

# **Škola tvorivého vzdelávania VINŽ**

---

# Škola tvorivého vzdelávania VINŽ

---

---

# Obsah

1. Všeobecné údaje .....	1
Predkladateľ programu .....	3
Zriaďovateľ školy .....	3
Názov vzdelávacieho programu .....	3
Kód a názov odboru štúdia .....	4
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti .....	4
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania .....	4
Vyučovaci jazyk podľa § 12 .....	4
Platnosť dokumentu .....	4
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania .....	5
3. Charakteristika školy .....	7
Vlastné zameranie školy .....	8
Personálne zabezpečenie .....	8
Materiálno-technické a priestorové podmienky .....	9
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	10
4. Profil absolventa .....	11
5. Charakteristika ŠKVP .....	12
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní .....	12
Organizačné formy a metódy vyučovania .....	13
Vzdelávacie stratégie .....	13
6. Učebný plán .....	15
Skupiny predmetov .....	16
Popis realizácie .....	16
Využitie týždňov .....	16
7. Učebné osnovy .....	17
Jazyk a komunikácia .....	17
Slovenský jazyk a literatúra .....	17
Anglický jazyk .....	58
Matematika a práca s informáciami .....	102
Matematika .....	103
Informatika .....	144
Obohatenie .....	165
Tvorivá matematika .....	182
Človek a príroda .....	210
Prírodoveda .....	210
Prvouka .....	232
Človek a spoločnosť .....	232
Vlastiveda .....	232
Človek a hodnoty .....	233
Etická výchova .....	233
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v. ....	233
Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev .....	233
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev .....	233
Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev .....	234
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská .....	234
Človek a svet práce .....	234
Pracovné vyučovanie .....	234
Umenie a kultúra .....	234
Hudobná výchova .....	234
Výtvarná výchova .....	234
Zdravie a pohyb .....	235
Telesná a športová výchova .....	235
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje) .....	236

9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .....	237
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov .....	241
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	243
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov .....	245

---

# Kapitola 1. Všeobecné údaje

Východiskový stav Základnej školy Andreja Kmeťa v Leviciach

- štátna, plnoorganizovaná škola, počet žiakov sa pohybuje okolo 550, s počtom tried 33
- pavilónový systém - 6 budov, bezbariérový prístup, mimoriadne dobré materiálne - technické vybavenie školy
- 2 vzdelávacie varianty na ISCED 1 - klasické triedy, triedy pre intelektovo nadaných žiakov
- 3 vzdelávacie varianty na ISCED 2- klasické triedy, jazykové triedy, triedy pre intelektovo nadaných žiakov
- 100% kvalifikovanosť pedagógov a viac ako 99 % odbornosť vyučovania
- 2 učiteľky majú absolvovaný 3. stupeň vysokoškolského vzdelania, 9 učiteľov má doktorát, 10 učiteľov má 2. atestáciu a 21 má 1. atestačnú skúšku, podporujeme záujem učiteľov o vzdelávanie sa
- škola zamestnáva asistentov učiteľa, školského špeciálneho pedagóga, perspektívne i školského psychológa
- školu navštevujú žiaci z mesta Levice, z priľahlých obcí, ktoré sú súčasťou nášho školského obvodu a mnoho žiakov mimo školského obvodu,
- do školy prijímame každého, kto sa rozhodol vzdelávať sa na našej škole
- vytvárame príjemné prostredie rodinného typu, dbáme o to, aby boli do vyučovania zaradované inovatívne didaktické metódy, aby sa frontálne vyučovanie používalo len v nevyhnutných prípadoch
- prepájame školu s reálnym životom, rôznorodá spolupráca s inštitúciami
- rešpektujeme individuálne potreby každého žiaka, rovnako intaktných i žiakov so ŠVVP
- výsledky republikových testov žiakov nad celoslovenským priemerom, popredné umiestnenia v súťažiach medzi školami nitrianskeho kraja
- každý žiak je rozvíjaný na základe jeho predpokladov, každému je venovaná náležitá pozornosť - vynikajúcemu žiakovi, ale i slabšie prosperujúce, zabezpečujeme to cez škálu voliteľných predmetov v 7. ročníku
- organizácia vyučovania na ISCED 2 je špecifická v tom, že vyučovanie prebieha vo všetkých triedach v 90 minútových blokoch
- v 5. ročníku v klasických triedach majú žiaci v dopoludňajších hodinách vyhradený jeden blok na prípravu na vyučovanie s dohľadom pedagógov
- široká škála záujmových útvarov
- vzájomná spolupráca a výmena skúseností so školami doma aj v zahraničí, výmenné pobyty
- vyhľadávanie výziev na zapojenie sa do rôznych projektov, ich úspešná realizácia a efektívne využitie vo výchovno - vzdelávacom procese.

Už niekoľko rokov si v rámci svojho koncepčného zámeru škola stanovila cieľ prioritou ktorého je, rešpektovať žiaka ako osobnosť na začiatku svojho produktívneho života žiaka, ktorý po absolvovaní základného vzdelania okrem vedomostí zodpovedajúcich jeho schopnostiam, bude schopný žiť spoločenský, občiansky život v súlade

s mravnými a etickými hodnotami, bude kritický v rozhodovaní a aktívny v konaní v prospech zdravia, zlepšovania kvality života. Žiaka, ktorý bude ďalej hľadať svoje miesto v spoločnosti iných s uznaním a chápaním ich identity, kultúry, ktorý dokáže ďalej sa zdokonaľovať vzdelávať, rozumne reagovať a riešiť rôzne životné situácie.

Ku takémuto cieľu sa dá dospieť len vtedy, ak sa vytvorí adekvátne podmienky. Medzi najdôležitejšie si škola stanovila:

- kvalitný tím pedagogických zamestnancov, odborníkov nielen vo svojom predmete, ale aj v oblasti pedagogiky a psychológie
- podporovanie pozitívnych stránok osobnosti žiaka ako príležitosti pre rozvíjanie a využívanie jeho intelektu a talentu
- relevantné prostredie podporujúce tvorivosť a motivujúce ku vzdelávaniu, osobnému uspokojovaniu vlastných potrieb tak, aby sa stali základom pre celoživotné vzdelávanie a kvalitný život.

Motto školy: Škola podporujúca intelekt, zmysel pre skutočné hodnoty v podmienkach humánneho prístupu a tvorivého prostredia.

Výstižne vystihuje profiláciu školy.

Každý kto je, alebo sa stane súčasťou našej školy, kto školu navštívi, alebo s ňou spolupracuje spozná obsah motta našej školy v reálnom živote.

Škola sa zameriava na:

- získanie dostatočného množstva vedomostí a zručností vo všetkých predmetoch tak, aby každý žiak mal predpoklad na bezproblémový postup do vyššieho ročníka
- rozšírenie obsahu vyučovania v skupinách žiakov s osobitným záujmom o predmet, prípravu na súťaže a olympiády
- využívanie voliteľných hodín na posilňovanie a rozširovanie komunikačných zručností žiakov v predmete cudzí jazyk
- posilnenie predmetov na ktoré žiaci budú nadväzovať pri ďalšom vzdelávaní
- zvládnutie základných užívateľských zručností výpočtovej techniky v primárnom vzdelávaní, pri skončení školskej dochádzky aj spracovanie prezentácií a ďalších programov podľa individuálnych schopností žiakov
- vytvorenie troch vzdelávacích programov na ISCED 2
- posilnenie časovej dotácie predmetov vo všetkých vzdelávacích oblastiach, s výnimkou Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb v závislosti od vzdelávacieho programu, ktorý žiak navštevuje
- vzdelávanie podľa učebných osnov pre špeciálne triedy všeobecne intelektovo nadaných žiakov
- rozvíjanie všetkých kľúčových kompetencií žiaka a učiteľa, aby vyučovací proces bol pre žiaka objavovaním s dostatočným priestorom na aktívne osvojovanie si poznania, sebarealizáciu, spoluprácu a hodnotenie

- formovanie tvorivého životného štýlu, vnútornej motivácie, emocionálnej inteligencie, sociálneho cítenia, hodnotovej orientácie žiakov
- skvalitňovanie organizačných a materiálnych podmienok pre výchovu a vzdelávanie, aby tieto pôsobili na žiaka motivujúco pre získavanie nových poznatkov, aby zodpovedali modernizácii a inovácii
- vytváranie podmienok pre fungovanie Otvorenej školy, poskytujúcej rozvíjanie záujmu a nadania žiakov formou mimotriednej činnosti, ponukou záujmových útvarov, krúžkov
- budovanie tradície kvalitnej školy pre každého s prípravou na budúcnosť organizovaním celoškolských, tradičných podujatí, aktivít, vystúpení s prezentáciou schopností a zručností žiakov
- organizovanie kurzov a výcvikov podporujúcich získavanie základných gramotných zručností v oblasti zdravého životného štýlu a záchranu života: plavecké výcviky, lyžiarske výcviky, športové sústredenia, školy v prírode
- praktické aktivity vo vyučovaní, učenie sa prostredníctvom modelových situácií
- poskytovanie služieb pre rodiny žiakov v čase mimo vyučovania krúžky, kluby, ŠKD,
- podporu kvalifikačného a odborného rastu pedagógov
- implementovanie národných strategických programov, aby žiaci boli dostatočne pripravení na spoločenské zmeny s kvalitným prístupom ku ich riešeniu
- efektívnu spoluprácu medzi školou – rodinou, ostatnými inštitúciami
- spoluprácu so školami v zahraničí, mobilitu žiakov a učiteľov, konfrontáciu s poznatým a naučeným
- výchovu k voľbe povolania prostredníctvom aktivít zameraných na spoznanie a informácie o možnostiach ďalšieho pokračovania a perspektívach vlastnej realizácie sa na trhu práce

## Predkladateľ programu

Názov	Základná škola Andreja Kmeťa
Adresa	Ul. M. R. Štefánika 34, Levice, 934 01

## Zriaďovateľ školy

Názov	Mesto Levice
Adresa	Námestie hrdinov 1, Levice, 934 01

## Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Škola tvorivého vzdelávania VINŽ
Motivačný názov	SOVA (Spokojnosť - Optimizmus - Vedomosti - Aktivita)
Verzia	1
Použité ŠVP	ISCED1

## Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

## Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

## Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	

## Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

## Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	02. 9. 2016
Dátum vydania	02. 9. 2016
Dátum schválenia	

---

# Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci uplatňujú vo svojej práci postupy, ktoré vplyvajú na žiaka tak, aby v komplexnom hodnotení absolventa jeho zručnosti, schopnosti, postoje a orientácia v hodnotách bola u každého na úrovni štandardu absolventa školy, u nadaných a talentovaných žiakov obohatená o vyššiu úroveň, zodpovedajúcu vzdelávacím programom školy a schopnostiam žiakov.

Výchovno – vzdelávacie stratégie na úrovni primárneho vzdelávania

- zabezpečiť hladký prechod z predprimárneho vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie, vychádzať pritom z detskej zvedavosti, stimulovanie poznávacích schopností
- rozvíjanie aktuálnych skúseností žiaka, využívanie predbežných vedomostí, znalostí pojmov, záujmov žiaka
- zachovávanie princípu postupnosti od známeho k neznámemu
- zážitkové učenie pomocou aktivít a primárneho kontaktu s obsahom učiva (vychádzky, exkurzie, práca s materiálom, pokusy, pozorovania...)
- rozvíjanie si potreby komunikačných zručností, vyjadrovanie pomocou slov, pohybu, piesní, obrazov...
- participácia na vyučovacom procese, aktívna spoluúčasť, využívanie rôznych rolí, účastnícke učenie, spoločné poznávanie – osobná skúsenosť, uznanie, úcta
- vytváranie priateľskej, ústretovej klímy v triede podnecujúcej žiakov ku činnostiam, kreativite, sebadôvere, uspokojovaniu záujmu o učenie
- príprava žiakov na samostatnú prácu
- osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznať sám seba
- kriticky a tvorivo myslieť, konať, pristupovať ku riešeniu problémov
- naučiť sa poznávať svoje práva a súčasne si plniť svoje povinnosti
- zvládnuť požadované kompetencie pre úspešné ukončenie primárneho vzdelávania pre vstup do nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Výchovno – vzdelávacie stratégie v starostlivosti o žiakov individuálne integrovaných, so ŠVVP a zo sociálne znevýhodneného prostredia

- špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka ktorého vývin a schopnosti sa výrazne líšia od štandardného vývinu rovesníkov. Individuálny študijný plán, diferencované úlohy, alternatívne učebné osnovy...
- pôsobením aktívneho edukačného prostredia zvýšiť záujem o vzdelávací výsledok
- vytvárať podmienky pre prácu v skupinách na zručnosť naučiť sa učiť
- využívanie alternatívnych foriem vzdelávania prostredníctvom animácie, dramatizácie, zážitkové učenie, tvorby vlastných učebných pomôcok, orientácia vzdelávacích cieľov na praktické využívanie pri scénickej hre...

- intenzívna spolupráca s odborníkmi, s rodičmi, zameraná na úspešnosť žiaka a vzostup jeho edukačných, emočných i sociálnych kompetencií

---

# Kapitola 3. Charakteristika školy

\* z minulosti

Škola svojim vznikom patrí medzi najstaršie v meste. Jej vybudovanie sa datuje od roku 1958 - 1960. Od toho času sa v jej učebniach vystriedali žiaci a študenti meštianskej školy, ZDŠ, SVŠ, ZŠ. Podľa zriaďovacej listiny pre účely základného vzdelávania bola ustanovená v roku 1960. Škole boli odovzdané dva výučbové pavilóny s 22 triedami a pavilón školskej jedálne. Pribúdajúcim počtom žiakov ktorý prekročil hranicu 1.100 žiakov sa postupne dobudovali ďalšie dva pavilóny ( r. 1968 – 1971; r.1972 - 1975) s 11 triedami a 6 učebňami pre ŠKD. Bola to dobrá škola s množstvom výborných výsledkov. Keď sa v jej blízkosti otvorili novovybudované školy počet žiakov prudko klesol. Zriaďovateľ preto v dvoch pavilónoch zriadil Základnú školu s vyučovacím jazykom maďarským a postupne im delimitoval aj školské ihrisko a školskú jedáleň.

\* z prítomnosti

Záujem o školu ako o perspektívu a úspešnú vzdelávaciu inštitúciu sa zmenil inováciou výchovno-vzdelávacieho programu školy. V r. 1997 ako prvá v meste zaviedla aplikáciu inovatívneho prístupu ku výchovno-vzdelávaciemu procesu s posilnením kompetencií žiaka a rodiča. V ročníkoch 5.-9. má svoju tradíciu variant rozšírené vyučovanie cudzieho jazyka. V roku 2000 škola získala právnu subjektivitu. Neskôr v r. 2002 sa na škole otvorila prvá špeciálna trieda pre vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov, vzdelávacieho programu akreditovaného MŠ SR s koordinačným centrom v škole pre intelektovo nadané deti v Bratislave.

Výrazným medzníkom našej školy bol rok 2008, kedy sme začali pracovať na tvorbe projektu Škola tvorivého vzdelávania v zmysle opatrenia - Premena tradičnej školy na modernú. Názov opatrenia úplne vystihuje, čo sa dialo v škole a so školou. Projekt bol podporený z prostriedkov EÚ, je realizovaný od roku 2009 a je nosnou časťou nášho školského vzdelávacieho programu.

Stanovili sme si jeden komplexný špecifický cieľ, ktorý realizujeme štyrmi aktivitami - Od Tekova vietor veje ..., Krížom krážom regiónom..., Bez cudzích jazykov to dnes nejde a Zahrajme sa v škole. V týchto aktivitách sme zamerali na inovovanie obsahu, metód a didaktických prostriedkov vo výučbe jazykov, prírodovedných, humanitných predmetov a výchovných predmetov s umeleckým zameraním.

Hlavnou myšlienkou nášho školského vzdelávacieho programu je, že žiaci nesedia na vyučovacích hodinách a pasívne počúvajú učiteľa, ale vhodne zvolenými inovatívnymi formami a metódami vyučovania dostanú priestor na skúmanie, na rozvoj kreativity, na vlastnú prezentáciu, učia sa komunikovať a pracovať v tíme, argumentovať.

Kladíme dôraz hlavne na rozvíjanie sociálno – komunikačných kompetencií, občianskych kompetencií, sociálnych a personálnych spôsobilostí, spôsobilostí vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry. Zameriavame sa na rozvoj spôsobilostí smerujúcich k iniciatívnosti a podnikavosti, k uplatňovaniu základov matematického myslenia a na základné schopnosti poznávať v oblasti vedy, techniky a orientovať sa v digitálnych technológiách, čo pripraví žiakov pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.

Vo vyučovacích predmetoch sa sústreďujeme na najbližší región, v ktorom žiaci žijú. Aktívne ho skúmajú, spoznávajú dejiny a život predchádzajúcich generácií, ich kultúru, oživujeme tradície, budujeme národnú hrdosť a úctu ku kultúrnemu dedičstvu. Na región sa sústreďujeme i z pohľadu prírodného bohatstva, turizmu, ako na miesto, kde chcem žiť, v budúcnosti pracovať, túto lokalitu rozvíjať.

Inovovaním metód, postupov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa žiaci aktívne zapájajú do vyučovacieho procesu, sú jeho spolutvorcami, hlavnými aktérmi, čím sa u nich rozvíjajú kompetencie potrebné pri ďalšej sebarealizácii v spoločnosti.

Ruka v ruke s inováciou metód došlo i k inovácii didaktických prostriedkov, škola disponuje bohatou škálou moderných učebných pomôcok, samozrejmosťou sú najmodernejšie prostriedky informačno komunikačných technológií, čo je súčasťou na dosiahnutie kvalitatívne lepšej úrovne výstupov našej školy.

Ambíciou školy je zapájať sa do výziev na realizáciu projektov, čím zlepšujeme vybavenie školy. Sme aktívni v projektoch: AMV - aktivizujúce metódy vo výchove, Digiškola, Škola na dotyk, sme pilotná škola, na ktorej prebieha testovanie elektronicky.

Kapacita školy je približne 600 žiakov, ktorú sa nám darí naplňať. Vzhľadom k umiestneniu školy má škola výbornú dostupnosť. V blízkosti školy je autobusová zástavka MHD, na vedľajšej ulici sú autobusová a vlaková stanica. Areál školy je chránený oplotením s piatimi vstupmi do areálu školy, ktoré sú dostupné počas prevádzky školy.

Súčasťou školy je školský klub detí s kapacitou pre 250 žiakov a školské stravovacie zariadenie pre 500 stravníkov.

## Vlastné zameranie školy

Škola poskytuje vzdelávanie v nasledovných variantoch:

ISCED 1 - triedy TVIP (tvorivé vzdelávanie inovatívnymi prvkami)

- špeciálne triedy VINŽ (vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov)

ISCED 2 - triedy TVIP (tvorivé vzdelávanie inovatívnymi prvkami)

- špeciálne triedy VINŽ (vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov)

- triedy RVCJ (rozšírené vzdelávanie cudzích jazykov)

Podmienky na zaradenie do tried príslušného variantu:

TVIP - bez splnenia akýchkoľvek kritérií; disponibilné hodiny sa použijú na splnenie štandardov a kompetencií štátneho vzdelávacieho programu; druhý cudzí jazyk bude žiakom ponúkaný v 7. ročníku v rozsahu 2 hodiny týždenne s alternatívnou predmetu technika so zameraním na získavanie manuálnych a technických zručností.

VINŽ - diagnostika v centre pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie - posúdenie úrovne intelektu, podmienkou je dosiahnutie IQ nad 130 bodov. Žiaci pracujú v menších kolektívoch, je väčší priestor na individuálny prístup učiteľa, rozvíja sa talent a nadanie žiaka v oblasti, v ktorej sa žiak vyprofiluje. Súčasťou koncoročného hodnotenia je obhajoba ročníkovej práce, systém vzdelávania je koncipovaný od 1. po 9. ročník základnej školy, autorkou projektu APROGEN je PhDr. Laznibatová, CSc, škola vzdeláva v tomto variante od roku 2002.

RVCJ - v priebehu 4. ročníka, zvyčajne v máji na základe žiadosti rodiča sa žiak zúčastní testovania pre prijatie do tohto variantu - test je zameraný na predpoklady na štúdium cudzieho jazyka a na úroveň vedomostí anglického jazyka. Podrobnosti o podmienkach sú rodičovi oznámené písomne s termínom konania. V tomto variante žiaci začínajú s druhým cudzím jazykom už od 6. ročníka; pri vyučovaní cudzích jazykov sa kladie dôraz na komunikáciu, žiaci absolvujú každoročne týždenný kurz cudzieho jazyka s lektorom (native speaker). Z 19 disponibilných hodín na ISCED 2 sa 17 hodín venuje cudzím jazykom.

## Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor tvorí:

a) Vedenie školy - riaditeľ školy

- zástupca RŠ pre ISCED 2, štatutárny zástupca RŠ

- zástupca RŠ pre ISCED 1

- vedúca vychovávateľka školského klubu detí

b) Pedagogický zbor tvoria:

- pedagogickí zamestnanci - učitelia pre primárne vzdelávanie

- učitelia pre nižšie stredné vzdelávanie

- vychovávateľa

- asistenti učiteľov

- odborní zamestnanci - školský špeciálny pedagóg

Zamestnanci školy spĺňajú všetky podmienky a požiadavky na vysoko kvalifikovanú prácu vo výchovno-vzdelávacom programe školy. Vzhľadom na veľkosť školy pedagogický zbor tvoria začínajúci učitelia, učitelia s 1. a 2. atestáciou a vykonávajú špecializované činnosti súvisiace s potrebami školy (triedny učiteľ, výchovný poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci MZ,PK...) Okrem vyučovacích povinností pedagogickí zamestnanci pracujú aj ako členovia metodických orgánov, vedúci záujmových útvarov, koordinátori prevencie drogových závislostí, školy podporujúcej zdravie, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, mediálnej výchovy, správca počítačovej siete, školskej knižnice.

Všetci učitelia sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý je v súlade s potrebami a profiláciou školy. Pedagogický zbor je stabilizovaný. Zmeny súvisia s prirodzenými zmenami podmienok, ako sú napr. nástup na MD, odchod do dôchodku, zmena bydliska.

V škole pracujú i nepedagogickí zamestnanci. Celková organizačná štruktúra je konkretizovaná v Organizačnom poriadku školy.

## **Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Areál školy pozostáva zo 4 výučbových pavilónov, nachádzajúcich sa uprostred upraveného zeleného náučného chodníka o ktorý sa škola stará od r. 2005. Patrí doň budova školského stravovacieho zariadenia, centrá pracovnej výchovy, asfaltové basketbalové ihrisko, školské ihrisko s rozlohou 7635 m<sup>2</sup>, v ktorom sa nachádza bežecká dráha na 60 m, sektor pre skok ďaleký, viacúčelové ihrisko pre kolektívne loptové hry. Súčasťou areálu je aj školská záhrada, kvetinové záhony, vonkajšie gymnastické centrum.

Učebné pavilóny sú riešené veľkými, svetlými učebňami s plastovými oknami. Zariadenie tried sa postupne obnovuje novým výškovo nastaviteľným pestrým nábytkom. Triedy sú esteticky upravené s centrami učenia i relaxácie.

Po realizácii koncepcie racionalizácie siete škôl v meste, v auguste 2008 sa vytvorili veľmi dobré podmienky na rozvoj školy. Rozšírili sa priestorové podmienky pre implementovanie požiadaviek školského zákona a vzdelávacieho programu tak, aby žiaci mali dostatok priestoru na prácu v triedach, odborných učebniach, záujmovú činnosť, šport a relaxáciu. V r. 2008 - 2009 sa zrealizovala rekonštrukcia dvoch pavilónov ( inštalácie, okná, zateplenie, bezbariérový prístup, prístavba odborných učební) v rámci projektu Broadband škola – rekonštrukcia a modernizácia Základnej školy Andreja Kmeťa v Leviciach z EŠF.

Na všetkých ostatných budovách sú vymenené pôvodné okná za plastové, sú opravené prístupové cesty a chodníky v areáli a podľa finančných možností budeme pokračovať v zveľadovaní podmienok školy.

Materiálne vybavenie školy priamo zasahujúce výchovno - vzdelávací proces sa tiež priebežne modernizuje. Zabezpečujeme výmenu technických zariadení, didaktických pomôcok, rozširujeme fond odbornej literatúry, časopisov, výukového softvéru, v každej triede je dostupný internet, vo väčšine tried sú interaktívne tabule, v zborovniach je WIFI pokrytie (dostupnosť pre každého učiteľa).

Na škole sú v súčasnosti sú k dispozícii dve tabletové učebne, 3 odborné učebne informatiky, 3 učebne cudzích jazykov, prírodovedná učebňa, učebňa v prírode, učebňa Lego-Dacta, žiacka a učiteľská knižnica, čítareň, multimediálna učebňa, prednáškovno- prezentačná učebňa, odborná učebňa umeleckých predmetov, tančiareň, telocvičňa, odborná učebňa náboženskej/etickej výchovy, sú vytvorené podmienky i na dramatickú výchovu - javisko v ŠJ.

Jednou z hlavných priorít školy je využívanie moderných učebných pomôcok získaných v rámci projektu Škola tvorivého vzdelávania vo všetkých vyučovacích predmetoch, využívanie informačných a komunikačných technológií v každodennom živote školy, práca s interaktívnou technikou.

## Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pri zabezpečovaní bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vrátane požiarnej prevencie žiakov, prevencie proti drogovej závislosti, šikanovaniu a výchovy k ľudským právam škola rešpektuje plnenie právnych predpisov.

Žiaci a rodičia sú so záväznými vnútornými predpismi oboznámení na prvých stretnutiach s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi odborných predmetov.

- pri organizovaní aktivít mimo triedy a školy sú žiaci oboznámení so zásadami BOZP, starostlivosti o osobné veci, odškodnení vzniknutých udalostí
- dôsledne dodržiava stanovené limity a počty žiakov, učiteľov a ďalšieho personálu pri organizovaní kurzov výcvikov, výletov a exkurzií
- počas prestávok je zabezpečený dozor a pobyt žiakov na školskom dvore
- je zabezpečené zdravé prostredie tried a ostatných priestorov školy (svetlo, teplo, nehlučnosť, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť nábytku)
- dostupnosť prvej pomoci je zabezpečená lekárničkami, registrom kontaktov na lekársku starostlivosť, na rodiča
- zabezpečuje sa poistenie žiakov tak, aby bol program poistenia prístupný pre každého
- v zmysle platných predpisov sú vykonávané revízie predpísaných zariadení 1x ročne sa realizuje prehliadka objektov z hľadiska bezpečnosti, dodržiava sa zákaz fajčenia a iných omamných látok v objekte.

---

## Kapitola 4. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií ;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky v o svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

---

# Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program je tvorený v zmysle školského zákona (245/2008 a jeho zmenami), v súlade s podmienkami a cieľmi školy.

Vzdelávanie vo dvoch variantoch na ISCED 1 poskytuje každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami a tak získať podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní na ISCED 2. Poskytujeme dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka rozvíjame u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu, vedieme žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Hlavné ciele, ktoré sa snažíme naplňovať pri vzdelávaní nadaných žiakov:

- vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie nadania
- viesť žiakov k tomu, aby okrem učenia nezabúdali na kvalitu života
- zabezpečiť nadaných žiakov materiálne, metodicky
- pri preberaní učiva ísť do hĺbky, viac objavovať, argumentovať, diskutovať, hľadať súvislosti
- dbať o vyváženú starostlivosť, nielen o talent ale rozvíjať aj sociálnu zručnosť a komunikáciu
- realizovať aktivity v škole, ktoré majú silnú výzvu
- využívať multimédiá na motiváciu
- viesť žiakov k disciplíne pri plnení úloh a zadaní, tvorivosť spájať s disciplínou
- spolupracovať s psychologickou poradňou
- akceptovať potreby nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností
- rozvíjať a stimulovať všeobecné a špeciálne schopnosti, zručnosti a spôsobilosti
- za týmto účelom upravovať učebný plán rozšírením dotácie niektorých predmetov
- dbať na všestranný rozvoj v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i manuálnych zručností
- zamerať sa na rozvoj samostatnosti, tvorivosti, prezentačných zručností
- akceptovať vlastné postupy, ktoré vedú k dobrým výsledkom
- viesť k reálnemu hodnoteniu svojej práce- sebahodnoteniu
- viesť k spolupráci
- spolupracovať s inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

## Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu 1.-4. ročníka základnej školy. Dokladom o získanom vzdelávaní je vysvedčenie s doložkou: Žiak získal primárne vzdelanie. Absolvent programu primárneho vzdelávania môže plynule pokračovať na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Žiakovi, ktorý si plní povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky a vykonal komisionálnu skúšku sa na vysvedčení v doložke uvedie: Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou... za ... ročník.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)....

## Organizačné formy a metódy vyučovania

Organizačné formy - vyučovacie hodiny

- bloková výučba
- exkurzie
- výlet

Metódy vyučovania - klasické - slovné, názorné, praktické metódy, analyticko - syntetická metóda, induktívna, deduktívna, porovnávacia, motivačné metódy

- inovatívne - problémové vyučovanie, brainstorming, kooperatívne učenie, snowballing, inscenačné metódy, pojmová mapa, aktívne čítanie, aktívne písanie,...

## Vzdelávacie stratégie

Už niekoľko rokov si v rámci svojho koncepčného zámeru škola stanovila cieľ prioritou ktorého je, rešpektovať žiaka ako osobnosť na začiatku svojho produktívneho života žiaka, ktorý po absolvovaní základného vzdelania okrem vedomostí zodpovedajúcich jeho schopnostiam, bude schopný žiť spoločenský, občiansky život v súlade s mravnými a etickými hodnotami, bude kritický v rozhodovaní a aktívny v konaní v prospech zdravia, zlepšovania kvality života. Žiaka, ktorý bude ďalej hľadať svoje miesto v spoločnosti iných s uznaním a chápaním ich identity, kultúry, ktorý dokáže ďalej sa zdokonaľovať vzdelávať, rozumne reagovať a riešiť rôzne životné situácie.

Ku takémuto cieľu sa dá dospieť len vtedy, ak sa vytvoria adekvátne podmienky. Medzi najdôležitejšie si škola stanovila:

- kvalitný tím pedagogických zamestnancov, odborníkov nielen vo svojom predmete, ale aj v oblasti pedagogiky a psychológie
- podporovanie pozitívnych stránok osobnosti žiaka ako príležitosti pre rozvíjanie a využívanie jeho intelektu a talentu
- relevantné prostredie podporujúce tvorivosť a motivujúce ku vzdelávaniu, osobnému uspokojeniu vlastných potrieb tak, aby sa stali základom pre celoživotné vzdelávanie a kvalitný život.

Motto školy: Škola podporujúca intelekt, zmysel pre skutočné hodnoty v podmienkach humánneho prístupu a tvorivého prostredia.

Výstižne vystihuje profiláciu školy.

Každý kto je, alebo sa stane súčasťou našej školy, kto školu navštívi, alebo s ňou spolupracuje spozná obsah motta našej školy v reálnom živote.

Škola sa zameriava na:

- získanie dostatočného množstva vedomostí a zručností vo všetkých predmetoch tak, aby každý žiak mal predpoklad na bezproblémový postup do vyššieho ročníka

- rozšírenie obsahu vyučovania v skupinách žiakov s osobitným záujmom o predmet, prípravu na súťaže a olympiády
- posilnenie predmetov na ktoré žiaci budú nadväzovať pri ďalšom vzdelávaní
- zvládnutie základných užívateľských zručností výpočtovej techniky v primárnom vzdelávaní, pri skončení školskej dochádzky aj spracovanie prezentácií a ďalších programov podľa individuálnych schopností žiakov
- rozvíjanie všetkých kľúčových kompetencií žiaka a učiteľa, aby vyučovací proces bol pre žiaka objavovaním s dostatočným priestorom na aktívne osvojovanie si poznania, sebarealizáciu, spoluprácu a hodnotenie
- formovanie tvorivého životného štýlu, vnútornej motivácie, emocionálnej inteligencie, sociálneho cítenia, hodnotovej orientácie žiakov
- skvalitňovanie organizačných a materiálnych podmienok pre výchovu a vzdelávanie, aby tieto pôsobili na žiaka motivujúco pre získavanie nových poznatkov, aby zodpovedali modernizácii a inovácii
- vytváranie podmienok pre fungovanie Otvorenej školy, poskytujúcej rozvíjanie záujmu a nadania žiakov formou mimotriednej činnosti, ponukou záujmových útvarov, krúžkov
- budovanie tradície kvalitnej školy pre každého s prípravou na budúcnosť organizovaním celoškolských, tradičných podujatí, aktivít, vystúpení s prezentáciou schopností a zručností žiakov
- organizovanie aktivít podporujúcich získavanie základných gramotných zručností v oblasti zdravého životného štýlu
- praktické aktivity vo vyučovaní, učenie sa prostredníctvom modelových situácií
- poskytovanie služieb pre rodiny žiakov v čase mimo vyučovania krúžky, ŠKD
- podporu kvalifikačného a odborného rastu pedagógov
- implementovanie národných strategických programov, aby žiaci boli dostatočne pripravení na spoločenské zmeny s kvalitným prístupom ku ich riešeniu
- efektívnu spoluprácu medzi školou – rodinou, ostatnými inštitúciami
- spoluprácu so školami v zahraničí, mobilitu žiakov a učiteľov, konfrontáciu s poznatým a naučeným

# Kapitola 6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>					
<b>Jazyk a komunikácia</b>					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0	31 + 0
Anglický jazyk	0 + 2	0 + 2	3 + 0	3 + 0	6 + 4
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					
Matematika	4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0	16 + 0
Informatika	0 + 0	0 + 1	1 + 0	1 + 0	2 + 1
Obohatenie	1 (N)	1 (N)	0 + 1	0 + 1	0 + 2
Tvorivá matematika	1 (N)	1 (N)	0 + 1	0 + 1	0 + 2
<b>Človek a príroda</b>					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 1	2 + 0	3 + 1
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
<b>Človek a spoločnosť</b>					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
<b>Človek a hodnoty</b>					
Etická výchova/náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
	Etická výchova				
	Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev				
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
<b>Človek a svet práce</b>					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
<b>Umenie a kultúra</b>					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
<b>Zdravie a pohyb</b>					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

*N - nepovinné*

# Skupiny predmetov

## Etická výchova/náboženská výchova

- Etická výchova
- Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

## Popis realizácie

V zmysle Vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie č. 2016-14674/20295:21-10FO s platnosťou od 1. 9. 2016 časť 6 RUP - poznámky bod 4. sa znižuje v **1. ročníku** časová dotácia v predmete slovenský jazyk a literatúra o 1 vyučovaciu hodinu, čím sa zvýši počet disponibilných hodín v prospech vyučovacieho predmetu informatika, pre ktorý sú vypracované učebné osnovy (ďalej UO) (podľa bodu 5 poznámky). Disponibilné hodiny určené RUPom v počte 2 sú použité na vyučovací predmet anglický jazyk s vypracovanými UO.

**2. ročník** - 3 disponibilné hodiny sú využité obdobne ako v 1. ročníku na predmety informatika (1 hod.) a anglický jazyk (2 hod.).

V **1. a 2. ročníku** sa v zmysle bodu 2 poznámky vyučujú predmety obohatenie a tvorivá matematika v rozsahu 1 hodina týždenne.

**3. ročník** - disponibilné 3 hodiny - zvýšenie dotácie v predmet prírodoveda o 1 hodinu a pokračovaním v predmetoch obohatenie a tvorivá matematika v rozsahu 1 hodina týždenne, (podľa bodu 5 poznámok k RUPu).

**4. ročník** - 2 disponibilné hodiny použité na vyučovacie predmety obohatenie a tvorivá matematika v rozsahu 1 hodina týždenne, (podľa bodu 5 poznámok k RUPu).

K uvedeným predmetom sú vypracované UO.

8) Zistené odlišnosti pri vzdelávaní novoprijatého žiaka zohľadní škola v priebehu jedného školského roka

9) Pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí postupujú podľa tohto UP budú zohľadňované špecifiká ich znevýhodnenia v zmysle odporúčaní špecializovaných pracovísk.

## Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	40	40	40	40

---

# Kapitola 7. Učebné osnovy

## Jazyk a komunikácia

### Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

#### 1. ročník ZŠ

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie.

Čítanie a literárna výchova – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty.

V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.

Počúvanie: žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.

Čítanie: zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.

Písanie: základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačených aj písaných písmen, odpísať a prepísať text.

Obsah učiva v 1. ročníku členíme do troch období: prípravné, šlabikárové a čítankové.

## 2. ročník ZŠ

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

Čítanie a literárna výchova - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedú reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.

Písanie: žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

## 3. ročník

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

**Rozprávanie:** žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

**Počúvanie:** žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

**Čítanie:** žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

**Písanie:** žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

#### **4. ročník**

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

**Jazyková a slohová zložka – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch.** V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.

**Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám.**

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

- žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie.
- : žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.
- : žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom.
- : žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšú texty podľa zadania učiteľa.

## **1. ročník**

### **Kompetencie v predmete**

#### **Základné požiadavky**

- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám

## Tematické celky

<b>Prípravné obdobie - čítanie, počúvanie, rozprávanie (10)</b>		
<p>Základným cieľom prípravného obdobia je však pripraviť deti na proces osvojovania si čítania - 1. rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností, 2. analytické činnosti: veta, slovo, slabika, 3. grafické znázorňovanie vety, 4. grafické delenie slov na slabiky, 5. určovanie pozície hlások v slove, 6. detailná analýza slova na hlásky – určovanie pozície hlások v slove, 7. poznávanie písmen, 8. čítanie slov po písmenách. Dodatok VINŽ - zistenie úrovne čítania</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozprávať podľa obrázka</li> <li>• jednoducho a súvisle hovoriť k téme zadanej učiteľom</li> <li>• sluchovo rozlišovať hlásky v slove</li> <li>• zrakovo rozlišovať písmená</li> <li>• spájať hlásky do slabík</li> <li>• hovoriť slovo po slabikách</li> <li>• určovať počet slabík v slove</li> <li>• tvoriť vetu podľa grafickej schémy</li> <li>• určovať počet slov vo vete</li> <li>• čítať veľké tlačené písmená podľa predlohy</li> <li>• správne artikulovať a vyslovovať všetky hlásky</li> <li>• predstaviť sa rodným menom a priezviskom</li> <li>• počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka...</li> <li>• pracovať podľa inštrukcie učiteľa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikácia</li> <li>• hláska</li> <li>• písmeno</li> <li>• slabika</li> <li>• slovo</li> <li>• veta</li> <li>• veľké tlačené písmená</li> <li>• výslovnosť slovenských hlások</li> <li>• predstavenie sa</li> <li>• prijímanie informácií</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> </ul>

<b>Prípravné obdobie - čítanie, počúvanie, rozprávanie (10)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Z. Hirschnerová, L. Muntágová, M. Nemčíková, Hupsov šlabikár LIPKA (1. časť) pre 1. ročník ZŠ, Jurášková, J., Orságová, E., Svobodová, M., Paličkové písma		Didaktické pomôcky na vyvodzovanie písmen - nápo-vedné obrázky k šlabikáru, kocky Multimediálne CD k šlabikáru, pracovné listy
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj rozvoj slovnej zásoby a komunikačných zručností</li> <li>• Mediálna výchova práca s detskými časopismi</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra – poznať svoju školu a jej blízke okolie</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke aplikovať návyky bezpečnosti v cestnej premávky v praktickom živote</li> </ul>		
<b>Prípravné obdobie - písanie (15)</b>		
Obsah písania v prípravnom období je zameraný na získavanie a zdokonaľovanie predpokladov na konkrétne písanie v neskoršom – v		

<b>Prípravné obdobie - písanie (15)</b>		
<p>nácvičnom období. Spočíva predovšetkým v plnení nasledujúcich cieľov: 1. systémom uvoľňovacích cvikov zlepšovať predovšetkým predpoklady na zlepšenie jemnej motoriky zápästia a prstov tak, aby žiak mohol v období nácviku písania zvládnuť nároky, ktoré naň písanie kladie, 2. nácvik písania prípravných cvikov, ktoré sú základnými prvkami písmen v postupnosti od jednoduchých po zložitejšie, 3. rozvíjanie analytických schopností – schopností postrehnúť základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch, neskôr i v samotných písmenách. Dodatok VINŽ - prípravné cviky k paličkovému písmu</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písať tvary veľkých tlačných písmen</li> <li>• písať podľa predlohy tvary prípravných cvikov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvary veľkých tlačných písmen</li> <li>• prípravné cviky</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>Z. Hirschnerová, L. Muntágová, M. Nemčíková, Hupsov šlabikár LIPKA (1. časť) pre 1. ročník ZŠ, Juráškova, J., Orságová, E., Svobodová, M., Paličkové písm, Moje prvé čiary</p>		<p>Didaktické pomôcky na vyvodzovanie písmen - nápo-vedné obrázky k šlabikáru, kocky Multimediálne CD k šlabikáru</p>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediálna výchova</li> </ul> <p>práca s detskými časopismi</p>		

<b>Prípravné obdobie - písanie (15)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> </ul> <p>výchova k bezpečnosti v cestnej premávke zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec</p>

<b>Šlabikárové obdobie - čítanie, počúvanie, rozprávanie (124)</b>	
<p>Cieľom nácvičného obdobia je osvojovanie si čítania - 1. využívanie písmen veľkej tlačenej abecedy pri čítaní pre uľahčenie a urýchlenie chápania princípu čítania, 2. osvojovanie – čítanie písmen slovenskej abecedy, 3. detailná analýza slov a určovanie pozície hlások v slove, 4. čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú otvorené slabiky, 5. čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú slabiky so spoluhláskovou skupinou, 6. čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú viacnásobnú spoluhláskovú skupinu, 7. čítanie slabík, slov viet a krátkych textov, ktoré obsahujú slabičné r - f, l - í, 8. čítanie písaných písmen, slabík, slov, viet a krátkych súvislých textov, v praktických činnostiach oboznámiť žiakov s funkciou týchto interpunkčných znamienok: bodka, čiarka, otáznik, výkričník, dvojbodka, úvodzovky, rozdeľovník, v praktických činnostiach rozumieť pojmom rozprávka, príbeh, báseň, text, nadpis, riadok, autor, v praktických a hravých činnostiach viesť žiakov k uvedomovaniu si významu a špecifických funkcií čítania a písania v každodenných životných situáciách. Dodatok VINŽ - čítanie podľa úrovne žiakov, využívajú sa diferencované úlohy. Na rozvoj logického myslenia a predstavivosti sa využívajú rôzne hlavolamy, prešmyčky, slovné hračky a rébusy.</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>čítať všetky písmená</li> <li>rozlišovať hlásky</li> <li>vyslovovať krátku a dlhú hlásku</li> <li>rozlišovať písmená: tlačené, písané, malé a veľké</li> <li>určovať hlásky v slabike</li> <li>spájať hlásky do slabiky</li> <li>čítať slabiky (otvorenú, zatvorenú, so spoluhláskovou skupinou a s viacnásobnou spoluhláskovou skupinou)</li> <li>čítať slová po slabikách</li> <li>určovať počet slabík a hlások v slove</li> <li>určovať pozíciu hlásky v slove (na začiatku, uprostred, na konci)</li> <li>čítať slová zložené z otvorených slabík</li> <li>čítať slová zložené z otvorených a zatvorených slabík</li> <li>čítať slová zo zatvorených slabík</li> <li>čítať slová so slabikotvorným r – f, l – í</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písmená</li> <li>hlásky</li> <li>dĺžka hlásky</li> <li>tlačené, písané, veľké a malé písmená abecedy</li> <li>slabika (analýza a syntéza)</li> <li>slovo</li> <li>veta</li> <li>druhy viet</li> <li>interpunkčné znamienka</li> <li>rozlišovacie znamienka: dĺžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky</li> <li>orientácia v texte</li> <li>vyžiadanie informácie</li> <li>rozprávanie o udalosti</li> <li>počúvanie a porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka</li> </ul>

<b>Šlabikárové obdobie - čítanie, počúvanie, rozprávanie (124)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítať slová a vysvetľovať ich význam</li> <li>• čítať vety</li> <li>• určovať prvé slovo vety podľa veľkého začiatočného písmena</li> <li>• rozlišovať druhy viet podľa interpunkčného znamienka</li> <li>• správne vyslovovať hlásky s dĺžňom, mäkčeňom, vokáňom, dvoma bodkami</li> <li>• čítať text zľava doprava</li> <li>• vyžiadať si od učiteľa, spolužiaka informáciu potrebnú k riešeniu úlohy</li> <li>• súvislo rozprávať o nejakej udalosti</li> <li>• dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa, spolužiaka</li> <li>• formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu</li> <li>• uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka</li> <li>• porozumieť, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> </ul>

<b>Šlabikárove obdobie - čítanie, počúvanie, rozprávanie (124)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Z. Hirschnerová, L. Muntágová, M. Nemčíková, Hupsov šlabikár LIPKA (1. a 2. časť) pre 1. ročník ZŠ, Jurášková, J., Orságová, E., Svobodová, M., Paličkové písmo, Halamová, D., Filipko		Didaktické pomôcky na vyvodzovanie písmen - nápo-vedné obrázky k šlabikáru, kocky Multimediálne CD k šlabikáru, pracovné listy
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj                              vyjadrovacie schopnosti a viesť žiakov k rešpektovaniu názorov spolužiakov, rozvíjať vyjadrovacie schopnosti, aktívne počúvať iných, vedieť sa správne vyjadrovať, rešpektovať názory iných, rozvoj čitateľských a vyjadrovacích schopností, rozvoj fantázie a predstavivosti, vytvoriť spoločný výstup, samostatne a aktívne pristupovať k zadanej úlohe</li> <li>• Environmentálna výchova                              vnímať vzťah medzi človekom a prírodou, rozvíjať kladný vzťah k zvieratám, posilňovať pocit zodpovednosti k životnému prostrediu, rozvíjať kladný vzťah k životnému prostrediu a k jeho ochrane</li> <li>• Mediálna výchova                              viesť žiakov k vyhľadávaniu zdrojov informácií, objavovať hodnoty mediálneho šírenia posolstva, uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy, poznávať a chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta</li> <li>• Multikultúrna výchova                              rozvíjať poznanie rôznych kultúr a pozitívny postoj k nim, rozvíjať toleranciu a prosociálne správanie</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra                              moja obec, mesto, v ktorom žijem, poznať tradičné regionálne zvyky a obyčaje, rozvíjať kladný vzťah k svojej rodine, – tradičné produkty a zamestnania v regióne</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> <li>• Ochrana života a zdravia                              správny režim dňa žiaka</li> </ul>		
<b>Šlabikárove obdobie - písanie (108)</b>		
Cieľom písania v nácvičnom období je osvojovanie si písania v týchto		

<b>Šlabikárove obdobie - písanie (108)</b>		
<p>tematických celkoch: 1. osvojovanie si písania písmen slovenskej abecedy, 2. spájanie písmen do slabík a slov, 3. odpis písaných písmen, slabík, slov a viet, 4. prepis tlačенých písmen, slabík, slov a viet, 5. písanie slov a jednoduchých viet podľa diktovania, 6. podporovanie vlastného a tvorivého písania veľkou tlačенou abecedou. Pravopisné javy: 1. správna skladba slova (týka sa vynechávania a záměny hlások), 2. veľké písmeno na začiatku vety, 3. ukončenie oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vety, 4. písanie osobných mien, 5. označovanie dlhej samohlásky. Dodatok VINŽ - prvý polrok sa žiaci učia písať paličkovým písmom. Riešia prešmyčky, doplnovačky, osemsměrovky, rébusy . . . Dokážu vypracovať jednoduchý projekt na zadanú tému. V druhom polroku prechádzajú na písané písmo.</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• písať všetky tvary písaných písmen samostatne, v slabikách, slovách, vetách, pri prepise, odpise aj samostatnom písaní</li> <li>• písať písmená v správnom sklone a so správnu veľkosťou</li> <li>• odpísať písaným písmom písmená, slabiky, slová, vety, text podľa písanej predlohy</li> <li>• prepísať písaným písmom slabiky, slová, vety, text podľa tlačenej predlohy</li> <li>• na základe počutého písať písmená, slabiky, slová, vety, text písaným písmom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvary veľkých a malých písaných písmen</li> <li>• odpis písmen, slabík, slov, viet a textu</li> <li>• prepis písmen, slabík, slov, viet a textu</li> <li>• písanie písmen, slabík, slov, viet a textu podľa diktovania</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fíxačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétne mu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Šlabikárové obdobie - písanie (108)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Z. Hirschnerová, L. Muntágová, M. Nemčíková, Hupsov šlabikár LIPKA (1. časť) pre 1. ročník ZŠ, Jurášková, J., Orságová, E., Svobodová, M., Paličkové písma predpisové zošity		Didaktické pomôcky na vyvodzovanie písmen - nápo-vedné obrázky k šlabikáru, kocky Multimediálne CD k šlabikáru, pracovné listy
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj                              rozvoj fantázie a predstavivosti, vytvoriť spoločný výstup, samostatne a aktívne pristupovať k zadanej úlohe</li> <li>• Environmentálna výchova                              vnímať vzťah medzi človekom a prírodou, rozvíjať kladný vzťah k zvieratám, posilňovať pocit zodpovednosti k životnému prostrediu, rozvíjať kladný vzťah k životnému prostrediu a k jeho ochrane</li> <li>• Mediálna výchova                              viesť žiakov k vyhľadávaniu zdrojov informácií, objavovať hodnoty mediálneho šírenia posolstva, uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy, poznávať a chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta</li> <li>• Multikultúrna výchova                              rozvíjať poznanie rôznych kultúr a pozitívny postoj k nim, rozvíjať toleranciu a prosociálne správanie</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra                              moja obec, mesto, v ktorom žijem, poznať tradičné regionálne zvyky a obyčaje, rozvíjať kladný vzťah k svojej rodine, – tradičné produkty a zamestnania v regióne</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke                              výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> <li>• Ochrana života a zdravia                              správny režim dňa žiaka</li> </ul>		

<b>Čítankové obdobie - čítanie, počúvanie, rozprávanie (20)</b>
<p>Čítankové obdobie je obdobie zdokonaľovania nadobudnutých zručností (spôsobilosti), ale najmä obdobím ich využívania pri čítaní s porozumením v praktických i vzdelávacích činnostiach. Ciele čítankového obdobia sú zamerané na: 1. zdokonaľovanie techniky čítania, 2. čítanie s porozumením, 3. cvičenie správnej intonácie, 4. voľná reprodukcia prečítaného textu, 5. vyjadrenie pocitov vyvolaných prečítaným textom (smutné, zábavné, poučné...) – vnímanie umeleckých textov rôznych žánrov, 6. príprava na prechod k tichému čítaniu.</p>

<b>Čítankové obdobie - čítanie, počúvanie, rozprávanie (20)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať základné pravidlá slušného správania a aplikovať ich v reálnom živote</li> <li>• pozdraviť, osloviť dospelých aj spolužiakov</li> <li>• zvítať, rozlúčiť sa, poprosiť, poďakovať, zaželať niekomu niečo</li> <li>• ospravedlniť, vyjadriť súhlas, nesúhlas</li> <li>• zablahoželať, privítať niekoho, rozlúčiť sa, poprosiť</li> <li>• požiadať niekoho o niečo</li> <li>• čítať básň, hádanku zapísanú tlačeným alebo písaným písmom</li> <li>• odlíšiť poéziu od prozaického textu (nepoužívajú pojem poézia, próza)</li> <li>• odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v básni alebo hádanke</li> <li>• prečítať s porozumením prozaický text</li> <li>• odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v texte</li> <li>• porozprávať dej prečítaného príbehu (rozprávky)</li> <li>• určiť nadpis a autora textu</li> <li>• správne čítať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie a želacie vety</li> <li>• prerozprávať jednoduchý dej umeleckého textu</li> <li>• správne odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám obsiahnutým priamo v texte</li> <li>• predniesť básň alebo kratší prozaický text</li> <li>• odlíšiť reč postáv v dramatizovanom texte</li> <li>• prečítať text danej postavy v dramatickom diele</li> <li>• používať pri dramatizácii textu neverbálne prvky komunikácie</li> <li>• určiť postavy v dramatickom texte primeraným spôsobom, opísať ich vlastnosti</li> <li>• identifikovať ilustráciu v texte, poznať funkciu ilustrácie</li> <li>• prostredníctvom ilustrácie dopĺňať text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy spoločenského správania</li> <li>• komunikácia</li> <li>• básň</li> <li>• hádanka</li> <li>• text</li> <li>• rozprávka, príbeh</li> <li>• nadpis, autor</li> <li>• druhy viet</li> <li>• rozprávanie</li> <li>• dej v umeleckom texte</li> <li>• umelecký prednes</li> <li>• dramatizácia umeleckého textu</li> <li>• dej zdramatizovaného textu</li> <li>• postavy zdramatizovaného textu a ich vlastnosti</li> <li>• ilustrácia a jej funkcia</li> <li>• počúvanie (porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka)</li> </ul>

<b>Čítankové obdobie - čítanie, počúvanie, rozprávanie (20)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• priradiť vhodnú ilustráciu k textu</li> <li>• priradiť k ilustrácii vhodnú časť textu</li> <li>• rozumieť tomu, čo učiteľ alebo spolužiak hovo</li> <li>• uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Z. Hirschnerová, L. Muntágová, M. Nemčíková, Hupsov šlabikár LIPKA (2časť) pre 1. ročník ZŠ, Halamová, D., Filipko	Detské časopisy, knihy, pracovné listy	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj sebareflexia, sebahodnotenie, upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov</li> <li>• Multikultúrna výchova rozvíjať poznanie rôznych kultúr a pozitívny postoj k nim</li> </ul>		
<b>Čítankové obdobie - písanie (20)</b>		
Ciele písania v čítankovom období sú zamerané na: 1. zdokonaľovanie techniky písania, 2. odpis a prepis textu, 3. písanie podľa diktovania,		

<b>Čítankové obdobie - písanie (20)</b>		
4. precvičovanie pravopisných javov predpísaných pre 1. ročník, 5. vytváranie spôsobilostí samostatne sa písomne vyjadrovať.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpísať krátky text podľa predlohy</li> <li>• prepísať tlačенý text písaným písmom</li> <li>• písať vety a krátke texty podľa diktovania</li> <li>• samostatne zapísať vlastnú myšlienku v rozsahu jednej vety</li> <li>• používať pravopis písania veľkého písmena na začiatku vlastných podstatných mien osôb</li> <li>• napísať správne svoje rodné meno aj priezvisko</li> <li>• písať prvé slovo vety s veľkým písmenom</li> <li>• správne písať interpunkčné znamienka na konci oznamovacích, opytovacích, zvolacích, želacích a rozkazovacích viet (pri odpise a prepise textu)</li> <li>• písať správne interpunkčné znamienka na konci viet v diktáte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpis písaného textu</li> <li>• prepis tlačeneho textu</li> <li>• písanie podľa diktovania</li> <li>• samostatné písomné vyjadrovanie myšlienok</li> <li>• písanie vlastných podstatných mien osôb písaným písmom</li> <li>• veta – veľké písmená na začiatku viet</li> <li>• interpunkčné znamienka na konci viet</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Halamová, D., Filipko, predpisové zošity	pracovné listy	

<b>Čítankové obdobie - písanie (20)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj sebareflexia, sebahodnotenie, upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov</li> <li>• Multikultúrna výchova rozvíjať poznanie rôznych kultúr a pozitívny postoj k nim</li> </ul>

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Z. Hirschnerová, L. Muntágová, M. Nemčíková, Hupsov šlabikár LIPKA (1. a 2. časť) pre 1. ročník ZŠ, Jurášková, J., Orságová, E., Svobodová, M., Paličkové písmo, Halamová, D., Filipko Predpisové zošity	Didaktické pomôcky na vyvodzovanie písmen - nápodvedné obrázky k šlabikáru, kocky, pracovné listy Multimediálne CD k šlabikáru

## 2. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote

### Tematické celky

<b>Jazyková a slohová zložka (165)</b>
<p>- jazyková a slohová zložka – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč. - kľúčové slová: komunikačné činnosti, hláska a písmeno, práca s textom, slabika, slovo, veta, rozlišovacie znamienka, delenie hlások, základné jednotky reči, jednoslabičné a viacslabičné slová, druhy viet, pozdrav, predstavenie, nápis, tykanie a vykanie, rozlúčenie, pozdravy v komixe, prosba, želanie, poďakovanie, ospravedlnenie, blahoželenie, formy komunikácie, súkromný list, adresa, rozprávanie, opis Intelktovo nadaní žiaci si musia osvojiť všetky povinné témy základných osnov. Vzhľadom na to, že postupujú vlastným tempom, vytvorí sa priestor na ich obohatenie ďalšími</p>

<b>Jazyková a slohová zložka (165)</b>	
<p>témami. K výberu obohacujúceho (rozširujúceho) učiva učiteľ pristupuje tvorivo. Uplatňuje sa rozšírenie a prehĺbenie učiva, precvičovaním osvojeného gramatického pravidla pomocou slovných hračiek, problémových úloh, nejednoznačných zadaní a venuje sa rozšírený priestor slohovej výchove – tvorbe príbehov na stimulujúce témy.</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne určovať hlásku a písmeno v daných slovách</li> <li>• vymenovať počet písmen a hlások v slovách</li> <li>• rozlišovať hlásky, ktoré sa zapisujú jedným písmenom od hlások, ktoré sa skladajú z dvoch písmen (dz, dž, ch)</li> <li>• správne vyslovovať hlásky v slovách</li> <li>• napísať tlačené a písané písmená slovenskej abecedy</li> <li>• vymenovať a napísať písmená v abecednom poradí</li> <li>• zoradovať slová v abecednom poradí na základe prvého písmena</li> <li>• správne vyslovovať a písať hlásky s rozlišovacími znamienkami: dlžeň, mäkkčeň, vokáň, dve bodky</li> <li>• rozlíšiť a správne použiť slová, kde rozlišovacie znamienko mení význam slov (koza - koža...)</li> <li>• správne dopĺňať chýbajúce rozlišovacie znamienka do slov</li> <li>• opravovať text s nesprávne uvedenými rozlišovacími znamienkami</li> <li>• samostatne vymenovať samohlásky krátke a dlhé</li> <li>• samostatne vymenovať spoluhlásky: mäkké, tvrdé, obojaké</li> <li>• samostatne vymenovať dvojhásky</li> <li>• v texte rozlíšiť samohlásky, spoluhlásky a dvojhásky</li> <li>• rozdeliť samohlásky na dve skupiny</li> <li>• správne vyslovovať krátke a dlhé samohlásky</li> <li>• uplatniť pravopis slov so samohláskou ä</li> <li>• rozlíšiť význam slov, kde kvantita samohlásky mení význam slova napr. (latka – látka, sud - súd)</li> <li>• správne vyslovovať a písať dvojhásky: ia, ie, iu, ô</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hláska a písmeno</li> <li>• rozlíšenie pojmov hláska – písmeno</li> <li>• odlišnosť písmen ch, dz a dž v hovorenej reči a v písanom prejave</li> <li>• výslovnosť hlások a písmen v slovách</li> <li>• abeceda</li> <li>• rozlišovacie znamienka:</li> <li>• dlžeň, mäkkčeň, vokáň a dve bodky</li> <li>• rozlišovacie znamienka v grafickom prejave a ich funkcia (zmena významu slova)</li> <li>• samohlásky: krátke a dlhé</li> <li>• spoluhlásky: mäkké, tvrdé a obojaké</li> <li>• dvojhásky</li> <li>• rozlíšenie hlások na samohlásky, spoluhlásky a dvojhásky</li> <li>• samohláska ä a jej pravopis</li> <li>• dvojhásky: ia, ie, iu, ô</li> <li>• mäkké spoluhlásky</li> <li>• pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach a y/ý v koreni domácich slov</li> <li>• výslovnosť mäkkých spoluhlások č, dž, ž, š, c, dz, j, ď, ť, ň, ľ</li> <li>• výslovnosť a pravopis spoluhlások ď, ť, ň, ľ pred samohláskami i, e a pred dvojháskami ia, ie, iu</li> <li>• tvrdé spoluhlásky</li> <li>• výskyt i/í po tvrdých spoluhláskach v cudzích a zvucomalebných slovách</li> <li>• výslovnosť a pravopis spoluhlások d, t, n, l v porovnaní s výslovnosťou a pravopisom spoluhlások ď, ť, ň, ľ</li> <li>• slabika</li> </ul>

<b>Jazyková a slohová zložka (165)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne prepisovať slabiky ja–já, je, ju–jú na začiatku a na konci slova</li> <li>• zdôvodňovať pravopis v slovách s dvojhĺskami: ia, ie, iu, ô</li> <li>• identifikovať v slovách mäkké spoluhlásky č, dž, š, ž, c, dz, j d', t', ň, ľ a samostatne ich vymenovať</li> <li>• uplatniť pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach</li> <li>• správne vyslovovať mäkké spoluhlásky aj v menej známych slovách, v nových slovných spojeniach a poznať ich významovú stránku</li> <li>• identifikovať v slovách tvrdé spoluhlásky h, ch, k, g, d, t n, l</li> <li>• rozlišovať tvrdé spoluhlásky v texte po sluchovej aj zrakovej stránke</li> <li>• uplatniť pravopis y/ý po tvrdých spoluhláskach</li> <li>• uplatniť pravopis i/í po tvrdých spoluhláskach v cudzích slovách (kino, kimono...) a v zvukomalebných slovách (kikirik, chi-chi...)</li> <li>• uplatniť pravopis a výslovnosť slov s tvrdou spoluhláskou l, po ktorej sa píše y (lyko, mlyn, plyn, lysá, lyžica...)</li> <li>• rozoznávať krátke a dlhé slabiky</li> <li>• správne spájať spoluhlásky a samohlásky do slabík</li> <li>• správne spájať spoluhlásky a dvojhĺsky do slabík</li> <li>• rozdeľovať slová na slabiky</li> <li>• rozdeľovať slová na jednoslabičné a viacslabičné</li> <li>• správne rozdeľovať slová na konci riadku</li> <li>• rozoznávať kvantitu slabík</li> <li>• rozdeľovať slová s dvojhĺskami na slabiky</li> <li>• tvoriť gramaticky správne vety</li> <li>• poznať druhy viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie)</li> <li>• správne používať za vetami interpunkčné znamienka: bodku, otáznik, výkričník</li> <li>• uplatňovať melódiu vety podľa komunikačného zámeru výpovede</li> <li>• rozlišovať neúplnú vetu v texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvantita slabík</li> <li>• spájanie hlások do slabík</li> <li>• slabičnosť slov</li> <li>• rozdeľovanie slov na konci riadka</li> <li>• jednoduchá veta</li> <li>• druhy viet</li> <li>• interpunkčné znamienka (bodka, otáznik, výkričník) na konci vety</li> <li>• neúplná veta</li> <li>• ústne a písomné blahoželanie</li> <li>• tykanie – vykanie</li> <li>• adresa bydliska</li> <li>• súkromný list</li> <li>• blahoželanie (ústne, písomne)</li> <li>• pohľadnica</li> <li>• rozprávanie (ústne)</li> <li>• opis predmetu, ilustrácie</li> <li>• ohybné slovné druhy</li> <li>• neohybné slovné druhy</li> <li>• vlastné podstatné mená</li> <li>• spodobovanie</li> <li>• synonymá, opozitá, viacvýznamové slová</li> <li>• spisovné a nespisovné slová</li> <li>• prešmyčky, zámenky, doplnovačky, výpusťky, hry so slovami</li> </ul>

<b>Jazyková a slohová zložka (165)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zablahoželať ústne aj písomne</li> <li>• používať tykanie a vykanie v závislosti od danej situácie</li> <li>• napísať správne adresu svojho bydliska</li> <li>• napísať jednoduchý (súkromný) list</li> <li>• sformulovať blahoželanie ústne, písomne</li> <li>• napísať blahoželanie na pohľadnicu</li> <li>• porozprávať vlastný zážitok</li> <li>• porozprávať obsah z prečítaného textu</li> <li>• porozprávať príbeh podľa série obrázkov</li> <li>• porozprávať dej konkrétneho alebo vymysleného príbehu</li> <li>• vytvoriť nadpis k príbehu</li> <li>• opísať predmet podľa jeho najvýraznejších (osobitých) znakov</li> <li>• opísať ilustráciu pomocou vlastnej slovnej zásoby</li> <li>• spoznávať a tvoriť ohybné slovné druhy</li> <li>• spoznávať neohybné slovné druhy</li> <li>• zaraďovať slová do viet podľa určeného poradia slovných druhov</li> <li>• písať vlastné podstatné mená</li> <li>• úvod do spodobovania - na začiatku a na konci slova</li> <li>• poznať a tvoriť synonymá, opozitá, viacvýznamové slová</li> <li>• rozlíšiť spisovné a nespisovné slová</li> <li>• lúštiť, riešiť prešmyčky, zámenky, dopĺňovačky, výpusťky, slovné hračky</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> </ul>

<b>Jazyková a slohová zložka (165)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>Slovenský jazyk pre 2. ročník - učebnica; pracovný zošit                      Jurášková, Kočanová: PZ zo slovenského jazyka pre 2. roč. - KILOGRAMATIKA                      SJL pre 2.roč. - 100+1 úloh a cvičení</p>		<p>kartičky s slovami zameranými na precvičovanie slov s ä, tvrdými a mäkkými slabikami                      kartičky so slovami zameranými na abecedu                      doplnkové pracovné listy                      tvorivé pracovné listy</p>

<b>Jazyková a slohová zložka (165)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj  <p>poznávať svoje silné a slabé stránky, chápať význam rodičovskej lásky pre zdravý vývoj jedinca, cvičenie zmyslového vnímania, rozvoj slovnej zásoby, rozvíjať študijné, osobnostné a sociálne spôsobilosti, vytvárať kladný vzťah k procesu získavania vedomostí, spolupráca v skupine a v dvojiciach, vzťahy v rodine,</p> </li> <li>• Environmentálna výchova  <p>ochrana životného prostredia, rozvoj osobnosti žiaka, nadobúdať schopnosť analyzovať vzťahy medzi človekom a životným prostredím, ochrana, zveľaďovanie</p> </li> <li>• Mediálna výchova  <p>práca s detskými časopismi</p> </li> <li>• Multikultúrna výchova  <p>zvyky a tradície, rozvoj tolerancie a rešpektu, rozvoj tolerancie a rešpektu voči iným národom</p> </li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra  <p>spoznávanie mesta, v ktorom žijem,</p> </li> <li>• Ochrana života a zdravia  <p>správne reagovanie v krízových situáciách</p> </li> </ul>

<b>Čítanie a literárna výchova (99)</b>	
<p>- čítanie a literárna výchova - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte. - kľúčové slová: text, báseň, nadpis, čitateľ, prerozprávanie príbehu, ilustrácia, ilustrátor, tiché čítanie, rozprávka, osnova literárneho diela, reprodukcia, recitácia, dramatizácia, tvorenie zdobnenín, plynulé čítanie, mimočítanková literatúra, jazykové a literárne prostriedky, ľudová pieseň, bábka, bábkové divadlo, kniha, knižnica, denná tlač, časopisy Témy a aktivity rozširujúceho vyučovania pre intelektovo nadaných žiakov: - dramatizácia bájky, rozprávky, vlastného príbehu, - čítanie podľa individuálneho záujmu, - reprodukcia doma prečítaného textu a diskusia o ňom - literárne útvary, literárne formy (ich intuitívne poznávanie a rozlišovanie), - náučná literatúra (encyklopédie, monotematické texty), - umelecký prednes poézie, prózy, - najznámejšie slovenské vydavateľstvá, - vyhľadávanie informácií (spisovateľ, dielo) cez internet</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť, že text má určitý komunikačný zámer (oznámiť niečo, poučiť niekoho, prípadne pobaviť)</li> <li>• uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní akéhokoľvek textu</li> <li>• čítať plynulo súvislý text, správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Text • Báseň • Nadpis • Autor • Spisovateľ • Spi-sovateľka • Čitateľ • Kniha • Knižnica • Ilustrácia • Zdobnenina • Noviny • Časopis • Bábkové divadlo</li> <li>• • Hádanka • Ľudová pieseň • Pranostika • Koleda • Vyčítanka • Rozprávka</li> <li>• strofa, rým, verš</li> </ul>

**Čítanie a literárna výchova (99)****Výkonové štandardy**

- prečítať text na primeranej úrovni, pričom uplatňuje vhodnú moduláciu hlasu, suprasegmentálne javy (melódia vety, slovný prízvuk, dôraz, pauza, rytmus, intenzita hlasu)
- čítať text s porozumením
- reprodukovat' informácie podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte uvedené priamo
- porozumieť informáciám, podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte uvedené nepriamo
- vyjadriť vlastný názor na prečítaný text
- rozlíšiť báseň od iných literárnych útvarov
- identifikovať veršované a neveršované literárne útvary
- identifikovať v básni strofu
- identifikovať v básni rým, verš
- zarecitovať báseň (básne) podľa vlastného výberu
- identifikovať nadpis v texte
- tvoriť nadpis k rôznym textom (básnickým alebo prozaickým)
- vyhľadávať v textoch mená autorov detskej literatúry
- poznať mená najznámejších autorov detskej literatúry
- orientovať sa v knižnici
- čítať knihy od známych slovenských aj zahraničných autorov detskej literatúry
- povedať obsah prečítanej knihy
- vymenovať postavy z prečítanej knihy
- poznať mená detských ilustrátorov
- nakresliť ilustráciu k prečítanej knihe
- recitovať krátke útvary ľudovej slovesnosti
- odlíšiť krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti od iných literárnych útvarov (napr. rozprávok)
- zaspievať ľudovú pieseň podľa vlastného výberu
- vysvetliť pojem ľudová rozprávka

<b>Čítanie a literárna výchova (99)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• plynulo prečítať text ľudovej rozprávky</li> <li>• uplatniť pri čítaní správne dýchanie, artikuláciu a dodržiavať správnu výslovnosť</li> <li>• identifikovať postavy v rozprávke</li> <li>• porozprávať dej rozprávky</li> <li>• povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky</li> <li>• vymenovať názvy niektorých rozprávkových kníh</li> <li>• vysvetliť pojem bábkové divadlo</li> <li>• vysvetliť, čo je báбка, kto je bábkoherec, bábkar</li> <li>• zhotoviť jednoduchú bábkku (z papiera, látky)</li> <li>• zahrať bábkovú hru so spolužiakmi</li> <li>• vysvetliť pojem zdobnenina</li> <li>• vyhľadať zdobneninu v texte</li> <li>• vytvoriť krátky literárny text so zdobneninami</li> <li>• čítať nahlas a s porozumením veku primerané texty z novín a detských časopisov</li> <li>• povedať stručný obsah prečítaného textu</li> <li>• poznať názvy známych detských časopisov</li> <li>• zreprodukovať, prípadne aj dramatizovať časť rozprávky, poviedky alebo povesti.</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Čítanie a literárna výchova (99)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Čítanka pre 2. ročník Pracovný zošit k čítanke Detský časopis Knihy zo školskej a Tekovskej knižnice		doplnkové pracovné listy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti knihy z domácej knižnice
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj                              rozvíjať študijné, osobnostné a sociálne spôsobilosti, vytvárať kladný vzťah k procesu získavania vedomostí, chápať význam rodičovskej lásky pre zdravý vývoj jedinca, viesť k dodržiavaniu pravidiel pri hrách, poznávať svoje silné a slabé stránky</li> <li>Environmentálna výchova                              viesť žiakov k starostlivosti o svoje okolie, ako súčasť životného prostredia, vytvárať kladný vzťah k domácim zvieratám, zabráňovať prejavom krutosti voči domácim zvieratám, nadobúdať schopnosť analyzovať vzťahy medzi človekom a životným prostredím, ochrana, zveľaďovanie</li> <li>Mediálna výchova                              objavovať hodnoty mediálne šíreného posolstva, uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy, objavovať hodnoty mediálne šíreného posolstva, uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy,</li> <li>Multikultúrna výchova                              poznávať kultúrne dedičstvo, poznávaním inonárodnej literatúry viesť žiakov proti prejavom neznášanlivosti a xenofóbie, poznávaním inonárodnej literatúry viesť žiakov proti prejavom neznášanlivosti a xenofóbie, rozvíjať toleranciu a prosociálne správanie.</li> <li>Regionálna výchova a ľudová kultúra                              poznávať kultúrne dedičstvo, poznávať zvyky vlastného regiónu a obce</li> <li>Ochrana života a zdravia                              poznať, že správna výživa je základom zdravého vývoja, poznávať význam výživy pre zdravý vývoj dieťaťa</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Slovenský jazyk pre 2. ročník - učebnica; pracovný zošit Čítanka pre 2. ročník Pracovný zošit k čítanke Detský časopis Knihy zo školskej a Tekovskej knižnice Jurášková, Kočanová: PZ zo slovenského jazyka pre 2. roč. - KILOGRAMATIKA SJL pre 2.roč. - 100+1 úloh a cvičení	kartičky s slovami zameranými na precvičovanie slov s ä, tvrdými a mäkkými slabikami kartičky so slovami zameranými na abecedu doplnkové pracovné listy tvorivé pracovné listy doplnkové pracovné listy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti knihy z domácej knižnice

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
encyklopédie	

### 3. ročník

#### Kompetencie v predmete

##### Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

#### Tematické celky

<b>Jazyková a slohová zložka (132)</b>	
<p>Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.</p> <p>Doplňok pre VINŽ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis vybraných slov vo všeobecnom ponímaní po jednotlivých obojakých spoluhláskach, využívaní e frazém s vybranými slovami v komunikačných situáciách</li> <li>- odvodzovanie, tvorenie a pravopis príbuzných slov</li> <li>- využívanie vlastnej tvorby / písanie inzerátov, reklamný plagát, obsah pozvánky, tvorba vizitky/</li> </ul>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zoradiť slová v abecednom poradí podľa druhého, tretieho..., n-tého písmena</li> <li>• použiť aspoň jednu kodifikovanú príručku slovenského jazyka</li> <li>• podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách</li> <li>• nahradiť spoluhlásku l, í a r, í samohláskou a vytvoriť slabiku</li> <li>• identifikovať slová so slabikotvornými hláskami v texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• slovníky</li> <li>• encyklopédie, telefónny zoznam</li> <li>• slabikotvorné hlásky l, í, r, í (písanie a výslovnosť)</li> <li>• obojaké spoluhlásky</li> <li>• vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z)</li> <li>• príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis)</li> <li>• podstatné mená</li> </ul>

<b>Jazyková a slohová zložka (132)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoriť nové slová zo slabikotvorných slabík</li> <li>• vymenovať obojaké spoluhlásky</li> <li>• identifikovať v texte obojaké spoluhlásky</li> <li>• písať po obojakých spoluhláskach mäkké i, í, alebo tvrdé y, ý</li> <li>• vymenovať vybrané a príbuzné slová po spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z)</li> <li>• rozoznať pravopis vybraných a príbuzných slov</li> <li>• používať vybrané a príbuzné slová v iných slovných spojeniach, v texte</li> <li>• vysvetliť pojem podstatné mená</li> <li>• pýtať sa na podstatné mená otázkou: kto je to? čo je to?</li> <li>• identifikovať na základe otázky podstatné mená v texte</li> <li>• vysvetliť pojem všeobecné a vlastné podstatné mená</li> <li>• rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená v texte</li> <li>• uplatňovať pravidlá slovenského pravopisu pri písaní vlastných mien osôb, zvierat, vecí, miest, mestských častí, obcí, ulíc, pohorí, riek, potokov, štátov</li> <li>• vysvetliť pojem slovesá</li> <li>• opýtať sa na slovesá otázkou: čo robí?</li> <li>• identifikovať slovesá v texte na základe otázky</li> <li>• písať v slovesách koncovku – li</li> <li>• identifikovať slová podobného významu v texte</li> <li>• vysvetliť pojem prídavné mená</li> <li>• pýtať sa na prídavné mená otázkou: aký? aká? aké?</li> <li>• identifikovať na základe otázky prídavné mená v texte</li> <li>• identifikovať slová opačného významu v texte</li> <li>• používať synonymá a antonymá vo vetách, v texte</li> <li>• vysvetliť pojem zámená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• všeobecné a vlastné podstatné mená</li> <li>• slovesá</li> <li>• slová podobného významu (synonymá)</li> <li>• prídavné mená</li> <li>• slová opačného významu (antonymá)</li> <li>• zámená</li> <li>• číslovky</li> <li>• list</li> <li>• členenie listu (úvod, jadro, záver, podpis)</li> <li>• oslovenie</li> <li>• rozprávanie – písomne</li> <li>• osnova (úvod, jadro, záver)</li> <li>• časová postupnosť</li> <li>• oznam</li> <li>• SMS, mejl</li> <li>• správa</li> <li>• odlišenie oznamu od správy</li> <li>• inzerát</li> <li>• reklama</li> <li>• druhy reklamy</li> <li>• pozvánka</li> <li>• opis pracovného predmetu</li> <li>• nákres</li> <li>• schéma</li> <li>• návod</li> <li>• recept</li> <li>• vizitka</li> </ul>

<b>Jazyková a slohová zložka (132)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať bežne používané zámená (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, tebe/ti, mňa/ma, nás, vám, im, jemu/mu, jej, môj, tvoj, jeho, jej, náš, váš, ich, kto, čo, ten, to, tam, takto) v texte</li> <li>• používať zámená v ústnej a písomnej komunikácii</li> <li>• vysvetliť pojem číslovky</li> <li>• opýtať sa na číslovky otázkami: koľko? koľkí?</li> <li>• vyhľadať v texte základné a radové číslovky</li> <li>• používať číslovky v bežnej komunikácii</li> <li>• zapísať číslovky slovom</li> <li>• rozoznať časti listu (úvod, jadro, záver)</li> <li>• v liste rozoznať oslovenie a podpis</li> <li>• správne napísať oslovenie v liste</li> <li>• písomne zoštylizovať jednoduchý list</li> <li>• rozoznať druhy korešpondencie</li> <li>• porozprávať udalosť alebo zážitok zo života podľa série obrázkov, na základe vopred vytvorenej osnovy</li> <li>• porozprávať dej podľa časovej postupnosti</li> <li>• sformulovať krátky oznam</li> <li>• napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS, mejlom</li> <li>• napísať správu mejlom</li> <li>• odlíšiť správu od oznamu</li> <li>• vyhľadať inzeráty v časopisoch, v novinách, v reklamách, na internete</li> <li>• triediť inzeráty podľa obsahového zamerania</li> <li>• dokáže písomne sformulovať krátky inzerát</li> <li>• vysvetliť pojem reklama</li> <li>• rozlíšiť druhy reklamy</li> <li>• sformulovať krátky reklamný text</li> <li>• posúdiť veku primeraným spôsobom a jazykom hodnovernosť reklamy</li> <li>• vysvetliť pojem pozvánka</li> </ul>	

<b>Jazyková a slohová zložka (132)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznať jednotlivé body pozvánky (miesto, čas, program, pozývateľ)</li> <li>• sformulovať písomne text pozvánky na určité podujatie (besiedka, koncert)</li> <li>• opísať charakteristické prvky predmetu</li> <li>• opísať funkčnosť predmetu a poznať jeho praktické využitie</li> <li>• slovne vysvetliť čo je nákras, schéma</li> <li>• identifikovať nákras, schému v texte</li> <li>• charakterizovať návod</li> <li>• pracovať podľa jednoduchého návodu</li> <li>• prezentovať návod verejne</li> <li>• rozpoznať jednoduchý recept</li> <li>• rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky)</li> <li>• pracovať podľa jednoduchého receptu</li> <li>• zostaviť jednoduchý recept</li> <li>• identifikovať vizitku po vizuálnej stránke</li> <li>• rozoznať, ktoré údaje o človeku vizitka prezrádza</li> <li>• predstaviť sa prostredníctvom vizitky</li> <li>• vyrobiť vizitku pre seba, pre spolužiaka, rodiča</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu)</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</li> <li>• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)</li> <li>• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Jazyková a slohová zložka (132)</b>	
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Náš domov</li> <li>• ANJ : Uprostred multikultúrnej spoločnosti</li> <li>• ANJ : Výživa a zdravie</li> <li>• ANJ : Človek a príroda</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Slovenský jazyk pre 3. ročník - učebnica, pracovný zošit Vybrané slová 3 - pracovný zošit VINŽ - PZ Vážime si i, ý,	kartičky na precvičovanie vybraných slov, slovných druhov obrázkový materiál k slohovej výchove VINŽ - encyklopédie, rôzne slovníky, didaktické pomôcky
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíjať zodpovednosť za svoje konanie.</li> <li>• Environmentálna výchova pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, rozvoj pozitívneho vzťahu k prostrediu.</li> <li>• Mediálna výchova primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, pozitívne ovplyvniť formovanie názoru žiaka na médiá a ich posolstvá.</li> <li>• Multikultúrna výchova rozvoj poznania tradičných aj nových kultúr, rešpektovať iné kultúry ako rovnocenné a dokázať s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra poznať zvyky a tradície našich predkov, spoznať kultúrne hodnoty Slovenska.</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> <li>• Ochrana života a zdravia formovať celkovú odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách, uvedomovanie si potreby pohybu na čerstvom vzduchu.</li> </ul>	

<b>Čítanie a literárna výchova (99)</b>
Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo. Doplnok pre VINŽ: - spoznávanie frazém v krátkych literárnych útvaroch, využívanie v praxi

<b>Čítanie a literárna výchova (99)</b>	
- obohacovanie slovnjej zásoby výrazmi z minulosti	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítať plynulo súvislý umelecký text</li> <li>• uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes</li> <li>• správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť</li> <li>• literárny text čítať s porozumením</li> <li>• odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu</li> <li>• vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež</li> <li>• pozná mená významných autorov detskej literatúry</li> <li>• porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy</li> <li>• vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy)</li> <li>• vysvetliť pojmy poézia a próza</li> <li>• rozoznať v texte poéziu od prózy</li> <li>• recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes</li> <li>• rozoznať v prozaickom útvare odseky</li> <li>• vysvetliť pojem ľudová slovesnosť</li> <li>• vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti</li> <li>• čítať krátke ľudové útvary s porozumením</li> <li>• vysvetliť pojem pranostika</li> <li>• vyhľadať pranostiky v texte</li> <li>• zapamätať si najznámejšie pranostiky</li> <li>• vyhľadať príslovia a porekadlá v texte</li> <li>• povedať ponaučenie vyplývajúce z príslovia</li> <li>• vysvetliť pojem prirovnanie</li> <li>• identifikovať prirovnania v texte</li> <li>• napísať samostatne vety, v ktorých použije čo najviac prirovnaní</li> <li>• autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením</li> <li>• v rozprávke výrazne čítať priamu reč</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literatúra pre deti a mládež</li> <li>• poézia, próza</li> <li>• odsek</li> <li>• ľudová slovesnosť</li> <li>• pranostika</li> <li>• príslovie</li> <li>• porekadlo</li> <li>• prirovnanie</li> <li>• autorská rozprávka</li> <li>• hlavná a vedľajšia postava</li> <li>• hlavná myšlienka</li> <li>• povesť (vhodný výber povesti, zamerať sa na kratšie a po obsahovej stránke jednoduchšie povesti)</li> </ul>

<b>Čítanie a literárna výchova (99)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou</li> <li>• rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy rozprávky</li> <li>• povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky</li> <li>• určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch</li> <li>• určiť rozdiely medzi rozprávkou a povest'ou</li> <li>• charakterizovať povesť</li> <li>• určiť hlavnú myšlienku povesti</li> <li>• správne formulovať otázky k obsahu povesti</li> <li>• vysloviť vlastný názor na povesť</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Náš domov</li> </ul>	

<b>Čítanie a literárna výchova (99)</b>	
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Voľný čas a záľuby</li> <li>• ANJ : Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Čítanka pre 3. ročník Pracovný zošit k čítanke Mimočítankové čítanie - pracovný zošit Detský časopis Knihy zo školskej a Tekovskej knižnice	VINŽ - interaktívne cvičenia
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj                              vyjadriť radosť zo života a osvojiť si pozitívny postoj k životu, oceňovať jedinečnosť človeka a rešpektovať ju v životných situáciách.</li> <li>• Environmentálna výchova                              zaujať ekologický postoj k ochrane prírody.</li> <li>• Mediálna výchova                              poznať a chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta, uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy.</li> <li>• Multikultúrna výchova                              viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra                              spoznávať vlastnú kultúru a históriu.</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke                              osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke.</li> <li>• Ochrana života a zdravia                              formovať celkovú odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách</li> </ul>	

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Hirschnerová Z., Adame R. Slovenský jazyk pre 3. roč. ZŠ, PZ Hirschnerová Z., Ondráš M., Filagová M., Čítanka pre 3. roč. ZŠ, PZ Kmeťová Š., Hariňová E., Vážime si I, Y Mimočítankové čítanie - pracovný zošit Detský časopis Knihy zo školskej a Tekovskej knižnice	kartičky na precvičovanie vybraných slov, slovných druhov obrázkový materiál k slohovej výchove

## 4. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

### Tematické celky

<b>Jazyková a slohová zložka (165)</b>	
<p>Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni a správnosť písania ďalších vybraných slov. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva. Rozširujúce učivo pre žiakov s intelektovým nadaním: rébusy, osemšmerovky, Pravidlá slovenského pravopisu, cudzie slová - ich význam a pravopis, vybrané slová zo slovníkov, tvorba odvodených slov príponami, prešmyčky, vlastné podstatné mená – práca s kalendárom, doplnovačky, zámenky, zvieracie podstatné mená, vlastné zámenky, stupňovanie prídavných mien, zábavné úlohy, vzory prídavných mien, jednoduchý a zložený budúci čas sloviess, nárečia na Slovensku, neurčité číslovky, rozdelenie zámen, predložky, predpony, podmet a prísudok vo vete, priama reč.</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvárať nové slová s rôznymi predponami</li> <li>• uplatniť pravopis predpôn</li> <li>• identifikovať slabičné a neslabičné predpony</li> <li>• rozlíšiť význam slov utvorených z rôznych predpôn</li> <li>• používať slová s predponami v texte</li> <li>• uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam aj pravopis (napr. byť – biť, vyt’ – viť, výr – vír)</li> <li>• uplatniť pravopis geografických názvov s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske</li> <li>• rozdeľovať hlásky na párové znelé, párové neznelé, nepárové znelé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorenie slov predponami</li> <li>• pravopis a výslovnosť predponových odvodenín</li> <li>• pravopis ďalších vybraných slov</li> <li>• geografické názvy s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske</li> <li>• delenie hlások na znelé a neznelé</li> <li>• spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov</li> <li>• pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfematickom švíku, hranici slov</li> <li>• pravidlá pravopisu a výslovnosť spoluhlásky v</li> <li>• priama reč</li> </ul>

<b>Jazyková a slohová zložka (165)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatniť výslovnosť a pravopis znelých párových spoluhlások na konci slov a neznelých spoluhlások na konci slov</li> <li>• uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások vo vnútri slova</li> <li>• uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások na hranici slov</li> <li>• uplatniť pravopis a výslovnosť spoluhlásky v</li> <li>• vysvetliť pojem priama reč</li> <li>• rozoznať priamu reč v hovorenom prejave</li> <li>• na základe úvodzoviek a úvodzacej vety identifikovať priamu reč v texte</li> <li>• rozlíšiť úvodzaciú vetu od priamej reči</li> <li>• rozdeliť slovné druhy na ohybné a neohybné</li> <li>• rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená</li> <li>• uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach príslušníkov národov</li> <li>• určiť gramatické kategórie podstatných mien</li> <li>• určiť mužský, ženský a stredný rod podstatných mien</li> <li>• určiť jednotné a množné číslo podstatných mien</li> <li>• vymenovať pádové otázky a latinské názvy pádov</li> <li>• skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých pádov</li> <li>• určiť a vytvoriť základný tvar podstatného mena</li> <li>• použiť tvary podstatných mien vo vetách a v texte</li> <li>• určiť rod, číslo a pád prídavných mien</li> <li>• určiť základný tvar prídavného mena</li> <li>• určiť zhodu podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde</li> <li>• identifikovať zámená v texte</li> <li>• rozoznať druhy zámen (osobné a privlastňovacie)</li> <li>• používať zámená v ústnej aj písomnej komunikácii</li> <li>• identifikovať základné a radové číslovky v texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádzacia veta, úvodzovky</li> <li>• ohybné a neohybné slovné druhy</li> <li>• podstatné mená - vlastné a všeobecné</li> <li>• vlastné podstatné mená – názvy štátov a príslušníkov národov</li> <li>• gramatické kategórie podstatných mien (rod, číslo, pád)</li> <li>• rod podstatných mien</li> <li>• číslo podstatných mien</li> <li>• pád podstatných mien</li> <li>• základný tvar podstatného mena</li> <li>• prídavné mená (rod, číslo, pád)</li> <li>• základný tvar prídavného mena</li> <li>• zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde</li> <li>• zámená</li> <li>• druhy zámen (osobné, privlastňovacie)</li> <li>• číslovky: základné a radové</li> <li>• slovesá</li> <li>• gramatické kategórie sloviess</li> <li>• časovanie sloviess</li> <li>• neohybné slovné druhy</li> <li>• príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia</li> <li>• funkcia neohybných slovných druhov vo vete</li> <li>• príslovky</li> <li>• predložky</li> <li>• pravopis predložiek a ich správna výslovnosť</li> <li>• spojky</li> <li>• najfrekvencovanejšie spojky (a, ale, keď, aby, že ...)</li> <li>• častice a citoslovčia</li> <li>• umelecký a vecný text</li> <li>• kľúčové slová</li> </ul>

<b>Jazyková a slohová zložka (165)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne skloňovať číselky</li> <li>• uplatniť pravopis čísloviek</li> <li>• určiť v texte základný tvar slovesa – neurčitok</li> <li>• určiť gramatické kategórie slovies (osobu, číslo a čas)</li> <li>• správne časovať slovesá</li> <li>• správne časovať sloveso byť vo všetkých slovesných časoch</li> <li>• charakterizovať neohybné slovné druhy</li> <li>• vymenovať neohybné slovné druhy</li> <li>• určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete</li> <li>• identifikovať neohybné slovné druhy v texte</li> <li>• vyhľadať príslovky v texte na základe otázok: kde? kedy? a ako?</li> <li>• identifikovať predložky v texte</li> <li>• uplatniť správnu výslovnosť a pravopis predložiek s/so, z/zo, k/ku v spojení s osobnými zámenami</li> <li>• identifikovať spojky v texte</li> <li>• vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie vyskytujú</li> <li>• rozoznať v texte častice a citoslovčia</li> <li>• určiť funkciu častíc a citosloviec</li> <li>• vymenovať najfrekvencovanejšie výrazy súhlasu, nesúhlasu, istoty, pochybnosti (áno/nie, hľadám, asi, možno...)</li> <li>• používať častice a citoslovčia v ústnej a písomnej komunikácii</li> <li>• vysvetliť pojem umelecký a vecný text</li> <li>• prakticky rozoznať umelecký a vecný text</li> <li>• vysvetliť pojem kľúčové slová</li> <li>• identifikovať kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte</li> <li>• porozprávať prostredníctvom kľúčových slov krátky príbeh</li> <li>• napísať osnovu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osnova v umeleckom a náučnom texte (písomne)</li> <li>• tvorivé písanie</li> <li>• diskusia</li> <li>• názor</li> <li>• opis osoby (ústne, písomne)</li> <li>• interview (cieľný rozhovor)</li> <li>• reprodukcia rozprávania</li> <li>• časová postupnosť deja</li> <li>• plagát</li> </ul>

<b>Jazyková a slohová zložka (165)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zreprodukovať text podľa napísanej osnovy</li> <li>• napísať krátky umelecký text</li> <li>• napísať krátky vecný text</li> <li>• vysvetliť pojem diskusia</li> <li>• diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/žiakom</li> <li>• vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii</li> <li>• dodržiavať pravidlá spoločenského správania počas diskusie</li> <li>• primerane riešiť umelo vytvorenú konfliktnú situáciu</li> <li>• prejaviť vlastný názor primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami na konfliktnú situáciu</li> <li>• poznať niektoré stratégie riešenia konfliktu</li> <li>• opísať podľa predlohy osobu</li> <li>• vymenovať charakteristické črty opisovanej osoby: vonkajšie, vnútorné (charakterové)</li> <li>• opísať osobu podľa živého modelu (spolužiaka, učiteľa)</li> <li>• v opise použiť jednoduché vety, súvetia a prirovnania</li> <li>• vysvetliť pojem interview</li> <li>• písomne koncipovať jednoduché otázky a odpovede ako koncept k interview</li> <li>• zrealizovať so spolužiakmi interview o aktuálnej udalosti</li> <li>• zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný text</li> <li>• dodržiavať časovú postupnosť deja</li> <li>• napísať dejovú postupnosť rozprávania</li> <li>• písomne priradiť správne nadpisy k dejovej osnove</li> <li>• vlastnými slovami charakterizovať plagát</li> <li>• rozlíšiť, na aké účely sa plagát používa</li> <li>• vytvoriť jednoduchý plagát k aktuálnej udalosti</li> </ul>	

<b>Jazyková a slohová zložka (165)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Jazyková a slohová zložka (165)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• Fixačné metódy</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• ANJ : Krajiny ,mestá a miesta</li> <li>• ANJ : Domov a bývanie</li> </ul>	

<b>Jazyková a slohová zložka (165)</b>	
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Multikultúrna spoločnosť</li> <li>• ANJ : Obchody a nakupovanie</li> <li>• ANJ : Vzdelávanie</li> <li>• ANJ : Vzory</li> <li>• ANJ : Človek a príroda</li> <li>• ANJ : Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</li> <li>• ANJ : Rodina a spoločnosť</li> <li>• ANJ : Voľný čas a záľuby</li> <li>• ANJ : Stravovanie</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Slovenský jazyk pre 4. ročník - učebnica, pracovný zošit	kartičky so slovami na precvičovanie vybraných slov, spodobovania didaktický materiál na slohovú výchovu
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj Číslovky: Čo je to vojna a čo je mier? Prečo je dôležité rozprávať sa.</li> <li>• Environmentálna výchova Pestovanie vzťahu žiakov k rastlinám a živočíchom cez články v učebnici , napríklad: Žijú na Slovensku bi-zóny? Čo majú spoločné pytón a mačka? Opis prírody.</li> <li>• Mediálna výchova Žiak píše vlastné práce do novin a časopisov.</li> <li>• Multikultúrna výchova V učive o prídavných menách v téme: Sme všetci rovnakí? Prečo sú na svete ľudia s rôznou farbou pleti?</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra Dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Opis bicykla</li> <li>• Ochrana života a zdravia Opis , ako sa starať o svoje zdravie, prečo a ako ochraňovať prírodu, čo nám dáva</li> </ul>	
<b>Čítanie a literárna výchova (66)</b>	
Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifi-	

<b>Čítanie a literárna výchova (66)</b>	
<p>kovanie informácií uvedených v texte nepriamo. Rozširujúce učivo pre žiakov s intelektovým nadaním: rébusy, osemšmerovky, Pravidlá slovenského pravopisu, cudzie slová - ich význam, vybrané slová v príbehu, vybrané slová zo slovníkov, prešmyčky, vlastné podstatné mená – práca s kalendárom, zvyky, dopĺňovačky, zámenky, vlastné zámenky, zábavné úlohy, nárečia na Slovensku.</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítať náučný text s porozumením</li> <li>• identifikovať informácie uvedené priamo v texte</li> <li>• tvoriť otázky k informáciám uvedeným priamo v texte</li> <li>• identifikovať informácie uvedené v texte nepriamo</li> <li>• tvoriť otázky k informáciám uvedeným v texte nepriamo</li> <li>• identifikovať v texte diagramy a grafy</li> <li>• prečítať diagramy a grafy v náučnom texte</li> <li>• určovať podľa diagramu alebo grafu pomerné zastúpenie jednotlivých položiek</li> <li>• v texte navzájom odlišiť umeleckú a náučnú literatúru</li> <li>• čítať umelecký text samostatne, s dôrazom na správnu výslovnosť, dikciu, artikuláciu</li> <li>• naspamäť zarecitovať jednu/viac básní</li> <li>• predniesť kratšie prozaické dielo</li> <li>• charakterizovať divadlo, divadelnú hru</li> <li>• účinkovať v divadelnej hre, ktorú nacvičí učiteľ so žiakmi v triede, v škole</li> <li>• dbať na výrazný prednes priamej reči v dramatických textoch</li> <li>• poznať spoločenské pravidlá správania sa v divadle</li> <li>• charakterizovať pojmy rozhlas, televízia, film, kino a vzájomne ich odlišiť</li> <li>• poznať názvy detských literárnych diel (rozprávok), ktoré boli sfilmované</li> <li>• rozprávať obsah detského filmu, ktorý žiakov najviac upútal</li> <li>• vymenovať hlavné postavy z detského filmu</li> <li>• opísať vzťahy medzi filmovými postavami</li> <li>• poznať spoločenské pravidlá správania sa v kine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náučná literatúra</li> <li>• diagramy a grafy</li> <li>• umelecká literatúra</li> <li>• divadlo, divadelná hra</li> <li>• rozhlas, televízia, film, kino</li> <li>• prepojenie literatúry s filmovou, televíznou a divadelnou tvorbou</li> <li>• dialóg</li> <li>• mimojazykové prostriedky (gestikulácia, mimika)</li> <li>• kapitola</li> <li>• bájka</li> <li>• bájka v svetovej literatúre (Ezop)</li> <li>• bájka v slovenskej literatúre (J. Záborský)</li> <li>• komiks</li> <li>• dejová postupnosť v komikse (text umiestnený v bublinách, uprostred textu, na okrajovej časti obrázku)</li> <li>• pojmové mapy</li> </ul>

<b>Čítanie a literárna výchova (66)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem dialóg, poznať koľko osôb na ňom participuje</li> <li>• identifikovať dialóg v texte a prečítať ho s porozumením</li> <li>• zrealizovať dialóg so spolužiakom, použiť primeranú gestikuláciu, mimiku</li> <li>• vysvetliť pojem kapitola</li> <li>• rozoznať v knihe kapitoly</li> <li>• vysvetliť pojem bájka</li> <li>• vyhľadať bájky z rôznych zdrojov (kníh, internetu)</li> <li>• čítať bájku so zameraním na výrazný prednes priamej reči</li> <li>• pokúsiť sa o dramatizáciu bájky</li> <li>• vlastnými slovami hovoriť ponaučenie vyplývajúce z bájky</li> <li>• poznať mená autorov bajok slovenskej a svetovej literatúry</li> <li>• vysvetliť pojem komiks</li> <li>• čítať komiks so zameraním na dejovú postupnosť</li> <li>• zoradiť obrázky podľa debovej postupnosti</li> <li>• nakresliť samostatne alebo za pomoci spolužiakov krátky komiks a napísať k nemu výstižný text</li> <li>• charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy</li> <li>• samostatne porozprávať o danej téme prostredníctvom pojmovej mapy</li> <li>• tvoriť v skupine pojmové mapy výberom z ponuky slov, slovných spojení</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>	

<b>Čítanie a literárna výchova (66)</b>	
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Krajiny ,mestá a miesta</li> <li>• ANJ : Domov a bývanie</li> <li>• ANJ : Multikultúrna spoločnosť</li> <li>• ANJ : Obchody a nakupovanie</li> <li>• ANJ : Vzdelávanie</li> <li>• ANJ : Vzory</li> <li>• ANJ : Človek a príroda</li> <li>• ANJ : Ľudské telo,starostlivosť o zdravie</li> <li>• ANJ : Rodina a spoločnosť</li> <li>• ANJ : Voľný čas a záľuby</li> <li>• ANJ : Stravovanie</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Čítanka pre 4. ročník Pracovný zošit k čítanke Mimočítankové čítanie - pracovný zošit Detský časopis Knihy zo školskej a Tekovskej knižnice	kartičky so slovami na precvičovanie vybraných slov, spodobovania didaktický materiál na slohovú výchovu
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj              Ako vzniká kniha, Ako sa stať rozprávkárom</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu              Mama urob iné ticho</li> <li>• Environmentálna výchova              Z našej prírody- článok</li> <li>• Mediálna výchova              Rozvíja sa v učive O filme, O televízii,, O rozhlase, O divadle</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra              Aby porozumenie medzi ľuďmi bolo čisté a krásne.</li> <li>• Ochrana života a zdravia              O Korytnickej liečivej vode</li> </ul>	

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hirschnerová Z., Adame R. Slovenský jazyk pre 4. roč. ZŠ, PZ Hirschnerová Z., Ondráš M., Filagová M., Čítanka pre 4. roč. ZŠ, PZ Kmeťová Š., Hariňová E., Vážime si I, Y Mimočítankové čítanie - pracovný zošit Detský časopis Knihy zo školskej a Tekovskej knižnice	kartičky so slovami na precvičovanie vybraných slov, spodobovania didaktický materiál na slohovú výchovu

## Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 2	0 + 2	3 + 0	3 + 0

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vyučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

### Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

### Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## 1. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

### Tematické celky

Rodina a spoločnosť - Osobné údaje, Rodina (16)	
<p>Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno, členovia rodiny, vyjadrenie vlastníctva predmetu pomocou slovesa "have", vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom, prívlastňovacie zámeno "my", pokyny v triede, použitie slovesa "can", základné časti domu a jeho nábytok, osobné zámeno "I, You", sloveso "be", používanie prídavného mena pri opise, správne používanie neurčitého člena a/an, pomenovanie školských pomôcok.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať známe slová ktorými vyjadrujeme pozdravy</li> <li>• porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine</li> <li>• porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi</li> <li>• položiť otázku : "What is your name?" a odpovedať na ňu</li> <li>• porozumieť a zapamätať si jednoduché slová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Predstavenie sa</li> <li>• Opýtanie sa na meno</li> <li>• Zdvorilostné frázy</li> <li>• Jednoduché pokyny</li> <li>•</li> </ul>

<b>Rodina a spoločnosť - Osobné údaje, Rodina (16)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• predstaviť sa</li> <li>• opýtať sa ľudí, ako sa majú</li> <li>•</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukčívna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Busy Bee 1,2 , Pracovný zošit Busy BEE 1,2, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flash karty,</li> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>Rozvíjanie pozitívneho vzťahu ku komunikácii s druhými, správne vystupovanie</p>		
<b>Domov a bývanie - Môj domov / byt (4)</b>		
Pomenovanie častí domu Izba a jej nábytok, pomenovanie hračiek, izieb a tvorba viet s využitím "to be";		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikovať známe slová</li> <li>• pomenovať izby v dome a nábytok, ktorý sa v izbách nachádza.</li> <li>• porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy</li> <li>• imitovať správnu výslovnosť učiteľa</li> <li>• zopakovať jednoduché slová</li> <li>• pomenovať časti domu</li> <li>• pomenovať hračky</li> <li>• vyjadriť vlastníctvo pomocou slovesa "have"</li> <li>• poznať základné farby</li> <li>• reagovať na otázku: What is this? It 's .. Is it .. ? Yes/ No. Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy izieb v dome a v byte</li> <li>• názvy nábytku</li> <li>• časti domu</li> <li>• hračky</li> <li>• farby</li> </ul>	

<b>Domov a bývanie - Môj domov / byt (4)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> <li>• Reprodukčívna</li> <li>• Fixačné metódy</li> <li>• prípravná hra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• dedukčívny ( od všeobecného ku konkrétneho )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Busy Bee 1,2, Pracovný zošit Busy BEE 1,2, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flash karty,</li> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvíjanie kladného vzťahu ku svojim hračkám.</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rozvíjanie poriadkumilovnosti a zodpovednosti.</li> </ul>		

<b>Človek a príroda - Zvieratá, Domáce zvieratá (6)</b>
Divo žijúce zvieratá Domáce zvieratá Zvieratá, ich farba a počet, zvuky zvierat a ich potrava, kladný alebo záporný vzťah k nim väzbou-I like/I don't like

<b>Človek a príroda - Zvieratá, Domáce zvieratá (6)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať zvieratá</li> <li>• pomenovať farby</li> <li>• jednoducho opísať zvieratá pomocou farieb</li> <li>• poznať čísla od 1-10</li> <li>• jednoducho sa opýtať a odpovedať na farbu zvierat</li> <li>• jednoduchou otázkou sa spýtať na množstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvieratá žijúce v divočine a na farme</li> <li>• ďalšie farby</li> <li>• číslovky od 1-10</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• Reprodukčná</li> <li>• Názorná ukážka - demonštrácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebnica Busy Bee 1,2 , Pracovný zošit Busy BEE 1,2, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flash karty,</li> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul> <p>Rozvíjanie empatie.</p>		
<b>Multikultúrna výchova - Rodinné sviatky, Rodinná oslava (10)</b>		
Vianoce Narodeniny Zima Zimné športy		

<b>Multikultúrna výchova - Rodinné sviatky, Rodinná oslava (10)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť slovnnej zásobe, ktorá súvisí so sviatkami Vianoc, Narodenín.</li> <li>• poznať špeciálne frázy (Marry Christmas and Happy New Year! Happy birthday! I love you! Father Christmas),</li> <li>• imitovať správnu výslovnosť učiteľa</li> <li>• pomenovať niektoré predmety, ktoré súvisia s Vianocami</li> <li>• spievať jednoduché vianočné piesne</li> <li>• povedať jednoduché želanie k Vianociam a Novému roku</li> <li>• pomenovať niektoré rozprávkové postavičky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vianočné sviatky</li> <li>• Rozprávkové postavičky</li> <li>• Narodeninová party</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>Učebnica Busy Bee 1,2, Pracovný zošit Busy BEE 1,2, Metodická príručka</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flash karty,</li> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> </ul>

<b>Multikultúrna výchova - Rodinné sviatky, Rodinná oslava (10)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>- web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediálna výchova Rozvíjanie kladného vzťahu k vianočným tradíciám.</li> <li>• Multikultúrna výchova Rešpektovanie tradícií v Anglicku.</li> </ul>	

<b>Stravovanie - Zdravé stravovanie (6)</b>		
<p>Jedlo, vzťah k jedlu, kuchynský riad, pomenovanie druhov jedál a nápojov, vzťah k jedlám pomocou slovesa „like“, použitie otázky: „Can I have...?“</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať jedlo a vyjadriť k nemu vzťah väzbou: I like / I don't like.</li> <li>• vymenovať zdravé a nezdravé jedlá</li> <li>• pomenovať kuchynský riad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedlo, vzťah k jedlu</li> <li>• Stravovanie - na pikniku</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...)</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...)</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách)</li> <li>• analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku)</li> <li>• indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému)</li> <li>• deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Stravovanie - Zdravé stravovanie (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Busy Bee 1,2 , Pracovný zošit Busy BEE 1,2, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flash karty,</li> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul> <p>Rozvíjať správnu životosprávu</p>		

<b>Ľudské telo a starostlivosť o zdravie - Ľudské telo (4)</b>		
Časti tela a tváre, pokyny a povely, pocity		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať základné časti tela</li> <li>• rozumieť pokynom, ktoré zadáva učiteľ a vykonávať činnosti na základe pokynov</li> <li>• pomenovať časti tváre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Časti tela</li> <li>• Pokyny a povely</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> </ul>

<b>Ľudské telo a starostlivosť o zdravie - Ľudské telo (4)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Busy Bee 1,2, Pracovný zošit Busy BEE 1,2, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flash karty,</li> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj Rozvoj úcty voči vlastnému telu.</li> <li>• Ochrana života a zdravia Rozvíjanie starostlivosti o svoje zdravie.</li> </ul>		
<b>Obliekanie a móda - Základné druhy oblečenia (8)</b>		
Časti oblečenia-aj s farbou .Aktivity a činnosti, ktoré žiak dokáže vykonávať-&quot;can&quot; Pomenovanie častí zimného oblečenia,opakovanie farieb,určitý člen &quot;the&quot;.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať oblečenie</li> <li>• rozlíšiť chlapčenské a dievčenské oblečenie</li> <li>• pomenovať aktivity a činnosti, ktoré dokáže alebo nedokáže vykonávať pomocou spojení I can/I can not</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblečenie</li> <li>• Aktivity</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> </ul>

<b>Obliekanie a móda - Základné druhy oblečenia (8)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Busy Bee 1,2 , Pracovný zošit Busy BEE 1,2, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flash karty,</li> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul> <p>Rozvíjanie estetického a zmyslového vnímania.</p>		

<b>Doprava a cestovanie Dopravné prostriedky (5)</b>		
Dopravné prostriedky ,prídavné mená ,pomenovanie povolania,aktivity, pomenovanie budov a ich polohy pomocou opytovacieho zámena &quot;Where&quot;is the...		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať dopravné prostriedky</li> <li>• určiť veľkosť pomocou prídavných mien big/small</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopravné prostriedky</li> <li>• prídavné mená</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> </ul>

<b>Doprava a cestovanie Dopravné prostriedky (5)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uútodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Busy Bee 1,2, Pracovný zošit Busy BEE 1,2, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flash karty,</li> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> </ul>		

<b>Vzory – Dieťa a vzory (1)</b>		
Pomenovanie niektorých zamestnaní		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať povolania</li> <li>• porozumieť otázke" Who is this?"a vedieť jednoduchou na ňu odpovedať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povolania</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> </ul>

<b>Vzory – Dieťa a vzory (1)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Busy Bee 1 , Pracovný zošit Busy BEE 1, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>Pestovanie a rozvíjanie citu ku okolitým krásam./náš región/</p>		

<b>Vzdelávanie a práca (2)</b>		
Pomenovanie čísel, otázka: How many?		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať čísla od 1-10 reagovať na otázky HOW MANY</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 1-10 reagovanie na počet</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Vzdelávanie a práca (2)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Busy Bee 1,2, Pracovný zošit Busy BEE 1,2, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>Rozvíjanie pozitívneho vzťahu žiaka ku komunikácii s druhými.</p>		

<b>Voľný čas a záľuby (4)</b>		
Jednoduché denné aktivity, celé hodiny-ich určovanie		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým spôsobom hovoriť o denných aktivitách určovať čas celými hodinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• denné aktivity- rozprávanie o svojom dennom režime, určovanie času</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Busy Bee 1,2 , Pracovný zošit Busy BEE 1,2, Metodická príručka		

<b>Voľný čas a záľuby (4)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediálna výchova</li> </ul> <p>Rozprávanie-prežívanie/režim dňa,aktuality/</p>

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica Busy Bee 1,Pracovný zošit Busy Bee 1,Metodická príručka	CD prehrávač, audio CD, interaktívny program k učebnici, flash karty

## 2. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

### Tematické celky

<b>Rodina a spoločnosť (8)</b>	
Pozdravy,predstavenie sa, jednoduché pokyny, oslovenie,, opýtanie sa na meno, opýtanie sa na osoby, členovia rodiny a vzťahy medzi nimi, jednoduchý opis rodinných príslušníkov,vyslovovanie niektorých anglických mien,časti dňa	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstaviť sa, použiť aj skrátený tvar Vymenovať časti dňa a pozdraviť sa Zaspievať pieseň Prečítať angl. chlapč. a dievč. mená Opýtať sa na meno inej osoby a povedať svoje meno Prečítať rýmovačku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstavenie sa .Sloveso to be: I am / I'm Busy Bee. You are / You're Lucy. Časti dňa. Pozdravy Pieseň Good morning Anglické mená Privl. zámena: my / your Pýtanie sa meno a priezvisko inej</li> </ul>

<b>Rodina a spoločnosť (8)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<p>s porozumením Vedieť pomenovať časti dňa Narátať do 12 a napísať číslovky slovom Tvorit' množné číslo podst. mien Zistiť meno osoby; odpovedať na otázku Are you...?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenovať členov rodiny a zaspievať pieseň Pomenovať ďalších členov rodiny Pomenovať členov rodiny na fotke a povedať ich mená</li> </ul>	<p>osoby What's your name / surname ? My name/ surname is..... Čítanie rýmovačky Rýmovačka – Dva malé drozdy Číslovky 1 – 12. Otázka How many...? Tvorenie množného čísla Množné číslo podst. mien: three boys, two girls... Zisťovanie mien iných osôb Sloveso to be v otázke a zápore: Are you Kate? Yes, I am / No, I am not.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenovanie členov rodiny a spievanie piesne o nej. Členovia rodiny Pieseň o rodine Ďalší členovia rodiny Rodinný strom Pomenovanie ďalších členov rodiny Predstavovanie rodiny Privlastňovacie zámena: his / her This is my mother. Her name is... pomenovanie členov rodiny na fotke a ich mená Sloveso to have got: I have got one brother. Have you got a sister? No, I haven't.</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
<p>Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE 3, Metodická príručka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flash karty,</li> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> </ul>	

<b>Rodina a spoločnosť (8)</b>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
	- testy -web stránky	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>rozvíjanie pozitívneho vzťahu ku komunikácii s druhými, správne vystupovanie</p>		
<b>Domov a bývanie (6)</b>		
Pomenovanie hračiek, správne používanie neurčitých členov a/an, určenie polohy predmetu pomocou predložiek IN, ON, UNDER; farby		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opýtať sa na neznámu vec; zistiť o aký predmet sa jedná Pomenovať farby a použiť ich v opise predmetu Opýtať sa na oblúby farbu spolužiaka Zistiť vek spolužiaka, povedať svoj vek Použiť člen the a predložky miesta vo vetách; Zistiť, kde sa nachádza predmet</li> <li>Opýtať sa odkiaľ daná osoba prichádza a kde žije Skompletizovať, príp. samostatne napísať list o darčekom Vymenovať a napísať slovom číslovky od 13 – 30 Povedať svoju adresu a pýtať sa na adresu spolužiaka Pomenovať miestnosti v dome a nábytku v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pýtanie sa na neznámu vec; Zisťovanie o aký predmet sa jedná Dialóg: What is it? It is a... / an... Dialóg: Is it a...../an...? Yes, it is./No, it is not. Pomenovanie farieb a ich použitie v opise predmetu; opýtanie sa na oblúby farbu spolužiaka Zisťovanie veku spolužiaka Dialóg: How old are you? I am eight Použitie člena the a predložky miesta vo vetách. Lokalizovanie predmetov. Určitý člen the Predložky in, on, under Dialóg: Where is the....? It is on the.....</li> <li>Pýtanie sa odkiaľ daná osoba prichádza a kde žije Skompletizovanie, príp. samostatne písanie listu o darčekom Konverzácia : Where are you from? Where do you live? List s prosbou o vianočné darčeky Menovanie a písanie čísloviek od 13 – 30; Pýtanie sa na adresu spolužiaka Dialóg: What's your address? My address is.. Miestnosti v dome a nábytok</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Domov a bývanie (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Busy Bee 3, Pracovný zošit Busy BEE 3, Metodická príručka		Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> Rozvíjanie kladného vzťahu ku svojim hračkám, starostlivosť o ne a rozvíjanie poriadkumilovnosti.		

<b>Vzdelávanie (10)</b>	
Osobné zámená HE, SHE, IT ,so slovesom TO BE, geometrické tvary, dĺžka, množstvo a veľkosť geometrických tvarov, pomenovanie školských predmetov a vyučovacích predmetov, písmená anglickej abecedy, sloveso CAN	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podat' doplňujúce informácie o osobe či osobách Pomenovať geometrické tvary Opísať geometrický tvar alebo predmet použitím príd. mien Podat' doplňujúce informácie o osobe Pomenovať geometrické tvary Opísať geometrický tvar alebo predmet použitím príd. mien Pomenovať potrebné veci do školy</li> <li>Preukázať svoje vedomosti Čítať text s porozumením; pomenovať niektoré predm. v triede Vyjadriť spôsobilosť niečo vykonávať Zistiť u spolužiaka čo dokáže/vie urobiť Vymenovať písmená angl. abecedy Zaspievať pieseň Vymenovať vyučovacie predmety Vedieť vyjadriť vzťah k vyučovaciemu predmetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čítanie textu s porozumením predstavenie seba aj svojho priateľa Článok - Toto je môj priateľ Dialóg: Who is this? This is Peter. Dialóg pri zoznamovaní : Hello! Nice to meet you. Nice to meet you, too. Podanie doplňujúcej informácie o osobe Pomenovanie geometrických tvarov Opísať geometrický tvar alebo predmet použitím príd. mien Sloveso to be v 3. os. jedn. a množ. č. He /she is... They are... Geometrické tvary: square, triangle, circle, diamond, star Príd. mená: short, long, small, big Pomenovanie potrebných vecí do školy Školské veci a pomôcky: book, ruler..</li> <li>Čítanie textu s porozumením Pomenovanie niektorých predm. v triede Článok – V triede Predm. v triede: blackboard, chalk... Vyjadrenie spôsobilosti niečo vykonávať Zisťovanie u spolužiaka čo dokáže/vie urobiť Modálne slovesá: can /cannot Dialóg: Can you play the guitar? Yes, I can. / No, I can't. Vymenovanie písmen angl. abecedy Spievanie piesne Anglická abeceda Pieseň o abecede ABC Song Vyučovacie predmety Vyjadrovanie vzťahu k vyučovaciemu predmetu Názvy vyučovacích predmetov: English, Maths, Slovak, Music... I like / I don't like + vyuč. predmet</li> </ul>

<b>Vzdelávanie (10)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE 3, Metodická príručka		Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj formovaniu dobrých medziludských vzťahov v triede i mimo nej</li> </ul>		

<b>Ľudské telo a starostlivosť o zdravie (6)</b>		
Časti tela a tváre, sloveso HAVE GOT, opis postavy		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať časti ľudského tela a časti tváre Prečítať článok s porozumením Používať sloveso HAS GOT/ a sloveso TO BE v tretej osobe jednotného čísla pri opise osoby Vedieť zaspievať pieseň a pohybom ukázať časti tela Použiť It has got pri opise predmetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovanie častí ľudského tela a častí tváre. Článok o princeznej a drakovi Sloveso to have got v 3.os. jedn. čísla She has got long hair. He has got short hair. Čítanie článku s porozumením Používanie he/she has got pri opise osoby Riekanka o drakovi Opis postavičky pomocou výrazov: he/she is... he/she has got... Čítanie alebo recitovanie riekanky Ďalšie časti tela; Pieseň – Hlava, ramená, kolená, palce Opis postavičky na obrázku Spievanie piesne a ukazovanie pohybom časti tela Sloveso to have v 3. os. jedn. čísla It has got red eyes.. Používanie It has got pri opise predmetu</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> </ul>

<b>Ľudské telo a starostlivosť o zdravie (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE 3, Metodická príručka		Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul> <p>Rozvíjanie správnej životosprávy</p>		

<b>Vzory (6)</b>		
rozprávka, čítanie s porozumením a dramatizácia		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť prečítať rozprávku s porozumením Upevniť si naučené gramatické javy a slovnú zásobu Vedieť zahrať pridelenú úlohu, byť slušným divákom i dobrým hercom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak vie prečítať rozprávku s porozumením Vie zahrať pridelenú úlohu, byť slušným divákom i dobrým hercom Vie dramatizovať anglický text.</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE 3, Metodická príručka	Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady	

<b>Vzory (6)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul> <p>vnímať život ako najvyššiu hodnotu;</p>	

<b>Obliekanie a móda (4)</b>		
Krajina pôvodu a adresa bydliska, budovy v meste-opytovacie zámeno&quot;Where&quot;is the.....,predložky. in,on,betwen,next to-poloha budov		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať stánky na trhu Prečítať s porozumením dialógy pri kupovaní Zaspievať pieseň Viest' dialógy pri kupovaní Pomenovať druhy oblečenia Použiť dané výrazy v príkazoch Opísať, čo má práve oblečené povedať, komu oblečenie či predmet patrí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stánky na trhu a tovar v nich Dialógy pri nákupe Pieseň o trhu Dialógy pri nákupe: How much is it? It's 2 Euro. Can I help you? Can I have...? Oblečenie Výrazy: Put on... / Take off... Opis svojho oblečenia I'm wearing.. Privlastňovací pád: Peter's cap.</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE 3, Metodická príručka	Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> </ul>	

<b>Človek a príroda (2)</b>
Ročné obdobia a mesiace v roku, počasie, mláďatá

<b>Človek a príroda (2)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítať článok s porozumením Opísať, aké je počasie vonku alebo na obrázku Pomenovať mláďatá a prečítať prípadne recitovať rýmovačku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aké je dnes počasie? What's the weather like today? Rýmovačka - Baby animals</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE 3, Metodická príručka		Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode</li> </ul>		

<b>Multikultúrna spoločnosť (4)</b>		
názvy mesiacov a sviatky		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napísať názvy mesiacov a pomenovať sviatky Vyhotoviť návrh na pohľadnicu k Veľkej noci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Názvy mesiacov a sviatky Veľkonočná pohľadnica: Happy Easter</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> </ul>

<b>Multikultúrna spoločnosť (4)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Busy Bee 3, Pracovný zošit Busy BEE 3, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flash karty,</li> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>získavaniu pozitívneho postoj a k sebe a druhým</p>		
<b>Voľný čas a záľuby (6)</b>		
aktivity v parku, prítomný priebehovú čas, číslovky 40-100, ukazovacie zámená THIS a THAT		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prečítať a predviesť aktivity uvedené v bublinách</li> <li>Povedať, akú činnosť práve robí</li> <li>Čítať článok s porozumením</li> <li>Vyjadriť, akú činnosť vykonávajú osoby</li> <li>Vymenovať číslovky do 100</li> <li>Rozlíšiť použitie ukazov. zámen</li> <li>Zaspievať tradičnú anglickú pieseň</li> <li>Vyjadriť ďalšie činnosti, ktoré vykonávajú osoby</li> <li>Upevniť si naučené gramatické javy a slovnú zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivity v parku Prítomný prieb. čas - v 1. os. jedn. č. I am sliding, I'm skating,... Článok – V parku Prít. prieb. čas – ostatné osoby jedn. a množ. Čís-la Číslovky 40 -100 Ukaz. zámená: this / that Pie-seň: Are you sleeping Ďalšie činnosti: We are dancing,...</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE 3, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flash karty,</li> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>

<b>Voľný čas a záľuby (6)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul> <p>posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia</p>

<b>Doprava a cestovanie (2)</b>		
dopravné prostriedky, názvy budov v meste, určovanie polohy		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítať článok s porozumením Pomenovať dopravné prostriedky Použiť väzbu pri opise miesta Vymenovať budovy v meste Vyjadriť, kde sa daná budova nachádza Zistiť, pri ktorej budove je iná osoba a vyjadriť kde sa nachádza žiak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Článok – V meste Ďalšie dopravné prostriedky Vázba: There is... / There are... Názvy budov v meste Predložky next to / between Hra – Kde sa nachádzaš? Where are you Peter? I'm here at the bank.</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• Výkladovo-problémová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE 3, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flash karty,</li> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>	

<b>Doprava a cestovanie (2)</b>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> </ul> <p>osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),</p>		
<b>Šport (4)</b>		
denné aktivity, určovanie celých hodín, režim dňa, dni v týždni		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Povedať, aký je čas Vyjadriť, akú pravidelnú činnosť vykonáva počas dňa Pomenovať dni v týždni a recitovať rýmovačku Podat' informáciu, aké záujmové aktivity vykonáva v dňoch počas týždňa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určenie času – celé hodiny Režim dňa - prítomný jedn. čas - 1. os. jedn. čísla: Dni v týždni – názvy a rýmovačka Aktivity vo voľnom čase : prít. jedn. čas 1. os. jedn. č Predložka on + deň: on Monday,...</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>metódy rozvoja silových schopností</li> <li>Fixačné metódy</li> <li>Herné cvičenia</li> <li>prípravná hra</li> <li>kruhový tréning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> </ul>
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE 3, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flash karty,</li> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> </ul>	

<b>Šport (4)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote</p>	

<b>Krajiny, mestá a miesta (4)</b>		
svetové atrakcie a kontinenty		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať zvieratá a krajiny Pomenovať svetové atrakcie a kontinenty Vykonať zadanie s pomocou učiteľa Čestne zahrať hru a preukázať vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprístupnenie slovnjej zásoby Čítanie pokynov a ich spoločné riešenie Hra vo dvojici</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výkladovo-problémová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétne mu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE 3, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flash karty,</li> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra</li> </ul> <p>poznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií</p>		

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE 3, Metodická príručka	-Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky

## 3. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

### Tematické celky

Rodina a spoločnosť (24)	
zoznamovanie sa, ukazovacie zámená, privlastňovanie, tvorba množného čísla, písanie čísloviek 1-20, tvorba kladných a záporných odpovedí pomocou slovesa to be, vyjadrenie schopností pomocou slovesa can	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť sa zoznámiť s novým priateľom</li> <li>• vedieť vyjadriť svoje schopnosti pomocou slovesa can</li> <li>• správne napísať číslovky od 1 do 20</li> <li>• správne používať privlastňovacie zámená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zoznamovanie sa s novým priateľom</li> <li>• vyjadrenie svojich schopností</li> <li>• písanie čísloviek 1-20</li> <li>• privlastňovanie</li> </ul>

<b>Rodina a spoločnosť (24)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne používať ukazovacie zámená this/that v závislosti od vzdialenosti z ktorej na ne ukazujem</li> <li>• tvoriť záporne a kladné odpovede so slovesom TO BE</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazovacie zámená this/that</li> <li>• tvorenie záporných a kladných odpovedí so slovesom TO BE</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétneho )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>		<b>Vzťahy z</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Uprostred multikultúrnej spoločnosti</li> <li>• ANJ : Odievanie a móda</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Welcome 1 , Pracovný zošit Welcome 1, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým</p>		

<b>Náš domov (6)</b>	
miestnosti a nábytok v dome, predložky miesta, členy A a AN	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať miestnosti v dome</li> <li>• pomenovať nábytok v miestnostiach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy miestností v dome</li> <li>• názvy predmetov v miestnostiach</li> </ul>

<b>Náš domov (6)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne používať neurčité členy A a ANY</li> <li>• určovať polohu predmetov pomocou predložiek miesta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• používanie neurčitých členov A a ANY</li> <li>• predložky miesta</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• Fixačné metódy</li> <li>• Názorná ukážka - demonštrácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>		<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL : Jazyková a slohová zložka</li> <li>• SJL : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Welcome 1 , Pracovný zošit Welcome 1, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul> <p>vnímať život ako najvyššiu hodnotu</p>		

<b>Náš domov (6)</b>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana života a zdravia</li> </ul> <p>Poznať významné budovy v mieste bydliska a školy</p>		
<b>Voľný čas a záľuby (18)</b>		
Ukazovacie zámená THIS, THAT, THESE, THOSE, režim dňa, dni v týždni, určovanie času, druhy športu, voľnočasové aktivity		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>správne používať ukazovacie zámená THIS, THAT, THESE, THOSE v závislosti od vzdialenosti a počtu predmetov na ktoré ukazujeme</li> <li>rozprávať o svojom dennom režime</li> <li>vymenovať dni v týždni</li> <li>správne určiť čas na štvrt' hodiny presne</li> <li>vymenovanie niektoré druhy športu</li> <li>hovoríť o svojich voľnočasových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazovacie zámená</li> <li>dni v týždni</li> <li>určovanie času</li> <li>športové disciplíny</li> <li>voľnočasové aktivity</li> <li>rozprávanie o dennom režime</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>expozičná - projektová metóda</li> <li>Reproduktívna</li> <li>Fixačné metódy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Dialóg</li> <li>Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>		<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>SJL : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebnica Welcome 1 , Pracovný zošit Welcome 1, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> </ul>

<b>Voľný čas a záľuby (18)</b>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>- web stránky</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> </ul> <p>osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti aj v budúcnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul> <p>Rozvíjať správnu životosprávu</p>		
<b>Uprostred multikultúrnej spoločnosti (3)</b>		
vianočné predmety, vianočná pieseň		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať vianočné predmety</li> <li>• zaspievať vianočnú koledu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• predmety spájajúce sa s vianočnými sviatkami</li> <li>• vianočná koleda</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• Názorná ukážka - demonštrácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL : Jazyková a slohová zložka</li> <li>• ANJ : Rodina a spoločnosť</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebnica Welcome 1 , Pracovný zošit Welcome 1, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> </ul>	

<b>Uprostred multikultúrnej spoločnosti (3)</b>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
	- testy -web stránky	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote</li> <li>• Multikultúrna výchova Viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia</li> <li>• Ochrana života a zdravia Poznať zásady pohybu a pobytu v prírode</li> </ul>		
<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (6)</b>		
časti tváre , časti tela ,opis svojho seba pomocou slovesa TO HAVE GOT		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať časti tváre</li> <li>• poznať časti tela</li> <li>• opísať sa pomocou slovesa TO HAVE GOT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• časti tváre</li> <li>• časti tela</li> <li>• opis zovňajšku pomocou slovesa TO HAVE GOT</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• Reproductívna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétne )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebnica Welcome 1 , Pracovný zošit Welcome 1, Metodická príručka	-CD prehrávač - školská tabuľa	

<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (6)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul> <p>Rozvíjať správnu životosprávu</p>	

<b>Výživa a zdravie (12)</b>		
jedlá, použité SOME a ANY v otázke a zápore, vzťah k jedlu, počítateľné a nepočítateľné jedlá, pýtanie sa množstvo jedla,		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať niektoré názvy jedál</li> <li>• správne používať SOME a ANY v otázke a v zápo-re</li> <li>• vyjadriť kladný alebo záporný vzťah k jedlu</li> <li>• odlíšiť jedlá na počítateľné a nepočítateľné</li> <li>• správne s spýtať na množstvo jedál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy niektorých jedál</li> <li>• počítateľné a nepočítateľné jedlá</li> <li>• použitie SOME a ANY v kladných a záporných ve-tách</li> <li>• vyjadrenie vzťahu k jedlám</li> <li>• delenie jedál na počítateľné a nepočítateľné</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• Reprodukčivna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčivny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktivny ( od všeobecného ku konkrétne-mu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL : Jazyková a slohová zložka</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebnica Welcome 1 , Pracovný zošit Welcome 1, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> </ul>	

<b>Výživa a zdravie (12)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
	-web stránky
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul> <p>Rozvíjať správnu životosprávu</p>	

<b>Človek a príroda (21)</b>
počasie a objekty na oblohe,činnosti prebiehajúce v priebehovom čase,ročné obdobia a mesiace v roku, exotické zvieratá, porovnávanie vonkajších znakov zvierat

<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opísať počasie</li> <li>• poznať objekty na oblohe</li> <li>• opísať prebiehajúce činnosti na obrázku</li> <li>• poznať ročné obdobia</li> <li>• priradiť ročné mesiace k ročným obdobiam</li> <li>• rozprávať o obľúbenom ročnom období</li> <li>• pomenovať niektoré exotické zvieratá</li> <li>• porovnať zvieratá na základe vonkajších znakov pomocou prídavných mien</li> <li>• stupňovať niektoré prídavné mená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opis počasia</li> <li>• poznávanie objektov na oblohe</li> <li>• opis prebiehajúcich činností</li> <li>• poznávanie ročných období</li> <li>• rozprávanie o obľúbenom ročnom období</li> <li>• poznávanie niektorých exotických zvierat</li> <li>• stupňovanie prídavných mien</li> </ul>

<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• Reprodukčívna</li> <li>• prípravná hra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

**Medzipredmetové vzťahy**

<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL : Jazyková a slohová zložka</li> </ul>	

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Učebnica Welcome 1 , Pracovný zošit Welcome 1, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> </ul>

<b>Človek a príroda (21)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
	- testy -web stránky
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul> <p>poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu</p>	

<b>Odievanie a móda (9)</b>		
oblečenie ,ukazovacie zámená,privlastňovací pád,privlastňovacie zámená,povolania a ich rovnošaty		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať oblečenie</li> <li>• použiť provlastňovací pád</li> <li>• použiť privlastňovacie zámená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblečenie</li> <li>• privlastňovanie</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANJ : Rodina a spoločnosť</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebnica Welcome 1 , Pracovný zošit Welcome 1, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> </ul>	

<b>Odievanie a móda (9)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
	- testy - web stránky
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým</p>	

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Učebnica Welcome 1 , Pracovný zošit Welcome 1, Metodická príručka	- CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy - web stránky

## 4. ročník

### Tematické celky

<b>Osobnostný a sociálny rozvoj (3)</b>		
frázy pri zoznamovaní, pýtanie sa na vek, opis postáv na základe vonkajších znakov		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdraviť sa s priateľom</li> <li>opísať seba a kamaráta</li> <li>správne použiť prídavné mená pri opise</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdravy</li> <li>zoznamovanie sa</li> <li>použitie prídavných mien</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

<b>Osobnostný a sociálny rozvoj (3)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• Reproductívna</li> </ul>		
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL : Jazyková a slohová zložka</li> <li>• SJL : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebnica Welcome 2 , Pracovný zošit Welcome 2, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>komunikovať v skupine - aktívne počúvať, prijímať a odovzdať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať</p>		

<b>Krajiny ,mestá a miesta (3)</b>		
pomenovanie krajín a národností, opisovanie osôb -to have got, písanie emailu kamarátovi		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať krajiny a národnosti, opísať osoby -to have got,písať email kamarátovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mená krajín a národností, opis osôb -to have got,písanie emailu</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL : Jazyková a slohová zložka</li> </ul>		

<b>Krajiny ,mestá a miesta (3)</b>	
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Učebnica Welcome 2 , Pracovný zošit Welcome 2, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul> <p>viest' žiakov k chápaniu prítomnosti univerzálnych hodnôt v iných kultúrach</p>	

<b>Domov a bývanie (9)</b>		
Pomenovanie budov, predložky next to, betwen, lokalizácia pomocou there is,are, miestnosti a nábytok, prívlastňovacie zámená, pozvánky		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať budovy, používať predložky next to, betwen, lokalizovať pomocou there is/are</li> <li>• poznať miestnosti a nábytok, vytvoriť pozvánku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mená budov, predložky next to, betwen, lokalizácia pomocou there is/are</li> <li>• miestnosti a nábytok, pozvánky na návštevu</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL : Jazyková a slohová zložka</li> <li>• SJL : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebnica Welcome 2 , Pracovný zošit Welcome 2, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> </ul>	

<b>Domov a bývanie (9)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul> <p>Poznať okolie školy, významné budovy, ich účel</p>	

<b>Multikultúrna spoločnosť (18)</b>		
Hallowenské predmety, používanie prítomného priebehového času, modálne sloveso can, izbové pravidlá, rodinní príslušníci, číslovky 10-100, radové číslovky 1-30, ukazovacie zámená, novoročné tradície a oslavy		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať hallowenské predmety, používať prítomný priebehový čas a modálne sloveso can, pomenovať rodinných príslušníkov, používať číslovky 10-100, ovládať radové číslovky 1-30</li> <li>• používať ukazovacie zámená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovanie hallowenských predmetov, používanie modálneho slovesa can a prítomného priebehového času, číslovky, ukazovacie zámená</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL : Jazyková a slohová zložka</li> <li>• SJL : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>	

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Učebnica Welcome 2 , Pracovný zošit Welcome 2, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>

<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>

<b>Multikultúrna spoločnosť (18)</b>
<b>Prierezové témy</b>
viest' žiakov k chápaniu, aké miesto majú hodnoty vlastného kultúrneho prostredia

<b>Obchody a nakupovanie (9)</b>
Jedlá, nápoje, stolovanie, balenie potravín, simulačné hry s nakupovaním, školský bazár, tvorba množného čísla podstatných mien

<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať jedlá, nápoje, stolovanie vedieť určovať množstvo pri balení potravín, písať o školskom bazáre, tvoriť množné číslo podstatných mien, hrať simulačné hry s nakupovaním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládanie jedál, nápojov, stolovania, balenie potravín, tvorenie množného čísla podstatných mien, písanie o školskom bazáre</li> </ul>

<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Medzipredmetové vzťahy</b>
-------------------------------

<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL : Jazyková a slohová zložka</li> <li>• SJL : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>	

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Učebnica Welcome 2 , Pracovný zošit Welcome 2, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>

<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul> <p>rozlíšenie zdravých a nezdravých jedál pre človeka, ich vplyv na organizmus</p>

<b>Vzdelávanie (9)</b>
Pomenovanie školských predmetov, geometrických tvarov, určovanie času -predložky in,on,at, jednoduchý prítomný čas, používanie prísloviak času - never, sometimes, usually

<b>Vzdelávanie (9)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomenovať školské predmety,určovať čas, poznať geometrické tvary,používať príslovky času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>názvy školských predmetov, určovanie času, pomocou predložiek in,on,at, názvy geometrických útvarovpoužívanie prísloviak času.</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-ká slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>SJL : Jazyková a slohová zložka</li> <li>SJL : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebnica Welcome 2 , Pracovný zošit Welcome 2, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj analyzovať obmedzujúce negatívne emócie</li> <li>Environmentálna výchova rozvíjanie schopností kooperovať v skupine</li> </ul>		

<b>Vzory (3)</b>		
pomenovanie povolania, využívanie voľnočasových aktivít, opisovanie dňa zamestnanca		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládať povolania, poznať voľnočasové aktivity, opísať deň zamestnanca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znaky povolání, popis voľnočasových aktivít, opis dňa zamestnanca</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> </ul>

<b>Vzory (3)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>		<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL : Jazyková a slohová zložka</li> <li>• SJL : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebnica Welcome 2 , Pracovný zošit Welcome 2, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana života a zdravia</li> </ul> <p>poznať zásady starostlivosti o zdravie</p>		

<b>Človek a príroda (12)</b>		
spoznávanie zvierat na farme a voľne žijúcich zvierat, ich opis, stupňovanie prídavných mien, používanie nepravidelných slovies -jednoduchý minulý čas		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať zvieratá na farme, voľne žijúce zvieratá a opísať ich, stupňovať prídavné mená, používať nepravidelné slovesá - jednoduchý minulý čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovanie zvierat na farme, voľne žijúcich zvierat, stupňovanie prídavných mien, ich opis, používanie nepravidelných slovies</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> </ul>

<b>Človek a príroda (12)</b>	
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL : Jazyková a slohová zložka</li> <li>• SJL : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Učebnica Welcome 2 , Pracovný zošit Welcome 2, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul> <p>posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu, vnímať život ako najvyššiu hodnotu</p>	

<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (3)</b>		
pomenovanie ochorení, napísanie listu chorému kamarátovi, používanie slovíes should/must		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovať ochorenia, napísať list chorému kamarátovi, používať slovesá should/must</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomenovanie ochorení, písanie listu chorému kamarátovi, používanie slovíes should/must</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL : Jazyková a slohová zložka</li> <li>• SJL : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebnica Welcome 2 , Pracovný zošit Welcome 2, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> </ul>	

<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (3)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>- web stránky</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>uprednostniť nadobudnuté zásady zdravého životného štýlu</p>	

<b>Rodina a spoločnosť (6)</b>		
časovanie slovesa to be, tvorenie kladných viet there was/were, otázok was/where there, využívanie pravidelného minulého času vo vetách		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• časovať sloveso to be v minulom čase, tvoriť kladné vety there was/were, otázky was/were there?, vedieť a využiť pravidelný minulý čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• časovanie slovesa to be v minulom čase, tvorenie kladných viet a otázok, využívanie pravidelného minulého času vo vetách</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SJL : Jazyková a slohová zložka</li> <li>• SJL : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebnica Welcome 2 , Pracovný zošit Welcome 2, Metodická príručka	CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy - web stránky	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu</li> </ul>		

<b>Rodina a spoločnosť (6)</b>
<b>Prierezové témy</b>
pestovať túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti vychovávané s láskou

<b>Voľný čas a záľuby (18)</b>		
Tvorenie kladnej a zápornej vety v jednoduchom minulom čase, v budúcom čase, otázky a odpovede, dramatizácia textu, písanie listu z tábora,		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoriť kladné a záporné vety v jednoduchom minulom čase, otázky aj odpovede, dramatizovať text, napísať list z tábora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kladné a záporné vety v jednoduchom minulom čase, otázky a odpovede, dramatizácia textu, list z tábora, budúci čas</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy</b>		
<b>Vzťahy do</b>	<b>Vzťahy z</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>SJL : Jazyková a slohová zložka</li> <li>SJL : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebnica Welcome 2 , Pracovný zošit Welcome 2, Metodická príručka	CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> zvážiť význam rôznych relaxačných techník		

<b>Stravovanie (6)</b>
pojmy- počítateľné a nepočítateľné potraviny, pýtanie sa na množstvo pomocou much/maný, používanie členov some, any, história jedla

Stravovanie (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať počítateľné a nepočítateľné potraviny, vedieť sa pýtať na množstvo pomocou much/many, poznať históriu jedla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>počítateľné a nepočítateľné potraviny, otázky pomocou much/many, história jedla</li> </ul>
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> </ul>
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> <li>SJL : Jazyková a slohová zložka</li> <li>SJL : Čítanie a literárna výchova</li> </ul>		
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Welcome 2 , Pracovný zošit Welcome 2, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> <li>- nástenné mapy</li> <li>- flash karty</li> <li>- softvérové výučbové programy</li> <li>- testy</li> <li>-web stránky</li> </ul>	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Environmentálna výchova</li> </ul> <p>vnímať život ako najvyššiu hodnotu, význam zdravého stravovania</p>		

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica Welcome 2, Pracovný zošit Welcome 2, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CD prehrávač</li> <li>- školská tabuľa</li> <li>- tabuľky a prehľady</li> </ul>

## Matematika a práca s informáciami

# Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 0	4 + 0	4 + 0	4 + 0

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagrany), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

## CIELE PREDMETU

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,

- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

## 1. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať

### Tematické celky

<b>Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 (12)</b>	
Písanie číslíc, porovnávanie, číselný rad, párne, nepárne čísla, poradie	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom</li> <li>• vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov</li> <li>• porovnať počet prvkov v dvoch skupinách (počítaním i na prvý pohľad)</li> <li>• napísať a prečítať číslo</li> <li>• rozložiť číslo na jednotky a desiatky</li> <li>• zložiť číslo z jednotiek a desiatok</li> <li>• použiť základné i radové číslovky v číselnom obore do 20</li> <li>• orientovať sa v číselnom rade</li> <li>• vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad</li> <li>• zobrazit číslo na číselnej osi</li> <li>• doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu</li> <li>• vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo</li> <li>• pár</li> <li>• páry a nepárny počet predmetov</li> <li>• viac, menej, rovnako</li> <li>• prirodzené čísla 1 – 20 a 0</li> <li>• jednotky, desiatky</li> <li>• rozklad čísla na jednotky a desiatky</li> <li>• prvý, druhý, tretí, ..., dvadsiaty</li> <li>• číselný rad</li> <li>• pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci</li> <li>• vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie číslo)</li> <li>• zostupný číselný rad (od najväčšieho čísla po najmenšie číslo)</li> <li>• číselná os</li> </ul>

<b>Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 (12)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne</li> <li>• porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• vyriešiť jednoduché nerovnice</li> <li>• vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• relačné znaky <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• nerovnice (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fixačné metódy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>Hejný: Matematika pre 1.ročník, Pracovná učebnica 1.,2.                      Černek, P.,Bednářová, S., Černeková, A., Šramová, R., Matematika pre 1. ročník - experimentálny učebný text pre triedy s nadanými deťmi</p>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí viesť k dodržiavaniu</li> <li>• Environmentálna výchova podporovať kladný vzťah k zvieratám význam lesov, možnosti ochrany</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke oboznamovať sa s dopravnými značkami</li> <li>• Ochrana života a zdravia hygiena, zdravá výživa</li> </ul>		

<b>Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 (28)</b>	
sčítovanie, odčítovanie v obore do 20, riešenie slovných úloh	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10</li> <li>• použiť znaky <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math></li> <li>• vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítanie, odčítanie</li> <li>• znaky <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math></li> <li>• sčítanie a odčítanie na modeloch (dynamický model, statický model)</li> <li>• sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia</li> </ul>

<b>Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 (28)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10</li> <li>• sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 na úrovni manipulácie</li> <li>• vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10</li> <li>• vyriešiť jednoduché rovnice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu</li> <li>• sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja</li> <li>• jednoduché slovné úlohy typu:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť súčet, keď sú dané dva sčítance</li> <li>• zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</li> <li>• určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec</li> <li>• zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</li> <li>• porovnať rozdielom</li> <li>• rovnice (na propedeutickej úrovni)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná priebežná - motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>Hejný: Matematika pre 1.ročník, Pracovná učebnica 1.,2.            Černek, P., Bednářová, S., Černeková, A., Šramová, R., Matematika pre 1. ročník - experimentálny učebný text pre triedy s nadanými deťmi</p>		

**Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 (28)**

**Prierezové témy**

- Osobnostný a sociálny rozvoj  
pravidiel pri hrách cvičiť sa v sebakontrolu a v sebaovládani vzt'ahy vrodine
- Environmentálna výchova  
prírody ochrana životného prostredia starostlivosť o domáce zvieratá
- Mediálna výchova  
logické hry na počítači negatívny vplyv médií na osobnosť žiaka
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia  
dodržiavať bezpečnosť pri kolektívnych hrách prevencia pred chorobami starostlivosť o chrup zásady konzumácie ovocia

**Geometria a meranie (16)**

Geometrické tvary, priame čiary, rysovanie priamky, telesá, trojuholník, štvorcová sieť- tvorba obrázkov z geometrických tvarov, prekresľovanie obrázkov aj zrkadlovo/štvorčeková geometria/, stavby s kockami, hry/kocková geometria/, odhady, vzdialenosti, origamy, skladanie, strihanie geometrických tvarov

**Výkonové štandardy**

- rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú, otvorenú i uzavretú čiaru
- rozlíšiť, pomenovať, narysovať rovnú čiaru
- rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary
- rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary
- umiestniť (dokresliť) rovinné a priestorové geometrické útvary podľa pokynov
- určiť polohu geometrických útvarov v priestore
- porovnať a usporiadať (vzostupne, zostupne) predmety podľa dĺžky (výšky, šírky, ...)
- odmerať dĺžku (výšku, šírku, ...) daného predmetu pomocou neštandardných jednotiek dĺžky
- nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labyrinte
- na základe symbolov  $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$  nakresliť (narysovať) v štvorcovej sieti obrázkov

**Obsahové štandardy**

- rovinné geometrické útvary: krivá čiara, rovná čiara, otvorená a uzavretá čiara, kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik
- kreslenie, rysovanie
- priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa
- vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu
- pojmy pre porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najdlhší, najkratší, najnižší
- neštandardné jednotky dĺžky (stopa, palec, dlaň, lakeť, iný predmet – napr. spinka)
- bludisko, labyrint
- symboly na orientáciu v štvorcovej sieti:  $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$
- kreslenie a rysovanie obrázkov v štvorcovej sieti
- zhodné zobrazenie – osová súmernosť (na propedeutickej úrovni)
- tvorba obrázkov z geometrických tvarov, prekresľovanie obrázkov aj zrkadlovo/štvorčeková geometria/, stavby s kockami, hry/kocková

<b>Geometria a meranie (16)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocou symbolov <math>\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow</math> popísať obrázok v štvorcovej sieti</li> <li>• v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) osovo súmerný obrázok</li> <li>• tvoriť obrázky z geometrických tvarov</li> <li>• prekresľovať obrázky aj zrkadlovo/štvorčeková geometria/</li> <li>• stavby s kockami, hry/kocková geometria/</li> <li>• odhady, vzdialenosti</li> <li>• origamy, skladať, strihať geometrické tvary</li> </ul>	geometria/, odhady, vzdialenosti, origamy, skladanie, strihanie geometrických tvarov	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• Výkladovo-problémová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Geometria a meranie (16)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metóda praktického precvičovania</li> <li>• Návčičné metódy</li> <li>• Názorná ukážka - demonstrácia</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Hejný: Matematika pre 1.ročník, Pracovná učebnica 1.,2. Černek, P.,Bednářová, S., Černeková, A., Šramová, R., Matematika pre 1. ročník - experimentálny učebný text pre triedy s nadanými deťmi		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj                              spolupatričnosť rozvíjať pozitívne kamarátske vzťahy medzi spolužiakmi</li> <li>• Environmentálna výchova                              prírody ochrana životného prostredia starostlivosť o domáce zvieratá ochrana čistoty vody chránené zvieratá žijúce na našom</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> </ul>		

<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (30)</b>	
Netradičné úlohy rozvíjajúce logické myslenie, kombinatorika, postupnosť, hry na číselnej osi - skočko, úlohy na pokus a omyl, rovnice, úlohy s peniazmi, hlavolamy, hádanky, váhové príklady, šifrovanie, magické štvorce	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• roztriediť predmety, objekty, čísla podľa toho, či danú vlastnosť majú alebo nemajú</li> <li>• roztriediť predmety, objekty a čísla podľa jedného alebo viacerých znakov</li> <li>• určiť vlastnosť, podľa ktorej boli predmety, objekty, čísla roztriedené</li> <li>• určiť vlastné kritérium triedenia</li> <li>• rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia</li> <li>• sformulovať pravdivý alebo nepravdivý výrok</li> <li>• vytvoriť negáciu jednoduchého výroku</li> <li>• rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky</li> <li>• porovnať dva objekty podľa danej vlastnosti</li> <li>• identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• predmety, objekty, čísla, ktoré danú vlastnosť majú a ktoré danú vlastnosť nemajú</li> <li>• triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu</li> <li>• dichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú dve skupiny) podľa dvoch vlastností, dichotomické triedenie bez určenia vlastnosti</li> <li>• trichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú tri skupiny) podľa troch vlastností, trichotomické triedenie bez určenia vlastnosti</li> <li>• pravda, nepravda</li> <li>• pravdivosť, nepravdivosť</li> <li>• veta, tvrdenie</li> <li>• kvantifikované výroky: všetky, nie všetky, všetci, nie všetci, žiaden, každý, niekto, nikto, nič</li> </ul>

<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (30)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov</li> <li>• nájsť niekoľko rôznych spôsobov usporiadania predmetov, znakov, symbolov</li> <li>• vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20</li> <li>• orientovať sa v jednoduchej tabuľke, identifikovať riadok, stĺpec, údaj</li> <li>• doplniť údaje do jednoduchej tabuľky</li> <li>• určiť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny</li> <li>• znázorniť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny</li> <li>• riešiť úlohy na odhad výsledku, na overenie správnosti výsledku</li> <li>• riešiť úlohy zložené <math>/a+b+c/</math> , <math>/a-b+c/</math></li> <li>• tvoriť slovné úlohy /podľa obrázka/</li> <li>• riešiť úlohy na rozvoj logického myslenia</li> <li>• chápať postupnosť</li> <li>• kombinatorika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávanie podľa veľkosti, dĺžky, výšky, veku, rýchlosti, množstva, počtu objektov v skupinách a pod</li> <li>• postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov</li> <li>• nepriamo sformulované úlohy</li> <li>• tabuľka, riadok, stĺpec, údaj</li> <li>• hodiny (čas)</li> <li>• úlohy na odhad výsledku, na overenie správnosti výsledku</li> <li>• úlohy zložené <math>/a+b+c/</math> , <math>/a-b+c/</math></li> <li>• tvorba slovných úloh/podľa obrázka/</li> <li>• úlohy na rozvíjanie logického myslenia</li> <li>• kombinatorika</li> <li>• úlohy na postupnosť</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• Výkladovo-problémová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>Hejný: Matematika pre 1.ročník, Pracovná učebnica 1.,2.                      Černek, P.,Bednářová, S., Černeková, A., Šramová, R., Matematika pre 1. ročník - experimentálny učebný text pre triedy s nadanými deťmi</p>		

<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (30)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíjať sociálne zručnosti pre kooperáciu hodnota priateľstva, vzťahy medzi chlapcami a dievčatami snaha jednotlivca v prospech skupiny</li> <li>• Environmentálna výchova prírody ochrana životného prostredia starostlivosť o domáce zvieratá význam vody, ochrana čistoty vody chránené zvieratá žijúce na našom území starostlivosť o zvieratá a ich úžitok pre človeka</li> <li>• Mediálna výchova logické hry na počítači negatívny vplyv médií na osobnosť žiaka</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra vianočné zvyky a tradície v rodinách historické pamätihodnosti v meste ľudová slovesnosť – ľudové rozprávky zvyky a tradície vo veľkonočnom období</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> <li>• Ochrana života a zdravia zásady bezpečného správania sa v prírode dodržiavať bezpečnosť pri kolektívnych hrách starostlivosť o chrup zásady konzumácie ovocia</li> </ul>

<b>Prirodzené čísla do 100 (12)</b>		
Písanie číslíc, porovnávanie, číselný rad, párne, nepárne čísla, poradie, rozklad čísel		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorniť na číselnej osi /pohyb vpred, vzad, orientácia na číselnej osi, čísla pred, za, hneď pred, hneď za/</li> <li>• zapísať a čítať čísla v desiatkovej sústave</li> <li>• porovnávať čísla</li> <li>• poznať párne a nepárne čísla</li> <li>• vedieť rozklad čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorňovanie na číselnej osi /pohyb vpred, vzad, orientácia na číselnej osi, čísla pred, za, hneď pred, hneď za/</li> <li>• zápis čísla v desiatkovej sústave</li> <li>• porovnávanie čísel</li> <li>• párne a nepárne čísla</li> <li>• rozklad čísel</li> <li>•</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Prirodzené čísla do 100 (12)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Hejný: Matematika pre 1.ročník, Pracovná učebnica 1.,2. Černek, P.,Bednářová, S., Černeková, A., Šramová, R., Matematika pre 1. ročník - experimentálny učebný text pre triedy s nadanými deťmi		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíjať sociálne zručnosti pre kooperáciu hodnota priateľstva</li> <li>• Multikultúrna výchova rešpektovanie a tolerancia vo vzťahu k iným kultúram</li> <li>• Ochrana života a zdravia hygiena, zdravá výživa</li> </ul>		

<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 100 (34)</b>		
Sčítanie a odčítanie bez prechodu cez základ, s prechodom cez základ, porovnávanie čísel, číselný rad, slovné úlohy, úlohy rovnicového a nerovnicového charakteru, sčítacie a odčítacie rodinky		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť sčítanie a odčítanie spamäti, bez prechodu cez základ, s prechodom cez základ</li> <li>• riešiť úlohy rovnicového a nerovnicového charakteru</li> <li>• riešiť sčítacie a odčítacie rodinky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítanie a odčítanie spamäti, bez prechodu cez základ, s prechodom cez základ</li> <li>• úlohy rovnicového a nerovnicového charakteru</li> <li>• sčítacie a odčítacie rodinky</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• Heuristická</li> <li>• Fixačné metódy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 100 (34)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Hejný: Matematika pre 1.ročník, Pracovná učebnica 1.,2. Černek, P.,Bednářová, S., Černeková, A., Šramová, R., Matematika pre 1. ročník - experimentálny učebný text pre triedy s nadanými deťmi	
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj  rozvíjať sociálne zručnosti pre kooperáciu hodnota priateľstva, vzťahy medzi chlapcami a dievčatami snaha jednotlivca v prospech skupiny</li> <li>• Environmentálna výchova  význam vody, ochrana čistoty vody chránené zvieratá žijúce na našom území starostlivosť o zvieratá a ich úžitok pre človeka</li> <li>• Mediálna výchova  logické hry na počítači negatívny vplyv médií na osobnosť žiaka</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra  ľudová slovesnosť – ľudové rozprávky zvyky a tradície vo veľkonočnom období</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke  zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke</li> <li>• Ochrana života a zdravia  dodržiavať bezpečnosť pri kolektívnych hrách prevencia pred chorobami starostlivosť o chrup zásady konzumácie ovocia</li> </ul>	

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Hejný: Matematika pre 1.ročník, Pracovná učebnica 1.,2. Černek, P.,Bednářová, S., Černeková, A., Šramová, R., Matematika pre 1. ročník - experimentálny učebný text pre triedy s nadanými deťmi	

## 2. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií

- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností

## Tematické celky

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 (20)		
<p>sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10, riešenie slovných úloh                      Odporúčané rozširujúce učivo: - k znázornenej alebo reálnej úlohovej situácii zapísať všetky príklady sčítania a odčítania - riešenie rovníc                      - riešenie nepriamo sformulovaných úloh - logická spojka „&amp;quot; (zároveň).</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10</li> <li>• sčítať (odčítať) čísla v ľubovoľnom poradí pri riešení úloh</li> <li>• vyriešiť jednoduché rovnice na sčítanie a odčítanie</li> <li>• vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20</li> <li>• vyriešiť zložené slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20</li> <li>• vytvoriť jednoduché i zložené slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20</li> <li>• sčítať viac rovnakých sčítancov</li> <li>• odčítať viac rovnakých menšiteľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu</li> <li>• sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja</li> <li>• rovnice (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• jednoduché slovné úlohy typu:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť súčet, keď sú dané sčítance</li> <li>• zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</li> <li>• určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec</li> <li>• zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</li> </ul> </li> <li>• porovnať rozdielom</li> <li>• zložená slovná úloha typu:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť súčet, keď sú dané tri sčítance</li> <li>• určiť rozdiel, keď je daný menšenec a dva menšitele</li> </ul> </li> <li>• propedeutika násobenia a delenia prirodzených čísel</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 (20)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metóda praktického precvičovania</li> <li>Fixačné metódy</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Hejný. Matematika pre 2. ročník /PZ 1,2/ Mosná, Ondrušková, Ščasná, Šramová: Matematika - PZ pre 2.roč. Bednářová: Lamohľavy - Doplnkový učebný materiál z matematiky		tvorivé pracovné listy, interaktívna tabuľa
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj rozvoj sebaúcty, sebadôvery a zodpovednosti</li> <li>Environmentálna výchova pobyť a pohyb v prírode, vnímať vzťah medzi človekom a prírodou.</li> </ul>		

<b>Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (12)</b>	
- vytváranie pojmu prirodzených čísel 20 - 100 - porovnávanie dvojciferných čísel - riešenie nerovnic v obore do 100 - riešenie slovných úloh Odporúčané rozširujúce učivo: - znázornenie čísel na číselnej osi - rozvíjanie funkčného myslenia (tvorením číselných radov)	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom</li> <li>vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov</li> <li>napísať a prečítať číslo</li> <li>rozlíšiť a správne použiť pojmy číslo, číslica, cifra</li> <li>rozlíšiť jednociferné, dvojciferné a trojciferné číslo</li> <li>rozložiť dvojciferné číslo na jednotky a desiatky</li> <li>zložiť z jednotiek a desiatok dvojciferné číslo</li> <li>použiť radové číslovky v číselnom obore do 100</li> <li>orientovať sa v číselnom rade</li> <li>vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad</li> <li>doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu</li> <li>zobraziť číslo na číselnej osi</li> <li>usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počítanie po dvoch, troch, ..., po jednotkách, po desiatkach</li> <li>prirodzené čísla 1 – 100 a 0</li> <li>číslo, číslica, cifra</li> <li>jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo</li> <li>jednotky, desiatky</li> <li>rozklad čísla na jednotky a desiatky</li> <li>prvý, piaty, ..., dvadsiaty piaty, ..., stý</li> <li>číselný rad</li> <li>pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, druhý, ..., predposledný, posledný</li> <li>vzostupný a zostupný číselný rad</li> <li>číselná os</li> <li>väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie</li> <li>relačné znaky <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> </ul>

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo</li> <li>• vyriešiť jednoduché nerovnice</li> <li>• vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nerovnice (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (12)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Hejný. Matematika pre 2. ročník /PZ 1,2/ Mosná, Ondrušková, Ščasná, Šramová: Matematika - PZ pre 2.roč. Bednářová: Lamohlavy - Doplnkový učebný materiál z matematiky	tvorivé pracovné listy, interaktívna tabuľa, číselná os, zberka úloh, matematické hry
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory druhých, cvičenie pamäti a kreativity.</li> <li>Multikultúrna výchova rozvíjať toleranciu a prosociálne správanie</li> <li>Regionálna výchova a ľudová kultúra vianočné zvyky a tradície</li> </ul>	

<b>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (50)</b>	
<p>- sčítanie a odčítanie v obore do 100 - riešenie slovných úloh na sčítanie a odčítanie Odporúčané rozširujúce učivo: - riešenie rovníc - riešenie nepriamo sformulovaných úloh I. Numerácia v obore do 1000</p> <p>- orientácia na číselnej osi - písomné sčítanie a odčítanie aj s prechodom cez základ - dvojciferné, trojciferné- zápis ako súčet jednotiek, desiatok, stoviek - rozklad čísla na jednotky, desiatky, stovky - dopĺňovanie číselných radov</p> <p>- násobilka, delenie v obore do 100 - propedeutika násobenia viacciferného čísla jednociferným/<math>3 \cdot 17 = 17 + 17 + 17</math> / - propedeutika pojmov zlomok, časť, celok bez matematickej terminológie</p> <p>- priority operácií/ <math>a+b \cdot c</math>, <math>a-b:c</math> / - pojmy- súčet, rozdiel, súčin, podiel - hodiny, čas</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítať prirodzené čísla spamäti</li> <li>odčítať prirodzené čísla spamäti</li> <li>sčítať prirodzené čísla písomne</li> <li>odčítať prirodzené čísla písomne</li> <li>pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania</li> <li>vyriešiť jednoduché rovnice v číselnom obore do 100</li> <li>vyriešiť jednoduché slovné úlohy v číselnom obore do 100</li> <li>vyriešiť zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100</li> <li>pri riešení slovných úloh vykonať kontrolu správnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pamäťové sčítanie a odčítanie:</li> <li>sčítanie a odčítanie celých desiatok</li> <li>sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10</li> <li>sčítanie dvojciferného čísla a celej desiatky, odčítanie celej desiatky od dvojciferného čísla</li> <li>sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného s prechodom cez základ 10</li> <li>sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel bez prechodu cez základ 10</li> <li>sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10</li> </ul>

<b>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (50)</b>		
	<b>Obsahové štandardy</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10</li> <li>• sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel</li> <li>• komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• rovnice (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• jednoduché slovné úlohy na sčítanie:</li> <li>• určiť súčet, ak sú dané sčítance</li> <li>• zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</li> <li>• jednoduché slovné úlohy na odčítanie:</li> <li>• určiť rozdiel dvoch čísel</li> <li>• zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</li> <li>• porovnať rozdielom</li> <li>• zložené slovné úlohy typu: <math>a + b + c</math>, <math>a + b - c</math>, <math>a - b + c</math>, <math>a - b - c</math></li> <li>• kontrola správnosti (skúška správnosti)</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (50)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• Metóda praktického precvičovania</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Hejný. Matematika pre 2. ročník /PZ 1,2/ Mosná, Ondrušková, Ščasná, Šramová: Matematika - PZ pre 2.roč. Bednářová: Lamohľavy - Doplnkový učebný materiál z matematiky		tvorivé pracovné listy, interaktívna tabuľa, zbierka úloh, matematické hry
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj                              spolupráca v skupine a dvojiciach, vzťahy v rodine</li> <li>• Mediálna výchova                              poznávať a chápať pravidlá mediálneho sveta.</li> </ul>		

<b>Geometria a meranie (18)</b>	
- bod, priamka, úsečka - rysovania priamok a úsečiek - vyznačovanie úsečky na priamke - dĺžka úsečky, jednotka centimeter (cm), meter (m) - porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky Odporúčané rozširujúce učivo: - zaujímavé geometrické úlohy - použité jednotky dĺžky v minulosti a ich história - odhady vzdialeností - zrkadlové obrazy rovinných útvarov na štvorcovom papieri /propedeutika osovej súmernosti/ - tangramy - kreslenie jedným ťahom - rôzne sústavy- dĺžka, hmotnosť, peňažná mena - premeny jednotiek – dĺžky/m, cm,mm/ - hravé činnosti s kockami- stavby z kociek podľa návodu - zručnosti – rysovanie, označovanie, meranie s presnosťou na mm	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačiť bod a pomenujú ho</li> <li>• narysovať, označiť a pomenovať priamku, polpriamku, úsečku</li> <li>• vyznačiť bod, ktorý danému útvaru (úsečke, priamke, polpriamke) patrí, resp. nepatrí</li> <li>• vyznačiť úsečku na priamke, polpriamke</li> <li>• narysovať úsečku, ak sú dané dva krajné body</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bod, označenie bodu veľkým tlačeným písmenom (A, B,...)</li> <li>• priamka, polpriamka, úsečka</li> <li>• bod patrí (nepatrí) útvaru, bod leží (neleží) na útvaru</li> <li>• krajné body úsečky</li> <li>• jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), meter (m)</li> </ul>

<b>Geometria a meranie (18)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmerať dĺžku predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na centimetre) a výsledok merania zapísať</li> <li>• odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na centimetre)</li> <li>• porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky</li> <li>• narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na centimetre)</li> <li>• odmerať vzdialenosť za pomoci metra i pásma (s presnosťou na metre) a výsledok merania zapísať</li> <li>• správne použiť a označiť jednotky dĺžky</li> <li>• pri meraní dĺžky použiť vhodný nástroj na meranie a zvoliť vhodnú jednotku dĺžky</li> <li>• odmerať dĺžku za pomoci neštandardných jednotiek</li> <li>• narysovať uzavretú čiaru</li> <li>• identifikovať a pomenovať mnohoúhelníky</li> <li>• identifikovať strany a vrcholy rovinných geometrických útvarov</li> <li>• v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) zhodný obrázok</li> <li>• postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa vzoru a podľa obrázka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dĺžka úsečky v centimetroch</li> <li>• porovnávanie a usporiadanie úsečiek pomocou prúžku papiera, meraním a odhadom</li> <li>• nástroje na meranie dĺžky: pravítko, meter, meracie pásmo</li> <li>• neštandardné jednotky dĺžky: palec, stopa, lakeť a pod</li> <li>• uzavretá čiara</li> <li>• pomenovanie mnohoúhelníkov: trojuholník, štvoruholník, ..</li> <li>• strana a vrchol rovinného geometrického útvaru</li> <li>• zhodné zobrazenie – posunutie (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• vzor, obraz</li> <li>• stavba z kociek</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Geometria a meranie (18)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>• Herné cvičenia</li> <li>• Názorná ukážka - demonštrácia</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Hejný. Matematika pre 2. ročník /PZ 1,2/ Mosná, Ondrušková, Ščasná, Šramová: Matematika - PZ pre 2.roč. Bednářová: Lamohlavy - Doplnkový učebný materiál z matematiky		tvorivé pracovné listy, interaktívna tabuľa, pomôcky na rysovanie, modely telies
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj viesť k dodržiavaniu pravidiel pri hrách</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke aplikovať návyky bezpečnosti v cestnej premávke v praktickom živote, pozorovať okolie a správne vyhodnotiť situácie, formovať mravné vedomie</li> </ul>		
<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (10)</b>		
- rozlišovať pravdivý a nepravdivý jav - triediť predmety podľa znakov, hľadať jednoduché pravidlo postupnosti - hľadať všetky možnosti usporiadania predmetov, vytvárať systém pri hľadaní, tvoriť závery - hľadať a používať systém kombinácií farieb, tvarov a zároveň vedieť zakresliť všetky možnosti, vedieť využiť v praxi		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia</li> <li>• identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov</li> <li>• na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov</li> <li>• vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobov usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</li> <li>• nájsť všetky rôzne spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</li> <li>• určiť počet možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</li> <li>• vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100</li> <li>• zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi</li> <li>• vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravda, nepravda</li> <li>• postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov</li> <li>• pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov</li> <li>• doplnenie čísel, znakov, symbolov do postupnosti</li> <li>• systém usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</li> <li>• spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</li> <li>• počet všetkých možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov</li> <li>• nepriamo sformulované úlohy</li> <li>• zber údajov a ich zaznamenávanie rôznymi spôsobmi</li> <li>• tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, údaj</li> </ul>	

<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (10)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>doplniť do tabuľky chýbajúce údaje</li> <li>využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh</li> <li>označiť a pomenovať jednotky času</li> <li>určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách</li> <li>znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách</li> <li>doplniť chýbajúce čísla (znaky) podľa logického usporiadania (sudoku, magické štvorce)</li> <li>vymenovať platidlá</li> <li>nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy</li> <li>vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky času: hodina, minúta</li> <li>časové údaje: pol hodiny, štvrt' hodiny, trištvrt' hodiny</li> <li>sudoku s rozmermi max. 5x5</li> <li>magický štvorec s rozmermi max. 4x4</li> <li>platidlá: eurá (€), centy (c)</li> <li>numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>expozičná - projektová metóda</li> <li>expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>Výkladovo-ilustratívna</li> <li>Metóda praktického precvičovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>Hejný. Matematika pre 2. ročník /PZ 1,2/                      Mosná, Ondrušková, Ščasná, Šramová: Matematika - PZ pre 2.roč.                      Bednářová: Lamohlavy - Doplnkový učebný materiál z matematiky</p>		<p>tvorivé pracovné listy, interaktívna tabuľa, matematické hry, tabuľky, grafy, zbierka úloh</p>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj viest' k dodržiavaniu pravidiel pri hrách</li> <li>Mediálna výchova poznávať a chápať pravidlá mediálneho sveta.</li> </ul>		
<b>Zavedenie násobenia a delenia prirodzených čísel do 20 (22)</b>		
<p>- zavedenie násobenia - riešenie slovných úloh na násobenie - zavedenie</p>		

<b>Zavedenie násobenia a delenia prirodzených čísel do 20 (22)</b>		
<p>delenia - slovné úlohy na delenie - nácvik násobenia a delenia v obore do 20 - riešenie slovných úloh na násobenie a delenie Odporúčané rozširujúce učivo: - riešenie úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oboznámiť sa s pojmami súčin a násobenie</li> <li>• násobiť desiatkou</li> <li>• oboznámiť sa s pojmami podiel a delenie</li> <li>• poznávať princíp násobenia viacciferného čísla s jednociferným</li> <li>• pochopiť princíp násobenia v obore do 100</li> <li>• propedeutika násobenia a delenia v obore násobilky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy: súčin, násobenie, podiel, delenie</li> <li>• násobenie desiatkou</li> <li>• násobenie viacciferného čísla s jednociferným</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• Metóda praktického precvičovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
<p>Hejný. Matematika pre 2. ročník /PZ 1,2/ Mosná, Ondrušková, Ščasná, Šramová: Matematika - PZ pre 2.roč.</p>	<p>tvorivé pracovné listy, interaktívna tabuľa, zbierka úloh, matematické hry</p>	

<b>Zavedenie násobenia a delenia prirodzených čísel do 20 (22)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Bednářová: Lamohľavy - Doplnkový učebný materiál z matematiky	
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíjať pozitívny vzťah k získavaniu vedomostí rozvíjať numerické zručnosti žiakov samostatne a aktívne pristupovať k zadanej úlohe</li> <li>Regionálna výchova a ľudová kultúra poznať tradičné regionálne zvyky a obyčaje</li> </ul>	

### Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Hejný. Matematika pre 2. ročník /PZ 1,2/ Bednářová: Lamohľavy - Doplnkový učebný materiál z matematiky	tvorivé pracovné listy, interaktívna tabuľa, zbierka úloh, matematické hry, číselná os, rýsovacie pomôcky, modely telies, tabuľky, grafy

## 3. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností

### Tematické celky

<b>Násobenie a delenie v obore násobilky (24)</b>	
Spamäti vedieť pohotovo vypočítať základné spoje násobenia a delenia v obore násobilky. Násobiť a deliť 10, 100, 1 000. Doplnok pre VINŽ: - prednosť aritmetických operácií - úlohy so zátvorkami - písomné násobenie jednociferným číslom - delenie jednociferným číslom aj so zvyškom - násobenie, delenie 10, 100, 1000	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymodelovať násobenie prirodzených čísel ako súčet viacerých rovnakých sčítancov a zapísať ho pomocou znaku násobenia (s rešpektovaním poradia činiteľov)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>násobenie s využitím modelov (napr. grafické znázornenie, štvorcová sieť)</li> <li>rozlíšenie, že model <math>3 \cdot 4</math> sa nerovná modelu <math>4 \cdot 3</math></li> </ul>

<b>Násobenie a delenie v obore násobilky (24)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 vzostupne</li> <li>• vynásobiť prirodzené čísla v obore malej násobilky do 100 spamäti</li> <li>• zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát</li> <li>• vytvoriť príklady na násobenie k danej situácii</li> <li>• pri riešení úloh využiť vzťah medzi sčítaním viacerých rovnakých sčítancov a násobením</li> <li>• pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia</li> <li>• rozdeliť celok na skupiny danej veľkosti (delenie podľa obsahu)</li> <li>• rozdeliť celok na daný počet rovnakých častí (delenie na rovnaké časti)</li> <li>• zapísať delenie podľa obsahu a delenie na rovnaké časti pomocou znaku delenia</li> <li>• vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 zostupne</li> <li>• vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti</li> <li>• zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát</li> <li>• vytvoriť príklady na delenie k danej situácii</li> <li>• pri riešení úloh využiť vzťah medzi odčítaním viacerých rovnakých menšiteľov a delením</li> <li>• vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v číselnom obore do 100</li> <li>• vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100</li> <li>• vytvoriť jednoduché slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100</li> <li>• overiť správnosť riešenia (výsledku) úlohy</li> <li>• k slovnej úlohe sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď</li> <li>• pomenovať jednu časť celku</li> <li>• určiť, aká časť celku je vyznačená (oddelená)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operácia „násobenie“, znak násobenia <math>\cdot</math> (krát)</li> <li>• násobok čísla</li> <li>• párne a nepárne číslo</li> <li>• násobenie použitím zautomatizovaného spoja, násobilka</li> <li>• niekoľkokrát viac</li> <li>• komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propeudeutickej úrovni)</li> <li>• delenie podľa obsahu (delenie po, rozdelenie na skupiny danej veľkosti)</li> <li>• delenie na rovnaké časti (delenie na daný počet rovnakých častí)</li> <li>• delenie, znak delenia <math>:</math> (delené)</li> <li>• delenie použitím zautomatizovaného spoja</li> <li>• niekoľkokrát menej</li> <li>• matematizácia reálnej situácie</li> <li>• jednoduché slovné úlohy typu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov</li> <li>• zväčšiť dané číslo niekoľkokrát</li> <li>• rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti)</li> <li>• rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu)</li> <li>• zmenšiť dané číslo niekoľkokrát</li> <li>• porovnať podielom</li> <li>• kontrola správnosti riešenia slovnej úlohy</li> <li>• otázka a odpoveď k slovnej úlohe</li> <li>• jedna časť celku: polovica, tretina, štvrtina</li> <li>• časť celku: dve tretiny, tri štvrtiny</li> </ul> </li> </ul>

<b>Násobenie a delenie v obore násobilky (24)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• Metóda praktického precvičovania</li> <li>• Návčičné metódy</li> <li>• Fixačné metódy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
M. Hejný: Matematika pre 3. roč. ZŠ učebnica M. Hejný: PZ z MAT pre 3.roč. 1. časť M. Hejný: PZ z MAT pre 3.roč. 2. časť Panisová, Kmeťová: Matematika s Filipom Ščasná Z., Vaneková Ž., Matematika PZ pre 3. roč.		internet, didaktická technika, štvorcová sieť, stovková tabuľka, tabuľka násobkov, kalkulačky, krokovací pás, autobus, parkety, stierateľná tabuľka
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj                              prevzatie zodpovednosti za svoje konanie rešpektuje názory iných</li> <li>• Mediálna výchova                              uvedomuje si negatívne mediálne vplyvy</li> <li>• Multikultúrna výchova                              spoznáva svoju aj iné kultúry</li> </ul>		

<b>Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (24)</b>	
Určiť v danom obore počet predmetov, vecí (prvkov). Počítať po tisícoch, stovkách, desiatkach a po jednom do 10 000. Čítať a písať čísla v obore do 10 000. Rozklad a skladanie trojčiferného, štvorciferného čísla. Porovnať dve prirodzené čísla v obore do 10 000 a výsledok porovnania zapísať znakmi $>$ , $<$ , $=$ . Odporúčané rozširujúce učivo: - v obore do 10000 - desiatková sústava- zápis čísel, rozklad, porovnávanie v danom obore - orientácia na číselnej osi - ciferný súčet - rovnice - zlomky, formálny zápis, výpočet časti z celku –intuitívne –porovnávanie s názornou ukážkou	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom</li> <li>• napísať a prečítať číslo</li> <li>• rozlíšiť jednociferné, dvojčiferné, trojčiferné a štvorciferné číslo</li> <li>• rozložiť trojčiferné číslo na jednotky, desiatky, stovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítanie po tisícoch, stovkách, desiatkach a jednotkách</li> <li>• prirodzené čísla 1 – 10 000 a 0</li> <li>• jednociferné číslo, dvojčiferné číslo, trojčiferné číslo, štvorciferné číslo</li> <li>• jednotky, desiatky, stovky, tisícky</li> </ul>

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (24)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozložiť štvorciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky, tisíce</li> <li>zložiť z jednotiek, desiatok a stoviek trojciferné číslo</li> <li>zložiť z jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok štvorciferné číslo</li> <li>orientovať sa v číselnom rade</li> <li>vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad</li> <li>doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu</li> <li>zobraziť číslo na číselnej osi</li> <li>usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne</li> <li>porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou znakov <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo</li> <li>vyriešiť jednoduché nerovnice</li> <li>vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie</li> <li>zaokrúhliť číslo na desiatky, stovky i tisíce podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozklad čísla (dvojciferné: na súčet jednotiek a desiatok; trojciferné: na súčet jednotiek, desiatok a stoviek; štvorciferné: na súčet jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok)</li> <li>číselný rad</li> <li>pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, ..., predposledný, posledný</li> <li>vzostupný a zostupný číselný rad</li> <li>číselná os</li> <li>väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie</li> <li>nerovnice (na propedeutickej úrovni)</li> <li>slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako</li> <li>pravidlá zaokrúhľovania</li> <li>zaokrúhľovanie čísla na desiatky, zaokrúhľovanie čísla na stovky, zaokrúhľovanie čísla na tisíce (aritmetické)</li> <li>znak zaokrúhľovania</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>expozičná - riešenie problému</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>Metóda praktického precvičovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (24)		
Metódy	Postupy	Formy
• Názorná ukážka - demonštrácia		
Literatúra	Pomôcky	
M. Hejný: Matematika pre 3. roč. ZŠ učebnica M. Hejný: PZ z MAT pre 3.roč. 1. časť M. Hejný: PZ z MAT pre 3.roč. 2. časť Panisová, Kmeťová: Matematika s Filipom Ščasná Z., Vaneková Ž., Matematika PZ pre 3. roč.	internet, didaktická technika, štvorcová sieť, stovková tabuľka, krokovací pás, autobus, stierateľná tabuľka	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj rozvoj sebareflexie rozvoj sebaúcty a sebadôvery</li> <li>Mediálna výchova rozumie pravidlám fungovania mediálneho sveta</li> </ul>		

Geometria a meranie (33)	
<p>Odmerať dĺžku úsečky v milimetroch, centimetroch, vzdialenosť v metroch, narysovať úsečku danej dĺžky. Zoznámiť sa s jednotkou dĺžky kilometer.</p> <p>Vedieť premieňať jednotky dĺžky.</p> <p>Rysovať kružnicu s daným stredom a polomerom.</p> <p>Porovnať úsečky podľa ich dĺžky a výsledok porovnania zapísať znakmi <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>Narysovať trojuholník, pomenovať jeho vrcholy a strany.</p> <p>Narysovať štvoruholník, pomenovať jeho vrcholy a strany.</p> <p>Narysovať obdĺžnik a štvorec vo štvorcovej sieti, pomenovať ich vrcholy a strany.</p> <p>Odporúčané rozširujúce učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- premieňanie jednotiek dĺžky, aj zmiešané</li> <li>- konštrukcia trojuholníka z daných strán</li> <li>- obsahy a obvody štvoruholníkových kolmých útvarov a z nich spojených rovinných útvarov</li> <li>- tangramy</li> <li>- kresba jedným ťahom</li> <li>- skladanie kocky</li> <li>- zlomky</li> </ul>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na milimetre)</li> <li>porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky</li> <li>narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na milimetre)</li> <li>odmerať dĺžku (šírku) predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na milimetre) a výsledok merania zapísať</li> <li>správne použiť a označiť jednotky dĺžky</li> <li>porovnať jednotky dĺžky</li> <li>odmerať väčšie vzdialenosti v metroch</li> <li>porovnať vzdialenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dĺžka úsečky v milimetroch</li> <li>dĺžka, šírka, meranie</li> <li>jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), decimeter(dm), meter (m), kilometer (km)</li> <li>vzdialenosť, meranie vzdialenosti, porovnávanie vzdialeností</li> <li>odhadovaná dĺžka, skutočná dĺžka</li> <li>čistota a presnosť rysovania, voľba vhodnej rysovej pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní</li> <li>štvorcová sieť</li> <li>rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti</li> </ul>

<b>Geometria a meranie (33)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadnúť dĺžku úsečky</li> <li>• odhadnúť kratšiu dĺžku v centimetroch (milimetroch) a dlhšiu dĺžku v metroch</li> <li>• osvojiť si a použiť základné zásady rysovania</li> <li>• narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti a označiť ich vrcholy veľkým tlačným písmenom</li> <li>• vyznačiť bod, ktorý danému geometrickému útvaru patrí, resp. nepatrí</li> <li>• zväčšiť a zmenšiť rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik)</li> <li>• identifikovať steny, hrany a vrcholy kocky</li> <li>• postaviť stavbu z kociek na základe plánu</li> <li>• vytvoriť plán stavby z kociek</li> <li>• poznať zlomky</li> <li>• kresliť obrazce jedným ťahom</li> <li>• skladať rôzne schémy kociek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• označovanie vrcholov štvorca a obdĺžnika veľkým tlačným písmenom</li> <li>• zväčšenie a zmenšenie rovinných útvarov v štvorcovej sieti</li> <li>• podobné útvary (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• vrchol, hrana a stena kocky</li> <li>• stavba z kociek, plán stavby z kociek (pôdorys stavby s vyznačeným počtom na sebe stojacich kociek)</li> <li>• rady, stĺpce (pri stavbách z kociek)</li> <li>• schémy kociek</li> <li>• obrazce jedným ťahom</li> <li>• zlomky</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Geometria a meranie (33)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<p>rov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• Výkladovo-ilustratívna</li> <li>• Metóda praktického precvičovania</li> <li>• Návčičné metódy</li> <li>• Názorná ukážka - demonštrácia</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>M. Hejný: Matematika pre 3. roč. ZŠ učebnica  M. Hejný: PZ z MAT pre 3.roč. 1. časť  M. Hejný: PZ z MAT pre 3.roč. 2. časť  Panisová, Kmeťová: Matematika s Filipom  Ščasná Z., Vaneková Ž., Matematika PZ pre 3. roč.</p>		<p>rysovacie pomôcky, modely telies, meracia technika, internet, didaktická technika, štvorcová sieť, geodosska, penové kocky, parkety, stierateľná tabuľka</p>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova  <p>chápe potrebu ochrany životného prostredia schopnosť analyzovať vzťah medzi človekom a životným prostredím</p> </li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra  <p>pestovať cit ku krásam regiónu</p> </li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke  <p>spôsobilosť pozorovať svoje okolie pochopiť funkcie dopravy</p> </li> </ul>		
<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (21)</b>		
<p>Riešiť všetky typy jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie preberaných v druhom ročníku.  Riešiť slovné úlohy na porovnanie rozdielom.  Riešiť slovné úlohy na násobenie typu: určiť súčet rovnakých sčítancov.  Riešiť slovné úlohy na násobenie typu: dané číslo zväčšiť niekoľkokrát.  Riešiť slovné úlohy na delenie typu: dané číslo treba rozdeliť na udaný počet rovnako veľkých čísel.  Riešiť slovnú úlohu typu: dané číslo treba rozdeliť na čísla udanej veľkosti (delenie podľa obsahu).  Riešiť slovnú úlohu na delenie typu: dané číslo zmenšiť niekoľkokrát.  Riešiť zložené slovné úlohy, ktoré vedú na zápis: <math>a - b - c</math>, <math>a - (b + c)</math>, <math>(a + b) - c</math>,</p>		

<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (21)</b>	
<p><math>a + (a + b)</math>, <math>a + (a - b)</math>.                      Odporúčané rozširujúce učivo:                      . Slovné úlohy:                      -zložené                      - so zlomkami, určiť časť z celku                      - nepriamo sformulované                      - geometrické                      - množinové</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť</li> <li>• rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia</li> <li>• rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky</li> <li>• identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov</li> <li>• na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov</li> <li>• vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní rôznych dvojčiferných (trojčiferných, štvorciferných) čísel zložených z daných číslic (čísllice sa môžu aj opakovať)</li> <li>• vytvoriť rôzne dvojčiferné (trojčiferné, štvorciferné) čísla z množiny číslic (čísllice sa môžu aj opakovať)</li> <li>• vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou</li> <li>• vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky</li> <li>• zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi</li> <li>• z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku</li> <li>• doplniť do tabuľky chýbajúce údaje</li> <li>• popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke</li> <li>• využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh</li> <li>• orientovať sa v stĺpcovom grafe</li> <li>• dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu</li> <li>• vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo stĺpcovom grafe</li> <li>• označiť a pomenovať jednotky času</li> <li>• premeniť jednotky času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• istá udalosť, možná udalosť, nemožná udalosť</li> <li>• pravdivé tvrdenie, nepravdivé tvrdenie</li> <li>• kvantifikované výroky: aspoň jeden, práve jeden, najviac jeden</li> <li>• pravidlo vytvárania postupnosti</li> <li>• pravidlo, symbol</li> <li>• systém pri vypisovaní dvojčiferných (trojčiferných, štvorciferných) čísel</li> <li>• slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania)</li> <li>• nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie</li> <li>• zber údajov, rôzne spôsoby zaznamenávania údajov (grafické, numerické)</li> <li>• časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj</li> <li>• stĺpcový graf</li> <li>• jednotky času: hodina, minúta, sekunda</li> <li>• premena jednotiek času</li> <li>• znázornenie času na ručičkových hodinách</li> <li>• zapísanie času na digitálnych hodinách</li> <li>• aplikačné úlohy</li> <li>• numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti</li> </ul>

<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (21)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách</li> <li>• znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách</li> <li>• zapísať čas z ručičkových hodín do digitálnych a naopak</li> <li>• vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase</li> <li>• nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy</li> <li>• vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• Výkladovo-problémová</li> <li>• Metóda praktického precvičovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (21)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
M. Hejný: Matematika pre 3. roč. ZŠ učebnica M. Hejný: PZ z MAT pre 3.roč. 1. časť M. Hejný: PZ z MAT pre 3.roč. 2. časť Panisová, Kmeťová: Matematika s Filipom Ščasná Z., Vaneková Ž., Matematika PZ pre 3. roč.	internet, didaktická technika, štvorcová sieť, stovková tabuľka, tabuľka násobkov, kalkulačky, krokovací pás, autobus stierateľná tabuľka
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj rozvoj sebareflexie</li> <li>• Environmentálna výchova získavanie zručností na pomoc životnému prostrediu</li> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul>	

<b>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000 (30)</b>	
<p>Spamäti sčítať a odčítať čísla v obore do 10 000 v jednoduchých prípadoch aj viacciferné. Písomne sčítať a odčítať čísla v obore do 10 000. Odporúčané rozširujúce učivo: Sčítanie, odčítanie - sčítanie a odčítanie prirodzených čísel, aj niekoľko sčítancov - vlastnosti sčítania – komunikatívnosť - písomné sčítanie a odčítanie aj s vynechanými číslicami/okienkové úlohy/ - rímske číslice - úlohy s paličkami</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjať pamäťové sčítanie do 10 000</li> <li>• poznať algoritmus písomného sčítavania</li> <li>• rozvíjať pamäťové odčítanie do 10 000</li> <li>• poznať algoritmus písomného odčítavania</li> <li>• pracovať s kalkulačkou</li> <li>• riešiť rôzne typy slovných úloh</li> <li>• vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla, aj niekoľko sčítancov</li> <li>• vedieť písomne sčítať a odčítať prirodzené čísla aj s vynechanými číslicami</li> <li>• riešiť úlohy s rímskymi číslicami</li> <li>• riešiť úlohy s paličkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamäťové sčítavanie prirodzených čísel</li> <li>• písomné sčítavanie prirodzených čísel</li> <li>• pamäťové odčítavanie prirodzených čísel</li> <li>• písomné odčítavanie prirodzených čísel</li> <li>• kalkulačka, sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky</li> <li>• riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh</li> <li>• tvorenie textov k numerickým príkladom</li> <li>• riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh, slovných úloh s neprázdny prienikom</li> <li>• sčítanie a odčítanie aj niekoľko sčítancov.</li> <li>• sčítanie a odčítanie aj s vynechanými číslami-okienkové úlohy</li> <li>• rímske číslice</li> <li>• úlohy s paličkami</li> </ul>

<b>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000 (30)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• Metóda praktického precvičovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
M. Hejný: Matematika pre 3. roč. ZŠ učebnica M. Hejný: PZ z MAT pre 3.roč. 1. časť M. Hejný: PZ z MAT pre 3.roč. 2. časť Panisová, Kmeťová: Matematika s Filipom Ščasná Z., Vaneková Ž., Matematika PZ pre 3. roč.		internet, didaktická technika, štvorcová sieť, stovková tabuľka, tabuľka násobkov, kalkulačky, krokovací pás, stierateľná tabuľka
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj                              prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke                              pochopiť funkcie dopravy</li> <li>• Ochrana života a zdravia                              integruje vedomosti zamerané na pobyt v prírode</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Hejný: Matematika pre 3. ročník, PZ – č.1., 2. Hejný: Matematika pre 3. ročník - učebnica Panisová M., Kmeťová Š., Matematika s Filipkom Ščasná Z., Vaneková Ž., Matematika PZ pre 3. roč.	rysovacie pomôcky, modely telies, Meracia technika, internet, didaktická technika, štvorcová sieť, stovková tabuľka, tabuľka násobkov, kalkulačky, krokovací pás, autobus, geodoska, penové kocky, parkety, stierateľná tabuľka

## 4. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností

### Tematické celky

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (40)	
<p>Vedieť sčítať a odčítať jednoduché príklady aj spamäti.            Ovládať algoritmus písomného sčítania a odčítania v obore do 10 000.            Pohotovo sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000.            Osvojiť si praktické sčítanie a odčítanie na kalkulačke v obore do 10 000.            Vedieť urobiť kontrolu správnosti.            Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie.            Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu:            1. Určenie súčtu, keď sú dané dva sčítance,            2. Dané číslo zväčšiť o... (o niekoľko viac).            Riešiť jednoduché slovné úlohy na odčítanie typu:            1. Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec.            2. Dané číslo zmenšiť o... (o niekoľko menej).            Doplnok VINŽ:            propedeutika desatinného čísla, zápis s jedným desatinným miestom            nerovnice            propedeutika záporných čísel: porovnávanie a súčet v obore celých čísel- intuitívne /modelové úlohy- výťahy, teplomer, dlžoby/</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne v komunikácii používať pojmy sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel</li> <li>• sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti</li> <li>• pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania</li> <li>• písomne sčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného sčítania)</li> <li>• písomne odčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného odčítania)</li> <li>• písomne sčítať tri a viac prirodzených čísel</li> <li>• sčítať a odčítať prirodzené čísla s využitím kalkulačky</li> <li>• vyriešiť jednoduché úlohy na sčítanie (odčítanie) so zátvorkami</li> <li>• vyriešiť jednoduché rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel</li> <li>• pamäťové sčítanie a odčítanie:</li> <li>• sčítanie a odčítanie celých desiatok, stoviek, tisícok</li> <li>• pričítanie celej desiatky, stovky, tisícky k trojcifernému (štvorcifernému) číslu</li> <li>• odčítanie jednociferného čísla, celej desiatky, stovky, tisícky od trojciferného (štvorciferného) čísla</li> <li>• komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10</li> <li>• sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel</li> <li>• sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky</li> </ul>

<b>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (40)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie</li> <li>vyriešiť zložené slovné úlohy</li> <li>sformulovať text slovnej úlohy k numerickému príkladu</li> <li>vyriešiť slovné úlohy s využitím zaokrúhlenia prirodzených čísel</li> <li>odhadnúť výsledok úlohy</li> <li>vyriešiť primerané slovné úlohy s neprázdny prienikom</li> <li>pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia</li> <li>zmatematizovať primerané reálne situácie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zátvorky, význam zátvoriek, počítanie úloh so zátvorkami</li> <li>sčítanie a odčítanie so zátvorkami</li> <li>rovnice (na propedeutickej úrovni)</li> <li>jednoduché slovné úlohy na sčítanie:</li> <li>určiť súčet, ak sú dané sčítance</li> <li>zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</li> <li>jednoduché slovné úlohy na odčítanie:</li> <li>určiť rozdiel dvoch čísel</li> <li>zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek</li> <li>porovnať rozdielom</li> <li>zložené slovné úlohy typu: <math>a + b + c</math>, <math>a - b - c</math>, <math>a - (b + c)</math>, <math>(a + b) - c</math>, <math>a + (a + b)</math>, <math>a + (a - b)</math></li> <li>odhad, približne, presne</li> <li>slovné úlohy s neprázdny prienikom</li> <li>elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď</li> <li>matematizácia reálnej situácie</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

<b>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (40)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• Heuristická</li> <li>• Prípravné cvičenia</li> <li>• Fixačné metódy</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Pracovná učebnica VINŽ: Počítame s Filipkom Hejného metóda, prac. zošit 1. a 2. časť Hejného metóda, učebnica		internet, didaktická technika, štvorcová sieť, stovková tabuľka, tabuľka násobkov, kalkulačky, krokovací pás, autobus, parkety, stierateľná tabuľka
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova Riešenie slovných úloh s primeraným obsahom blízky environmentalistike</li> <li>• Ochrana života a zdravia Slovné úlohy s danou tematikou</li> </ul>		

<b>Násobenie a delenie prirodzených čísel (45)</b>	
<p>Žiak dokáže vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti, aktívne používa pojmy činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, zväčší a zmenší niekoľkokrát, vie pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia.</p> <p>Vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo 10, 100 a 1000, vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v obore násobilky, vyriešiť jednoduché úlohy na násobenie (delenie) so zátvorkami, vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100, vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu, vie znázorniť na modeli časť celku.</p> <p>Doplňok VINŽ:                      násobenie, delenie 10, 100, 1000 v obore prirodzených čísel                      delenie so zvyškom v obore do 1000                      násobenie dvoj a viac ciferným číslom</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti</li> <li>• aktívne v komunikácii používať pojmy činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel</li> <li>• zväčšiť (zmenšiť) dané číslo niekoľkokrát</li> <li>• pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobenie a delenie použitím zautomatizovaného spoja</li> <li>• činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel</li> <li>• niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej</li> <li>• komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propeudeutickej úrovni)</li> <li>• násobenie a delenie číslami 10, 100 a 1000</li> </ul>

<b>Násobenie a delenie prirodzených čísel (45)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo 10, 100 a 1000</li> <li>• vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v obore násobilky</li> <li>• vyriešiť jednoduché úlohy na násobenie (delenie) so zátvorkami</li> <li>• vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100</li> <li>• vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100</li> <li>• vyriešiť slovné úlohy na priamu úmernosť</li> <li>• vyriešiť zložené slovné úlohy</li> <li>• zmatematizovať primerané reálne situácie</li> <li>• pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia</li> <li>• znázorniť na primeranom geometrickom modeli danú časť celku (polovicu, tretinu, štvrtinu, ...)</li> <li>• propedeutika písomného delenia jednociferným číslom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnica (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• okrúhle zátvorky, význam zátvoriek</li> <li>• počítanie úloh so zátvorkami</li> <li>• jednoduché slovné úlohy typu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov</li> <li>• zväčšiť dané číslo niekoľkokrát</li> <li>• rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti)</li> <li>• rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu)</li> <li>• zmenšiť dané číslo niekoľkokrát</li> <li>• porovnať podielom</li> <li>• priama úmernosť (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• zložené slovné úlohy typu: <math>a + a \cdot b</math>, <math>a + a : b</math>, <math>a \cdot b + c</math>, <math>a \cdot b + c \cdot d</math></li> <li>• matematizácia reálnej situácie</li> <li>• elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy, s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď</li> <li>• geometrické modely zlomkov: úsečkový model, kruhový model, obdĺžnikový model (na propedeutickej úrovni)</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Násobenie a delenie prirodzených čísel (45)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uutočidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• Heuristická</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Pracovná učebnica VINŽ: Počítame s Filipkom Hejného metóda, prac. zošit 1. a 2. časť Hejného metóda, učebnica	internet, didaktická technika, štvorcová sieť, stovková tabuľka, tabuľka násobkov, kalkulačky, krokovací pás, autobus, parkety, stierateľná tabuľka	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Environmentálna výchova Slovné úlohy s danou tematikou</li> <li>• Mediálna výchova Tvorba samotných textov slovných úloh.</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Vypočítanie dĺžky trasy.</li> </ul>		
<b>Geometria a meranie (32)</b>		
<p>Osvojiť si a používať pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní).</p> <p>Vyznačovať body na priamke (úsečke) a v rovine (na útware).</p> <p>Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky na priamke (v mm; v cm) a označovať ju.</p> <p>Označovať strany a vrcholy veľkým tlačným písmom (písmenom A, B, C, atď.).</p> <p>Poznať vlastnosti štvorca, obdĺžnika a vedieť ich charakterizovať.</p> <p>Vedieť narysovať štvorec (obdĺžnik) vo štvorcovej sieti s danou dĺžkou strany (strán).</p> <p>Vedieť vypočítať súčet a rozdiel dĺžok úsečiek.</p> <p>Vedieť vypočítať násobok dĺžky úsečky.</p> <p>Vypočítať a vedieť zapísať obvod štvorca (obdĺžnika) ako súčet dĺžok strán.</p> <p>Narysovať ľubovoľný trojuholník a pomenovať jeho vrcholy a strany.</p> <p>Poznať vlastnosti trojuholníka (počet vrcholov, strán)</p> <p>Odmerať veľkosti (dĺžku úsečky) strán trojuholníka s presnosťou na cm (na mm).</p>		

<b>Geometria a meranie (32)</b>	
<p>Porovnať strany trojuholníka (úsečky) podľa ich dĺžky.                      Vypočítať obvod trojuholníka ako súčet dĺžok strán.                      Poznať základný rozdiel medzi kruhom a kružnicou.                      Vedieť narysovať ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom.                      Narysovať ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom a polomerom.                      Vedieť vyznačiť polomer kružnice.                      Vedieť premieňať jednotky dĺžky.                      Vedieť premieňať zmiešané jednotky dĺžky /napr. 4 dm 13 cm na mm/.                      Vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa vzoru a podľa obrázka.                      Vytvárať a opísať vlastné jednoduché telesá z kociek.                      Nakresliť plán stavby z kociek.                      Doplnok VINŽ:                      obsah pravouhlého trojuholníka                      rysovanie štvorca a obdĺžnika pomocou pravítka s ryskou                      propedeutika objemu kocky a kvádra bez terminológie/stavby z kociek                      sieť kocky- vystrihovanie- propedeutika povrchu kocky bez terminológie</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• premeniť jednotky dĺžky (aj zmiešané)</li> <li>• identifikovať a pomenovať mnohoúhelník (štvoruholník, päťuholník, ...)</li> <li>• vymenovať vrcholy a strany mnohoúhelníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, ...)</li> <li>• označiť vrcholy mnohoúhelníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, ...)</li> <li>• vyznačiť protíľahlé i susedné strany štvorca a obdĺžnika</li> <li>• v štvorci a obdĺžniku vyznačiť uhlopriečky</li> <li>• popísať vlastnosti rovinných geometrických útvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik)</li> <li>• rozlíšiť, pomenovať kruh a kružnicu</li> <li>• určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici (kruhu) stred, polomer, priemer</li> <li>• narysovať kružnicu (kruh) pomocou kružidla</li> <li>• odmerať dĺžky strán trojuholníka, štvorca, obdĺžnika (s presnosťou na milimetre)</li> <li>• narysovať trojuholník a pomenovať jeho vrcholy</li> <li>• určiť súčet dvoch a viacerých úsečiek graficky a numericky</li> <li>• určiť rozdiel dvoch úsečiek graficky a numericky</li> <li>• určiť násobok úsečky graficky a numericky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km)</li> <li>• zmiešané jednotky dĺžky</li> <li>• premena zmiešaných jednotiek dĺžky</li> <li>• mnohoúhelník, označenie mnohoúhelníka (ABCD, ABCDE,...)</li> <li>• vrchol a strana trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka</li> <li>• označenie vrcholov mnohoúhelníka veľkými tlačiteľnými písmenami</li> <li>• protíľahlé a susedné strany</li> <li>• uhlopriečka</li> <li>• vlastnosti rovinných geometrických útvarov: počet strán, počet vrcholov, dĺžky susedných a protíľahlých strán</li> <li>• kruh, kružnica, kružidlo</li> <li>• časti kružnice (kruhu) a ich označovanie: polomer (r), priemer (d, <math>\varnothing</math>), stred (S)</li> <li>• rysovanie kružnice (kruhu):                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• s ľubovoľným stredom a ľubovoľným polomerom</li> <li>• s daným stredom a ľubovoľným polomerom</li> <li>• s daným stredom a daným polomerom</li> </ul> </li> <li>• rysovanie ľubovoľného trojuholníka</li> <li>• dĺžka strany trojuholníka, štvorca a obdĺžnika</li> <li>• rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky jeho strán</li> </ul>

<b>Geometria a meranie (32)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítať obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika ako súčet dĺžok strán</li> <li>vytvoriť z kociek rôzne stavby podľa plánu</li> <li>vytvoriť a slovne opísať vlastnú stavbu z kociek</li> <li>nakresliť plán stavby z kociek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>súčet, rozdiel dĺžok úsečiek; násobok dĺžky úsečky</li> <li>obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka (na propeudeutickej úrovni) ako súčet dĺžok strán</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>Heuristická</li> <li>Metóda praktického precvičovania</li> <li>Fixačné metódy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

<b>Geometria a meranie (32)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
• Herné cvičenia		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Pracovná učebnica VINŽ: Počítame s Filipkom Hejného metóda, prac. zošit 1. a 2. časť Hejného metóda, učebnica		internet, didaktická technika, štvorcová sieť, stovková tabuľka, tabuľka násobkov, kalkulačky, krokovací pás, autobus, parkety, stierateľná tabuľka
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova Narysovať hranice chráneného územia</li> <li>• Multikultúrna výchova Narysovať hranice medzi národnostnými menšinami Slovenska</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra Narysovať hranice krajov</li> </ul>		

<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (15)</b>	
<p>Vedieť primerane rozlíšiť pravdivosť a nepravdivosť výrokov.                      Vedieť vytvoriť pravdivé a nepravdivé tvrdenie.                      Vedieť zdôvodniť pravdivosť – nepravdivosť výroku.                      Čítať a nakresliť stĺpcový diagram zo získaných údajov.                      Vypočítať aritmetický priemer pre menší počet primeraných dát.                      Vedieť riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy.                      Vedieť získavať a zhromažďovať potrebné údaje.                      Čítať a vytvárať stĺpcový diagram zo získaných údajov.                      Riešiť slovné úlohy na násobenie s kombinatorickou motiváciou.                      Doplnok VINŽ:                      priama úmernosť                      propedeutika riešenia úloh s dvomi neznámymi                      kombinatorické                      logické, hlavolamy</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoriť pravdivé (nepravdivé) tvrdenie</li> <li>• zdôvodniť pravdivosť (nepravdivosť) tvrdenia</li> <li>• vytvoriť zložené výroky a rozhodnúť o ich pravdivosti (nepravdivosti)</li> <li>• vyriešiť slovné úlohy na výrokovú logiku</li> <li>• vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000</li> <li>• vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou</li> <li>• zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi</li> <li>• z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdôvodnenie rozhodnutia o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia</li> <li>• zložené výroky s použitím spojok a, i, aj, tiež, zároveň, alebo (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• pravdivosť (nepravdivosť) zloženého výroku (na propedeutickej úrovni)</li> <li>• slovné úlohy na výrokovú logiku</li> <li>• nepriamo sformulované úlohy</li> <li>• slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania)</li> <li>• časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj</li> <li>• stĺpcový graf, údaje v stĺpcovom grafe, legenda</li> </ul>

<b>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (15)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke</li> <li>• doplniť do tabuľky chýbajúce údaje</li> <li>• orientovať sa v stĺpcovom grafe</li> <li>• dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu</li> <li>• vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo v stĺpcovom grafe</li> <li>• vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase</li> <li>• vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti</li> <li>• Rímske číslice</li> <li>• propedeutika zlomkov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikačné úlohy</li> <li>• numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heuristická</li> <li>• Nácvičné metódy</li> <li>• Prípravné cvičenia</li> <li>• Herné cvičenia</li> </ul>		
Literatúra		Pomôcky
Pracovná učebnica VINŽ: Počítame s Filipkom Hejného metóda, prac. zošit 1. a 2. časť Hejného metóda, učebnica		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> <li>• Multikultúrna výchova rešpektovanie a tolerancia vo vzťahu k iným kultúram</li> <li>• Doprávná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke vytvorenie vzťahu k vlastnej snahe o bezpečnosť, ochranu zdravia</li> </ul>		

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hejný: Matematika pre 4. ročník, PZ – č.1., 2. Hejný: Matematika pre 4. ročník učebnica Panisová M., Kmeťová Š., Matematika s Filipkom	internet, didaktická technika, štvorcová sieť, stovková tabuľka, tabuľka násobkov, kalkulačky, krokovací pás, autobus, parkety, stierateľná tabuľka

## Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 1	1 + 0	1 + 0

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

### CIELE PREDMETU

#### Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,

- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov , vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení infromatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

## 1. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami

### Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Blaho, A., Salanci, E.: 1. Zošit o práci s textom, SPN Bratislava Varga, M., Hruščeká, A.: 1. Zošit s internetom, SPN Bratislava Pecinovský: Baltík	prezentácia

## 2. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami

### Tematické celky

Práca s grafikou (5)	
Grafický editor, nástroje	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií</li> <li>• nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblasť, animácia</li> <li>• animácia ako postupnosť obrázkov</li> <li>• kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, na-</li> </ul>

<b>Práca s grafikou (5)</b>		
	<b>Obsahové štandardy</b>	
	stavovanie hrúbky čiary, omaľovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblastí, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediálna výchova</li> </ul>		

<b>Práca s textom (8)</b>		
Textový editor		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu</li> <li>• zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel (reprezentovať znaky a slová)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly</li> <li>• slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázkov a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, text ako postupnosť znakov</li> <li>• písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov, vkladanie obrázkov (cez schránku), vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu)</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>• Mediálna výchova</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra</li> </ul>		

<b>Práca s textom (8)</b>
<b>Prierezové témy</b>

<b>Vyhľadávanie na webe (3)</b>		
Inernet, vyhľadávanie obrázkov, stránok		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu</li> <li>diskutovať o výsledkoch vyhľadávania</li> <li>posúdiť správnosť výsledku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhľadávač</li> <li>vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach, vyhľadávanie v mapách na internete</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>Environmentálna výchova</li> <li>Multikultúrna výchova</li> </ul>		

<b>Interaktívne zostavovanie riešenia (2)</b>		
Baltík, korytnačka		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (napr. robot, korytnačka)</li> <li>aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>priamy príkaz – akcia vykonávateľa</li> <li>riadenie vykonávateľa v priamom režime, používať jazyk vykonávateľa</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Pomocou postupnosti príkazov (5)</b>		
Programovací program Baltík - programovanie pre začiatočníkov, pokročilých		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti</li> <li>doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie</li> <li>interpretovať postupnosť príkazov</li> <li>vyhľadať chybu v postupnosti príkazov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov</li> <li>ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok</li> <li>zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> </ul>		

<b>Práca so súborami a priečinkami (2)</b>		
Plocha, ikony, priečinky		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uložiť produkt do súboru podľa pokynov</li> <li>otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>súbor, priečinok</li> <li>v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom)</li> <li>vytvorenie, ukladanie dokumentov</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Bezpečnosť a riziká (2)</b>	
Bezpečne na internete, ovce.sk, nástrahy internetu	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutovať o rizikách na internete</li> <li>aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému použitiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečné správanie sa na internete</li> </ul>

<b>Bezpečnosť a riziká (2)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Práca s webovou stránkou (2)</b>		
Prehliadač, webové stránky		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• použiť nástroje na prezeranie webových stránok</li> <li>• získať informácie z webových stránok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• webová stránka, odkaz, prehliadač</li> <li>• adresa stránky identifikuje konkrétnu stránku a súvisí s jej obsahom a zobrazením, odkazy ako prepojenia na webové stránky a súbory, prehliadač ako nástroj na zobrazovanie webových stránok</li> <li>• orientácia na webovej stránke, medzi webovými stránkami, používanie odkazov na iné webové stránky, návrat na predchádzajúcu navštívenú stránku</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul>		

<b>Štruktúry (3)</b>	
Textový editor - tabuľky	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií</li> <li>• organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná a kódovacía tabuľka, slovník, mriežka), riadok, stĺpec</li> <li>• poradie objektov, pozícia v postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, význam postupnosti a tabuľky</li> <li>• práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre</li> </ul>

<b>Štruktúry (3)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretovať údaje zo štruktúr – prerozprávať informácie z jednoduchých štruktúr vlastnými slovami</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná priebežná -motivačná výzva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Počítač a prídavné zariadenia (1)</b>		
Klávesnica, myš, kurzor		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: ovládať programy myšou, písať na klávesnici</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rôzna funkčnosť klávesov (písmená, čísla, šípky, enter, medzera, shift, delete, diakritika,...)</li> <li>pohyb, klikanie a ťahanie myšou, ovládanie kurzora na obrazovke</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana života a zdravia</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Blaho, A., Salanci, E.: 1. Zošit o práci s textom, SPN Bratislava Varga, M., Hrušecská, A.: 1. Zošit s internetom, SPN Bratislava Pecinovský: Baltík	prezentácia

## 3. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami

## Tematické celky

<b>Práca s grafikou (3)</b>		
Grafický editor		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií</li> <li>• nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblasť, animácia</li> <li>• animácia ako postupnosť obrázkov</li> <li>• kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omaľovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblastí, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - motivačná výzva</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebné zdroje: Blaho, A., Salanci, E.: 1. Zošit o práci s textok, SPN Bratislava	prezentácia	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediálna výchova</li> </ul> <p>Tvorba do školského časopisu</p>		

<b>Práca s textom (7)</b>	
Textový editor	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu</li> <li>• zašifrovať a rozšifrovať text podľa jednoduchých pravidiel (reprezentovať znaky a slová)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly</li> <li>• slovo ako skupina písmen, veta ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázkov a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j. zvýraznenia), zarovnanie odseku, text ako postupnosť znakov</li> </ul>

<b>Práca s textom (7)</b>		
	<b>Obsahové štandardy</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov, vkladanie obrázkov (cez schránku), vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu)</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná priebežná - motivačná výzva</li> <li>diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebné zdroje: Blaho, A., Salanci, E.: 1. Zošit o práci s textom, SPN Bratislava		prezentácia
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Regionálna výchova a ľudová kultúra</li> </ul>		

<b>Práca s príbehmi (6)</b>		
Tvorba animácií		
	<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>snímka</li> <li>snímky a ich poradie</li> <li>vytváranie príbehov, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázka, spustenie a zastavenie</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná priebežná - motivačná výzva</li> <li>diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
		prezentácia
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediálna výchova</li> </ul> <p>Tvorba príbehu</p>		

<b>Vyhľadávanie na webe (5)</b>
Internetový prehliadač, kľúčové slová

<b>Vyhľadávanie na webe (5)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu</li> <li>diskutovať o výsledkoch vyhľadávania</li> <li>posúdiť správnosť výsledku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhľadávač</li> <li>vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach, vyhľadávanie v mapách na internete</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>motivačná priebežná - motivačná výzva</li> <li>motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Environmentálna výchova Národné parky Slovenska</li> <li>Multikultúrna výchova Internet – celosvetová sieť</li> <li>Regionálna výchova a ľudová kultúra vyhľadávanie informácií o regióne</li> </ul>		

<b>Pomocou postupnosti príkazov (6)</b>		
Baltík, korytnačka - príkazy		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti</li> <li>doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie</li> <li>interpretovať postupnosť príkazov</li> <li>vyhľadať chybu v postupnosti príkazov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov</li> <li>ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok</li> <li>zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Varga, M., Hrušecká, A.: 1. Zošit s internetom, SPN Bratislava		

<b>Pomocou postupnosti príkazov (6)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Pecinovský: Baltík	
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> </ul> Pravidlá cestnej premávky	

<b>Práca so súbormi a priečinkami (1)</b>		
Pracovná plocha - ikony a priečinky		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uložiť produkt do súboru podľa pokynov</li> <li>otvoriť rozpracovaný produkt zo súboru podľa pokynov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>súbor, priečinkov</li> <li>v súbore je uložený nejaký obsah, rôzne typy súborov pre rôzne typy informácií (súbor s obrázkom, súbor s textom)</li> <li>vytvorenie, ukladanie dokumentov</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Počítač a prídavné zariadenia (1)</b>		
Klávesnica, myš, kurzor		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: ovládať programy myšou, písať na klávesnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rôzna funkčnosť klávesov (písmená, čísla, šípky, enter, medzera, shift, delete, diakritika,...)</li> <li>pohyb, klikanie a ťahanie myšou, ovládanie kurzora na obrazovke</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Bezpečnosť a riziká (2)</b>	
Bezpečne na internete, ovce.sk	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutovať o rizikách na internete</li> <li>aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému použitiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečné správanie sa na internete</li> </ul>

<b>Bezpečnosť a riziká (2)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> </ul>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>zásady bezpečnej práce s internetom</p>		

<b>Štruktúry (2)</b>		
Tabuľky, formátovanie tabuľky		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií</li> <li>• organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov</li> <li>• interpretovať údaje zo štruktúr – prerozprávať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná a kódovacia tabuľka, slovník, mriežka), riadok, stĺpec</li> <li>• poradie objektov, pozícia v postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, význam postupnosti a tabuľky</li> <li>• práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebné zdroje: Blaho, A., Salanci, E.: 1. Zošit o práci s textok, SPN Bratislava		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>spolupráca v kolektíve</p>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Učebné zdroje: Blaho, A., Salanci, E.: 1. Zošit o práci s textok, SPN Bratislava Varga, M., Hruščeká, A.: 1. Zošit s internetom, SPN Bratislava Pecinovský: Baltík	prezentácie

## 4. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať

### Tematické celky

Práca s grafikou (4)		
práca v grafickom editore, skicár, logo motion		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií, # nájsť, odhaliť a opraviť chyby pri úprave obrázkov aj animácií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy: oblasť, animácia Vlastnosti a vzťahy: animácia ako postupnosť obrázkov Procesy: kreslenie čiary, úsečky, obdĺžnika, štvorca, oválu, kruhu, používanie výplne, farby, palety farieb, nastavovanie hrúbky čiary, omaľovanie, pečiatkovanie, dokresľovanie, kreslenie základných geometrických tvarov, označovanie, presúvanie a kopírovanie oblasti, spustenie a zastavenie animácie, krokovanie a prepínanie sa medzi obrázkami animácie, kreslenie obrázkov animácie</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> </ul>
Literatúra	Pomôcky	
Učebné zdroje: Blaho, A., Salanci, E.: 1. Zošit o práci s textom, SPN Bratislava	prezentácia	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediálna výchova</li> </ul> <p>Tvorba školského časopisu</p>		

Práca s textom (5)	
práca s textovým editorom	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• # použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu, # zašifrovať a rozšifrovať text podľa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti a vzťahy: slovo ako skupina písmen, veľa ako skupina slov, odsek ako skupina viet, medzery a oddeľovače, obrázkov a text, formátovanie textu, písmo + typ, veľkosť, hrúbka a farba písma (t.j.</li> </ul>

<b>Práca s textom (5)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
jednoduchých pravidiel (reprezentovať znaky a slová)	zvýraznenia), zarovnanie odseku, text ako postupnosť znakov, Procesy: písanie na klávesnici, opravovanie, mazanie, výmena slov, vkladanie obrázkov (cez schránku), vloženie a odstránenie medzery (z chybného textu)	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• Názorná ukážka - demonštrácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebné zdroje: Blaho, A., Salanci, E.: 1. Zošit o práci s textom, SPN Bratislava	prezentácia	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediálna výchova</li> </ul> <p>Tvorba školského časopisu</p>		

<b>Práca s príbehmi (4)</b>		
snímka		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu príbehov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti a vzťahy: snímky a ich poradie Procesy: vytváranie príbehov, vloženie novej snímky, vloženie textu, vloženie obrázka, spustenie a zastavenie</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
	prezentácia, internet	

<b>Práca s príbehmi (4)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Multikultúrna výchova</li> </ul> <p>Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr</p>

<b>Práca s multimédiami (1)</b>		
zvuk, hlas, hudba, prehrávač zvukov, video, prehrávač videa		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>použiť konkrétne nástroje na prehratie zvukov, # použiť konkrétne nástroje na prehratie videa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti a vzťahy: hlasitosť zvuku Procesy: prehrávanie, spustenie a zastavenie zvuku, nastavenie hlasitosti, spustenie prehrávanie a zastavenie videa</li> <li></li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
		CD, DVD, USB kľúč

<b>Informácie (2)</b>		
text a grafika		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li># zakódovať informáciu podľa pokynov do konkrétnej reprezentácie, # dekodovať informáciu z jednoduchých reprezentácií, # zvoliť si nástroj z danej skupiny nástrojov pre danú konkrétnu situáciu, problém.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti a vzťahy: vzťahy medzi jednotlivými typmi informácie, text a grafika</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> <li>diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Učebné zdroje: Blaho, A., Salanci, E.: 1. Zošit o práci s textok, SPN Bratislava		prezentácia, internet
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediálna výchova</li> </ul> <p>viesť k žiakov k pochopeniu komerčnej podstaty médií a z toho vyplývajúcich negatív a ohrození</p>		

<b>Štruktúry (1)</b>		
postupnosť, tabuľka (v zmysle frekvenčná a kódovacia tabuľka, slovník, mriežka), riadok, stĺpec		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientovať sa v jednoduchej štruktúre – vyhľadávať a získavať informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadaných kritérií, # organizovať informácie do štruktúr – podľa zadania vytvárať jednoduché štruktúry údajov, podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel manipulovať so štruktúrami údajov, # interpretovať údaje zo štruktúr – prerozprávať informácie z jednoduchej štruktúry vlastnými slovami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti a vzťahy: poradie objektov, pozícia v postupnosti, pozícia objektov v tabuľke, význam postupnosti a tabuľky</li> <li>Procesy: práca s grafovými štruktúrami (s mapou, labyrintom, sieťou), zapisovanie, vyhľadávanie v jednoduchej štruktúre</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebné zdroje: Blaho, A., Salanci, L.: 1. Zošit o práci s textok, SPN Bratislava		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>spolupráca v kolektíve</p>		

<b>Vyhľadávanie na webe (2)</b>		
vyhľadávač		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu, # diskutovať o výsledkoch vyhľadávania, # posúdiť správnosť výsledku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesy: vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach, vyhľadávanie v mapách na internete</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná priebežná - motivačná výzva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
	internet	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Environmentálna výchova</li> </ul> <p>prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu</p>		

<b>Práca s nástrojmi na komunikáciu (2)</b>		
správa, email, e-mailová adresa, kôš		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zostaviť a poslať správu danému príjemcovi prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja, # nájsť a zobraziť prijatú správu od konkrétneho odosielateľa prostredníctvom konkrétneho e-mailového nástroja, # zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti a vzťahy: e-mail ako správa pre adresáta, adresát, e-mail a program na prácu s e-mailom</li> <li>Procesy: zadanie adresy, predmetu správy, napísanie emailu, odoslanie emailu, prijatie emailu, vymazanie emailu, dodržiavanie netikety</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> <li>diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
		internet

<b>Analýza problému (2)</b>		
pravda – nepravda, platí – neplatí, áno/alebo/nie (neformálne)		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhnuť riešenie, vyjadriť plán riešenia, # rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku), # vybrať prvky alebo možnosti podľa pravdivosti tvrdenia, # uvažovať o rôznych riešeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesy: idea sekvencie príkazov, rozhodovanie o pravdivosti tvrdenia</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Pecinovský: Baltík		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce</p>		

<b>Interaktívne zostavovanie riešenia (1)</b>
priamy príkaz – akcia vykonávateľa

<b>Interaktívne zostavovanie riešenia (1)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (napr. robot, korytnačka), # aplikovať elementárne príkazy daného jazyka (zo slovníka príkazov) na riadenie vykonávateľa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>riadenie vykonávateľa v priamom režime, používať jazyk vykonávateľa</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Pecinovský: Baltík		

<b>Pomocou postupnosti príkazov (2)</b>		
príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>riešiť problém skladaním príkazov do postupnosti, # doplniť, dokončiť, modifikovať rozpracované riešenie, # interpretovať postupnosť príkazov, # vyhľadať chybu v postupnosti príkazov.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti a vzťahy: ako súvisí príkaz/poradie príkazov a výsledok Procesy: zostavenie a upravenie príkazu/príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Pecinovský: Baltík		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</li> <li>pravidlá správania sa v cestnej premávke</li> </ul>		

<b>Interpretácia zápisu riešenia (1)</b>		
krokovanie		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>realizovať návod, postup, algoritmus riešenia úlohy – interpretovať ho, krokovať riešenie, simulovať činnosť vykonávateľa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>krokovanie</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Pecinovský: Baltík		

<b>Hľadanie, opravovanie chýb (1)</b>		
chyba ako zlý výsledok, chyba v návode		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní algoritmu, # nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia, # diskutovať o svojich riešeniach.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>chyba ako zlý výsledok, chyba v návode Procesy: rozpoznanie chyby</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> <li>diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Pecinovský: Baltík		

<b>Práca v operačnom systéme (1)</b>	
aplikácia, ikona, okno, pracovná plocha	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>spustiť program/aplikáciu, ukončiť bežiacu aplikáciu a otvoriť v nej dokument, # prihlásiť sa a odhlásiť sa z programu/aplikáci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti a vzťahy: ikona ako reprezentácia programu alebo dokumentu</li> </ul>

<b>Práca v operačnom systéme (1)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
		prezentácia

<b>Práca v počítačovej sieti a na internete (1)</b>		
internet		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti a vzťahy: internet ako celosvetová počítačová sieť</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Varga, M., Hrušecká, A.: 1. Zošit s internetom, SPN Bratislava		internet
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul> <p>Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl</p>		

<b>Bezpečnosť a riziká (1)</b>		
bezpečné správanie sa na internete		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutovať o rizikách na internete, # aplikovať pravidlá pre zabezpečenie e-mailu proti neoprávnenému použitiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečné správanie sa na internete</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Varga, M., Hrušecká, A.: 1. Zošit s internetom, SPN Bratislava		internet

<b>Digitálne technológie v spoločnosti (1)</b>		
hry, filmy, hudba		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch # diskutovať o využití konkrétnych nástrojov digitálnych technológií pri učení sa iných predmetov, diskutovať aj o tom, ako pomáhajú učiteľovi – ako pomáhajú žiakovi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti a vzťahy: digitálne technológie okolo nás (aj napriek tomu, že na prvý pohľad nevyzerajú ako zariadenia s procesorom), digitálne technológie ako nástroje pre komunikáciu, digitálne technológie doma, v škole Procesy: používanie nástrojov na vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Varga, M., Hruščeká, A.: 1. Zošit s internetom, SPN Bratislava		internet
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>zásady bezpečnej práce s internetom</p>		

<b>Legálnosť používania (1)</b>		
autorské právo a jeho vzťah k autorovi, dielu a použitiu		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutovať o princípoch dodržiavani základných autorských práv.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesy: legálnosť a nelegálnosť používania informácií (obrázky, hudba, filmy)</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Dialóg</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Varga, M., Hruščeká, A.: 1. Zošit s internetom, SPN Bratislava		internet

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Blaho, A., Salanci, L.: 1. Zošit o práci s textom, SPN Bratislava Varga, M., Hruščeká, A.: 1. Zošit s internetom, SPN Bratislava Pecinovský: Baltík	prezentácie, CD, DVD, internet, USB - kľúč

## Obohatenie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
nepovinný	nepovinný	povinný	povinný
1	1	0 + 1	0 + 1

Predmet obohatenie vytvára základný prvok, zohľadňujúci nadštandardnú úroveň vzdelávania intelektovo nadaných detí. V rámci tohto predmetu sa výučba na prvom stupni rozširuje, prehĺbuje a obohacuje o také témy, činnosti a aktivity, ktoré zodpovedajú kognitívnej úrovni intelektovo nadaných žiakov a zároveň nadväzujú na ich špecifické záujmy. Zameriava sa na ďalšie oblasti života človeka, histórie ľudstva, živočíšneho sveta, podmorského sveta, vesmíru, svetadielov a ich zvláštností, objavov, vynálezcov atď.

### 1. ročník

#### Kompetencie v predmete

##### Základné požiadavky

- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

#### Tematické celky

Dinosaur (17)		
Vznik Zeme, Delenie jašterov-hadrosaur, obrnené dinosaur, Dravé jaštery, Bylinožravé jaštery, tvorba projektov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak dokáže vytvoriť projekt na danú tému.</li> <li>• Žiak hľadá informácie a vyberá z nich podstatu.</li> <li>• Žiak dokáže riešiť tvorivé úlohy - samostatne alebo v skupine.</li> <li>• Žiak dokáže prezentovať projekt, nájdené informácie alebo vlastné riešenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba projektov</li> <li>• Vyhľadávanie informácií</li> <li>• Tvorivé úlohy</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - de-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Dinosaury (17)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
monštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... ) • expozičná - projektová metóda		• Prezentácia
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
E. Dubeňová, I. Eliášová, M. Kalajová - Obohatenie Učebnica/učebné zdroje: Jurášková, J., Zvláštne zvieratá Zeme - pracovný zošit pre Obohatenie pre 1. ročník		Encyklopédie dinosaurov, internet, obrázkový materiál
<b>Prierezové témy</b>		
• Osobnostný a sociálny rozvoj  použitie materinského a odborného jazyka pri spracovávaní, selektovaní informácií a prezentácii vlastných výstupov rozvíjanie schopnosti vybrať podstatné informácie  • Mediálna výchova  rozvíjanie schopností žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií		

<b>Vačkovce (10)</b>		
Poznať zvieratá Austrálie, tvorba projektov		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak dokáže vyhľadať informácie na danú tému.</li> <li>• Žiak vie vytvoriť projekt.</li> <li>• Žiak dokáže riešiť tvorivé úlohy.</li> <li>• Žiak vie prezentovať vlastné riešenia, nájdené informácie alebo vytvorený projekt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhľadávanie informácií</li> <li>• Tvorba projektov</li> <li>• Tvorivé úlohy</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
E. Dubeňová, I. Eliášová, M. Kalajová - Obohatenie		Encyklopédie živočíchov, internet, obrázkový materiál

<b>Vačkovce (10)</b>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Učebnica/učebné zdroje: Jurášková, J., Zvláštne zvieratá Zeme - pracovný zošit pre Obohatenie pre 1. ročník		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj použitie materinského a odborného jazyka pri spracovávaní, selektovaní informácií a prezentácii vlastných výstupov</li> <li>Mediálna výchova rozvíjanie schopností žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií prezentácie vlastných výstupov</li> </ul>		
<b>Rekordy (6)</b>		
Rekordy živočíšnej ríše - najdlhší, najrýchlejší, jedovatý, tvorba projektu		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žiak vie vyhľadať informácie na danú tému.</li> <li>Žiak dokáže vytvoriť projekt.</li> <li>Žiak vie riešiť tvorivé úlohy.</li> <li>Žiak dokáže prezentovať vlastné riešenia, projekty, nájdené informácie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhľadávanie informácií</li> <li>Tvorba projektu</li> <li>Tvorivé úlohy</li> <li>Prezentácia</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>expozičná - projektová metóda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
E. Dubeňová, I. Eliášová, M. Kalajová - Obohatenie Učebnica/učebné zdroje: Jurášková, J., Zvláštne zvieratá Zeme - pracovný zošit pre Obohatenie pre 1. ročník	Internet, Encyklopédie, obrázkový materiál	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul>		

<b>Rekordy (6)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<p>použitie materinského a odborného jazyka pri spracovávaní, selektovaní informácií a prezentácii vlastných výstupov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediálna výchova</li> </ul> <p>rozvíjanie schopností žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií</p>

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
E. Dubeňová, I. Eliášová, M. Kalajová - Obohatenie Učebnica/učebné zdroje: Jurášková, J., Zvláštne zvieratá Zeme - pracovný zošit pre Obohatenie pre 1. ročník	Encyklopédie dinosaurov, živočíchov, obrázkový materiál, internet

## 2. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami

### Tematické celky

<b>Moria a oceány (33)</b>		
<p>Žiaci sa na hodinách obohatenia stávajú paleontológmi, prírodovedcami, moreplavcami, ktorí objavujú nové krajiny, podmorské zvieratká a potopené lode.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak dokáže vytvoriť projekt na danú tému.</li> <li>• Žiak hľadá informácie a vyberá z nich podstatu. Žiak dokáže riešiť tvorivé úlohy - samostatne alebo v skupine. Žiak dokáže prezentovať projekt, nájsť informácie alebo vlastné riešenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba projektov</li> <li>• Vyhľadávanie informácií</li> <li>• Tvorivé úlohy</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Moria a oceány (33)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• Výskumná metóda</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>M. Molčanová, A. Schmidtová: Svet morí a oceánov (experimentálne pracovné listy)                      J. Jurášková, E. Orságová, M. Ďurišová: Moria a oceány (doplnkový PZ pre 2. a 4. roč. experimentálnych tried)                      Planéta Zem, Timelife, 2001                      Oceány, Fortuna Print, 2001                      Zem, Fortuna Print, 2003</p>		<p>detské encyklopédie, internet, odborná literatúra, mapy, atlasy,</p>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj                      učiteľ žiakov argumentovať, akceptovať názory iných, aktívne počúvať, diskutovať, nebáť sa povedať svoj názor, argumentovať</li> <li>• Environmentálna výchova                      vnímať vzťah medzi človekom a prírodou, život ako najvyššiu hodnotu, rozvíjať pozitívny vzťah k životnému prostrediu a jeho ochrane</li> </ul>		

<b>Moria a oceány (33)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediálna výchova viest' žiakov k vyhľadávaniu zdrojov informácií, naučiť žiakov pracovať s literatúrou, odbornými časopismi ako so zdrojom informácií</li> <li>• Multikultúrna výchova poznávať kultúrne dedičstvo, rozvíjať poznanie rôznych kultúr a pozitívny postoj k nim</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra poznať rieky a jazerá v mieste svojho bydliska</li> <li>• Ochrana života a zdravia charakterizovať význam vody v prírode a pre človeka, poznať zásady správania sa počas pobytu vo vode, správne reagovať v krízových situáciách</li> </ul>

### Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
M. Molčanová, A. Schmidtová: Svet morí a oceánov (experimentálne pracovné listy) J. Jurášková, E. Orságová, M. Ďurišová: Moria a oceány (doplnkový PZ pre 2. a 4. roč. experimentálnych tried) Planéta Zem, Timelife, 2001 Oceány, Fortuna Print, 2001 Zem, Fortuna Print, 2003	detské encyklopédie, internet, odborná literatúra, mapy, atlasy,

## 3. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

### Tematické celky

<b>Sumeri (8)</b>
Prvé mesto, kolíska civilizácie, písmo Sumerov, Sumerská literatúra, školy, Epos o Gilgamešovi, modelovanie, tvorba projektov

<b>Sumeri (8)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhľadávať zdroje informácií, triediť ich podľa dôležitosti a spracovávať</li> <li>• pracovať s literatúrou a informačnými technológiami</li> <li>• tvorba projektov a vlastných výstupov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informácie</li> <li>• literatúra</li> <li>• informačné technológie</li> <li>• projekty, vlastné výstupy</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Jurášková, Ščerbáková: Staroveké civilizácie	odborná literatúra, internet, encyklopédie, časopisy	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>vie vybrať informácie a prezentovať ich vedomosti a zručnosti vie využiť pri výstupe prác</p>		

<b>Sumeri (8)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediálna výchova</li> </ul> <p>využíva prostriedky IKT k vyhľadávaniu a spracovaniu informácií</p>

<b>Egypt (12)</b>
Starý Egypt, králi starého Egypta, múmie, veľkolepé stavby, pyramídy, tvorba pyramíd, hieroglyfy, egyptski bohovia, spoločenské vrstvy v Egypte, projekt

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba projektov a vlastných výstupov</li> <li>• prezentovať projekty</li> <li>• aktívne počúvať, diskutovať, samostatne rozprávať</li> <li>• pracovať v tíme</li> <li>• riešiť problémové oblasti</li> <li>• vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt, vlastný výstup</li> <li>• rétorika, rozprávanie</li> <li>• diskusia</li> <li>• skupinová práca</li> <li>• problémové úlohy</li> </ul>

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Egypt (12)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky  • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatisácia		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Jurášková, Ščerbáková: Staroveké civilizácie		odborná literatúra, internet, encyklopédie, časopisy
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj vie vybrať informácie a prezentovať ich</li> <li>• Environmentálna výchova žiak si pestuje pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu</li> <li>• Mediálna výchova využíva prostriedky IKT k vyhľadávaniu a spracovaniu informácií</li> </ul>		

<b>Sedem divov sveta (13)</b>		
Cheopsova pyramída, Visuté Semiramidine záhrady, Diova socha v Olympii, Artimedín chrám v Efeze, Maják na ostrove Faros, Rodoský kolos, Mausolova hrobka, Megalitické stavby - Stonohenge, staroveké veštiarne, pochované mestá - Pompeje, Čínsky múr, Atlantída, bermudský trojuholník, projekt		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhľadávať zdroje informácií, triediť ich podľa dôležitosti a spracovávať</li> <li>• pracovať s literatúrou</li> <li>• tvoriť projekty a vlastné výstupy</li> <li>• prezentovať projekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informácie</li> <li>• projekt</li> <li>• literatúra</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatisácia )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Sedem divov sveta (13)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autočdidaktické metódy - samostatné štúdiu literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autočdidaktické metódy - samostatné štúdiu pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Jurášková, Ščerbaková: Staroveké civilizácie		odborná literatúra, internet, encyklopédie, časopisy
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj vie vybrať informácie a prezentovať ich dokáže využiť vedomosti pri výstupe svojich prác</li> <li>• Environmentálna výchova pestuje si pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu</li> </ul>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Jurášková, Ščerbaková: Staroveké civilizácie	odborná literatúra, internet, encyklopédie, časopisy

## 4. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií

- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

## Tematické celky

Vynálezy (7)		
Oheň, žiarovka, Thomas Alva Edison, koleso, Nikola Tesla, Elias Whitney, Vynálezy Eliasa Whitney		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovať s informáciami, vyhľadávať ich, triediť podľa významu, spracovávať do projektu.</li> <li>• pracovať s literatúrou (orientovať sa v obsahu, registri, práca s knihou, encyklopédiou) a informačnými technológiami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informácie</li> <li>• projekt</li> <li>• literatúra</li> <li>• informačné technológie</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
Literatúra	Pomôcky	
Jana Jurášková: Vynáleza a objavy	odborná literatúra, internet, encyklopédie, časopisy	

<b>Vynálezy (7)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj vedomosti vie využiť pri príprave a prezentácii výstupov</li> <li>• Mediálna výchova využíva prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií</li> </ul>

<b>Cestovanie po zemeguli (7)</b>		
Kontinenty a svetadiely, Severná Amerika, Južná Amerika, Európa, Afrika, Austrália, Oceánia, Ázia, projekt - vytvoriť si vlastný svetadiel, kontinent		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovať s literatúrou (orientácia v obsahu, registri, práca s knihou, encyklopédiou) a informačnými technológiami</li> <li>• tvorba projektov a vlastných výstupov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt, vlastný výstup</li> <li>• literatúra</li> <li>• informačné technológie</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Cestovanie po zemeguli (7)</b>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
	odborná literatúra, časopisy, encyklopédie, internet, mapa	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj vie využiť informácie pri prezentovaní výstupov</li> <li>• Environmentálna výchova má pozitívny vzťah k prírode a okolitému svetu</li> <li>• Mediálna výchova využíva prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácii</li> </ul>		
<b>Mýty a legendy (3)</b>		
Rozprávky, báje, Mýty a legendy, Literárne pramene,		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentovať projekty (rétorika - postoj, mimika, časové ohraničenie prejavu, samostatné rozprávanie, efektívne využitie pomôcok).</li> <li>• aktívne počúvať, diskutovať</li> <li>• hľadať riešenia k problémovým oblastiam, vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt</li> <li>• rétorika, rozprávanie</li> <li>• pomôcky</li> <li>• diskusia</li> <li>• riešenie problémov</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Mýty a legendy (3)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Grécke báje		odborná literatúra, internet, časopisy, encyklopédie
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj vie využiť informácie pri prezentovaní výstupov</li> <li>Mediálna výchova využíva prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácii tvorba projektu, prezentačné zručnosti</li> </ul>		
<b>Jazykové zvláštnosti (3)</b>		
Práca so slovníkmi - prekladový, výkladový, frazeologický, slangový, Výuka slov, fráz vo viacerých jazykoch		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktívne počúvať, diskutovať</li> <li>vyhľadávať zdroje informácii, triediť ich podľa dôležitosti a spracovávať ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskusia</li> <li>informácie</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>Metóda praktického precvičovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>Výklad</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
		slovníky, internet

<b>Jazykové zvláštnosti (3)</b>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj vie využiť informácie pri prezentovaní výstupov</li> <li>• Mediálna výchova využíva prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií</li> </ul>		
<b>Významné osobnosti (4)</b>		
Juraj Jánošík, Abraham Lincoln, Lance Armstrong,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhľadávať zdroje informácií, triediť ich podľa dôležitosti a spracovávať ich</li> <li>• pracovať s literatúrou</li> <li>• pracovať samostatne a tvorivo</li> <li>• vytvoriť projekt a prezentovať ho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informácie</li> <li>• literatúra</li> <li>• projekt</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
Literatúra	Pomôcky	
	internet, odborná literatúra, časopisy, encyklopédie	

<b>Významné osobnosti (4)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj vie využiť informácie pri prezentovaní výstupov</li> <li>• Mediálna výchova využíva prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií</li> </ul>

<b>Najvýznamnejšie kultúrne a historické pamiatky (3)</b>		
Nezvyčajné miesta, Versailles, Betlehem,		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhľadávať zdroje informácií, triediť ich podľa dôležitosti a spracovávať ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informácie</li> <li>• literatúra</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
	internet, encyklopédie, odborná literatúra, časopisy	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj vie využiť informácie pri prezentovaní výstupov</li> <li>• Mediálna výchova využíva prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií</li> </ul>		

<b>Prírodné zvláštnosti (4)</b>
Ohrozené druhy flóry a fauny, ekologické osobitosti krajín a svetadielov, zdroje nerastov a surovín, možnosť ich nahradenia, aktuálne spoločenské otázky

<b>Prírodné zvláštnosti (4)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhľadávať zdroje informácií, triediť ich podľa dôležitosti a spracovávať ich</li> <li>tvorba projektov a vlastných výstupov</li> <li>prezentácia projektov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projekty</li> <li>informácie</li> <li>vlastné výstupy</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>expozičná - projektová metóda</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí spôsobností - laboratórna práca</li> <li>Výskumná metóda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
	odborná literatúra, časopisy, internet	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj vie využiť informácie pri prezentovaní projektov</li> <li>Environmentálna výchova má pozitívny vzťah k prírode a okolitému svetu vie vyjadriť svoj postoj k ekologickým problémom</li> </ul>		
<b>Mapa (2)</b>		
Praktický výstup, orientácia v mapách		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhľadávať zdroje informácií, triediť ich podľa dôležitosti a spracovávať ich</li> <li>prezentovať projekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informácie</li> <li>projekty</li> </ul>	

<b>Mapa (2)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
		mapy, internet, odborná literatúra
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>vie využiť informácie pri prezentovaní výstupov</p>		

## Učebné zdroje

<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Jana Jurášková: Vynálezy a objavy	odborná literatúra, encyklopédie, časopisy, mapy, internet, jazykové slovníky

## Tvorivá matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
nepovinný	nepovinný	povinný	povinný
1	1	0 + 1	0 + 1

Predmet tvorivá matematika poskytuje možnosť intelektovo nadaným žiakom veku primeraný rozvoj logického myslenia, kombinačných schopností, pamäti, predstavivosti a tvorivosti. Učivo tvorivej matematiky má podporovať aktivitu, samostatnosť logické myslenie, odhad, ochotu riskovať. V rámci tohto predmetu sa výučba matematiky na prvom stupni rozširuje, prehľbuje a obohacuje o také témy, činnosti a aktivity, ktoré zodpovedajú kognitívnej úrovni intelektovo nadaných žiakov a zároveň nadväzujú na ich špecifické záujmy. Poskytuje žiakom priestor pre tvorbu výstupov

rozmýšľajúcich kompetencie pre všestrannú formu práce s číslami, grafickými znázoreniami, zostavovaním a čítaním matematických pojmov, argumentáciou matematických pojmov, postupov, výsledkov. Učivo tvorivej matematiky ISCED I obsahuje aj základy štatistiky a finančnej gramotnosti.

## 1. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách

### Tematické celky

Numerácia v obore do 100, prípadne viac (3)		
Číselná os, usporiadanie čísel, desiatková sústava, znaky nerovnosti		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisovať a čítať čísla v obore do 100 alebo viac</li> <li>• orientovať sa na číselnej osi</li> <li>• správne porovnávať čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čísla v desiatkovej sústave</li> <li>• Orientácia na číselnej osi</li> <li>• Porovnávanie</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
Literatúra	Pomôcky	
encyklopédie, detské časopisy	tvorivé pracovné listy, číselná os	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj samostatne a aktívne pristupovať k zadanej úlohe Osobnostný a sociálny rozvoj - rozvoj sebaúcty, sebadôvery a zodpovednosti cvičenie pamäti a tvorivého myslenia</li> <li>• Mediálna výchova</li> </ul>		

<b>Numerácia v obore do 100, prípadne viac (3)</b>		
<b>Prierezové témy</b>		
rozvíjať schopnosti žiakov používať prostriedky IKT		
<b>Logické úlohy (7)</b>		
Riešenie jednoduchých veku primeraných úloh na cvičenie postrehu a dôvtipu - sudoku, úlohy s paličkami, hlavolamy, postupnosť, bludiská. . .		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvárať a riešiť matematický diktát</li> <li>• správne riešiť bludiská a hlavolamy</li> <li>• vedieť princíp sudoku a hier s paličkami</li> <li>• Dodržiavať pravidlá spoločenských hier</li> <li>• riešiť úlohy z matematických súťaží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematický diktát</li> <li>• Hlavolamy, bludiská</li> <li>• Sudoku, hry s paličkami</li> <li>• Spoločenské hry</li> <li>• Matematické súťaže</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné -rozhovor</li> <li>• Heuristická</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
encyklopédie, detské časopisy		tvorivé pracovné listy

<b>Logické úlohy (7)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj samostatne a aktívne pristupovať k zadanej úlohe rozvoj sebaúcty, sebadôvery a zodpovednosti viesť k do- držovaniu pravidiel pri hrách a súťažiach</li> <li>• Environmentálna výchova rozvoj jednoduchých činností na ochranu životného prostredia</li> <li>• Multikultúrna výchova rozvíjať toleranciu a prosociálne správanie</li> <li>• Ochrana života a zdravia kladný vzťah ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám</li> </ul>

<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 100 prípadne viac (8)</b>		
<p>Sčítanie a odčítanie v danom obore bez prechodu cez základ 10. Využívať symboliku pre zápis matematických operácií. Riešenie slovných úloh s využitím sčítania a odčítania. Vedieť pracovať s kalkulačkou a náučnými CD.</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne zapisovať početové operácie</li> <li>• vedieť vypočítať príklady v obore do 100 bez pre- chodu cez základ.</li> <li>• vedieť vypočítať príklady v obore do 100 s precho- dom cez základ</li> <li>• orientovať sa na kalkulačke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítanie a odčítanie v obore do 100 a viac</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• exozičná - metóda sprostredko- vaného prenosu poznatkov - ma- nipulácia s predmetmi ( labora- tórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohá- ch )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétne )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 100 prípadne viac (8)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
encyklopédie, detské časopisy		tvorivé pracovné listy
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj samostatne a aktívne pristupovať k zadanej úlohe rozvoj sebaúcty, sebadôvery a zodpovednosti</li> <li>• Mediálna výchova rozvíjať schopnosti žiakov používať prostriedky IKT</li> </ul>		
<b>Geometria (7)</b>		
<p>Základné rovinné a priestorové geometrické útvary. Dotváranie geometrických tvarov a tvoriť vlastné obrázky. Osová súmernosť. Vedieť vytvoriť objekt z kociek podľa zadania i vlastný. Rysovanie pomocou pravítka rozličné obrazce. Základné jednotky dĺžky.</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať základné rovinné geometrické útvary, vedieť ich identifikovať v danom objekte</li> <li>• dotvárať obrázky z geometrických tvarov, tvoriť vlastné obrázky</li> <li>• dokresľovať druhú polovicu symetrického obrázka, prekresliť obrázok pomocou štvorčekovej siete</li> <li>• vedieť rysovať pomocou pravítka rozličné obrazce, vytvárať vlastné</li> <li>• vytvoriť objekt z kociek</li> <li>• tvoriť a riešiť úlohy s použitím jednotky dĺžky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrické tvary</li> <li>• Obrázky</li> <li>• Osová súmernosť</li> <li>• Rysovanie</li> <li>• Telesá - kocky</li> <li>• Jednotky dĺžky</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> </ul>

<b>Geometria (7)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné -rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
encyklopédie, detské časopisy		tvorivé pracovné listy, pravítka, modely telies a geometrických tvarov
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj samostatne a aktívne pristupovať k zadanej úlohe rozvoj sebaúcty, sebadôvery a zodpovednosti</li> <li>• Environmentálna výchova vnímať vzťah medzi človekom a prírodou</li> <li>• Ochrana života a zdravia kladný vzťah ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám</li> </ul>		

<b>Kombinatorika, odhad, štatistika (5)</b>		
Kombinácie farieb, úlohy na odhad a pokračovanie v postupnosti, skladačky		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadnúť a predpokladať výsledok, dokresľovať obrázky a dopĺňať postupnosti na základe logických súvislostí</li> <li>• vedieť vhodne kombinovať, zaraďovať a triediť farby, tvary, predmety podľa návodu i podľa vlastnej fantázie, vytvoriť vlastný výstup</li> <li>• zostaviť celok z jednotlivých častí, tvorba vlastnej jednoduchej skladačky</li> <li>• dopĺňať a vyfarbovať podľa zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postupnosť</li> <li>• Kombinatorika</li> <li>• Skladačka</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> </ul>

<b>Kombinatorika, odhad, štatistika (5)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné -rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
encyklopédie, detské časopisy		tvorivé pracovné listy, obrázkový materiál
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj samostatne a aktívne pristupovať k zadanej úlohe rozvoj sebaúcty, sebadôvery a zodpovednosti</li> <li>• Environmentálna výchova vnímať vzťah medzi človekom a prírodou</li> </ul>		
<b>Čísla v banke a peňaženke (3)</b>		
Poznať našu menu. Manipulácia s peniazmi, rôzne spôsoby platenia.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať menu - mince a bankovky</li> <li>• pracovať s manipulačnými mincami a bankovkami, precvičovať možnosti platenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mena</li> <li>• Manipulácia s mincami a bankovkami</li> <li>• Iné meny</li> </ul>	

Číslo v banke a peňaženke (3)		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávať iné meny peňazí, vedieť ich vyhľadať v encyklopédii, na internete</li> <li>• pracovať s peniazmi – platiť, vydávať a pod</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné -rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
encyklopédie, detské časopisy		tvorivé pracovné listy, makety bankoviek
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>rozvoj sebaúcty, sebadôvery a zodpovednosti riešením úloh a problémov postupné budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou</p>		

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
encyklopédie, detské časopisy	tvorivé pracovné listy, makety bankoviek, telies, geometrických tvarov, pravítka, číselná os, obrázkový materiál

## 2. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách

### Tematické celky

Numerácia v obore do 100 prípadne viac (2)		
- arabské a rímske čísla - znak, číslo, číslica, číselný rad - číselná os - porovnávanie čísel		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - žiak vie zapisovať arabské a rímske čísla - pozná pojmy znak, číslo, číslica, číselný rad - vie usporiadať čísla na číselnej osi - vie porovnávať čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisovanie arabských a rímskych čísel</li> <li>• usporiadanie čísel na číselnej osi</li> <li>• porovnávanie čísel</li> <li>• pojmy znak, číslo, číslica, číselný rad</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• Názorná ukážka - demonštrácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
Literatúra	Pomôcky	
Mosná, Ondrušková, Ščasná, Šramová: Matematika PZ pre 2. roč. Bednárová: Lamohlavy	encyklopédie, detské časopisy, tvorivé pracovné listy, internet, číselná os, geometrické telesá, logické hry a skladačky, spoločenské hry, manipulačné mince a bankovky, kalkulačka	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj využívať pochopené a osvojené pojmy, postupy a algoritmy ako prostriedky pri riešení úloh, chápať vzájomné vzťahy vyskytujúce sa v reálnych situáciách zodpovedajúcich úrovni získaných matematických poznatkov, rozvíjanie matematických spôsobilostí</li> <li>• Mediálna výchova žiak dokáže viesť k zvolenej téme diskusiu, argumentovať, obhajovať vlastné postupy</li> <li>• Multikultúrna výchova rozvíjanie kladného vzťahu žiakov k spoločným európskym hodnotám</li> </ul>		

<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 100 prípadne viac (6)</b>		
<p>- písomné sčítanie, odčítanie - slovné úlohy s využitím sčítania a odčítania - logické úlohy s využitím sčítania a odčítania - sčítanie, odčítanie s prechodom cez základ - sčítanie väčšieho počtu sčítancov</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak vie samostatne a správne písomne pod seba sčítovať a odčítovať v danom obore bez prechodu cez základ 10</li> <li>• tvoriť a správne riešiť slovné úlohy s využitím sčítania a odčítania</li> <li>• riešiť jednoduché logické úlohy s využitím sčítania a odčítania</li> <li>• písomne pod seba sčítovať a odčítovať v danom obore s prechodom cez základ 10</li> <li>• sčítovať viac sčítancov</li> <li>• pracovať s kalkulačkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítanie a odčítanie pod seba bez prechodu a s prechodom cez základ 10</li> <li>• slovné úlohy s využitím sčítania a odčítania</li> <li>• logické úlohy s využitím sčítania a odčítania</li> <li>• práca s kalkulačkou</li> <li>• sčítanie viac sčítancov</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>Mosná, Ondrušková, Ščasná, Šramová: Matematika PZ pre 2. roč. Bednárová: Lamohlavy</p>		<p>encyklopédie, detské časopisy, tvorivé pracovné listy, internet, číselná os, geometrické telesá, logické hry a skladačky, spoločenské hry, manipulačné mince a bankovky, kalkulačka</p>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj využívať osvojené pojmy ako prostriedky riešenia problému rozvíjať matematické schopnosti</li> <li>• Mediálna výchova rozvíjať schopnosti žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu informácií v tlači vyhľadať námety na slovné úlohy</li> </ul>		

<b>Logické úlohy (7)</b>
<p>- doplňovačky, postupnosti, bludiská, zábavné cvičenia, hlavolamy - úlohy z matematických súťaží - pexeso - spoločenské hry s využitím matematických zručností - sudoku, úlohy s paličkami, jednoduché kúzla s kartami</p>

<b>Logické úlohy (7)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovláda jednoduché, veku primerané úlohy na cvičenie postrehu a dôvtipu</li> <li>• riešiť a vysvetliť postup jednoduchých úloh z matematických súťaží.</li> <li>• samostatne a správne vyriešiť jednoduché veku primerané logické úlohy - dopĺňovačky, postupnosti, bludiská, zábavné cvičenia, hlavolamy, úlohy jedným ťahom.</li> <li>• ovláda základné pravidlá pri práci s logickými skladačkami a hrami - Logik, štvorčeková logická skladačka, pexeso...</li> <li>• Pozná a vie v praxi uplatniť základné pravidlá vybraných spoločenských hier s využívaním matematických zručností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopĺňovačky</li> <li>• bludiská, úlohy jedným ťahom, hlavolamy</li> <li>• Logik, pexeso</li> <li>• matematické súťaže</li> <li>• sudoku, úlohy s paličkami</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• Výkladovo-problémová</li> <li>• Metóda praktického precvičovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
<p>Mosná, Ondrušková, Ščasná, Šramová: Matematika PZ pre 2. roč. Bednárová: Lamohlavy</p>	<p>encyklopédie, detské časopisy, tvorivé pracovné listy, internet, logické hry</p>	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>správna aplikácia postupne sa rozširujúcej matematickej symboliky, podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastností žiakov, rozvíjať matematické nazeranie, logické a kritické myslenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul> <p>permanentné poznávanie kultúrnych a iných hodnôt</p>		
<b>Geometria (5)</b>		
<p>- hravá geometria - rysovanie – kružnica - jednotky času</p>		

<b>Geometria (5)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak pozná základné rovinné a priestorové geometrické útvary a mnohoholníky Vie ich identifikovať v danom objekte.</li> <li>• Dokáže vytvoriť obrazce z tangramu podľa predlohy.</li> <li>• Vie správne rysovať Kolumbovo vajce a skladať obrazce z jeho časťí.</li> <li>• Vie postup pri rysovaní kružidlom. Dokáže vytvoriť obrazce pomocou kružidla.</li> <li>• Žiak vie vytvoriť a riešiť úlohy s využitím jednotiek času.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• základné rovinné a priestorové geometrické útvary a mnohoholníky</li> <li>• obrazce z tangramu podľa predlohy</li> <li>• rysovanie Kolumbovo vajce a skladanie obrazcov z jeho častí</li> <li>• rysovanie kružidlom, vytváranie obrazcov pomocou kružidla</li> <li>• riešenie úloh s využitím jednotiek času.</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• Metóda praktického precvičovania</li> <li>• Názorná ukážka - demonštrácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Mosná, Ondrušková, Ščasná, Šramová: Matematika PZ pre 2. roč. Bednárová: Lamohlavy		tvorivé pracovné listy, internet, geometrické telesá, logické hry a skladačky, spoločenské hry
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>systematické vedenie žiakov k získavaniu skúseností s významom matematizácie reálnej situácie, rozvíjanie matematických spôsobilostí, systematickým, premysleným a diferencovaným riadením práce žiakov, podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastností žiakov, chápať vzájomné vzťahy vyskytujúce sa v reálnych situáciách zodpovedajúcich úrovni získaných matematických poznatkov</p>		
<b>Čísla v banke a peňaženke (4)</b>		
- práca s manipulačnými mincami a bankovkami, možnosti platenia - iné meny peňazí, zamieňanie bankoviek. - práca s peniazmi		

<b>Čísla v banke a peňaženke (4)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovať s peniazmi, poznať možnosti platenia</li> <li>pracovať s peniazmi, oznať možnosti platenia</li> <li>pracovať s peniazmi v praxi, vypočítať sumu a vydať peniaze.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>práca s peniazmi</li> <li>možnosti platenia</li> <li>peniaze v praxi</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová na hodine</li> <li>skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Mosná, Ondrušková, Ščasná, Šramová: Matematika PZ pre 2. roč. Bednárová: Lamohlavy		manipulačné mince a bankovky, tvorivé pracovné listy
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>schopnosť spolupracovať v tíme, rešpektovať na primeranej úrovni funkciu kariérnych rolí, vedenie žiakov k získavaniu skúseností s významom matematizácie reálnej situácie, tvorby matematických modelov a tým k poznaniu, že realita je zložitejšia ako matematický model, dostať sa bližšie k dennej praxi</p>		

<b>Násobenie a delenie v obore do 100 (5)</b>	
- vzťah medzi sčítaním a násobením - princíp násobenia a delenia - násobenie a delenie v obore do 100 v praxi	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápať vzťah medzi sčítaním a násobením, riešiť jednoduché zadania</li> <li>chápať vzťah medzi odčítaním a delením, ovládať princípy násobenia a delenia</li> <li>tvoriť a správne riešiť úlohy na násobenie a delenie v danom obore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzťah medzi sčítaním a násobením</li> <li>vzťah medzi odčítaním a delením</li> <li>princíp násobenia a delenia</li> <li>úlohy na násobenie a delenie</li> </ul>

Násobenie a delenie v obore do 100 (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• Reprodukčná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>
Literatúra		Pomôcky
Mosná, Ondrušková, Ščasná, Šramová: Matematika PZ pre 2. roč. Bednárová: Lamohlavy		tvorivé pracovné listy, internet,kalkulačka
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>- rozvíjanie matematických spôsobilostí, riešením úloh a problémov postupné budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou, systematické vedenie žiakov k získavaniu skúseností s významom matematizácie reálnej situácie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul> <p>prostredníctvom námetov slovných úloh rozvíjať kladný vzťah k prírode</p>		

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Mosná, Ondrušková, Ščasná, Šramová: Matematika PZ pre 2. roč. Bednárová: Lamohlavy	encyklopédie, detské časopisy, tvorivé pracovné listy, internet, číselná os, geometrické telesá, logické hry a skladačky, spoločenské hry, manipulačné mince a bankovky, kalkulačka

## 3. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

## Tematické celky

<b>Numerácia v obore do 10000 prípadne viac (4)</b>		
Orientácia v číselnom rade do 10 000, zápis čísla v desiatkovej sústave Usporiadanie čísel a porovnávanie čísel Rímske číslice Poznávanie zlomkov hravou formou, ich poloha na číselnej osi.		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakovať pojmy znak, číslo, číslica, číselný rad a usporiadanie čísel na základe logickej postupnosti, porovnávanie čísel</li> <li>• zapisovať a rozkladať rímske číslice</li> <li>• zapisovať zlomky, delenie časti na celky, celku na časti</li> <li>• poznať princípy násobenia a delenia</li> <li>• vytvárať a riešiť úlohy na násobenie a delenie v praxi v danom obore</li> <li>• pochopiť vzťah medzi sčítaním a násobením, odčítaním a delením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znak, číslo, číslica, číselný rad, porovnávanie čísel</li> <li>• rímske číslice</li> <li>• zlomky</li> <li>• sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Numerácia v obore do 10000 prípadne viac (4)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Panisová, Kmeťová: Matematika s Filipom	tvorivé pracovné listy, detské časopisy, kalkulačka, interaktívna tabuľa,
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov správna aplikácia postupne sa rozširujúcej matematickej symboliky rozvíjanie matematických spôsobilostí</li> <li>Mediálna výchova rozvíjať schopnosti žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií</li> <li>Multikultúrna výchova vytvoriť a rozvíjať kladný vzťah žiakov k spoločným európskym hodnotám</li> </ul>	

<b>Logické úlohy (8)</b>		
Matematické súťaže, burza logických úloh pre bystré hlavy, úlohy na cvičenie postrehu a dôvtipu, práca s logickými skladačkami, spoločenské hry s využitím matematických zručností		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>riešiť jednoduché veku primerané úlohy z matematických súťaží</li> <li>vyriešiť veku primerané logické úlohy</li> <li>riešiť veku primerané úlohy na cvičenie postrehu a dôvtipu</li> <li>Poznávať základné pravidlá pri práci s logickými skladačkami a hrami</li> <li>oznávať základné pravidlá vybraných spoločenských hier s využívaním matematických zručností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematické súťaže</li> <li>doplňovačky, postupnosti, bludiská, zábavné cvičenia, hlavolamy, úlohy jedným ťahom</li> <li>postreh a dôvtip</li> <li>Logik, Tangram, Kolumbovo vajce...</li> <li>spoločenské hry</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> <li>Výkladovo-problémová</li> <li>Herné cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Logické úlohy (8)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
• Názorná ukážka - demonštrácia		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Panisová, Kmeťová: Matematika s Filipom		tvorivé pracovné listy, detské časopisy, kalkulačka, interaktívna tabuľa, spoločenské hry
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj správna aplikácia postupne sa rozširujúcej matematickej symboliky, podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov</li> <li>• Environmentálna výchova prostredníctvom námetov slovných úloh rozvíjať kladný vzťah k prírode</li> <li>• Multikultúrna výchova vytvoriť a rozvíjať kladný vzťah žiakov k spoločným európskym hodnotám</li> </ul>		

<b>Počtové operácie (9)</b>		
Písomné sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 a viac Logické úlohy (magický štvorec, matematické pyramídy, trojuholníky, ) Práca s kalkulačkou Vzťah medzi sčítaním a násobením Vzťah medzi odčítaním a delením Princíp násobenia a delenia Násobenie a delenie v obore do 10 000 v praxi		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítavať a odčítavať v danom obore bez prechodu cez základ</li> <li>• sčítavať a odčítavať v danom obore s prechodom cez základ</li> <li>• princíp písomného sčítania a odčítania</li> <li>• sčítanie väčšieho počtu sčítancov</li> <li>• riešiť jednoduché logické úlohy s využitím sčítania a odčítania</li> <li>• vedieť pracovať s kalkulačkou a náučnými CD</li> <li>• pochopiť vzťah medzi sčítaním a násobením</li> <li>• pochopiť vzťah medzi odčítaním a delením</li> <li>• poznať princíp násobenia a delenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítanie a odčítanie</li> <li>• písomné sčítanie a odčítanie</li> <li>• kalkulačka a náučné CD</li> <li>• násobenie a delenie</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Počtové operácie (9)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• Metóda praktického precvičovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Panisová, Kmeťová: Matematika s Filipom		tvorivé pracovné listy, detské časopisy, kalkulačka, interaktívna tabuľa, spoločenské hry
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>– podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov</li> </ul> </li> <li>• Mediálna výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjať schopnosti žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií</li> </ul> </li> <li>• Ochrana života a zdravia <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovné úlohy vyberať s určitým zameraním</li> </ul> </li> </ul>		

<b>Geometria (5)</b>	
Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika a ich využitie v praxi Jednotky hmotnosti Riešenie geometrických záhad Teória grafov Labyrinty - bludiská	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať rovinné a priestorové geometrické útvary</li> <li>• tvoriť a riešiť úlohy s použitím jednotiek hmotnosti</li> <li>• správne postupovať pri riešení a vytváraní geometrických záhad</li> <li>• vedieť základné pojmy a vlastnosti grafov</li> <li>• tvoriť a riešiť bludiskové úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obvod a obsah štvorca a obdĺžnika</li> <li>• jednotky hmotnosti</li> <li>• geometrické záhady</li> <li>• grafy</li> <li>• labyrinty - bludiská</li> </ul>

<b>Geometria (5)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Panisová, Kmeťová: Matematika s Filipom		tvorivé pracovné listy, interaktívna tabuľa, modely telies, rysovacie pomôcky
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>systematické vedenie žiakov k získavaniu skúseností s významom matematizácie reálnej situácie, rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí na riešenie problémov, rozvíjanie matematických spôsobilostí, riešením úloh a problémov, postupné budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou – hľadať najvhodnejšie riešenia, obhajovanie vlastných postupov v práci, prezentácia svojej práce</p>		

<b>Kombinatorika, odhad, štatistika (4)</b>		
Úlohy na odhad a pravdepodobnosť Priama úmernosť Štatistika Vážime a kreslíme		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokúsiť sa odhadnúť a predpokladať výsledok</li> <li>• vedieť vyriešiť jednoduché veku primerané úlohy na priamu úmernosť vedieť využiť priamu úmeru v praxi</li> <li>• tvorba jednoduchých záznamov a pochopenie pojmu štatistika</li> <li>• vedieť správne určiť a zaznačiť jednotky hmotnosti a vedieť ich využiť v bežnom živote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhad a pravdepodobnosť</li> <li>• priama úmernosť</li> <li>• štatistika</li> <li>• jednotky hmotnosti</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> </ul>

<b>Kombinatorika, odhad, štatistika (4)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• Heuristická</li> <li>• Výskumná metóda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonštračné formy</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Panisová, Kmeťová: Matematika s Filipom		tvorivé pracovné listy, detské časopisy, kalkulačka, interaktívna tabuľa, spoločenské hry
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržiavanie dohodnutých pravidiel pri hre, rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí na riešenie problémov, správna aplikácia postupne sa rozširujúcej matematickej symboliky, rozvíjať logické a kritické myslenie</li> </ul> </li> <li>• Ochrana života a zdravia <ul style="list-style-type: none"> <li>– ochrana a zveľaďovanie okolitej prírody, starostlivosť o svoje zdravie, kladný vzťah ku všetkým ľudským a demokratickým hodnotám</li> </ul> </li> </ul>		

<b>Čísla v banke a peňaženke (3)</b>		
Manipulácia s mincami a bankovkami Meny peňazí Ako pracuje banka Zakladáme firmu		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovať s manipulačnými mincami a bankovkami, zisťovať možnosti platenia</li> <li>• poznávať iné meny peňazí, vedieť ich vyhľadať, zamieňanie bankoviek</li> <li>• poznať jednoduché bankové pravidlá</li> <li>• vedieť pracovať s mincami a bankovkami, poznať meny peňazí, zamieňať bankovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mince a bankovky</li> <li>• meny peňazí</li> <li>• banka</li> <li>• firma</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

Číslo v banke a peňaženke (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatisácia )</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>• exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> </ul>		
Literatúra		Pomôcky
Panisová, Kmeťová: Matematika s Filipom		tvorivé pracovné listy, kalkulačka, interaktívna tabuľa, manipulačné mince a bankovky, spoločenské hry
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikultúrna výchova</li> </ul> <p>permanentné poznávanie kultúrnych a iných hodnôt</p>		

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Panisová, Kmeťová: Matematika s Filipom	tvorivé pracovné listy, detské časopisy, kalkulačka, interaktívna tabuľa, manipulačné mince a bankovky, číselná os, modely telies, spoločenské hry

## 4. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností

**Tematické celky**

<b>Numerácia v obore do 1 000 000 a viac (6)</b>		
<p>Orientácia v číselnom rade do 1 000 000 a viac  Zápis čísla v desiatkovej sústave do 1 000 000 a viac, iné číselné sústavy.  Usporiadanie čísel v obore do 1 000 000, ich porovnávanie.  Číselné hlavolamy  Zábavné lúskanie zlomkov, ich poloha na číselnej osi.  Rímske čísla</p>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientácia v číselnom rade v danom obore.</li> <li>zápis zadaného čísla v obore v danom obore.</li> <li>poznať vybrané číselné sústavy /dvojkovú, sústavy iných národov.../.</li> <li>usporiadanie čísel v danom obore a ich porovnávanie</li> <li>veku primerané číselné hlavolamy s využitím doteraz nadobudnutých matematických zručností</li> <li>pojmem zlomok, niektoré zlomky, ich poloha na číselnej osi.</li> <li>úlohy s použitím rímskych čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselný rad</li> <li>zápis čísla</li> <li>číselné sústavy</li> <li>porovnávanie čísel</li> <li>číselné hlavolamy</li> <li>zlomky</li> <li>rímske číslice</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Numerácia v obore do 1 000 000 a viac (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> <li>• Metóda praktického precvičovania</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Panisová, Kmeťová: Matematika s Filipom		tvorivé pracovné listy, číselná os, didaktická technika, internet
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj veku primerané presné použitie materinského a odborného jazyka a správna aplikácia postupne sa rozširujúcej matematickej symboliky, rozvíjanie matematických spôsobilostí, rozvíjať numerické zručnosti žiakov</li> <li>• Multikultúrna výchova vytvoriť a rozvíjať kladný vzťah žiakov k spoločným európskym hodnotám</li> </ul>		

<b>Počtové operácie (6)</b>		
Zábavné slovné úlohy z reálneho života, Magické štvorce, trojuholníky , Aritmetické hry a hádanky, Matematické žarty a hádanky, Práca s kalkulačkou a s výučbovým CD		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riešenie slovných úloh s využitím základných matematických operácií a ich kombinácií</li> <li>• veku primerané zábavné matematické úlohy s využitím doteraz nadobudnutých matematických zručností</li> <li>• aktívne pracovať s kalkulačkou a s výučbovými CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovné úlohy</li> <li>• magické štvorce, trojuholníky</li> <li>• Aritmetické hry, hádanky a žarty</li> <li>• kalkulačka, výučbové CD</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• Výklad</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Počtové operácie (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy</li> <li>• fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• Metóda praktického precvičovania</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Panisová, Kmeťová: Matematika s Filipom		tvorivé pracovné listy, didaktická technika, internet, kalkulačka, výučbové CD
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí na riešenie problémov</li> <li>• Environmentálna výchova na základe nadobudnutých informácií viesť žiakov ku kladnému vzťahu k prírode a globálnym ekologickým problémom</li> <li>• Mediálna výchova rozvíjať schopnosti žiakov používať prostriedky IKT (kalkulátory, počítače, CD) k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií</li> <li>• Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke slovné úlohy zamerať na dopravnú výchovu</li> </ul>		

<b>Logické úlohy (8)</b>	
Precvičovanie logických úloh z MENSY, Matematické súťaže, Spoločenské hry, Úlohy na precvičovanie pozornosti a dôvtipu, Topografia v praxi, Burza logických úloh pre bystré hlavy	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• veku primerané zábavné matematické úlohy a logické úlohy s využitím doteraz nadobudnutých matematických zručností</li> <li>• v praxi uplatniť základné pravidlá vybraných spoločenských hier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• logické úlohy z MENSY</li> <li>• matematické súťaže</li> <li>• spoločenské hry</li> <li>• topografia v praxi</li> </ul>

<b>Logické úlohy (8)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoriť a riešiť jednoduché topografické úlohy</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> <li>diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> <li>diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>Metóda praktického precvičovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>Výklad</li> </ul>
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
Panisová, Kmet'ová: Matematika s Filipom	tvorivé pracovné listy, didaktická technika, internet, logické hry a skladačky, spoločenské hry	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj dodržiavanie dohodnutých pravidiel pri hre, rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí na riešenie problémov, správna aplikácia postupne sa rozširujúcej matematickej symboliky, rozvíjať matematické nazvanie, logické a kritické myslenie</li> <li>Environmentálna výchova prostredníctvom námetov slovných úloh rozvíjať kladný vzťah k prírode</li> <li>Mediálna výchova dokázať viesť ku zvolenej téme diskusi, argumentovať, obhajovať vlastné postupy, vedieť spracovať obhajobu aj do mediálnej podoby napr. pre časopis, pre vysielanie v školskom rozhlase v tlači hľadať námety na slovné úlohy</li> </ul>		

<b>Logické úlohy (8)</b>		
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke vytvoriť vzťah k vlastnej snahe o bezpečnosť, ochranu zdravia, sledovanie a využívanie dopravnej výchovy predovšetkým v slovných úlohách</li> <li>Ochrana života a zdravia slovné úlohy vyberať s určitým zameraním</li> </ul>		
<b>Geometria (6)</b>		
<p>Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika a ich využitie v praxi, Telesá, plášť kocky a kvádra, Jednotky objemu a ich použitie v praktických úlohách, Geometrické záhady, Priestorová predstavivosť</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika a riešiť praktické úlohy z reálneho života</li> <li>poznať vybrané telesá, hravou formou pojem plášť telesa - kocky, kvádra</li> <li>poznať jednotky objemu a vedieť ich použiť v praktických úlohách</li> <li>riešiť veku primerané logické geometrické úlohy s využitím doteraz nadobudnutých zručností z geometrie</li> <li>riešiť veku primerané úlohy s využitím priestorovej predstavivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obvod a obsah štvorca a obdĺžnika</li> <li>plášť kocky a kvádra</li> <li>jednotky objemu</li> <li>geometrické záhady</li> </ul>	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning</li> <li>diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuálna na hodine</li> <li>Výklad</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Geometria (6)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• Metóda praktického precvičovania</li> <li>• Návčičné metódy</li> <li>• Názorná ukážka - demonštrácia</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Panisová, Kmeťová: Matematika s Filipom		tvorivé pracovné listy, didaktická technika, internet, geometrické tvary, telesá
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematické vedenie žiakov k získavaniu skúseností s významom matematizácie reálnej situácie, rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí na riešenie problémov, rozvíjanie matematických spôsobilostí, riešením úloh a problémov postupné budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou, schopnosť spolupracovať v tíme, rešpektovať na primeranej úrovni funkciu kariérnych rolí</li> </ul> </li> <li>• Environmentálna výchova <p>na základe skúseností a činností rozvíjanie orientácie žiakov v rovine a v priestore</p> </li> </ul>		

<b>Kombinatorika, odhad, štatistika (5)</b>		
Odhad a pravdepodobnosť, Priama úmernosť, Vážime a kreslíme, Záznam, štatistika a grafy		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadnúť výsledky jednoduchých zadaní zo života, predpovedať niektoré následnosti</li> <li>• chápať pojem priama úmernosť, vedieť riešiť a vytvárať jednoduché úlohy z praxe s využitím priamej úmernosti</li> <li>• riešiť a vytvoriť jednoduché kombinatorické úlohy z reálneho života</li> <li>• vytvoriť, zapísať jednoduchý záznam a vyhodnotiť ho z istého hľadiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhad a pravdepodobnosť</li> <li>• priama úmernosť</li> <li>• záznam, štatistika a grafy</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> </ul>

<b>Kombinatorika, odhad, štatistika (5)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - rozbor prác</li> <li>• Výskumná metóda</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Panisová, Kmeťová: Matematika s Filipom		tvorivé pracovné listy, internet, didaktická technika, detské časopisy
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj ochrana a zveľaďovanie okolitej prírody, starostlivosť o svoje zdravie, kladný vzťah ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám, chápať vzájomné vzťahy vyskytujúce sa v reálnych situáciách zodpovedajúcich úrovni získaných matematických poznatkov</li> <li>• Mediálna výchova zručne narábať s číslami, využiť poznatky pri práci s tlačou a informáciami, štatistické tabuľky</li> </ul>		

<b>Čísla v banke a peňaženke (2)</b>		
Ako pracuje banka? Spoločenská hra INVESTOR , Zakladáme firmu - kapitál, úver, zisk, investícia, reklama		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zoznámiť sa so základnými princípmi fungovania obchodu, spoločností, bánk a vedomosti uplatniť v praxi prostredníctvom založenia vlastnej firmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• banka</li> <li>• kapitál, úver, zisk, investícia, reklama</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná ( rozhovor, beseda, dramatizácia )</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> </ul>

Čísla v banke a peňaženke (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> </ul>		
Literatúra	Pomôcky	
Panisová, Kmeťová: Matematika s Filipom	tvorivé pracovné listy, internet, didaktická technika, propagačný manipulačné mince a bankovky a reklamný materiál, spoločenská hra INVESTOR	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastností žiakov rozvíjať schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií, hľadať najvhodnejšie riešenia, obhajovanie vlastných postupov v práci, prezentácia svojej práce</p>		

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Panisová, Kmeťová: Matematika s Filipom	tvorivé pracovné listy, internet, didaktická technika, detské časopisy, kalkulačka, číselná os, modely telies, encyklopédie, logické hry a skladačky, spoločenská hra INVESTOR, geometrické tvary, výučbové CD, propagačný a reklamný materiál, manipulačné mince a bankovky

# Človek a príroda

## Prírodoveda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 1	2 + 0

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústredia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústredia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov.

Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

### CIELE PREDMETU

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

- žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
- poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja indukzívne poznávanie žiaka);
- špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomelému využívaniu vedomostí.

Žiaci:

- spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
- vyjadrujú svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách,
- argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania,
- samostatne vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu,
- pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie,
- kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
- identifikujú faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov,
- experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania,
- vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
- majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,
- odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,
- chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
- citlivo pristupujú k živej prírode,
- majú tendenciu vytvárať vysvetlenia,
- dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

### 3. ročník

#### Kompetencie v predmete

##### Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

## Tematické celky

<b>Rastliny a huby (18)</b>	
<p>Žiak sa naučí opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná, naučí sa, že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie, že rastlina počas života kvitne a prinesie semená, že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny, že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hľúz alebo cibúľ, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi. Naučí sa hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka, naučí sa skúmať život na vybranom strome, vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať. Naučí sa rozpoznať typické poľné plodiny, hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín. Naučí sa, že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia, že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov). Naučí sa pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel. Naučí sa, že neznáma rastlina môže byť jedovatá. Naučí sa vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela, že huby nepatria medzi rastliny. Naučí sa určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté, že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná</li> <li>• vie, že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie</li> <li>• vie, že rastlina počas života kvitne a prinesie semená</li> <li>• vie, že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny</li> <li>• vie, že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hľúz alebo cibúľ, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi</li> <li>• dokáže hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka</li> <li>• dokáže skúmať život na vybranom strome</li> <li>• dokáže vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať</li> <li>• dokáže rozpoznať typické poľné plodiny</li> <li>• dokáže hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín</li> <li>• vie, že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia</li> <li>• vie, že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov)</li> <li>• dokáže pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• životný cyklus rastlín, dĺžka života rastlín</li> <li>• význam lesa pre človeka</li> <li>• zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná</li> <li>• liečivé rastliny, odvar, výluh, žihľava dvojdomá, repík lekárske</li> <li>• lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška</li> <li>• jedovaté rastliny</li> <li>• jedlé, nejedlé a jedovaté huby, plesne, kvasinky</li> </ul>

<b>Rastliny a huby (18)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie, že neznáma rastlina môže byť jedovatá</li> <li>• dokáže vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela</li> <li>• vie, že huby nepatria medzi rastliny</li> <li>• dokáže určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté</li> <li>• vie, že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uautodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Rastliny a huby (18)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• Heuristická</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Wiegerová, Česlová, Kopáčová: Prírodoveda pre 3. roč. ZŠ Adame, Kováčiková: Prírodoveda 3, Pracovná učebnica pre 1. stupeň ZŠ Planéta vedomostí: Prírodoveda 1. a 2. časť, PZ pre 3.roč. ZŠ		internet, encyklopédie, PL, interaktívna tabuľa, obrazový materiál
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj Nadobudnúť zákl. prezentačné schopnosti a uplatniť ich pri prezentácii seba a svojej práce.</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu Uprednostňovať zákl. princípy zdravého životného štýlu.</li> <li>• Environmentálna výchova Osvojiť si zákl. pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na životné prostredie. Správať sa šetrne k prírodným zdrojom. Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe poznania prírody.</li> <li>• Mediálna výchova Nadobudnúť základné zručnosti potrebné pri využívaní médií.</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.</li> <li>• Ochrana života a zdravia Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.</li> </ul>		

<b>Živočíchy (18)</b>
Žiak sa naučí opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce). Naučí sa opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.

<b>Živočíchy (18)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce)</li> <li>dokáže opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ryby: kapor obyčajný, štika obyčajná</li> <li>obojživelníky: skokan hnedý</li> <li>plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná</li> <li>vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny</li> <li>cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca</li> <li>živočíchy bez vnútornej kostry: babôčka pávooká, slimák záhradný</li> </ul>	
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - projektová metóda</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>Výklad</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

<b>Živočíchy (18)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<p>sobilostí - metóda otázok a odpovedí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• Návčičné metódy</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
<p>Wiegerová, Česlová, Kopáčová: Prírodoveda pre 3. roč. ZŠ                      Adame, Kováčiková: Prírodoveda 3, Pracovná učebnica pre 1. stupeň ZŠ                      Planéta vedomostí: Prírodoveda 1. a 2. časť, PZ pre 3.roč. ZŠ</p>		<p>internet, encyklopédie, PL, interaktívna tabuľa, obrazový materiál</p>
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj                             <p>Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií. Nadobudnúť zákl. prezentačné zručnosti a uplatniť ich pri prezentácii seba a svojej práce. Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.</p> </li> <li>• Environmentálna výchova                             <p>Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia. Poznať a vybrať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho život. prostredia.</p> </li> <li>• Mediálna výchova                             <p>Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a tvorbu vlastných mediálnych produktov.</p> </li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra                             <p>Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku a regiónu</p> </li> <li>• Ochrana života a zdravia                             <p>Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.</p> </li> </ul>		

<b>Človek (10)</b>	
<p>Žiak sa naučí, že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje. Naučí sa vysvetliť proces trávenia človeka. Naučí sa zakresliť časti tráviacej sústavy, vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou. Naučí sa zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky, vysvetliť vznik obezity. Naučí sa vysvetliť princíp potravinovej pyramídy, vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve. Naučí sa vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje, zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje. Žiak sa naučí vysvetliť čo je pitný režim, realizovať prieskum o pitnom režime, zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve. Naučí sa odporučiť zmeny v pitnom režime.</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie, že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trávenie, energia, stavebné látky, obezita, potravinová pyramída</li> </ul>

<b>Človek (10)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vysvetliť proces trávenia človeka</li> <li>dokáže zakresliť časti tráviacej sústavy</li> <li>dokáže vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou</li> <li>dokáže zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky</li> <li>dokáže vysvetliť vznik obezity</li> <li>dokáže vysvetliť princíp potravinovej pyramídy</li> <li>dokáže vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve</li> <li>dokáže vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje</li> <li>dokáže zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje</li> <li>dokáže vysvetliť pitný režim</li> <li>dokáže realizovať prieskum o pitnom režime</li> <li>dokáže zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve</li> <li>dokáže odporučiť zmeny v pitnom režime</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vylučovanie, moč, potenie, pitný režim</li> </ul>
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>Výklad</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

<b>Človek (10)</b>	
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>
Wiegerová, Česlová, Kopáčová: Prírodoveda pre 3. roč. ZŠ Adame, Kováčiková: Prírodoveda 3, Pracovná učebnica pre 1. stupeň ZŠ Planéta vedomostí: Prírodoveda 1. a 2. časť, PZ pre 3.roč. ZŠ	internet, encyklopédie, PL, interaktívna tabuľa, obrazový materiál
<b>Prierezové témy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj  Porozumieť sebe aj ostatným, nadobudnúť zákl. prezentačné zručnosti a uplatniť ich pri prezentácii seba aj svojej práce.</li> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu  Uprednostňovať zákl. princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania sa vo svojom živote.</li> <li>• Environmentálna výchova  Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životosprávy</li> <li>• Mediálna výchova  Pochopiť a rozšíriť pozitíva a negatíva využívania a vplyvu médií a ich produktov.</li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra  Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku a regiónu.</li> <li>• Ochrana života a zdravia  Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.</li> </ul>	
<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (20)</b>	
<p>Žiak sa naučí, že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov, že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne, že vietor je pohybujúci sa vzduch. Naučí sa vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu. Naučí sa vysvetliť fungovanie teplovzdušného balóna, navrhnuť spôsob merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu, navrhnuť spôsob, akým je možné merať množstvo zrážok, realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodíť závery. Naučí sa, že najväčším zdrojom tepla je Slnko, že teplo vzniká aj horením látok alebo trením látok, že teplo tvorí aj väčšina živočíchov, že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok. Naučí sa skúmať stálosť telesnej teploty, porovnať telesnú teplotu detí a dospelých, vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú rýchlejšie a iné pomalšie, že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné. Naučí sa vysvetliť zmeny skupenstiev na príklade vody a použiť pri tom pojmy topenie, vyparovanie a tuhnutie. Naučí sa vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách. Naučí sa vysvetliť kolobeh vody v prírode. Naučí sa vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením, že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu. Naučí sa navrhnuť postup, ako z neplávajúceho predmetu vytvoriť plávajúci a naopak. Naučí sa, že predmety sa javia na vzduchu ťažšie ako vo vode, že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá. Naučí sa navrhnuť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov.</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie, že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov</li> <li>• vie, že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor, zrážky</li> <li>• teplota prostredia</li> </ul>

<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (20)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie, že vietor je pohybujúci sa vzduch</li> <li>• dokáže vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu</li> <li>• dokáže vysvetliť fungovanie teplovzdušného balóna</li> <li>• dokáže navrhnúť spôsob merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu</li> <li>• dokáže navrhnúť spôsob, akým je možné merať množstvo zrážok</li> <li>• dokáže realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodiť závery</li> <li>• vie, že najväčším zdrojom tepla je Slnko</li> <li>• vie, že teplo vzniká aj horením látok alebo trením</li> <li>• vie, že teplo tvorí aj väčšina živočíchov</li> <li>• vie, že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok</li> <li>• dokáže skúmať stálosť telesnej teploty</li> <li>• dokáže porovnať telesnú teplotu detí a dospelých</li> <li>• dokáže vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú rýchlejšie a iné pomalšie</li> <li>• vie, že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné</li> <li>• dokáže vysvetliť zmeny skupenstiev na príklade vody a použiť pri tom pojmy topenie, vyparovanie a tuhnutie</li> <li>• dokáže vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách</li> <li>• dokáže vysvetliť kolobeh vody v prírode</li> <li>• dokáže vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením</li> <li>• vie, že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu</li> <li>• dokáže navrhnúť postup, ako z neplávajúceho predmetu vytvoriť plávajúci a naopak</li> <li>• vie, že predmety sa javia na vzduchu ťažšie ako vo vode</li> <li>• vie, že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teplo, teplota, teplomer, telesná teplota</li> <li>• kolobeh vody v prírode, dážď, sneh, hmla, topenie, vyparovanie, tuhnutie, tuhé, kvapalné a plynné látky, rozpúšťanie a topenie</li> <li>• plávajúce a neplávajúce predmety, nadľahčovanie telies vo vode, objem a hmotnosť</li> </ul>

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (20)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže navrhnúť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov</li> </ul>		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> <li>expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>motivačná vstupná - motivačný rozhovor</li> <li>motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> <li>expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi ( laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ... )</li> <li>expozičná - projektová metóda</li> <li>expozičná - riešenie problému</li> <li>expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>frontálna na hodine</li> <li>skupinová na hodine</li> <li>individuálna na hodine</li> <li>skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>Výklad</li> <li>Demonštračné formy</li> <li>Dialóg</li> <li>Samostatná práca žiakov</li> <li>Prezentácia</li> </ul>

<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (20)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda mimovoľného učenia sa ( preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - dotazník</li> <li>• Výkladovo-problémová</li> <li>• Heuristická</li> <li>• Metóda praktického precvičovania</li> <li>• Návčičné metódy</li> <li>• Fixačné metódy</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>	<b>Pomôcky</b>	
<p>Wiegerová, Česlová, Kopáčová: Prírodoveda pre 3. roč. ZŠ</p> <p>Adame, Kováčiková: Prírodoveda 3, Pracovná učebnica pre 1. stupeň ZŠ</p> <p>Planéta vedomostí: Prírodoveda 1. a 2. časť, PZ pre 3.roč. ZŠ</p>	internet, encyklopédie, PL, interaktívna tabuľa, obrazový materiál	
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj <p>Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce. Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov. Získať a uplatňovať zákl. zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií. Pozorovanie seba aj iných.</p> </li> <li>• Environmentálna výchova <p>Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho život. prostredia. Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní život. prostredia vo svojom okolí.</p> </li> <li>• Regionálna výchova a ľudová kultúra <p>Rozširovať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu.</p> </li> </ul>		

<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (20)</b>
<b>Prierezové témy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana života a zdravia</li> </ul> <p>Osvojiť si základné zručnosti v sebaochrane.</p>

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Adame, Kováčiková: Prírodoveda 3, Pracovná učebnica pre 1. stupeň ZŠ Planéta vedomostí: Prírodoveda 1. a 2. časť, PZ pre 3.roč. ZŠ	internet, encyklopédie, PL, interaktívna tabuľa, obrazový materiál

## 4. ročník

### Kompetencie v predmete

#### Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

### Tematické celky

<b>Prírodné spoločenstvá (24)</b>
<p>Žiak sa naučí opísať les ako spoločenstvo rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne na sebe závislé, vysvetlí život živočíchov v lese, vie opísať spôsob života typických zástupcov lesného spoločenstva, že rastliny vyžadujú pre svoj život rôznorodé podmienky, že existujú rôznorodosti lúčneho porastu, spozná život živočíchov v lúčnom poraste.</p> <p>Žiak bude vedieť vysvetliť vznik polí obrábaním, vysvetlí význam polí pre človeka, porovnať pole s lúkou, vytvoriť, na základe porovnania polia s lúkou, závery o rôznorodosti rastlinstva, vysvetlí život živočíchov na po-</p>

<b>Prírodné spoločenstvá (24)</b>	
<p>li, opísať spôsob života typických poľných živočíchov, vysvetliť, že rastliny, ktoré žijú v blízkosti vodných zdrojov vyžadujú väčšie množstvo vody, v inom prostredí by neprežili, vysvetliť, ako sa vodné rastliny prispôbili životu vo vode, vysvetliť, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov, uviesť príklady živočíchov žijúcich priamo vo vode.</p> <p>Žiak spozná, že potravný reťazec vyjadruje potravnú závislosť jednotlivých organizmov žijúcich na určitom území.</p> <p>Vedieť, že niektoré rastliny sú na pokraji vyhynutia, preto sú zákonom chránené, čo sa môže stať, ak úplne vyhynie niektorý živočíšny druh.</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže opísať les ako spoločenstvo rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne na sebe závislé</li> <li>• dokáže vysvetliť život živočíchov v lese</li> <li>• vie opísať spôsob života typických zástupcov lesného spoločenstva</li> <li>• vie, že rastliny vyžadujú pre svoj život rôznorodé podmienky</li> <li>• dokáže navrhnúť postup skúmania rôznorodosti lúčneho porastu</li> <li>• dokáže vysvetliť život živočíchov v lúčnom poraste</li> <li>• vie opísať spôsob života typických zástupcov lúčneho spoločenstva</li> <li>• dokáže vysvetliť vznik poľí obrábaním</li> <li>• dokáže vysvetliť význam poľí pre človeka</li> <li>• vie porovnať pole s lúkou</li> <li>• dokáže vytvoriť, na základe porovnania poľa s lúkou, závery o rôznorodosti rastlinstva</li> <li>• dokáže vysvetliť život živočíchov na poli</li> <li>• vie opísať spôsob života typických poľných živočíchov</li> <li>• dokáže vysvetliť, že rastliny, ktoré žijú v blízkosti vodných zdrojov vyžadujú väčšie množstvo vody, v inom prostredí by neprežili</li> <li>• dokáže vysvetliť, ako sa vodné rastliny prispôbili životu vo vode</li> <li>• dokáže vysvetliť, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov</li> <li>• vie uviesť príklady živočíchov žijúcich priamo vo vode</li> <li>• vie uviesť príklady živočíchov žijúcich pri vode a vodný zdroj je pre nich zdrojom potravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dub letný, buk lesný, hrab obyčajný, borovica lesná, jeleň lesný, medveď hnedý, veverica stromová, sova lesná</li> <li>• zvonček konársky, rumanček poľný, nevädza poľná, lipnica lúčna, čakanka obyčajná, koník lúčny, čmeľ zemný, križiak obyčajný</li> <li>• obrábanie pôdy, poľné plodiny, zajac poľný, králik poľný, sokol sťahovavý, škrečok poľný</li> <li>• vrba biela, jelša lepkavá, trst' obyčajná, leknó biele, kapor obyčajný, šťuka obyčajná, kačica divá, vážka, komár</li> <li>• potravné reťazce a potravné siete</li> <li>• plesnivec alpínsky, črievičník papučka, bleduľa jarná, rys ostrovid, vydra riečna, medveď hnedý</li> </ul>

<b>Prírodné spoločnosti (24)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie uviesť príklady živočíchov, ktoré potrebujú vodu len na rozmnožovanie</li> <li>• vie, že potravný reťazec vyjadruje potravnú závislosť jednotlivých organizmov žijúcich na určitom území</li> <li>• vie zostaviť na základe informácií, ktoré má o organizmoch žijúcich na vybranom území, potravný reťazec</li> <li>• dokáže vyhľadať v informačných zdrojoch chýbajúce informácie o spôsobe života organizmov</li> <li>• vie, že niektoré rastliny sú na pokraji vyhynutia, preto sú zákonom chránené</li> <li>• dokáže vysvetliť narušenie rovnováhy potravného reťazca pri vyhynutí určitej rastliny</li> <li>• dokáže vysvetliť, čo sa môže stať, ak úplne vyhynie niektorý živočíšny druh</li> <li>• vie uvažovať o vzťahoch medzi rastlinami, živočíchmi a prostredím</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná vstupná - problém ako motivácia</li> <li>• motivačná vstupná - motivačné rozprávanie</li> <li>• motivačná priebežná -motivačná výzva</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• induktívny ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

<b>Prírodné spoločnosti (24)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie ( javov, navodených situácií )</li> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka</li> <li>• Výkladovo-problémová</li> <li>• Heuristická</li> <li>• Zdokonaľovacie činnosti</li> <li>• Fixačné metódy</li> <li>• kruhový tréning</li> </ul>		
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Rút Dobišová Adame-Oľga Kováčiková: Prírodoveda pre štvrtákov, Planéta vedomostí: Prírodoveda 1. a 2. časť, PZ pre 4. roč. ZŠ		Obrázky, makety, pokusy, videá a náučné filmy, vzdelávacie stránky na prípravu pracovných listov, materiálov, testov pre žiakov.
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova Žiak sa zoznamuje s rozmanitými druhmi rastlín a živočíchov a so spôsobom ich života.</li> <li>• Mediálna výchova Žiak opisuje vzťah k prírode vo vlastnej tvorbe.</li> <li>• Ochrana života a zdravia Žiak spoznáva orgány ľudského tela, ich význam a správnu funkciu</li> </ul>		

**Človek (13)**

Žiak vie, že vdychovaný vzduch sa od vydychovaného odlišuje tým, že obsahuje menej kyslíka a viac oxidu uhličitého, že pri zvýšenej námahe potrebuje človek viac energie (potravu) aj kyslíka (dýcha rýchlejšie), že vo vydychovanom vzduchu sa nachádza veľa vody v podobe vodnej pary. Žiak vie vysvetliť proces dýchania a všetko čo s nim súvisí, že na zachytávanie nečistôt a pôvodcov ochorení slúži hlien, ktorý sa vylučuje v nose a v hrdle. Žiak získa vedomosti, že srdce je sval, že srdce je duté a pracuje ako pumpa na krv, že na srdce sú napojené cievy, ktoré rozvádzajú krv po celom tele, kde sa nachádza srdce, aký má tvar a aké je veľké, že činnosť srdca sa prejavuje ako tep, vie vysvetliť, ako a prečo sa zrýchľuje tep pri vynakladaní námahy. Žiak vie vysvetliť význam darcovstva krvi, že krv je rozvádzaná po tele cievami, že cievy sa nachádzajú v celom tele, že cievy sa rozvetvujú od najhrubších vychádzajúcich zo srdca, po najtenšie nachádzajúce sa v pokožke, vie vysvetliť krvný obeh, zakresliť krvný obeh, vysvetliť, ako sa krvou dostávajú lieky, ale aj jedy do rôznych častí tela, Žiak získa poznatky, že na splodenie dieťaťa je potrebný dospelý muž a dospelá žena, že po oplodnení ženy mužom sa v tele ženy vyvíja dieťa – žena je tehotná, na čo je pupočná šnúra. Žiak vie vysvetliť význam rodiny pri rozmnožovaní človeka, vie opísať vývin človeka od počatia po starobu a sústrediť sa na zmeny v raste a vývine organizmu.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie, že vdychovaný vzduch sa od vydychovaného odlišuje tým, že obsahuje menej kyslíka a viac oxidu uhličitého</li> <li>• vie, že pri zvýšenej námahe potrebuje človek viac energie (potravu) aj kyslíka (dýcha rýchlejšie)</li> <li>• vie, že vo vydychovanom vzduchu sa nachádza veľa vody v podobe vodnej pary</li> <li>• dokáže vysvetliť proces dýchania</li> <li>• dokáže zakresliť proces dýchania</li> <li>• dokáže navrhnúť postup, ako zistiť, či človek dýcha</li> <li>• vie, že so vzduchom sa do organizmu môžu dostať aj nečistoty alebo pôvodcovia ochorení</li> <li>• vie, že na zachytávanie nečistôt a pôvodcov ochorení slúži hlien, ktorý sa vylučuje v nose a v hrdle</li> <li>• dokáže vysvetliť prenos ochorenia prostredníctvom kvapôčkovej infekcie</li> <li>• dokáže vysvetliť obranné mechanizmy - kýchanie a kašľanie</li> <li>• vie, že srdce je sval</li> <li>• vie, že srdce je duté a pracuje ako pumpa na krv</li> <li>• vie, že na srdce sú napojené cievy, ktoré rozvádzajú krv po celom tele</li> <li>• vie, kde sa nachádza srdce, aký má tvar a aké je veľké</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dýchanie, spotreba kyslíka, pľúca</li> <li>• kvapôčková infekcia a pôvodcovia ochorení, kašeľ, kýchanie</li> <li>• srdce, tep</li> <li>• krv, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky</li> <li>• cievy, krvný obeh</li> <li>• rozmnožovanie človeka, počatie, tehotenstvo, pôrod, detstvo, dospelosť, staroba, smrť</li> </ul>

<b>Človek (13)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie, že činnosť srdca sa prejavuje ako tep</li> <li>• dokáže vysvetliť, ako a prečo sa zrýchľuje tep pri vynakladaní námahy</li> <li>• vie, že pravidelným cvičením sa trénuje aj srdce</li> <li>• vie, že krv je tekutina, ktorá rozvádza po tele potrebné látky</li> <li>• dokáže vysvetliť, akým spôsobom sa tieto látky dostávajú do krvi</li> <li>• vie, že v krvi sa nachádzajú červené krvinky, biele krvinky a krvné doštičky</li> <li>• dokáže vysvetliť význam darcovstva krvi</li> <li>• vie, že krv je rozvádzaná po tele cievami</li> <li>• vie, že cievy sa nachádzajú v celom tele</li> <li>• vie, že cievy sa rozvetvujú od najhrubších vychádzajúcich zo srdca, po najtenšie nachádzajúce sa v pokožke</li> <li>• dokáže vysvetliť krvný obeh</li> <li>• dokáže zakresliť krvný obeh</li> <li>• dokáže vysvetliť, ako sa krvou dostávajú lieky, ale aj jedy do rôznych častí tela</li> <li>• vie, že na splodenie dieťaťa je potrebný dospelý muž a dospelá žena</li> <li>• vie, že po oplodnení ženy mužom sa v tele ženy vyvíja dieťa – žena je tehotná</li> <li>• vie, že dieťa sa v tele ženy vyvíja približne deväť kalendárnych mesiacov, pričom matka je s dieťaťom spojená pupočnou šnúrou, cez ktorú dieťa od matky prijíma potrebné látky a kyslík</li> <li>• dokáže vysvetliť význam rodiny pri rozmnožovaní človeka</li> <li>• dokáže opísať vývin človeka od počatia až po starobu a sústrediť sa na zmeny v raste a vývine organizmu</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• individuálna na hodine</li> </ul>

<b>Človek (13)</b>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• Fixačné metódy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výklad</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>
<b>Literatúra</b>		<b>Pomôcky</b>
Rút Dobišová Adame-Oľga Kováčiková: Prírodoveda pre štvrtákov, Planéta vedomostí: Prírodoveda 1. a 2. časť, PZ pre 4.roč. ZŠ		Obrázky, makety, pokusy, videá a náučné filmy, vzdelávacie stránky na prípravu pracovných listov, materiálov, testov pre žiakov.
<b>Prierezové témy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k manželstvu a rodičovstvu Rozmnožovacia sústava</li> <li>• Environmentálna výchova Prírodné spoločenstvá</li> <li>• Ochrana života a zdravia Obsah učiva o jednotlivých sústavách človeka: dýchacia sústava, obehová sústava, rozmnožovacia sústava.</li> </ul>		

<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (29)</b>	
<p>Žiak sa naučí, že niektoré predmety padajú k zemi rýchlejšie, iné pomalšie, od čoho to závisí. Získa vedomosti, že magnet je predmet, ktorý priťahuje niektoré kovové predmety a nepriťahuje žiadne nekovové predmety, že magnet pôsobí do určitej vzdialenosti – má okolo seba tzv. magnetické pole. Naučí sa ako sa používa kompas, kladka, páka, naklonená rovina, že ozubené koleso je koleso, ktoré má na okraji zuby; tie zapadajú do zubov iných ozubených kolies.</p> <p>Žiak sa naučí, že Zem je planéta, ktorá obieha okolo hviezdy nazývanej Slnko, že Zem má približne guľovitý tvar a okolo Zeme obieha jej družica- Mesiac, že Mesiac nesvieti, ale odráža svetlo dopadajúce naň zo Slnka. Žiak sa naučí vymenovať v poradí planéty slnečnej sústavy: Merkúr, Venuša, Mars, Jupiter, Saturn, Urán a Neptún. Vie rozpoznať hlavné súhvezdie zimnej oblohy – Orion a hlavné súhvezdie letnej oblohy – Veľký voz. Naučí sa, že vo vesmíre nie je vzduch, vysvetlí, akými spôsobmi človek skúma vesmír, zväziť, aké podmienky by musela mať planéta na to, aby na nej človek prežil.</p>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie, že niektoré predmety padajú k zemi rýchlejšie, iné pomalšie</li> <li>• skúmaním dokáže zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od veľkosti a tvaru predmetov</li> <li>• skúmaním dokáže zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od výšky, z ktorej padajú a od spôsobu hoďu predmetov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spomaľovanie a zrýchľovanie pádu predmetov</li> <li>• magnet, magnetické pole, kompas</li> <li>• páka, hojdačka, rovnoramenné váhy, nožnice, kliešte, páčidlo, veslo, kľučka, pevný bod</li> <li>• kladka, lanovka, stavebná kladka, posilňovacie stroje, pevná kladka, voľná kladka, kladkostroj</li> <li>• naklonená rovina: svahové cesty – serpentín; skrútko, sekera, pluh, klin</li> </ul>

<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (29)</b>	
<b>Výkonové štandardy</b>	<b>Obsahové štandardy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie, že magnet je predmet, ktorý priťahuje niektoré kovové predmety a nepriťahuje žiadne nekovové predmety</li> <li>• skúmaním dokáže zistiť, že magnet pôsobí do určitej vzdialenosti – má okolo seba tzv. magnetické pole</li> <li>• dokáže navrhnúť postup, pomocou ktorého porovná veľkosť (odmeria) magnetického poľa dvoch magnetov</li> <li>• dokáže vysvetliť, ako sa k sebe správajú dva magnety</li> <li>• vie, ako sa používa kompas</li> <li>• vie, že pomocou páky môžeme nadvihnúť ťažké predmety s menšou námahou</li> <li>• vie použiť páku</li> <li>• skúmaním dokáže zistiť, že čím dlhšia je páka, tým menej sa pri nadvihovaní namáhame</li> <li>• vie, že pomocou kladky môžeme dvíhať ťažké predmety s menšou námahou</li> <li>• vie zostrojiť pevnú kladku, voľnú kladku aj kladkostroj</li> <li>• vie, že pomocou naklonenej roviny dokážeme vyniesť veľký náklad do výšky s menšou námahou</li> <li>• dokáže skúmať zmenu vynaloženej námahy pri zmene sklonu naklonenej roviny</li> <li>• dokáže vytvoriť z vlastného skúmania závery</li> <li>• vie, že ozubené koleso je koleso, ktoré má na okraji zuby; tie zapadajú do zubov iných ozubených kolies</li> <li>• dokáže vysvetliť, že použitím kombinácie väčších a menších kolies a ozubnice (ozubenej reťaze) môžeme meniť smer točenia ozubených kolies, rýchlosť ich točenia aj námahu, ktorú je potrebné na točenie vynaložiť</li> <li>• vie, že Zem je planéta, ktorá obieha okolo hviezdy nazývanej Slnko</li> <li>• vie, že Zem má približne guľovitý tvar a okolo Zeme obieha jej družica – Mesiac</li> <li>• vie, že Zem sa okrem pohybu okolo Slnka otáča aj okolo vlastnej osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ozubené koleso: bicykel, hodiny, kuchynský mechanický šľahač, mechanická vrtáčka, vodný a veterný mlyn, súkolesie, ozubnica</li> <li>• Zem ako planéta, Mesiac ako družica Zeme, Slnko ako hviezda</li> <li>• Slnčná sústava, Merkúr, Venuša, Zem, Mars, Jupiter, Saturn, Urán, Neptún, súhvezdie, Veľký voz, Orion</li> <li>• hviezdáreň, ďalekohľad, podmienky života na Zemi a vo vesmíre</li> </ul>

<b>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (29)</b>		
<b>Výkonové štandardy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie, že Zem sa okolo vlastnej osi otočí za jeden deň (24 hodín) a obehne okolo Slnka za jeden rok (365 dní)</li> <li>• dokáže demonštrovať na modeli Zeme rotáciu planéty okolo vlastnej osi a zároveň rotáciu okolo Slnka</li> <li>• vie, že Mesiac nesvieti, ale odráža svetlo dopadajúce naň zo Slnka</li> <li>• vie vymenovať v poradí planéty slnečnej sústavy: Merkúr, Venuša, Mars, Jupiter, Saturn, Urán a Neptún</li> <li>• vie, že planéty spolu tvoria slnečnú sústavu</li> <li>• vie charakterizovať súhvezdie ako viditeľné usporiadanie hviezd do rozpoznateľného obrazca</li> <li>• dokáže rozpoznať hlavné súhvezdie zimnej oblohy – Orion a hlavné súhvezdie letnej oblohy – Veľký voz</li> <li>• dokáže graficky znázorniť usporiadanie slnečnej sústavy</li> <li>• vie, že vo vesmíre nie je vzduch</li> <li>• dokáže vysvetliť, akými spôsobmi človek skúma vesmír</li> <li>• dokáže zväziť, aké podmienky by musela mať planéta na to, aby na nej človek prežil</li> </ul>		
<b>Metódy</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivačná vstupná -motivačné rozprávanie</li> <li>• expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška )</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie</li> <li>• motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika</li> <li>• expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - de-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexný bez rozkladania ( pri jednoduchých témach a úlohách )</li> <li>• analyticko - syntetický ( rozklad na časti a následné skladanie do celku )</li> <li>• indukčný ( od konkrétneho ku všeobecnému )</li> <li>• deduktívny ( od všeobecného ku konkrétnemu )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontálna na hodine</li> <li>• skupinová na hodine</li> <li>• skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete</li> <li>• Výklad</li> <li>• Demonštračné formy</li> <li>• Dialóg</li> <li>• Samostatná práca žiakov</li> <li>• Prezentácia</li> </ul>

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (29)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>monštračná ( demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ... )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expozičná - projektová metóda</li> <li>• expozičná - riešenie problému</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou</li> <li>• expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ...</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor</li> <li>• fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra ( zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu )</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie</li> <li>• diagnostické a klasifikačné - didaktické testy</li> <li>• Fixačné metódy</li> </ul>		
Literatúra	Pomôcky	
Rút Dobišová Adame-Oľga Kováčiková: Prírodoveda pre štvrtákov, Planéta vedomostí: Prírodoveda 1. a 2. časť, PZ pre 4.roč. ZŠ	Obrázky, makety, pokusy, videá a náučné filmy, vzdelávacie stránky na prípravu pracovných listov, materiálov, testov pre žiakov.	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostný a sociálny rozvoj</li> </ul> <p>Žiak získava poznatky o planéte na ktorej žije, planétach slnečnej sústavy a jednoduchých strojoch.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentálna výchova</li> </ul> <p>Žiak nadobúda pozitívny vzťah k prírode</p>		

## Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Rút Dobišová Adame-Oľga Kováčiková: Prírodoveda pre štvrtákov	Obrázky, makety, pokusy, videá a náučné filmy, vzdelávacie stránky na prípravu pracovných listov, materiálov, testov pre žiakov.

Literatúra	Pomôcky
Planéta vedomostí: Prírodoveda 1. a 2. časť, PZ pre 4.roč. ZŠ	

## Prierezové témy

### Osobnostný a sociálny rozvoj

Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov. Nadobudnúť zákl. prezentačné schopnosti a uplatniť ich pri prezentácii seba a svojej práce. Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií. Nadobudnúť zákl. prezentačné zručnosti a uplatniť ich pri prezentácii seba a svojej práce. Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce. Porozumieť sebe aj ostatným.

### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Uprednostňovať zákl. princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania sa vo svojom živote.

### Environmentálna výchova

Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia. Poznať a vybrať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho život. prostredia.

### Mediálna výchova

Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a tvorbu vlastných mediálnych produktov.

### Regionálna výchova a ľudová kultúra

Rozširovať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu.

### Ochrana života a zdravia

Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.

## Prvouka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

## Človek a spoločnosť

### Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

## Človek a hodnoty

### Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

### Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

### Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

### Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

## Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

## Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

## Človek a svet práce

### Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

## Umenie a kultúra

### Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

### Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

---

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

## Zdravie a pohyb

### Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

---

# Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Učebnice škola každoročne zabezpečuje podľa počtu žiakov cez edičný portál podľa ponuky. Učitelia pracujú s literatúrou dostupnou v rámci MO, zabezpečujú sa pracovné zošity, ktoré sú dostupné na trhu s prihliadnutím na možnosti žiakov. Uprednostňujeme učebné materiály dostupné v elektronickej podobe.

Didaktická technika - každoročne sa vyčleňujú prostriedky z rozpočtu školy na modernizáciu didaktickej techniky, aktívne sa zapájame do procesu digitalizácie školstva.

Materiálne zdroje - rozpočet školy, občianske združenia pri škole, príspevky z 2 % z daní dobrovoľných prispievateľov.

---

# Kapitola 9. Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiakovi diagnostikuje ŠVVP CPPP aP prostredníctvom psychologických a špeciálno - pedagogických vyšetrení, na základe žiadosti rodiča a správ z vyšetrení je žiak individuálne začlenený a dostáva sa do starostlivosti školského špeciálneho pedagóga, resp. ak začlenenie nie je doporučené, rešpektujú sa postupy navrhnuté špeciálnym pedagógom. V prípade potreby, škola zabezpečuje prítomnosť asistenta učiteľa.

Výchovno – vzdelávacie stratégie v starostlivosti o žiakov individuálne integrovaných, so ŠVVP a zo sociálne znevýhodneného prostredia

- špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka ktorého vývin a schopnosti sa výrazne líšia od štandardného vývinu rovesníkov. Individuálny vzdelávací plán, diferencované úlohy, alternatívne učebné osnovy...
- pôsobením aktívneho edukačného prostredia zvýšiť záujem o vzdelávací výsledok
- vytvárať podmienky pre prácu v skupinách na zručnosť naučiť sa učiť
- využívanie alternatívnych foriem vzdelávania prostredníctvom animácie, dramatizácie, zážitkové učenie, tvorby vlastných učebných pomôcok, orientácia vzdelávacích cieľov na praktické využívanie pri scénickej hre...
- intenzívna spolupráca s odborníkmi, s rodičmi, zameraná na úspešnosť žiaka a vzostup jeho edukačných, emočných i sociálnych kompetencií

Naša škola poskytuje starostlivosť a vzdelávanie žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) nasledovne:

- a) individuálnym začlenením žiakov v bežnej triede, pri ktorej sú žiaci so ŠVVP zaradovaní do tried s ostatnými žiakmi a sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
- b) začlenením žiaka so ŠVVP do bežnej triedy, s následným rešpektovaním daných porúch
- c) integráciou v špeciálnych triedach, konkrétne v špeciálnych triedach pre intelektovo nadaných žiakov

Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečuje školský špeciálny pedagóg, ktorý

- poskytuje reedukačnú starostlivosť žiakom so ŠVVP individuálne, prípadne skupinovo v kancelárii alebo priamo na vyučovacej hodine,

- pracuje počas vyučovacieho procesu, aj mimo neho, predkladá návrhy a podnety na skvalitnenie a zefektívnenie výchovno – vzdelávacej práce so zdravotne znevýhodnenými žiakmi,
- poskytuje tréning čítania sociálne znevýhodneným žiakom na ISCED 1 pred vyučovaním počas rannej činnosti ŠKD,
- spolupracuje, sprostredkováva kontakt s poradenskými zariadeniami,
- spolupracuje s metodickými orgánmi a vedením školy,
- sumarizuje a spracováva podklady z psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení,
- vedie a pravidelne aktualizuje evidenciu a celkovú dokumentáciu integrovaných žiakov,
- buduje kabinet ŠŠP- materiálne – technické zabezpečenie špeciálnej učebne,
- priebežne sa vzdeláva formou samoštúdia, zúčastňuje sa odborných seminárov a prednášok,
- sleduje legislatívne zmeny v oblasti špeciálneho školstva a integrovaného vzdelávania a starostlivosti o žiakov so ŠVVP
- poskytuje konzultácie, ktoré sú určené vyučujúcim a rodičom
- 

Náplň konzultácií:

Konzultácie určené vyučujúcim:

- pomoc pri tvorbe individuálneho plánu
- vzájomná informovanosť o učebných výsledkoch žiaka so ŠVVP
- vzájomná informovanosť o jeho správaní, jeho problémoch vo výchovno-vzdelávacom procese
- úzka spolupráca pri kompenzovaní a zmierňovaní žiakovho hendikepu
- usmerňovanie pri práci so žiakmi so ŠVVP
- hľadanie spoločných metód a foriem pri výchovno-vzdelávacom procese
- poskytovanie informácií ohľadom dokumentácie potrebnej pri žiakoch so ŠVVP

Konzultácie určené rodičom:

- komunikácia a vzájomná výmena informácií, pretože úroveň rodičovskej starostlivosti je jedným z najdôležitejších činiteľov pri prekonávaní následkov postihnutia dieťaťa na jeho osobnostný rozvoj. Dobrá spolupráca s rodičmi pomáha pri výchovno-vzdelávacej práci so žiakom.
- úzka spolupráca s rodičmi pri odstraňovaní a kompenzovaní daného problému

- používanie spoločných metód a foriem pri domácej príprave a v škole

#### Individuálne začlenenie:

- na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a písomného vyjadrenia zariadenia špeciálno-pedagogického poradenstva, resp. CPPP a P
- po dôkladnom oboznámení sa diagnózou a prognózou žiaka,
- po prerokovaní s pedagógmi, ktorí budú žiaka vzdelávať,
- po prerokovaní v pedagogickej rade školy
- po zabezpečení nevyhnutných materiálno-technických a odborných-personálnych podmienok
- pokiaľ rodičia daného žiaka nespolupracujú so školou a neprejavujú záujem o svoje dieťa, má škola právo podať návrh na zrušenie individuálnej integrácie žiaka

#### Individuálny výchovno-vzdelávací program:

- Škola zabezpečí žiakovi vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP), ktorý je súčasťou povinnej dokumentácie integrovaného žiaka so ŠVVP.
- IVVP vypracováva školský špeciálny pedagóg s triednym učiteľom spolu s ostatnými učiteľmi, ktorí integrovaného žiaka učia v spolupráci s poradenským zariadením, kde je žiak evidovaný.
- Na individuálny výchovno-vzdelávací program nadväzuje individuálny vzdelávací plán z predmetov, v ktorých je žiak integrovaný.
- IVVP sa v priebehu školského roka reviduje, je to otvorený dokument, môže sa upravovať a dopĺňať. Zmeny je potrebné konzultovať so všetkými zainteresovanými stranami.

#### Výchovno-vzdelávací proces začlenených žiakov:

- a) mimo triedu za pomoci školského špeciálneho pedagóga:

Školský špeciálny pedagóg pracuje s takýmito žiakmi počas výchovno-vzdelávacieho procesu v čase vyučovania i mimo neho na základe odporúčania centra pedagogického a psychologického poradenstva a prevencie a špeciálno-pedagogickej poradne. Počas vyučovacieho procesu v čase vyučovania sú vyňatí žiaci z kmeňovej triedy v dvoch až troch členných skupinkách, podľa rozvrhu a podľa ročníka. Žiaci sú motivovaní navzájom medzi sebou, učia sa samostatnosti, vzájomnej pomoci a tolerancii a zároveň majú dôkladnú individuálnu starostlivosť. Na hodinách je žiakom individuálnou formou poskytnutý výklad aktuálneho učiva a zároveň sa snažíme o odstraňovanie a kompenzovanie ich porúch prostredníctvom cvičení a kompenzačných pomôcok. Kompenzačné pomôcky sú týmto žiakom poskytnuté podľa odporúčaní

- počítač, korekcia gramatiky v počítači, kalkulačka, gramatické tabuľky, špeciálne učebnice, úprava pracovného priestoru...

b) priamo v triede za pomoci vyučujúceho daného predmetu a školského špeciálneho pedagóga, resp. asistenta učiteľa, ktorý je pridelený žiakovi na základe odporúčania špecializovaného pracoviska. Nie vždy je možné pridelit' asistenta učiteľa v plnom rozsahu odporúčenia, v tom prípade má asistent rozvrh hodín a podľa neho poskytuje starostlivosť rôznym žiakom.

Niektorým žiakom individuálne integrovaným je poskytnutá starostlivosť počas vyučovacieho procesu aj priamo na hodine. Podľa odporúčaní poradenského zariadenia, je týmto žiakom poskytnutý dlhší čas na splnenie úloh, individuálny alebo diferencovaný prístup, zaistenie nerušeného miesta v triede, zabezpečenie prípravy poznámok alebo učebných textov v špecifickej podobe, písomné skúšanie so špecifickými postupmi, vykonávanie opráv písomných prác spoločne so žiakom, taktný prístup k osobe žiaka a pod. Všetko záleží od závažnosti poruchy a stupni postihnutia týchto žiakov.

c) v špeciálnej triede:

V špeciálnych triedach sú vzdelávaní žiaci intelektovo nadaní.

Hodnotenie individuálne začlenených žiakov:

Pri hodnotení individuálne integrovaných žiakov sa rešpektujú metodické pokyny na hodnotenie žiakov so ŠVVP a odporúčania poradenského zariadenia.

Pri slovnom hodnotení sa sleduje hlavne osobný progres žiaka, jeho obsahom je konkrétne vyjadrenie, čo žiak v konkrétnom predmete zvládol a v akej kvalite. Učiteľ tiež navrhuje žiakovi ďalší postup so zreteľom na jeho individuálne schopnosti a usilovnosť. Do doložky vysvedčenia a do katalógového listu sa individuálne začlenenému žiakovi formulácia v zmysle Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

---

# Kapitola 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie žiaka je výsledkom úrovne dosiahnutých výsledkov vo vzdelávacom programe školy. Vyplýva zo zvládnutia úloh stanovených štandardami jednotlivých predmetov a zohľadňuje individualitu žiaka, jeho schopnosti, motiváciu, prístup ku povinnostiam v súlade s jeho správaním a prejavom.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva:

- a) slovným hodnotením v ročníkoch 1 – 4 v špeciálnych triedach VINŽ
- b) klasifikáciou v ročníkoch 2 – 9 vo všetkých predmetoch
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia u žiakov, ktorí z osobitných dôvodov nemôžu vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti niektorého vyučovacieho predmetu.

Pri hodnotení a klasifikácii vyučujúci rešpektuje požiadavky, zásady a metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Základnými zásadami sú:

- charakteristika stupňa hodnotenia prospechu, stupňa hodnotenia správania ktoré sú spracované vo výstupových požiadavkách učebných osnov predmetu
- zásady a pravidlá sebahodnotenia
- zásady slovného hodnotenia
- správanie žiaka počas vyučovania, mimo vyučovacích hodín, na školských aktivitách, správanie mimo školy
- dodržanie postupnosti v udeľovaní výchovných opatrení, pochvál
- získanie dostatočného množstva preukázateľných podkladov pre hodnotenie (portfólio prác, čiastkových výkonov a výsledkov)
- kritériá pre komisionálne, opravné skúšky
- kritériá pre hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- prístupnosť informácií o požiadavkách a kritériách pre hodnotenie a klasifikáciu
- rešpektovanie psychohygieny

Spôsob získavania podkladov pre hodnotenie žiakov:

- sledovanie výkonov žiaka počas celého edukačného procesu
- príprava žiaka na vyučovanie, snahy po získavaní informácií mimo školy, triedy
- prístup žiaka ku preukázaniu a prezentácii svojich vedomostí a zručností, aktivitu, spoluúčasť, kreativita, tvorivosť žiaka
- diagnostikovanie a pozorovanie žiakov

- využívanie rôznych druhov skúšania žiakov (projekčné, písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové...)
- kontrolnými písomnými prácami
- analýzou, konzultáciou výsledkov žiakov s ostatnými vyučujúcimi
- všetky získané známky a výsledky žiaka učiteľ bezodkladne zaznamenáva do klasifikačného záznamu, žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky
- rešpektovanie podkladov pre klasifikáciu odporúčaných zariadením v ktorom si žiak plnil školskú dochádzku osobitným spôsobom (liečenie, dočasné umiestnenie v ústavoch, liečebné pobyty...)

Prípady zaostávania žiaka, zníženie úspešnosti v niektorom predmete, zhoršenie správania predkladá riaditeľ školy na prerokovanie v pedagogickej rade po informácii triednym učiteľom. Tento preukázateľným spôsobom informuje o zistených problémoch aj zákonného zástupcu žiaka.

Triedny učiteľ zoznamuje ostatných vyučujúcich v triede so závermi a odporúčaniami psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení.

#### Hodnotenie a ocenenie žiakov školou:

Každoročne v závere školského roka prebieha oceňovanie najúspešnejších žiakov. Najvyšším ocenením je udelenie diplomu riaditeľom školy Talent v školskom roku ... na školskej akadémii, kde žiaci predstupujú pred prítomných, je uvedené v akej oblasti a na akej úrovni boli úspešní, okrem toho sú odmenení drobnými vecnými darmi.

Z končiacich žiakov 9. ročníka výnimočne úspešný jeden žiak (pri zhodnom počte umiestnení aj viacerí žiaci) je riaditeľom vyhlásený za Talent školy v príslušnom školskom roku. Udelenie tohto ocenenia nie je pravidlom pre každý školský rok.

Súčasťou ocenenia sú i fotografie týchto žiakov na paneli s názvom Galéria úspešných.

Posledné dni školského roka sú na slávnostnom zhromaždení žiakov ocenení žiaci, ktorí sa zapojili do súťaží, boli úspešní, no nie na prvých miestach, prevezmú z rúk učiteľov, ktorí súťaže organizovali diplomy a malé pozornosti.

Na slávnostnom ukončení školského roka sú odmenení knihou žiaci za výborný prospech, resp. za mimoriadnu aktivitu v triede, resp. v škole.

Úspešného žiaka môže odmeniť i triedny učiteľ v triede pri odovzdávaní vysvedčení.

#### Ocenenie primátorom mesta

Úspešní žiaci bývajú hodnotení a odmeňovaní i primátorom mesta Levice titulom Zlaté levíča, na základe nominácie zo strany školy. Udelenie tohto ocenenia, nevylučuje ocenenie školou.

---

# Kapitola 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie žiaka je výsledkom úrovne dosiahnutých výsledkov vo vzdelávacom programe školy. Vyplýva zo zvládnutia úloh stanovených štandardami jednotlivých predmetov a zohľadňuje individualitu žiaka, jeho schopnosti, motiváciu, prístup ku povinnostiam v súlade s jeho správaním a prejavom.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva:

- a) slovným hodnotením v ročníkoch 1 – 4 v špeciálnych triedach VINŽ
- b) klasifikáciou v ročníkoch 2 – 9 vo všetkých predmetoch
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia u žiakov, ktorí z osobitných dôvodov nemôžu vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti niektorého vyučovacieho predmetu.

Pri hodnotení a klasifikácii vyučujúci rešpektuje požiadavky, zásady a metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Základnými zásadami sú:

- charakteristika stupňa hodnotenia prospechu, stupňa hodnotenia správania ktoré sú spracované vo výstupových požiadavkách učebných osnov predmetu
- zásady a pravidlá sebahodnotenia
- zásady slovného hodnotenia
- správanie žiaka počas vyučovania, mimo vyučovacích hodín, na školských aktivitách, správanie mimo školy
- dodržanie postupnosti v udeľovaní výchovných opatrení, pochvál
- získanie dostatočného množstva preukázateľných podkladov pre hodnotenie (portfólio prác, čiastkových výkonov a výsledkov)
- kritériá pre komisionálne, opravné skúšky
- kritériá pre hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- prístupnosť informácií o požiadavkách a kritériách pre hodnotenie a klasifikáciu
- rešpektovanie psychohygieny

Spôsob získavania podkladov pre hodnotenie žiakov:

- sledovanie výkonov žiaka počas celého edukačného procesu
- príprava žiaka na vyučovanie, snahy po získavaní informácií mimo školy, triedy
- prístup žiaka ku preukázaniu a prezentácii svojich vedomostí a zručností, aktivitu, spoluúčasť, kreativita, tvorivosť žiaka
- diagnostikovanie a pozorovanie žiakov

- využívanie rôznych druhov skúšania žiakov (projekčné, písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové...)
- kontrolnými písomnými prácami
- analýzou, konzultáciou výsledkov žiakov s ostatnými vyučujúcimi
- všetky získané známky a výsledky žiaka učiteľ bezodkladne zaznamenáva do klasifikačného záznamu, žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky
- rešpektovanie podkladov pre klasifikáciu odporúčaných zariadením v ktorom si žiak plnil školskú dochádzku osobitným spôsobom (liečenie, dočasné umiestnenie v ústavoch, liečebné pobyty...)

Prípady zaostávania žiaka, zníženie úspešnosti v niektorom predmete, zhoršenie správania predkladá riaditeľ školy na prerokovanie v pedagogickej rade po informácii triednym učiteľom. Tento preukázateľným spôsobom informuje o zistených problémoch aj zákonného zástupcu žiaka.

Triedny učiteľ zoznamuje ostatných vyučujúcich v triede so závermi a odporúčaniami psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení.

#### Hodnotenie a ocenenie žiakov školou:

Každoročne v závere školského roka prebieha oceňovanie najúspešnejších žiakov. Najvyšším ocenením je udelenie diplomu riaditeľom školy Talent v školskom roku ... na školskej akadémii, kde žiaci predstupujú pred prítomných, je uvedené v akej oblasti a na akej úrovni boli úspešní, okrem toho sú odmenení drobnými vecnými darmi.

Z končiacich žiakov 9. ročníka výnimočne úspešný jeden žiak (pri zhodnom počte umiestnení aj viacerí žiaci) je riaditeľom vyhlásený za Talent školy v príslušnom školskom roku. Udelenie tohto ocenenia nie je pravidlom pre každý školský rok.

Súčasťou ocenenia sú i fotografie týchto žiakov na paneli s názvom Galéria úspešných.

Posledné dni školského roka sú na slávnostnom zhromaždení žiakov ocenení žiaci, ktorí sa zapojili do súťaží, boli úspešní, no nie na prvých miestach, prevezmú z rúk učiteľov, ktorí súťaže organizovali diplomy a malé pozornosti.

Na slávnostnom ukončení školského roka sú odmenení knihou žiaci za výborný prospech, resp. za mimoriadnu aktivitu v triede, resp. v škole.

Úspešného žiaka môže odmeniť i triedny učiteľ v triede pri odovzdávaní vysvedčení.

#### Ocenenie primátorom mesta

Úspešní žiaci bývajú hodnotení a odmeňovaní i primátorom mesta Levice titulom Zlaté levíča, na základe nominácie zo strany školy. Udelenie tohto ocenenia, nevylučuje ocenenie školou.

---

# Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Školský vzdelávací program si vyžaduje učiteľov, ktorí okrem odbornej a kvalifikačnej spôsobilosti sa budú systematicky oboznamovať s novými poznatkami v oblasti pedagogiky, psychológie, sociológie ale aj v oblasti nových technológií, vedeckých poznatkov, výskumu a perspektív tak, aby boli dostatočne erudovaní na efektivitu vzdelávania, na vytváranie dobrých sociálnych vzťahov, na uplatňovanie kreativity, tvorivosti a inovácií s cieľom kvalitnej prípravy žiakov na štúdium, celoživotné vzdelávanie a aktívny, plnohodnotný život.

- Prioritou ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je:
- aktívna účasť na seminároch, konferenciách workshopoch venovaných školstvu a vzdelávaniu
- získanie 1. a 2. atestácie učiteľov prijatých do pracovného pomeru na dobu neurčitú
- vytvárať podmienky na získanie titulu PaedDr.
- zamerať sa predovšetkým na to, aby všetci zamestnanci mali základnú prípravu v oblasti kľúčových kompetencií (IKT, CJ, humanizačné trendy vyučovania, projektové vyučovanie a pod.)
- umožniť učiteľom vyučujúcim v špeciálnych triedach všeobecne intelektovo nadaných žiakov absolvovať vzdelávanie s týmto obsahom
- zvyšovanie kvalifikovanosti v oblasti cudzieho jazyka
- spolupracovať s národnou kanceláriou celoživotného vzdelávania a zabezpečiť kontakty so zahraničnými školami, rozšíriť spoluprácu vo vzdelávaní aj so zahraničím
- vytvárať podmienky pre štúdium tak, aby zvlášť závažným spôsobom nenarušovali organizáciu školského roka.