerálne a termálne pramene • klimatické oblasti • vegetačné (rastlinné) stupne • chránené oblasti • história • obyvateľstvo • mestá, vidiecke sídla • Bratislava, Trnava, Košice, Prešov, Banská Bystrica, Žilina • Nitra, Trenčín, Poprad, Martin • hospodárstvo a nerastné suroviny • administratívne členenie • cestovný ruch • problémy Slovenska • regióny Slovenska • pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO

Slovensko (33)			
Výkonové štandardy			
• zdôvodniť výnimočnosť postavenia Bratislavy a Košíc na Slovensku a v Európe • vysvetliť príčiny zmien v hospodárstve Slovenska po roku 1989 • porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska • v obsahu tematickej mapy rozlíšiť najznečistenejšie oblasti Slovenska („čítanie“ mapy) • zhodnotiť možnosti Slovenska z pohľadu rozvoja cestovného ruchu • zaujať postoj k trom závažným problémom Slovenska • zdôvodniť zaradenie piatich pamiatok do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape • vymedziť na mape administratívneho členenia Slovenska hranice jednotlivých krajov (VÚC) a určiť ich hlavné mestá • porovnať prírodné podmienky krajov na západnom, strednom a východnom Slovensku • usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie kraje Slovenska • porovnať jednotlivé kraje navzájom a vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty v ich hospodárstve			
Metódy	Postupy	Formy	
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia	

Slovensko (33)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác		
Literatúra		Pomôcky
internetové zdroje, učebnica geografie pre 9.ročník		školský atlas sveta, nástenná mapa, pracovný zošit, interaktívna tabuľa, tablety
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj - budovanie vzťahu k národnému povedomiu • Environmentálna výchova - znečistenie vodných tokov človekom, podmienky na život v rôznych typoch sídiel, prostredie na vidieku a v mestách, dôraz na prírodu a ekologické zmýšľanie • Mediálna výchova - svätý Cyril a Metod, vznik SR • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.		

Slovensko (33)
Prierezové témy
- Multikultúrna výchova - tolerancia voči náboženstvám a iným kultúram - Ochrana života a zdravia - význam rekreácie pre človeka, ochrana človeka pri nepriaznivom počasí, znečistenie prírody priemyslom a ťažbou

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
internetové zdroje, učebnica geografie pre 9.ročník	školský atlas sveta, nástenná mapa, pracovný zošit, interaktívna tabuľa, tablety

9. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

Tematické celky

Austrália a Oceánia (13)	
Žiak vie opísať polohu, pobrežie a povrch Austrálie, zdôvodniť vplyv pasátov, morských prúdov, rozlíšiť podnebné pásma, vymenovať a ukázať najznámejšie rieky, jazera, vodopády, typické rastliny a živočíchy. Dokáže porovnať rozdielne oblasti zaľudnenia. Vie na mape ukázať štáty Austrálie a komplexne ich charakterizovať zo spoločenského, kultúrneho a hospodárskeho hľadiska. Dokáže lokalizovať najvýznamnejšie oblasti cestovného ruchu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy) - vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie a celkový nedostatok vlhky a pitnej vody na území svetadielu - zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev v Austrálii - uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii - rozlíšiť pevninské, sopečné a koralové ostrovy Oceánie	- Austrália - Tasmánia - obratník Kozorožca - Veľká koralová bariéra - Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy, plošiny, nížiny, púšte, Uluru - Eyrovo jazero, Murray, Darling, podzemná voda - rastlinné pásma, živočíchy - Tichý oceán, Tasmanove more - Polynézia, Melanézia, Mikronézia

Austrália a Oceánia (13)			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
• porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového Zélandu • zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Austrálie • vysvetliť dôvody vysokého stupňa urbanizácie Austrálie • zostaviť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie podľa tematickej mapy („čítanie“ mapy) • rozlíšiť základné odvetvia hospodárstva • identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva Austrálie • posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie • zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape		• Nový Zéland, Havajské ostrovy • Austrálsky zväz • Sydney, Melbourne, Perth, Canberra • rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, prístahovalectvo, pôvodní obyvatelia Austrálie (aborigéni) • hospodárstvo a sídla • pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	
Metódy	Postupy	Formy	
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Herné cvičenia	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia	
Literatúra		Pomôcky	
internetové geografické zdroje, encyklopedické zdroje, zemepisná čítanka, geografické články		školský atlas sveta, nástenná mapa, interaktívna tabuľa, tablet	

Austrália a Oceánia (13)	
Prierezové témy	
• Environmentálna výchova - stenčovanie ozónovej vrstvy - nepôvodné organizmy - nedostatok vody a veľké suchá • Multikultúrna výchova - pochopiť kultúrne odlišnosti v kontexte európskej kultúry • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.	

Polárne oblasti (3)			
Žiak vie opísať polohu, pobrežie a povrch Antarktídy, vymenovať typické rastliny a živočíchy. Vie vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach. Dokáže zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí.			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
• opísať polohu Antarktídy voči ostatnými kontinentom a oceánom („čítanie“ mapy) • zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom • vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach • zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí		• Antarktída, Arktída • Grónsko • Severný ľadový oceán, Južný oceán • severný polárny kruh, južný polárny kruh • pevninské ľadovce • polárne stanice, hrozba znečistenia, globálne otepľovanie	
Metódy	Postupy	Formy	
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Herné cvičenia	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia	
Literatúra		Pomôcky	
internetové geografické zdroje, encyklopedické zdroje, zemepisná čítanka, geografické články		školský atlas sveta, nástenná mapa, interaktívna tabuľa, tablet	

Polárne oblasti (3)
Prierezové témy
• Environmentálna výchova - topenie ľadovcov - zotavenie ozónovej vrstvy • AI gramotnosť Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Amerika – Nový svet (17)	
Žiak vie opísať polohu, pobrežie a povrch Ameriky, zdôvodniť vplyv pasátov, morských prúdov, hurikánov a tornád na podnebie Ameriky. Vie rozlíšiť podnebné pásma, vymenovať a ukázať najznámejšie rieky, jazerá, vodopády, typické rastliny a živočíchy. Dokáže porovnať rozdielne oblasti zaľudnenia. Vie uviesť príčiny a dôsledky nízkej životnej úrovne. Dokáže vymenovať a charakterizovať najväčšie problémy obyvateľov Ameriky. Vie na mape ukázať najvýznamnejšie štáty podľa hospodárskej vyspelosti a komplexne ich charakterizovať zo spoločenského, kultúrneho a hospodárskeho hľadiska. Dokáže lokalizovať najvýznamnejšie oblasti cestovného ruchu.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy

• vymedziť polohu Ameriky voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy) • opísať z mapy pobrežie Ameriky (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány). („čítanie“ mapy) • vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe Ameriky • zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v Amerike • popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov • zdôvodniť rozdiely v podnebí západných a východných oblastí Ameriky • porovnať typy krajiny v Amerike a Austrálii • uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike • zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa • odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok Ameriky do Zoznamu prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape • opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky • vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva Ameriky • popísať proces urbanizácie a uviesť jej príklady • popísať príčiny vysokej urbanizácie Ameriky	• Amerika • rovník, obratníky • Severná Amerika, Stredná Amerika, Južná Amerika • Malé Antily, Veľké Antily • Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazílska vysočina • sopky, zemetrasenia • Mississippská nížina, Atlantická nížina, Orinocká nížina, Laplatská nížina • hurikány, tornáda • Mississippi, Missouri, Veľké kanadské jazerá, Amazonka, Orinoco, Uruguaj, Parana, Titicaca • typy krajiny • prírodné pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO • obyvateľstvo Ameriky, pôvodní obyvatelia, prisťahovalci (Angličania, Francúzi, Španieli, Portugalci, Afričania), miešanci, kresťanstvo • Mexiko, Sao Paulo, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Lima, New York, Chicago, Los Angeles, Toronto, Rio de Janeiro, Atlanta, Miami, Montreal, Washington, Ottawa • hospodárstvo Ameriky • USA
---	---

Amerika – Nový svet (17)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ameriky („čítanie“ mapy) • zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ameriky • určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej Ameriky • uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch Ameriky • zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete • porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky • uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí hospodárstvo USA		• Kanada • Mexiko a štáty Strednej Ameriky • Južná Amerika • Latinská Amerika • Brazília • Argentína
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Herné cvičenia	• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
internetové geografické zdroje, encyklopedické zdroje, zemepisná čítanka, geografické články		školský atlas sveta, nástenná mapa, interaktívna tabuľa, tablet
Prierezové témy		
• Environmentálna výchova - ekologické problémy veľkomiest - odlesňovanie Amazonskej nížiny		

Amerika – Nový svet (17)
Prierezové témy
• Multikultúrna výchova - pochopiť kultúrne odlišnosti v kontexte európskej kultúry • Ochrana života a zdravia - život v chudobných štvrtiach - rýchly rast miest v štátoch Latinskej Ameriky a ich dôsledky - nedostatočná zdravotná starostlivosť - prírodné katastrofy - zemetrasenia, sopečná činnosť, povodne, suchá, hurikány • AI gramotnosť - Využívanie nástrojov umelej inteligencie pri vyhľadávaní, spracovaní a interpretácii geografických informácií, práci s mapami, údajmi, grafmi a geografickými problémami. Žiak sa učí formulovať jednoduché zadania pre AI, overovať správnosť a dôveryhodnosť jej výstupov, porovnávať ich s atlasom, mapami a inými zdrojmi a využívať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
internetové geografické zdroje, encyklopedické zdroje, zemepisná čítanka, geografické články	školský atlas sveta, nástenná mapa, pracovný zošit, interaktívna tabuľa, tablet

Učebné osnovy

Občianska náuka

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vedie ich k poznávaniu svojej rodiny, školy, obce, regiónu, Slovenska a Európskej únie. Učí ich demokraticky myslieť a konať, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje žiakom základné vedomosti z oblasti štátu a práva, umožňuje im pochopiť ekonomický život spoločnosti a vedie ich k aktívnej občianskej angažovanosti, ktorej jedným z dôležitých predpokladov je kritické myslenie.

6.ročník

Profilové kompetencie

- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Moja rodina (11)		
Význam a funkcie rodiny ako základnej jednotky spoločnosti. Práva a povinnosti členov rodiny, komunikácia v rodine, riešenie problémov. Dokumenty o ochrane rodiny a dieťaťa.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• určiť typy spoločenstiev, v ktorých žije • uviesť typy spoločenských rolí, ktoré vo svojom živote zohráva/bude zohrávať • vysvetliť pomocou príkladov päť základných funkcií rodiny • charakterizovať základné znaky rodiny • porovnať rozdiely vo fungovaní harmonickej a rozvrátenej rodiny • uviesť na príkladoch fungovanie pravidiel v rodine • zostaviť rebríček práv a povinností detí v rodine • navrhnuť zoznam piatich práv a povinností rodičov v rodine • určiť vzťahy medzi členmi svojej širšej rodiny • uviesť na príkladoch fungovanie vzťahov medzi príbuznými, priateľmi, susedmi	• rodina, poslanie a funkcie rodiny • vzťahy v rodine • normy a pravidlá • práva a povinnosti (detí a rodičov) • medziľudské vzťahy • viacgeneračné spolunažívanie • príbuzní, priatelia, susedia	
Metódy	Postupy	Formy

• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia)	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia
--	---	---

Moja rodina (11)		
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné -rozhovor		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• DEJ : Obrazy stredovekého sveta	• OBN : Moja trieda, moja škola • OBN : Moja vlasť	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica OBN pre 6. ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa Zákon o rodine	Internet Počítače Interaktívna tabuľa Dataprojektor Rodinné fotoalbumy, kroniky, rodokmene	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvoj sociálnej komunikácie, uvedomenie si nielen práv, ale aj povinností. Rozvoj schopnosti kritického myslenia, vytvorenie hodnotového rebríčka. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Uvedomenie si dôležitosti manželstva. Uvedomenie si zákonnej ochrany práv rodičov a detí. • Environmentálna výchova Ochrana prírody v súvislosti s ochranou zdravia. • Mediálna výchova Vplyv médií na informovanosť v súvislosti s problémami v rodine. • Multikultúrna výchova Význam medzinárodných dokumentov o ochrane práv dieťaťa. • Ochrana života a zdravia Dôležitosť správnej životosprávy v rodine. • AI gramotnosť kritické hodnotenie výstupov AI, overovanie informácií, bezpečné a etické využívanie AI, formulovanie vlastných argumentov		

Moja trieda, moja škola (11)
Školská trieda ako sociálna skupina, pravidlá správania sa a komunikácie. Triedna a školská samospráva, princípy demokracie. Školský systém v SR a Európe, systém celoživotného vzdelávania.

Moja trieda, moja škola (11)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• vypracovať individuálny návrh práv a povinností žiaka v školskej triede/škole • zdôvodniť vybrané práva a povinnosti žiaka zo školského poriadku • vysvetliť na príkladoch pozitívne a negatívne vzory pre život v triede/v škole • zdôvodniť úlohu a význam fungovania žiackej školskej rady • vytvoriť prehľad mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti/aktivity v škole, obci a okolí		• školská trieda • triedna samospráva • školská samospráva • mimovyučovacia činnosť • mimoškolská činnosť
Metódy	Postupy	Formy
• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• OBN : Moja rodina • DEJ : Obrazy stredovekého sveta • OBN : Moja vlasť		• OBN : Moja vlasť
Literatúra		Pomôcky
Učebnica OBN pre 6. ročník Ústava SR Školský poriadok		Internet Počítače Interaktívna tabuľa Dataprojektor Kronika školy www. stránky škôl
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Uplatňovanie svojich práv, rešpektovanie práv iných, uvedomenie si hodnoty vzdelania. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Škola je základom formovania osobnosti žiaka aj pre manželstvo a rodičovstvo.		

Moja trieda, moja škola (11)
Prierezové témy
• Environmentálna výchova Budovanie príjemného pracovného prostredia v triede, starostlivosť o kvety. • Mediálna výchova Sledovanie aktuálneho diania a zaujatie stanoviska k preberaným témam. • Multikultúrna výchova Porovnanie školských systémov u nás a v iných krajinách. • Ochrana života a zdravia Ochrana zdravia pre zdravý všestranný vývoj jedinca. • AI gramotnosť kritické hodnotenie výstupov AI, overovanie informácií, bezpečné a etické využívanie AI, formulovanie vlastných argumentov

Moja vlasť (11)		
Pojmy občan, obec, región. Slovenská republika - naša vlasť. Štátne symboly SR. Základná charakteristika Európskej únie.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• zdôvodniť vlastnými slovami význam občianstva pre človeka • vytvoriť na základe získaných informácií prezentáciu obce, mesta, regiónu • predstaviť činnosť vybraných významných osobností obce/regiónu • prezentovať pozitívne tradície svojho regiónu • vysvetliť spôsoby používania štátnych symbolov Slovenskej republiky • rozlíšiť na príkladoch štátne sviatky, dni pracovného pokoja a pamätné dni v SR • prezentovať vyhľadane základné informácie o vzniku, význame a základných inštitúciách EÚ	• občan • obec • región • Slovenská republika • štátne symboly • Európska únia	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Dialóg

Moja vlasť (11)		
Metódy	Postupy	Formy
• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		• Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
• OBN : Moja rodina • OBN : Moja trieda, moja škola		• OBN : Moja trieda, moja škola
Literatúra		Pomôcky
Učebnica OBN pre 6. ročník Ústava SR Encyklopédie Obrazové publikácie		Internet Počítače Interaktívna tabuľa Dataprojektor
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Dedičstvo našich predkov. Vážme si naše korene. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Výchova k občianstvu v každej rodine. Úcta k rodičom a spoločnosti. • Environmentálna výchova Ochrana nielen kultúrneho, ale aj prírodného bohatstva. • Mediálna výchova Aktuálne informácie o našom regióne a vlasti - ich kritické zhodnotenie. • Multikultúrna výchova Slovensko - súčasť EU, vzájomná solidarita, empatia. • Ochrana života a zdravia Chráňme si nielen naše bezprostredné okolie, aby naša krajina nezostala bez tieňa. • AI gramotnosť kritické hodnotenie výstupov AI, overovanie informácií, bezpečné a etické využívanie AI, formulovanie vlastných argumentov		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica OBN pre 6. ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa	Internet Počítače Interaktívna tabuľa

Literatúra	Pomôcky
Zákon o rodine Školský poriadok Encyklopédie Obrazové publikácie	Dataprotektor Rodinné fotoalbumy, kroniky, rodokmene Kronika školy www. stránky škôl Kroniky mesta, obce

7.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultívovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Postavenie jednotlivca v spoločnosti (17)	
Osobnosť človeka, schopnosti osobnosti.Pocit, vnem, predstava. Učenie. Pamäť, myslenie. Štýly učenia. Socializácia jednotlivca, sociálna komunikácia. Sociálne skupiny. Sociálne vzťahy. Komunikácia, spolupráca. Riešenie konfliktov. Zdravý životný štýl.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• simulovať v rolových hrách základné typy osobnosti podľa temperamentu • rozpoznať prejavy kladných a záporných charakterových vlastností konkrétneho človeka • porovnať rôzne spôsoby učenia sa • zhodnotiť prínos spolupráce a súťaženía v sociálnej skupine • rozpoznať pozície a roly jednotlivcov v sociálnych skupinách • identifikovať jednotlivé životné štýly • zdôvodniť svoj výber vhodných a nevhodných spôsobov trávenia voľného času	• osobnosť človeka • socializácia jednotlivca • sociálna komunikácia • učenie • sociálne skupiny • sociálne vzťahy • zdravý životný štýl

Postavenie jednotlivca v spoločnosti (17)		
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Postavenie jednotlivca v spoločnosti (17)		
Metódy	Postupy	Formy
- samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - dotazník • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová • Heuristická		

Postavenie jednotlivca v spoločnosti (17)		
Metódy	Postupy	Formy
- Metóda praktického precvičovania - Herné cvičenia		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
OBN : Sociálne vzťahy v spoločnosti	OBN : Sociálne vzťahy v spoločnosti	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica OBN pre 7.ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa Zákon o rodine Encyklopédie Obrazové publikácie	Internet Počítače Dataprojektor Tablety	
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj Spoznávanie seba samého. Proces zapamätania si, cvičenia na rozvoj pamäti. Rozvoj prosociálneho správania. Upevňovanie pozitívnych vlastností človeka a jeho schopností. Vytrvalosť v učení, hľadanie najvhodnejšieho štýlu učenia. Zásady komunikácie v skupine, učíme sa spolupracovať. Riešenie konfliktov formou mediácie. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu Zdravý životný štýl v rodine, spoločné trávenie voľného času, pomoc rodičom. Harmónia, úcta a porozumenie v rodine. - Environmentálna výchova Tvorivosť v ochrane životného prostredia.Návrhy na zlepšenie okolitého prostredia. - Mediálna výchova Príklady na riešenie problémov človeka v médiách. Hľadanie príkladov socializácie v praxi. - Ochrana života a zdravia Ochrana zmyslov človeka, ich význam pri psychických procesoch. Zdravý spôsob života, prevencia proti stresu. - AI gramotnosť kritické hodnotenie výstupov AI, overovanie informácií, bezpečné a etické využívanie AI, formulovanie vlastných argumentov		

Sociálne vzťahy v spoločnosti (16)	
Spoločnosť, vývoj a charakteristika ľudskej spoločnosti. Štruktúra spoločnosti. Veľké spoločenské skupiny, rasy, národy, etniká. Náboženstvá. Sociálne zmeny v spoločnosti. Migrácia. Sociálne a politické napätia – konflikty, vojny, extrémizmus, šikanovanie. Tolerancia. Kultúra, multikultúrnosť. Dobrovoľníctvo, charitatívna činnosť.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- analyzovať štruktúru spoločnosti podľa veku, pohlavia, náboženstva, vzdelania, národnosti - určiť hlavné príčiny sociálnych zmien v spoločnosti a ich dôsledky	- spoločnosť - sociálne zmeny v spoločnosti - sociálne a politické napätia – konflikty, vojny, extrémizmus

Sociálne vzťahy v spoločnosti (16)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• uviesť príklady rozmanitosti kultúr v Slovenskej republike • rozpoznať prejavy šikanovania, extrémizmu, vandalizmu • vysvetliť príčiny rôznych konfliktov v spoločnosti • navrhnúť konkrétne formy pomoci pre zdravotne postihnutých a starých ľudí v okolí		• tolerancia • dobrovoľníctvo • charitatívna činnosť
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy -	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Sociálne vzťahy v spoločnosti (16)		
Metódy	Postupy	Formy
samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Heuristická		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
• OBN : Postavenie jednotlivca v spoločnosti	• OBN : Postavenie jednotlivca v spoločnosti	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica OBN pre 7.ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa Zákon o rodine Detská biblia Encyklopédie, atlasy Obrazové publikácie	Internet Počítače Dataprojektor Tablety Geografické mapy	
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjať sociálnu komunikáciu. Byť tolerantný k iným rasám, náboženstvám Rozvíjať schopnosť hodnotiť problém z rôznych uhlov pohľadu, viesť žiakov ku kritickému mysleniu a využívaniu logického myslenia.		

Sociálne vzťahy v spoločnosti (16)
Prierezové témy
• Výchova k manželstvu a rodičovstvu Tolerantné správanie v rodine, rešpektovanie iných kultúr, vierovyznaní. • Environmentálna výchova Podpora projektov napr. Strom života, Sloboda zvierat - v zmysle hesla- ži a nechaj žiť. • Mediálna výchova Formovať schopnosť kriticky posudzovať médiá, mediálny obraz a ich vplyv na verejnú mienku. • Multikultúrna výchova Rozvíjať prosociálne aspekty multikulturality. Podporovať toleranciu k ľuďom s odlišnými postojmi, názor- mi, životnými hodnotami. • AI gramotnosť kritické hodnotenie výstupov AI, overovanie informácií, bezpečné a etické využívanie AI, formulovanie vlastných argumentov

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica OBN pre 7.ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa Zákon o rodine Detská biblia Encyklopédie, atlasy Obrazové publikácie	Internet Počítače Dataprojektor Tablety Geografické mapy

8.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Štát a právo (17)		
Ústava Slovenskej republiky. Články ústavy týkajúce sa znakov štátu a štátnej moci. Štát, jeho znaky a funkcie. Forma vlády. Deľba štátnej moci. Priama a nepriama demokracia. Parlamentné, prezidentské a komunálne voľby. Právo, právne normy, hierarchia právnych predpisov. Právna spôsobilosť, spôsobilosť naprávne úkony Trestná zodpovednosť, prezumpcia nevinu. Znaky protiprávneho konania.		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
• analyzovať články Ústavy SR, týkajúce sa znakov štátu a štátnej moci • zhodnotiť význam Ústavy SR pre občana • vysvetliť na príkladoch vybraných štátov funkcie štátu • porovnať na príkladoch vybraných štátov rôzne formy vlády • zdôvodniť potrebu deľby štátnej moci • vystihnúť rozdiely medzi priamou a nepriamou demokraciou • rozlíšiť parlamentné, prezidentské a komunálne voľby • vytvoriť hierarchiu právnych predpisov • rozpoznať na príkladoch znaky protiprávneho konania	• Ústava Slovenskej republiky • štát, jeho znaky a funkcie • forma vlády • deľba štátnej moci • demokracia • voľby • právo • právne normy • právna spôsobilosť • spôsobilosť na právne úkony • trestná zodpovednosť • prezumpcia nevinu	
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Štát a právo (17)

Metódy	Postupy	Formy
• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím		

Štát a právo (17)		
Metódy	Postupy	Formy
učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica OBN pre 8. ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa Zákon o rodine Encyklopédie Obrazové publikácie		Internet Počítače Dataprojektor Tablety
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjať sociálnu komunikáciu medzi žiakmi a dospelými. Vedieť posúdiť formy vlády, štátne zriadenia. Rozvíjať schopnosť hodnotiť problém z rôznych uhlov pohľadu, viesť ku kritickému mysleniu a využívaniu logického myslenia. Neznalosť zákona neospravedľuje. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Ochrana rodiny, detí zákonnou formou - Zákon o rodine, jeho úloha pre ochranu slabších. • Mediálna výchova Formovať schopnosť kriticky posudzovať médiá, mediálny obraz a ich vplyv na verejnú mienku. Motivovať žiakov sledovať aktuálne dianie doma a vo svete a dokázať k nemu zaujať stanovisko. • Multikultúrna výchova Rozvíjať prosociálne aspekty multikulturality. Porovnanie štátnych zariadení európskych štátov. • Ochrana života a zdravia Právne normy na ochranu človeka a prírody, ich poznanie a rešpektovanie. • AI gramotnosť kritické hodnotenie výstupov AI, overovanie informácií, bezpečné a etické využívanie AI, formulovanie vlastných argumentov		

Ľudské práva a slobody (16)		
Ľudské práva a slobody, delenie, charakteristika. Pojem predsudok a jeho vplyv na diskrimináciu človeka. Druhy diskriminácie a ich vplyv na posudzovanie ľudí. Práva dieťaťa, základné dokumenty v medzinárodnom meradle. Dohovor o právach dieťaťa, jeho charakteristika. Práva dieťaťa v Ústave SR.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
- orientovať sa v texte Druhej hlavy Ústavy SR a Dohovoru o právach dieťaťa - rozpoznať v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie - identifikovať rodové stereotypy v okolí a médiách - prezentovať výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšieho porušovania práv dieťaťa v rodine, škole, na Slovensku, vo svete		- ľudské práva a slobody - predsudky - diskriminácia - práva dieťaťa - Dohovor o právach dieťaťa
Metódy	Postupy	Formy
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná priebežná - motivačná výzva - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia ob-	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete - individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete - Výklad - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia

Ľudské práva a slobody (16)		
Metódy	Postupy	Formy
razu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia		

Ľudské práva a slobody (16)		
Metódy	Postupy	Formy
• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozhovor		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica OBN pre 8 .ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa Zákon o rodine Trestný zákonník Encyklopédie, atlasy Obrazové publikácie		Internet Počítače Dataprojektor Tablety
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvoj sociálnej komunikácie. Schopnosť hodnotiť problém z rôznych uhlov pohľadu. Viest' žiakov k rozvoju kritického myslenia a využívaniu logického myslenia. Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a rešpektovať názory a práva ostatných. Uvedomiť si rovnosť medzi ľuďmi. Potláčať prejavy diskriminácie. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Viest' žiakov k dodržiavaniu právnych noriem. Poznať základné znaky zákona o rodine. Práva a povinnosti členov rodiny. • Mediálna výchova Sledovať prvky diskriminácie v médiách a navrhnúť riešenie problému. • Multikultúrna výchova Dodržiavanie práv dieťaťa v medzinárodnom kontexte • AI gramotnosť kritické hodnotenie výstupov AI, overovanie informácií, bezpečné a etické využívanie AI, formulovanie vlastných argumentov		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica OBN pre 8 .ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa Zákon o rodine Trestný zákonník Encyklopédie, atlasy Obrazové publikácie	Internet Počítače Dataprojektor Tablety

9.ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život

- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Tematické celky

Voľba povolania (9)			
Vzdelanie ako hodnota. Voľba povolania. Spôsobilosť na povolanie, predpoklady na zvládnutie povolania. Profesijná orientácia, uplatnenie sa v živote.			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
• zdôvodniť opodstatnenosť vzdelania a vzdelávania ako hodnoty • vytvoriť schému školského systému SR • orientovať sa pri výbere povolania v rôznych zdrojoch informácií • prezentovať plán budovania svojej kariéry		• vzdelanie ako hodnota • voľba povolania • spôsobilosť na povolanie • profesijná orientácia	
Metódy	Postupy	Formy	
• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia	

Voľba povolania (9)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica OBN pre 9. ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa, ľudských právach Propagačné materiály o stredných školách Zákon o rodine Encyklopédie Obrazové publikácie Denná tlač		Internet Počítače Dataprojektor Tablety
Prierezové témy		
- Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjať schopnosť hodnotiť problém z rôznych uhlov pohľadu, viesť ku kritickému mysleniu a využívaniu logického myslenia. Uplatnenie sa v živote s ohľadom na schopnosti a zručnosti žiaka. Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a rešpektovať názory a práva ostatných. Rozvíjať sociálne zručnosti pre život. - Výchova k manželstvu a rodičovstvu Plánovanie v domácnosti, rozpočet, zodpovednosť pri nákupe. - Mediálna výchova Formovať schopnosť kriticky posudzovať správy v médiách týkajúce sa výberu povolania. - Multikultúrna výchova Motivovať žiakov sledovať aktuálne dianie doma a vo svete a dokázať k nemu zaujať stanovisko. - Ochrana života a zdravia Právne normy na ochranu človeka a prírody, ich poznanie a rešpektovanie. - AI gramotnosť kritické hodnotenie výstupov AI, overovanie informácií, bezpečné a etické využívanie AI, formulovanie vlastných argumentov		

Ekonomický život v spoločnosti (15)	
Ekonómia a ekonomika, základné ekonomické otázky. Typy ekonomík, ich charakteristika. Trh, trhový mechanizmus, vývoj trhu. Základné formy podnikania. Spotreba a spotrebiteľ. Ochrana spotrebiteľa.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozlíšiť pojmy ekonómia a ekonomika - konkretizovať na príkladoch spôsoby riešenie troch základných ekonomických otázok - uviesť základné rozdiely medzi trhovou, príkazovou a zmiešanou ekonomikou	- ekonómia a ekonomika - základné ekonomické otázky - typy ekonomík - trh - trhový mechanizmus

Ekonomický život v spoločnosti (15)			
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy	
- demonštrovať vzťahy medzi kupujúcimi a predávajúcimi na trhu - simulovať postup pri reklamácií tovarov alebo služieb		- základné formy podnikania - spotreba - spotrebiteľ - ochrana spotrebiteľa	
Metódy	Postupy	Formy	
- motivačná vstupná - motivačné rozprávanie - motivačná vstupná - problém ako motivácia - motivačná vstupná - motivačný rozhovor - motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva - motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika - expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) - expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí - fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva - diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka	- komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) - analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) - induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) - deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	- frontálna na hodine - skupinová na hodine - individuálna na hodine - Výklad - Demonštračné formy - Dialóg - Samostatná práca žiakov - Prezentácia	
Literatúra		Pomôcky	
Učebnica OBN pre 9. ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa, ľudských právach Propagačné materiály o stredných školách Zákon o rodine Encyklopédie Obrazové publikácie Denná tlač		Internet Počítače Dataprojektor Tablety	

Ekonomický život v spoločnosti (15)	
Prierezové témy	
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjať schopnosť hodnotiť problém z rôznych uhlov pohľadu, viesť ku kritickému mysleniu a využívaniu logického myslenia pri analýze ekonomických pojmov. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Naučiť sa uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory a práva ostatných členov rodiny. • Mediálna výchova Motivovať žiakov sledovať aktuálne ekonomické dianie doma a vo svete a dokázať k nemu zaujať stanovisko. Formovať schopnosť kriticky posudzovať médiá a mediálny obraz o ekonomických otázkach, uvedomiť si ich vplyv na verejnú mienku. • Multikultúrna výchova Rozvíjať prosociálne aspekty multikulturality. • AI gramotnosť kritické hodnotenie výstupov AI, overovanie informácií, bezpečné a etické využívanie AI, formulovanie vlastných argumentov	

Finančná gramotnosť (9)		
Rozpočet osobný, rodinný. Finančné inštitúcie, produkty bankových a nebankových inštitúcií, ich riziká. Spôsoby sporenia.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
• zostaviť modelový osobný/rodinný rozpočet • ilustrovať na príklade vybraný problém z oblasti finančnej gramotnosti • zhodnotiť mieru rizika pri využití služieb bankových a nebankových inštitúcií		• rozpočet • finančné inštitúcie
Metódy	Postupy	Formy
• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy -	• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)	• frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Finančná gramotnosť (9)		
Metódy	Postupy	Formy
samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica OBN pre 9. ročník Ústava SR Dokumenty o právach dieťaťa, ľudských právach Propagačné materiály o stredných školách Zákon o rodine Encyklopédie Obrazové publikácie Denná tlač		Internet Počítače Dataprojektor Tablety
Prierezové témy		
• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjať schopnosť hodnotiť problém z rôznych uhlov pohľadu, viesť ku kritickému mysleniu a využívaniu logického myslenia pri riešení finančných záležitostí. Rozvíjať sociálne zručnosti pre život v súvislosti s financiami. Naučiť sa uplatňovať svoje práva a rešpektovať názory a práva ostatných vo finančných záležitostiach. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rozpočet domácnosti, zodpovednosť pri rozdeľovaní finančných prostriedkov. • Environmentálna výchova Využívanie daní štátom, charitatívne aktivity a projekty s environmentálnym zameraním. • Mediálna výchova Motivovať žiakov sledovať aktuálne dianie doma a vo svete v oblasti finančnej gramotnosti a dokázať k nemu zaujať stanovisko. • Ochrana života a zdravia Právne normy na ochranu človeka a prírody, ich poznanie a rešpektovanie. • AI gramotnosť Kritické hodnotenie výstupov AI, overovanie informácií, bezpečné a etické využívanie AI, formulovanie vlastných argumentov		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica OBN pre 9. ročník Ústava SR	Internet Počítače

Literatúra	Pomôcky
Dokumenty o právach dieťaťa, ľudských právach Propagačné materiály o stredných školách Zákon o rodine Encyklopédie Obrazové publikácie Denná tlač	Dataprojektor Tablety