

Škola tvorivého vzdelávania - TVIP

Škola tvorivého vzdelávania - TVIP

Obsah

1. Všeobecné údaje	1
Predkladateľ programu	3
Zriaďovateľ školy	3
Názov vzdelávacieho programu	4
Kód a názov odboru štúdia	4
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	4
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	4
Vyučovaci jazyk podľa § 12	4
Platnosť dokumentu	4
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	5
3. Charakteristika školy	7
Vlastné zameranie školy	8
Personálne zabezpečenie	8
Materiálno-technické a priestorové podmienky	9
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	10
4. Profil absolventa	11
5. Charakteristika ŠkVP	12
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	12
Organizačné formy a metódy vyučovania	12
Vzdelávacie stratégie	12
6. Učebný plán	15
Skupiny predmetov	15
Popis realizácie	16
Využitie týždňov	16
7. Učebné osnovy	17
Jazyk a komunikácia	17
Slovenský jazyk a literatúra	17
Anglický jazyk	58
Matematika a práca s informáciami	109
Matematika	109
Informatika	144
Človek a príroda	144
Prírodoveda	145
Prvouka	170
Človek a spoločnosť	170
Vlastiveda	170
Človek a hodnoty	170
Etická výchova	170
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	170
Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	171
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev	171
Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev	171
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	171
Človek a svet práce	171
Pracovné vyučovanie	172
Umenie a kultúra	172
Hudobná výchova	172
Výtvarná výchova	172
Zdravie a pohyb	172
Telesná a športová výchova	172
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	173
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	174

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	178
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	180
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	182

Kapitola 1. Všeobecné údaje

Východiskový stav Základnej školy Andreja Kmeťa v Leviciach

- štátna, plnoorganizovaná škola, počet žiakov sa pohybuje okolo 550, s počtom tried 33
- pavilónový systém - 6 budov, bezbariérový prístup, mimoriadne dobré materiálne - technické vybavenie školy
- 2 vzdelávacie varianty na ISCED 1 - klasické triedy, triedy pre intelektovo nadaných žiakov
- 3 vzdelávacie varianty na ISCED 2- klasické triedy, jazykové triedy, triedy pre intelektovo nadaných žiakov
- 100% kvalifikovanosť pedagógov a viac ako 99 % odbornosť vyučovania
- 2 učiteľky majú absolvovaný 3. stupeň vysokoškolského vzdelania, 9 učiteľov má doktorát, 10 učiteľov má 2. atestáciu a 21 má 1. atestačnú skúšku, podporujeme záujem učiteľov o vzdelávanie sa
- škola zamestnáva asistentov učiteľa, školského špeciálneho pedagóga, perspektívne i školského psychológa
- školu navštevujú žiaci z mesta Levice, z priľahlých obcí, ktoré sú súčasťou nášho školského obvodu a mnoho žiakov mimo školského obvodu,
- do školy prijímame každého, kto sa rozhodol vzdelávať sa na našej škole
- vytvárame príjemné prostredie rodinného typu, dbáme o to, aby boli do vyučovania zaradované inovatívne didaktické metódy, aby sa frontálne vyučovanie používalo len v nevyhnutných prípadoch
- prepájame školu s reálnym životom, rôznorodá spolupráca s inštitúciami
- rešpektujeme individuálne potreby každého žiaka, rovnako intaktných i žiakov so ŠVVP
- výsledky republikových testovaní žiakov nad celoslovenským priemerom, popredné umiestnenia v súťažiach medzi školami nitrianskeho kraja
- každý žiak je rozvíjaný na základe jeho predpokladov, každému je venovaná náležitá pozornosť - vynikajúcemu žiakovi, ale i slabšie prospievajúcemu, zabezpečujeme to cez škálu voliteľných predmetov v 7. ročníku
- organizácia vyučovania na ISCED 2 je špecifická v tom, že vyučovanie prebieha vo všetkých triedach v 90 minútových blokoch
- v 5. ročníku v klasických triedach majú žiaci v dopoludňajších hodinách vyhradený jeden blok na prípravu na vyučovanie s dohľadom pedagógov
- široká škála záujmových útvarov
- vzájomná spolupráca a výmena skúseností so školami doma aj v zahraničí, výmenné pobyty
- vyhľadávanie výziev na zapojenie sa do rôznych projektov, ich úspešná realizácia a efektívne využitie vo výchovno - vzdelávacom procese.

Už niekoľko rokov si v rámci svojho koncepčného zámeru škola stanovila cieľ prioritou ktorého je, rešpektovať žiaka ako osobnosť na začiatku svojho produktívneho

života žiaka, ktorý po absolvovaní základného vzdelania okrem vedomostí zodpovedajúcich jeho schopnostiam, bude schopný žiť spoločenský, občiansky život v súlade s mravnými a etickými hodnotami, bude kritický v rozhodovaní a aktívny v konaní v prospech zdravia, zlepšovania kvality života. Žiaka, ktorý bude ďalej hľadať svoje miesto v spoločnosti iných s uznaním a chápaním ich identity, kultúry, ktorý dokáže ďalej sa zdokonaľovať vzdelávať, rozumne reagovať a riešiť rôzne životné situácie.

Ku takémuto cieľu sa dá dospieť len vtedy, ak sa vytvoria adekvátne podmienky. Medzi najdôležitejšie si škola stanovila:

- kvalitný tím pedagogických zamestnancov, odborníkov nielen vo svojom predmete, ale aj v oblasti pedagogiky a psychológie
- podporovanie pozitívnych stránok osobnosti žiaka ako príležitosti pre rozvíjanie a využívanie jeho intelektu a talentu
- relevantné prostredie podporujúce tvorivosť a motivujúce ku vzdelávaniu, osobnému uspokojovaniu vlastných potrieb tak, aby sa stali základom pre celoživotné vzdelávanie a kvalitný život.

Motto školy: Škola podporujúca intelekt, zmysel pre skutočné hodnoty v podmienkach humánneho prístupu a tvorivého prostredia.

Výstižne vystihuje profiláciu školy.

Každý kto je, alebo sa stane súčasťou našej školy, kto školu navštívi, alebo s ňou spolupracuje spozná obsah motto našej školy v reálnom živote.

Škola sa zameriava na:

- získanie dostatočného množstva vedomostí a zručností vo všetkých predmetoch tak, aby každý žiak mal predpoklad na bezproblémový postup do vyššieho ročníka
- rozšírenie obsahu vyučovania v skupinách žiakov s osobitným záujmom o predmet, prípravu na súťaže a olympiády
- využívanie voliteľných hodín na posilňovanie a rozširovanie komunikačných zručností žiakov v predmete cudzí jazyk
- posilnenie predmetov na ktoré žiaci budú nadväzovať pri ďalšom vzdelávaní
- zvládnutie základných užívateľských zručností výpočtovej techniky v primárnom vzdelávaní, pri skončení školskej dochádzky aj spracovanie prezentácií a ďalších programov podľa individuálnych schopností žiakov
- vytvorenie troch vzdelávacích programov na ISCED II
- posilnenie časovej dotácie predmetov vo všetkých vzdelávacích oblastiach, s výnimkou Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb v závislosti od vzdelávacieho programu, ktorý žiak navštevuje
- vzdelávanie podľa učebných osnov pre špeciálne triedy všeobecne intelektovo nadaných žiakov

- rozvíjanie všetkých kľúčových kompetencií žiaka a učiteľa, aby vyučovací proces bol pre žiaka objavovaním s dostatočným priestorom na aktívne osvojovanie si poznania, sebarealizáciu, spoluprácu a hodnotenie
- formovanie tvorivého životného štýlu, vnútornej motivácie, emocionálnej inteligencie, sociálneho cítenia, hodnotovej orientácie žiakov
- skvalitňovanie organizačných a materiálnych podmienok pre výchovu a vzdelávanie, aby tieto pôsobili na žiaka motivujúco pre získavanie nových poznatkov, aby zodpovedali modernizácii a inovácii
- vytváranie podmienok pre fungovanie Otvorenej školy, poskytujúcej rozvíjanie záujmu a nadania žiakov formou mimotriednej činnosti, ponukou záujmových útvarov, krúžkov
- budovanie tradície kvalitnej školy pre každého s prípravou na budúcnosť organizovaním celoškolských, tradičných podujatí, aktivít, vystúpení s prezentáciou schopností a zručností žiakov
- organizovanie kurzov a výcvikov podporujúcich získavanie základných gramotných zručností v oblasti zdravého životného štýlu a záchrany života: plavecké výcviky, lyžiarske výcviky, športové sústredenia, školy v prírode
- praktické aktivity vo vyučovaní, učenie sa prostredníctvom modelových situácií
- poskytovanie služieb pre rodiny žiakov v čase mimo vyučovania krúžky, kluby, ŠKD
- podporu kvalifikačného a odborného rastu pedagógov
- implementovanie národných strategických programov, aby žiaci boli dostatočne pripravení na spoločenské zmeny s kvalitným prístupom ku ich riešeniu
- efektívnu spoluprácu medzi školou – rodinou, ostatnými inštitúciami
- spoluprácu so školami v zahraničí, mobilitu žiakov a učiteľov, konfrontáciu s poznatým a naučeným
- výchovu k voľbe povolania prostredníctvom aktivít zameraných na spoznanie a informácie o možnostiach ďalšieho pokračovania a perspektívach vlastnej realizácie sa na trhu práce

Predkladateľ programu

Názov	Základná škola Andreja Kmeťa
Adresa	Ul. M. R. Štefánika 34, Levice, 934 01

Zriaďovateľ školy

Názov	Mesto Levice
Adresa	Námestie hrdinov 1, Levice, 934 01

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Škola tvorivého vzdelávania - TVIP
Motivačný názov	SOVA (Spokojnosť - Optimizmus - Vedomosti - Aktivita)
Verzia	1
Použité ŠVP	ISCED1

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
------------------	--------------------

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	4
Forma štúdia	denná

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	02. 9. 2015
Dátum vydania	02. 9. 2015
Dátum schválenia	

Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci uplatňujú vo svojej práci postupy, ktoré vplyvajú na žiaka tak, aby v komplexnom hodnotení absolventa jeho zručnosti, schopnosti, postoje a orientácia v hodnotách bola u každého na úrovni štandardu absolventa školy, u nadaných a talentovaných žiakov obohatená o vyššiu úroveň, zodpovedajúcu vzdelávacím programom školy a schopnostiam žiakov.

Výchovno – vzdelávacie stratégie na úrovni primárneho vzdelávania

- zabezpečiť hladký prechod z predprimárneho vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie, vychádzať pritom z detskej zvedavosti, stimulovanie poznávacích schopností
- rozvíjanie aktuálnych skúseností žiaka, využívanie predbežných vedomostí, znalostí pojmov, záujmov žiaka
- zachovávanie princípu postupnosti od známeho k neznámemu
- zážitkové učenie pomocou aktivít a primárneho kontaktu s obsahom učiva (vychádzky, exkurzie, práca s materiálom, pokusy, pozorovania...)
- rozvíjanie si potreby komunikačných zručností, vyjadrovanie pomocou slov, pohybu, piesní, obrazov...
- participácia na vyučovacom procese, aktívna spoluúčasť, využívanie rôznych rolí, účastnícke učenie, spoločné poznávanie – osobná skúsenosť, uznanie, úcta
- vytváranie priateľskej, ústretovej klímy v triede podnecujúcej žiakov ku činnostiam, kreativite, sebadôvere, uspokojovaniu záujmu o učenie
- príprava žiakov na samostatnú prácu
- osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznať sám seba
- kriticky a tvorivo myslieť, konať, pristupovať ku riešeniu problémov
- naučiť sa poznávať svoje práva a súčasne si plniť svoje povinnosti
- zvládnuť požadované kompetencie pre úspešné ukončenie primárneho vzdelávania pre vstup do nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Výchovno – vzdelávacie stratégie v starostlivosti o žiakov individuálne integrovaných, so ŠVVP a zo sociálne znevýhodneného prostredia

- špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka ktorého vývin a schopnosti sa výrazne líšia od štandardného vývinu rovesníkov. Individuálny študijný plán, diferencované úlohy, alternatívne učebné osnovy...
- pôsobením aktívneho edukačného prostredia zvýšiť záujem o vzdelávací výsledok
- vytvárať podmienky pre prácu v skupinách na zručnosť naučiť sa učiť
- využívanie alternatívnych foriem vzdelávania prostredníctvom animácie, dramatizácie, zážitkové učenie, tvorby vlastných učebných pomôcok, orientácia vzdelávacích cieľov na praktické využívanie pri scénickej hre...

- intenzívna spolupráca s odborníkmi, s rodičmi, zameraná na úspešnosť žiaka a vzostup jeho edukačných, emočných i sociálnych kompetencií

Kapitola 3. Charakteristika školy

* z minulosti

Škola svojim vznikom patrí medzi najstaršie v meste. Jej vybudovanie sa datuje od roku 1958 - 1960. Od toho času sa v jej učebniach vystriedali žiaci a študenti meštianskej školy, ZDŠ, SVŠ, ZŠ. Podľa zriaďovacej listiny pre účely základného vzdelávania bola ustanovená v roku 1960. Škole boli odovzdané dva výučbové pavilóny s 22 triedami a pavilón školskej jedálne. Príbúdajúcim počtom žiakov ktorý prekročil hranicu 1.100 žiakov sa postupne dobudovali ďalšie dva pavilóny (r. 1968 – 1971; r.1972 - 1975) s 11 triedami a 6 učebňami pre ŠKD. Bola to dobrá škola s množstvom výborných výsledkov. Keď sa v jej blízkosti otvorili novovybudované školy počet žiakov prudko klesol. Zriaďovateľ preto v dvoch pavilónoch zriadil Základnú školu s vyučovacím jazykom maďarským a postupne im delimitoval aj školské ihrisko a školskú jedáleň.

* z prítomnosti

Záujem o školu ako o perspektívu a úspešnú vzdelávaciu inštitúciu sa zmenil inováciou výchovno-vzdelávacieho programu školy. V r. 1997 ako prvá v meste zaviedla aplikáciu inovatívneho prístupu ku výchovno-vzdelávaciemu procesu s posilnením kompetencií žiaka a rodiča. V ročníkoch 5.-9. má svoju tradíciu variant rozšírené vyučovanie cudzieho jazyka. V roku 2000 škola získala právnu subjektivitu. Neskôr v r. 2002 sa na škole otvorila prvá špeciálna trieda pre vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov, vzdelávacieho programu akreditovaného MŠ SR s koordinačným centrom v škole pre intelektovo nadané deti v Bratislave.

Výrazným medznikom našej školy bol rok 2008, kedy sme začali pracovať na tvorbe projektu Škola tvorivého vzdelávania v zmysle opatrenia - Premena tradičnej školy na modernú. Názov opatrenia úplne vystihuje, čo sa dialo v škole a so školou. Projekt bol podporený z prostriedkov EÚ, je realizovaný od roku 2009 a je nosnou časťou nášho školského vzdelávacieho programu.

Stanovili sme si jeden komplexný špecifický cieľ, ktorý realizujeme štyrmi aktivitami - Od Tekova vietor veje ..., Krížom krážom regiónom..., Bez cudzích jazykov to dnes nejde a Zahrajme sa v škole. V týchto aktivitách sme zamerali na inovovanie obsahu, metód a didaktických prostriedkov vo výučbe jazykov, prírodovedných, humanitných predmetov a výchovných predmetov s umeleckým zameraním.

Hlavnou myšlienkou nášho školského vzdelávacieho programu je, že žiaci nesedia na vyučovacích hodinách a pasívne počúvajú učiteľa, ale vhodne zvolenými inovatívnymi formami a metódami vyučovania dostanú priestor na skúmanie, na rozvoj kreativity, na vlastnú prezentáciu, učia sa komunikovať a pracovať v tíme, argumentovať.

Kladíme dôraz hlavne na rozvíjanie sociálno – komunikačných kompetencií, občianskych kompetencií, sociálnych a personálnych spôsobilostí, spôsobilostí vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry. Zameriavame sa na rozvoj spôsobilostí smerujúcich k iniciatívnosti a podnikavosti, k uplatňovaniu základov matematického myslenia a na základné schopnosti poznávať v oblasti vedy, techniky a orientovať sa v digitálnych technológiách, čo pripraví žiakov pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.

Vo vyučovacích predmetoch sa sústreďujeme na najbližší región, v ktorom žiaci žijú. Aktívne ho skúmajú, spoznávajú dejiny a život predchádzajúcich generácií, ich kultúru, ožívujeme tradície, budujeme národnú hrdosť a úctu ku kultúrnemu dedičstvu. Na región sa sústreďujeme i z pohľadu prírodného bohatstva, turizmu, ako na miesto, kde chcem žiť, v budúcnosti pracovať, túto lokalitu rozvíjať.

Inovaním metód, postupov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa žiaci aktívne zapájajú do vyučovacieho procesu, sú jeho spolutvorcami, hlavnými aktérmi, čím sa u nich rozvíjajú kompetencie potrebné pri ďalšej sebarealizácii v spoločnosti.

Ruka v ruke s inováciou metód došlo i k inovácii didaktických prostriedkov, škola disponuje bohatou škálou moderných učebných pomôcok, samozrejmosťou sú najmodernejšie prostriedky informačno komunikačných technológií, čo je súčasťou na dosiahnutie kvalitatívne lepšej úrovne výstupov našej školy.

Ambíciou školy je zapájať sa do výziev na realizáciu projektov, čím zlepšujeme vybavenie školy. Sme aktívni v projektoch: AMV - aktivizujúce metódy vo výchove, Digiškola, Škola na dotyk, sme pilotná škola, na ktorej prebieha testovanie elektronicky.

Kapacita školy je približne 600 žiakov, ktorú sa nám darí naplňať. Vzhľadom k umiestneniu školy má škola výbornú dostupnosť. V blízkosti školy je autobusová zástavka MHD, na vedľajšej ulici sú autobusová a vlaková stanica. Areál školy je chránený oplotením s piatimi vstupmi do areálu školy, ktoré sú dostupné počas prevádzky školy.

Súčasťou školy je školský klub detí s kapacitou pre 250 žiakov a školské stravovacie zariadenie pre 500 stravníkov.

Vlastné zameranie školy

Škola poskytuje vzdelávanie v nasledovných variantoch:

ISCED 1 - triedy TVIP (tvorivé vzdelávanie inovatívnymi prvkami)

- špeciálne triedy VINŽ (vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov)

ISCED 2 - triedy TVIP (tvorivé vzdelávanie inovatívnymi prvkami)

- špeciálne triedy VINŽ (vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov)

- triedy RVCJ (rozšírené vzdelávanie cudzích jazykov)

Podmienky na zaradenie do tried príslušného variantu:

TVIP - bez splnenia akýchkoľvek kritérií; disponibilné hodiny sa použijú na splnenie štandardov a kompetencií štátneho vzdelávacieho programu; druhý cudzí jazyk bude žiakom ponúkaný v 7. ročníku v rozsahu 2 hodiny týždenne s alternatívnou predmetu technika so zameraním na získavanie manuálnych a technických zručností.

VINŽ - diagnostika v centre pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie - posúdenie úrovne intelektu, podmienkou je dosiahnutie IQ nad 130 bodov. Žiaci pracujú v menších kolektívoch, je väčší priestor na individuálny prístup učiteľa, rozvíja sa talent a nadanie žiaka v oblasti, v ktorej sa žiak vyprofiluje. Súčasťou koncoročného hodnotenia je obhajoba ročníkovej práce, systém vzdelávania je koncipovaný od 1. po 9. ročník základnej školy, autorkou projektu APROGEN je PhDr. Laznibatová, CSc, škola vzdeláva v tomto variante od roku 2002.

RVCJ - v priebehu 4. ročníka, zvyčajne v máji na základe žiadosti rodiča sa žiak zúčastní testovania pre prijatie do tohto variantu - test je zameraný na predpoklady na štúdium cudzieho jazyka a na úroveň vedomostí anglického jazyka. Podrobnosti o podmienkach sú rodičovi oznámené písomne s termínom konania. V tomto variante žiaci začínajú s druhým cudzím jazykom už od 6. ročníka; pri vyučovaní cudzích jazykov sa kladie dôraz na komunikáciu, žiaci absolvujú každoročne týždenný kurz cudzieho jazyka s lektorom (native speaker). Z 19 disponibilných hodín na ISCED 2 sa 17 hodín venuje cudzím jazykom.

Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor tvorí:

a) Vedenie školy - riaditeľ školy

- zástupca RŠ pre ISCED 2, štatutárny zástupca RŠ

- zástupca RŠ pre ISCED 1

- vedúca vychovávateľka školského klubu detí

b) Pedagogický zbor tvoria:

- pedagogickí zamestnanci - učitelia pre primárne vzdelávanie

- učitelia pre nižšie stredné vzdelávanie

- vychovávateľa

- asistenti učiteľov

- odborní zamestnanci - školský špeciálny pedagóg

Zamestnanci školy spĺňajú všetky podmienky a požiadavky na vysoko kvalifikovanú prácu vo výchovno-vzdelávacom programe školy. Vzhľadom na veľkosť školy pedagogický zbor tvoria začínajúci učitelia, učitelia s 1. a 2. atestáciou a vykonávajú špecializované činnosti súvisiace s potrebami školy (triedny učiteľ, výchovný poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci MZ,PK...) Okrem vyučovacích povinností pedagogickí zamestnanci pracujú aj ako členovia metodických orgánov, vedúci záujmových útvarov, koordinátori prevencie drogových závislostí, školy podporujúcej zdravie, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, mediálnej výchovy, správcu počítačovej siete, školskej knižnice.

Všetci učitelia sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý je v súlade s potrebami a profiláciou školy. Pedagogický zbor je stabilizovaný. Zmeny súvisia s prirodzenými zmenami podmienok, ako sú napr. nástup na MD, odchod do dôchodku, zmena bydliska.

V škole pracujú i nepedagogickí zamestnanci. Celková organizačná štruktúra je konkretizovaná v Organizačnom poriadku školy.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Areál školy pozostáva zo 4 výučbových pavilónov, nachádzajúcich sa uprostred upraveného zeleného náučného chodníka o ktorý sa škola stará od r. 2005. Patrí doň budova školského stravovacieho zariadenia, centrá pracovnej výchovy, asfaltové basketbalové ihrisko, školské ihrisko s rozlohou 7635 m², v ktorom sa nachádza bežecká dráha na 60 m, sektor pre skok ďaleký, viacúčelové ihrisko pre kolektívne loptové hry. Súčasťou areálu je aj školská záhrada, kvetinové záhony, vonkajšie gymnastické centrum.

Učebné pavilóny sú riešené veľkými, svetlými učebňami s plastovými oknami. Zariadenie tried sa postupne obnovuje novým výškovo nastaviteľným pestrým nábytkom. Triedy sú esteticky upravené s centrami učenia i relaxácie.

Po realizácii koncepcie racionalizácie siete škôl v meste, v auguste 2008 sa vytvorili veľmi dobré podmienky na rozvoj školy. Rozšírili sa priestorové podmienky pre implementovanie požiadaviek školského zákona a vzdelávacieho programu tak, aby žiaci mali dostatok priestoru na prácu v triedach, odborných učebniach, záujmovú činnosť, šport a relaxáciu. V r. 2008 - 2009 sa zrealizovala rekonštrukcia dvoch pavilónov (inštalácie, okná, zateplenie, bezbariérový prístup, prístavba odborných učební) v rámci projektu Broadband škola – rekonštrukcia a modernizácia Základnej školy Andreja Kmeťa v Leviciach z EŠF.

Na všetkých ostatných budovách sú vymenené pôvodné okná za plastové, sú opravené prístupové cesty a chodníky v areáli a podľa finančných možností budeme pokračovať v zveľaďovaní podmienok školy.

Materiálne vybavenie školy priamo zasahujúce výchovno - vzdelávací proces sa tiež priebežne modernizuje. Zabezpečujeme výmenu technických zariadení, didaktických pomôcok, rozširujeme fond odbornej literatúry, časopisov, výukového softvéru, v každej triede je dostupný internet, vo väčšine tried sú interaktívne tabule, v zborovniach je WIFI pokrytie (dostupnosť pre každého učiteľa).

Na škole sú v súčasnosti sú k dispozícii dve tabletové učebne, 3 odborné učebne informatiky, 3 učebne cudzích jazykov, prírodovedná učebňa, učebňa v prírode, učebňa Lego-Dacta, žiacka a učiteľská knižnica, čítareň, multimediálna učebňa, prednáškovo- prezentačná učebňa, odborná učebňa umeleckých predmetov, tančiareň, telocvičňa, odborná učebňa náboženskej/etickej výchovy, sú vytvorené podmienky i na dramatickú výchovu - javisko v ŠJ.

Jednou z hlavných priorít školy je využívanie moderných učebných pomôcok získaných v rámci projektu Škola tvorivého vzdelávania vo všetkých vyučovacích predmetoch, využívanie informačných a komunikačných technológií v každodennom živote školy, práca s interaktívnou technikou.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pri zabezpečovaní bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vrátane požiarnej prevencie žiakov, prevencie proti drogovej závislosti, šikanovaniu a výchovy k ľudským právam škola rešpektuje plnenie právnych predpisov.

Žiaci a rodičia sú so záväznými vnútornými predpismi oboznámení na prvých stretnutiach s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi odborných predmetov.

- pri organizovaní aktivít mimo triedy a školy sú žiaci oboznámení so zásadami BOZP, starostlivosti o osobné veci, odškodnení vzniknutých udalostí
- dôsledne dodržiava stanovené limity a počty žiakov, učiteľov a ďalšieho personálu pri organizovaní kurzov výcvikov, výletov a exkurzií
- počas prestávok je zabezpečený dozor a pobyt žiakov na školskom dvore
- je zabezpečené zdravé prostredie tried a ostatných priestorov školy (svetlo, teplo, nehlučnosť, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť nábytku)
- dostupnosť prvej pomoci je zabezpečená lekárničkami, registrom kontaktov na lekársku starostlivosť, na rodiča
- zabezpečuje sa poistenie žiakov tak, aby bol program poistenia prístupný pre každého
- v zmysle platných predpisov sú vykonávané revízie predpísaných zariadení 1x ročne sa realizuje prehliadka objektov z hľadiska bezpečnosti, dodržiava sa zákaz fajčenia a iných omamných látok v objekte.

Kapitola 4. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií ;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky v o svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program je tvorený v zmysle školského zákona (245/2008 a jeho zmenami), v súlade s podmienkami a cieľmi školy.

Vzdelávanie vo dvoch variantoch na ISCED 1 poskytuje každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami a tak získať podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní na ISCED 2. Poskytujeme dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka rozvíjame u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu, vedieme žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu 1.-4. ročníka základnej školy. Dokladom o získanom vzdelávaní je vysvedčenie s doložkou: Žiak získal primárne vzdelanie. Absolvent programu primárneho vzdelávania môže plynule pokračovať na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Žiakovi, ktorý si plní povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky a vykonal komisionálnu skúšku sa na vysvedčení v doložke uvedie: Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou... za ... ročník.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)....

Organizačné formy a metódy vyučovania

Organizačné formy - vyučovacie hodiny

- bloková výučba
- exkurzie
- výlet

Metódy vyučovania - klasické - slovné, názorné, praktické metódy, analyticko - syntetická metóda, induktívna, deduktívna, porovnávací, motivačné metódy

- inovatívne - problémové vyučovanie, brainstorming, kooperatívne učenie, snowballing, inscenačné metódy, pojmová mapa, aktívne čítanie, aktívne písanie,...

Vzdelávacie stratégie

Už niekoľko rokov si v rámci svojho koncepčného zámeru škola stanovila cieľ prioritou ktorého je, rešpektovať žiaka ako osobnosť na začiatku svojho produktívneho života žiaka, ktorý po absolvovaní základného vzdelania okrem vedomostí zodpovedajúcich jeho schopnostiam, bude schopný žiť spoločenský, občiansky život v súlade s mravnými a etickými hodnotami, bude kritický v rozhodovaní a aktívny v konaní v prospech zdravia, zlepšovania kvality života. Žiaka, ktorý bude ďalej hľadať svoje miesto v spoločnosti iných s uznaním a chápaním ich identity, kultúry, ktorý dokáže ďalej sa zdokonaľovať vzdelávať, rozumne reagovať a riešiť rôzne životné situácie.

Ku takémuto cieľu sa dá dospieť len vtedy, ak sa vytvoria adekvátne podmienky. Medzi najdôležitejšie si škola stanovila:

- kvalitný tím pedagogických zamestnancov, odborníkov nielen vo svojom predmete, ale aj v oblasti pedagogiky a psychológie
- podporovanie pozitívnych stránok osobnosti žiaka ako príležitosti pre rozvíjanie a využívanie jeho intelektu a talentu
- relevantné prostredie podporujúce tvorivosť a motivujúce ku vzdelávaniu, osobnému uspokojeniu vlastných potrieb tak, aby sa stali základom pre celoživotné vzdelávanie a kvalitný život.

Motto školy: Škola podporujúca intelekt, zmysel pre skutočné hodnoty v podmienkach humánneho prístupu a tvorivého prostredia.

Výstižne vystihuje profiláciu školy.

Každý kto je, alebo sa stane súčasťou našej školy, kto školu navštívi, alebo s ňou spolupracuje spozná obsah motta našej školy v reálnom živote.

Škola sa zameriava na:

- získanie dostatočného množstva vedomostí a zručností vo všetkých predmetoch tak, aby každý žiak mal predpoklad na bezproblémový postup do vyššieho ročníka
- rozšírenie obsahu vyučovania v skupinách žiakov s osobitným záujmom o predmet, prípravu na súťaže a olympiády
- posilnenie predmetov na ktoré žiaci budú nadväzovať pri ďalšom vzdelávaní
- zvládnutie základných užívateľských zručností výpočtovej techniky v primárnom vzdelávaní, pri skončení školskej dochádzky aj spracovanie prezentácií a ďalších programov podľa individuálnych schopností žiakov
- rozvíjanie všetkých kľúčových kompetencií žiaka a učiteľa, aby vyučovací proces bol pre žiaka objavovaním s dostatočným priestorom na aktívne osvojovanie si poznania, seberealizáciu, spoluprácu a hodnotenie
- formovanie tvorivého životného štýlu, vnútornej motivácie, emocionálnej inteligencie, sociálneho cítenia, hodnotovej orientácie žiakov
- skvalitňovanie organizačných a materiálnych podmienok pre výchovu a vzdelávanie, aby tieto pôsobili na žiaka motivujúco pre získavanie nových poznatkov, aby zodpovedali modernizácii a inovácii
- vytváranie podmienok pre fungovanie Otvorenej školy, poskytujúcej rozvíjanie záujmu a nadania žiakov formou mimotriednej činnosti, ponukou záujmových útvarov, krúžkov
- budovanie tradície kvalitnej školy pre každého s prípravou na budúcnosť organizovaním celoškolských, tradičných podujatí, aktivít, vystúpení s prezentáciou schopností a zručností žiakov
- organizovanie aktivít podporujúcich získavanie základných gramotných zručností v oblasti zdravého životného štýlu
- praktické aktivity vo vyučovaní, učenie sa prostredníctvom modelových situácií
- poskytovanie služieb pre rodiny žiakov v čase mimo vyučovania krúžky, ŠKD
- podporu kvalifikačného a odborného rastu pedagógov
- implementovanie národných strategických programov, aby žiaci boli dostatočne pripravení na spoločenské zmeny s kvalitným prístupom ku ich riešeniu

- efektívnu spoluprácu medzi školou – rodinou, ostatnými inštitúciami
- spoluprácu so školami v zahraničí, mobilitu žiakov a učiteľov, konfrontáciu s poznaným a naučeným

Kapitola 6. Učebný plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>					
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0	31 + 0
Anglický jazyk	0 + 2	0 + 2	3 + 0	3 + 0	6 + 4
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 0	4 + 1	4 + 1	4 + 1	16 + 3
Informatika	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Človek a príroda					
Prírodoveda	0 + 0	0 + 0	1 + 1	2 + 0	3 + 1
Prvouka	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 0
Človek a spoločnosť					
Vlastiveda	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0	3 + 0
Človek a hodnoty					
Etická výchova/náboženská výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
	Etická výchova				
	Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev				
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Človek a svet práce					
Pracovné vyučovanie	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	2 + 0
Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 0
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	8 + 0

Skupiny predmetov

Etická výchova/náboženská výchova

- Etická výchova

- Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

Popis realizácie

Postup v zmysle jednotlivých bodov Poznámok k RUPu:

- 1) Delenie tried na skupiny sa realizuje každoročne v závislosti na počte žiakov v triedach, aktuálne zloženie skupín je dostupné v prílohe Plánu školy na príslušný školský rok.
- 3a) Použitie disponibilných hodín na rozšírenie a prehĺbenie obsahu v predmetoch - SJL, MAT, v rozsahu uvedenom v tabuľke UP. Obsah zmien je zapracovaný do UO predmetu v príslušnom ročníku.
- 3b) Žiaci sa učia anglický jazyk od 1. ročníka. Pre 1. a 2. ročník škola vypracovala vlastné UO.
- 8) Zistené odlišnosti pri vzdelávaní novoprijatého žiaka zohľadní škola v priebehu jedného školského roka
- 9) Pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí postupujú podľa tohto UP budú zohľadňované špecifiká ich znevýhodnenia v zmysle odporúčaní špecializovaných pracovísk.

Využitie týždňov

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výučba	40	40	40	40

Kapitola 7. Učebné osnovy

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

1. ročník ZŠ

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie.

Čítanie a literárna výchova – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty.

V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie. Zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.

Počúvanie: žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.

Čítanie: zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.

Písanie: základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačených aj písaných písmen, odpísať a prepísať text.

Obsah učiva v 1. ročníku členíme do troch období: prípravné, šlabikárové a čítankové.

2. ročník ZŠ

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

Čítanie a literárna výchova - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedú reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.

Písanie: žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

3. ročník

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania. Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

4. ročník

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.

Čítanie a literárna výchova – u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

- žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie.
- : žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.
- : žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom.
- : žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšú texty podľa zadania učiteľa.

1. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám

Tematické celky

Prípravné obdobie - čítanie, počúvanie, rozprávanie (10)		
<p>Základným cieľom prípravného obdobia je však pripraviť deti na proces osvojovania si čítania - 1. rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností, 2. analytické činnosti: veta, slovo, slabika, 3. grafické znázorňovanie vety, 4. grafické delenie slov na slabiky, 5. určovanie pozície hlások v slove, 6. detailná analýza slova na hlásky – určovanie pozície hlások v slove, 7. poznávanie písmen, 8. čítanie slov po písmenách.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozprávať podľa obrázka • jednoducho a súvisle hovoriť k téme zadanej učiteľom • sluchovo rozlišovať hlásky v slove • zrakovo rozlišovať písmená • spájať hlásky do slabík • hovoriť slovo po slabikách • určovať počet slabík v slove • čítať veľké tlačené písmená podľa predlohy • správne artikulovať a vyslovovať všetky hlásky • predstaviť sa rodným menom a priezviskom • počúvať a porozumieť informácii od učiteľa, spolužiaka... • pracovať podľa inštrukcie učiteľa • tvoriť vetu podľa grafickej schémy • určovať počet slov vo vete 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikácia • hláska • písmeno • slabika • slovo • veta • veľké tlačené písmená • výslovnosť slovenských hlások • predstavenie sa • prijímanie informácií 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Prípravné obdobie - čítanie, počúvanie, rozprávanie (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Literatúra		Pomôcky
Z. Hirschnerová, L. Muntágová, M. Nemčíková, Hupsov šlabikár LIPKA (1. časť) pre 1. ročník ZŠ, Bratislava, AITEC 2013 Z. Hirschnerová, L. Muntágová, M. Nemčíková, PZ k šlabikáru LIPKA pre 1. ročník ZŠ, Bratislava, AITEC 2013		Didaktické pomôcky na vyvodzovanie písmen - nápo-vedné obrázky k šlabikáru, kocky Maňuška Multimediálne CD k šlabikáru
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec • Ochrana života a zdravia význam ovocia a zeleniny v životospráve človeka 		
Prípravné obdobie - písanie (8)		
Obsah písania v prípravnom období je zameraný na získavanie a zdokonaľovanie predpokladov na konkrétne písanie v neskoršom – v nácvičnom období. Spočíva predovšetkým v plnení nasledujúcich cieľov: 1. systémom uvoľňovacích cvikov zlepšovať predovšetkým predpoklady na zlepšenie jemnej motoriky zápästia a prstov tak, aby žiak mohol v období nácviku písania zvládnuť nároky, ktoré naň písanie kladie, 2. nácvik písania prípravných cvikov, ktoré sú základnými prvkami písmen v		

Prípravné obdobie - písanie (8)		
postupnosti od jednoduchých po zložitejšie, 3. rozvíjanie analytických schopností – schopností postrehnúť základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch, neskôr i v samotných písmenách.		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • písať tvary veľkých tlačенých písmen • písať podľa predlohy tvary prípravných cvikov 		<ul style="list-style-type: none"> • tvary veľkých tlačенých písmen • prípravné cviky
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Prípravné obdobie - písanie (8)	
Literatúra	Pomôcky
Súbor zošitov k šlabikáru LIPKA pre 1. ročník ZŠ, Bratislava, AITEC 2013	pracovné listy s predtlačou
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec 	

Šlabikárové obdobie - čítanie, rozprávanie, počúvanie (135)	
<p>Cieľom nácvičného obdobia je osvojovanie si čítania - 1. využívanie písmen veľkej tlačenej abecedy pri čítaní pre uľahčenie a urýchlenie chápania princípu čítania, 2. osvojovanie – čítanie písmen slovenskej abecedy, 3. detailná analýza slov a určovanie pozície hlások v slove, 4. čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú otvorené slabiky, 5. čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú slabiky so spoluhláskovou skupinou, 6. čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú viacnásobnú spoluhláskovú skupinu, 7. čítanie slabík, slov viet a krátkych textov, ktoré obsahujú slabičné r - í, l - í, 8. čítanie písaných písmen, slabík, slov, viet a krátkych súvislých textov, v praktických činnostiach oboznámiť žiakov s funkciou týchto interpunkčných znamienok: bodka, čiarka, otáznik, výkričník, dvojbodka, úvodzovky, rozdeľovník, v praktických činnostiach rozumieť pojmom rozprávka, príbeh, báseň, text, nadpis, riadok, autor, v praktických a hravých činnostiach viesť žiakov k uvedomovaniu si významu a špecifických funkcií čítania a písania v každodenných životných situáciách.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> čítať všetky písmená rozlišovať hlásky vyslovovať krátku a dlhú hlásku rozlišovať písmená: tlačené, písané, malé a veľké určovať hlásky v slabike spájať hlásky do slabiky čítať slabiky (otvorenú, zatvorenú, so spoluhláskovou skupinou a s viacnásobnou spoluhláskovou skupinou) čítať slová po slabikách určovať počet slabík a hlások v slove určovať pozíciu hlásky v slove (na začiatku, uprostred, na konci) čítať slová zložené z otvorených slabík čítať slová zložené z otvorených a zatvorených slabík 	<ul style="list-style-type: none"> písmená hlásky dĺžka hlásky tlačené, písané, veľké a malé písmená abecedy slabika (analýza a syntéza) slovo veta druhy viet interpunkčné znamienka rozlišovacie znamienka: dlžeň, mäkčeň, vokáň, dve bodky orientácia v texte vyžiadanie informácie rozprávanie o udalosti

Šlabikárové obdobie - čítanie, rozprávanie, počúvanie (135)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • čítať slová zo zatvorených slabík • čítať slová so slabikotvorným r – ř, l – í • čítať slová a vysvetľovať ich význam • čítať vety • určovať prvé slovo vety podľa veľkého začiatočného písmena • rozlišovať druhy viet podľa interpunkčného znamienka • správne vyslovovať hlásky s dĺžňom, mäkčeňom, vokáňom, dvoma bodkami • čítať text zľava doprava • vyžiadať si od učiteľa, spolužiaka informáciu potrebnú k riešeniu úlohy • súvislo rozprávať o nejakej udalosti • dopĺňať rozprávanie na základe otázok učiteľa, spolužiaka • formulovať otázky na doplnenie informácie k rozprávaniu • uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka • porozumieť, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí 		<ul style="list-style-type: none"> • počúvanie a porozumenie rozprávaniu učiteľa, spolužiaka
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg

Šlabikárové obdobie - čítanie, rozprávanie, počúvanie (135)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Literatúra	Pomôcky	
<p>. Hirschnerová, L. Muntágová, M. Nemčíková, Hupsov šlabikár LIPKA (1. časť) pre 1. ročník ZŠ, Bratislava, AITEC 2013</p> <p>Z. Hirschnerová, L. Muntágová, M. Nemčíková, Hupsov šlabikár LIPKA (2. časť) pre 1. ročník ZŠ, Bratislava, AITEC 2013</p> <p>Z. Hirschnerová, L. Muntágová, M. Nemčíková,</p>	<p>Maňuška</p> <p>Multimediálne CD k šlabikáru</p>	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj <p>rozvoj poznávacích schopností - cvičenie zmyslového vnímania, osvojovanie správania podporujúceho dobré vzťahy, empatia, vzťahy v rodine, cvičiť pozornosť a sústredenie, objavovať svoje „ja“ ako zdroj informácií o sebe, osvojovanie komunikačných zručností, učiť sa zvládať komunikáciu v rôznych situáciách (pozdrav, prosba, ospravedlnenie...), viesť k dodržiavaniu pravidiel pri hrách, učiť sa starostlivosti o dobré medziľudské vzťahy, osvojovať si zručnosti k zvládnutiu stresových situácií, rozvoj poznávacích schopností - cvičiť zručnosti zapamätania,</p> • Environmentálna výchova <p>budovanie kladného vzťahu k zvieratám, hygiena tela, starostlivosť o zvieratá, starostlivosť o mláďatá zvierat, vnímať význam vody, ochrana čistoty vody, význam lesov, možnosti ochrany prírody</p> • Mediálna výchova <p>úloha médií v každodennom živote v regióne, negatívny vplyv médií na osobnosť žiaka,</p> • Regionálna výchova a ľudová kultúra <p>vianočné zvyky a tradície v rodinách, veľkonočné zvyky</p> • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke <p>nebezpečenstvo v cestnej premávke, zásady bezpečného správania v cestnej premávke ako cyklista</p> • Ochrana života a zdravia 		

Šlabikárové obdobie - čítanie, rozprávanie, počúvanie (135)
Prierezové témy
význam poskytnutia prvej pomoci, pomoc lekárov chorým a zraneným, zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode, zásady ochrany zdravia

Šlabikárové obdobie - písanie (108)		
<p>Cieľom písania v nácvičnom období je osvojovanie si písania v týchto tematických celkoch: 1. osvojovanie si písania písmen slovenskej abecedy, 2. spájanie písmen do slabík a slov, 3. odpis písaných písmen, slabík, slov a viet, 4. prepis tlačенých písmen, slabík, slov a viet, 5. písanie slov a jednoduchých viet podľa diktovania, 6. podporovanie vlastného a tvorivého písania veľkou tlačенou abecedou. Pravopisné javy: 1. správna skladba slova (týka sa vynechávania a zámény hlások), 2. veľké písmeno na začiatku vety, 3. ukončenie oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vety, 4. písanie osobných mien, 5. označovanie dlhej samohlásky.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • písať všetky tvary písaných písmen samostatne, v slabikách, slovách, vetách, pri prepise, odpise aj samostatnom písaní • písať písmená v správnom sklone a so správnu veľkosťou • odpísať písaným písmom písmená, slabiky, slová, vety, text podľa písanej predlohy • prepísať písaným písmom slabiky, slová, vety, text podľa tlačenej predlohy • na základe počutého písať písmená, slabiky, slová, vety, text písaným písmom 	<ul style="list-style-type: none"> • tvary veľkých a malých písaných písmen • odpis písmen, slabík, slov, viet a textu • prepis písmen, slabík, slov, viet a textu • písanie písmen, slabík, slov, viet a textu podľa diktovania 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Šlabikárové obdobie - písanie (108)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramtizácia) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 		
Literatúra	Pomôcky	
PZ k šlabikáru LIPKA pre 1. ročník ZŠ, Bratislava, AITEC 2013 Z. Hirschnerová, L. Muntágová M. Nemčíková, Súbor zošitov k šlabikáru LIPKA pre 1. ročník ZŠ, Bratislava, AITEC 2013	pracovné listy s predtlačou	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj rozvoj poznávacích schopností -cvičenie zmyslového vnímania, osvojovanie správania podporujúceho dobré vzťahy, empatia, vzťahy v rodine, cvičiť pozornosť a sústredenie, objavovať svoje „ja“ ako zdroj informácií o sebe, osvojovanie komunikačných zručností, učiť sa zvládať komunikáciu v rôznych situáciách (pozdrav, prosba, ospravedlnenie...), viesť k dodržiavaniu pravidiel pri hrách, učiť sa starostlivosti o dobré medziľudské vzťahy, osvojovať si zručnosti k zvládnutiu stresových situácií, rozvoj poznávacích schopností - cvičiť zručnosti zapamätania, • Environmentálna výchova budovanie kladného vzťahu k zvieratám, hygiena tela, starostlivosť o zvieratá, starostlivosť o mláďatá zvierat, vnímať význam vody, ochrana čistoty vody, význam lesov, možnosti ochrany prírody • Mediálna výchova úloha médií v každodennom živote v regióne, negatívny vplyv médií na osobnosť žiaka, • Regionálna výchova a ľudová kultúra vianočné zvyky a tradície v rodinách, veľkonočné zvyky • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke nebezpečenstvo v cestnej premávke, zásady bezpečného správania v cestnej premávke ako cyklista • Ochrana života a zdravia 		

Šlabikárové obdobie - písanie (108)
Prierezové témy
význam poskytnutia prvej pomoci, pomoc lekárov chorým a zraneným, zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode, zásady ochrany zdravia

Čítankové obdobie - čítanie, rozprávanie, počúvanie (20)	
<p>Čítankové obdobie je obdobie zdokonaľovania nadobudnutých zručností (spôsobilosti), ale najmä obdobím ich využívania pri čítaní s porozumením v praktických i vzdelávacích činnostiach. Ciele čítankového obdobia sú zamerané na: 1. zdokonaľovanie techniky čítania, 2. čítanie s porozumením, 3. cvičenie správnej intonácie, 4. voľná reprodukcia prečítaného textu, 5. vyjadrenie pocitov vyvolaných prečítaným textom (smutné, zábavné, poučné...) – vnímanie umeleckých textov rôznych žánrov, 6. príprava na prechod k tichému čítaniu.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • čítať báseň, hádanku zapísanú tlačným alebo písaným písmom • odlišiť poéziu od prozaického textu (nepoužívajú pojem poézia, próza) • odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v básni alebo hádanke • prečítať s porozumením prozaický text • odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v texte • porozprávať dej prečítaného príbehu (rozprávky) • určiť nadpis a autora textu • správne čítať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie a želacie vety • prerozprávať jednoduchý dej umeleckého textu • správne odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám obsiahnutým priamo v texte • predniesť báseň alebo kratší prozaický text • odlišiť reč postáv v dramatizovanom texte • prečítať text danej postavy v dramatickom diele • používať pri dramatizácii textu neverbálne prvky komunikácie • určiť postavy v dramatickom texte • primeraným spôsobom opísať ich vlastnosti • identifikovať ilustráciu v texte • poznať funkciu ilustrácie 	<ul style="list-style-type: none"> • báseň • hádanka • text • rozprávka, príbeh • nadpis, autor • druhy viet • rozprávanie • dej v umeleckom texte • umelecký prednes • dramatizácia umeleckého textu • dej zdramatizovaného textu • postavy zdramatizovaného textu a ich vlastnosti • ilustrácia a jej funkcia

Čítankové obdobie - čítanie, rozprávanie, počúvanie (20)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • prostredníctvom ilustrácie doplniť text • priradiť vhodnú ilustráciu k textu • priradiť k ilustrácii vhodnú časť textu • poznať základné pravidlá slušného správania a aplikovať ich v reálnom živote • pozdraviť, osloviť dospelých aj spolužiakov • zvítať, rozlúčiť sa, poprosiť, poďakovať, zaželať niekomu niečo • ospravedlniť, vyjadriť súhlas, nesúhlas • zablahoželať, privítať niekoho, rozlúčiť sa, poprosiť • požiadať niekoho o niečo • uvedomelo počúvať rozprávanie učiteľa alebo spolužiaka • rozumieť tomu, čo učiteľ alebo spolužiak hovorí 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Čítankové obdobie - čítanie, rozprávanie, počúvanie (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 		
Literatúra	Pomôcky	
Z. Hirschnerová, L. Muntágová, M. Nemčíková, Hupssov šlabikár LIPKA (2. časť) pre 1. ročník ZŠ, Bratislava, AITEC 2013 Detský časopis		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Multikultúrna výchova rozvíjať toleranciu a prosociálne správanie • Regionálna výchova a ľudová kultúra ľudová slovesnosť, flóra a fauna na Slovensku 		

Čítankové obdobie - písanie (16)	
Ciele písania v čítankovom období sú zamerané na: 1. zdokonaľovanie techniky písania, 2. odpis a prepis textu, 3. písanie podľa diktovania, 4. precvičovanie pravopisných javov predpísaných pre 1. ročník, 5. vytváranie spôsobilostí samostatne sa písomne vyjadrovať.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • odpísať krátky text podľa predlohy • prepísať tlačený text písaným písmom 	<ul style="list-style-type: none"> • odpis písaného textu • prepis tlačeného textu

Čítankové obdobie - písanie (16)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • písať vety a krátke texty podľa diktovania • samostatne zapísať vlastnú myšlienku v rozsahu jednej vety • používať pravopis písania veľkého písmena na začiatku vlastných podstatných mien osôb • napísať správne svoje rodné meno aj priezvisko • písať prvé slovo vety s veľkým písmenom • správne písať interpunkčné znamienka na konci oznamovacích, opytovacích, zvolacích, želacích a rozkazovacích viet (pri odpise a prepise textu) • písať správne interpunkčné znamienka na konci viet v diktáte 		<ul style="list-style-type: none"> • písanie podľa diktovania • samostatné písomné vyjadrovanie myšlienok • písanie vlastných podstatných mien osôb písaným písmom • veta – veľké písmená na začiatku viet • interpunkčné znamienka na konci viet
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
prepisové zošity		pracovné listy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Multikultúrna výchova rozvíjať toleranciu a prosociálne správanie • Regionálna výchova a ľudová kultúra udová slovesnosť, flóra a fauna na Slovensku 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Z. Hirschnerová, L. Muntágová, M. Nemčíková, Hupsov šlabikár LIPKA (1. časť) pre 1. ročník ZŠ, Bratislava, AITEC 2013	Didaktické pomôcky na vyvodzovanie písmen - návodné obrázky k šlabikáru, kocky Maňuška Multimediálne CD k šlabikáru
Z. Hirschnerová, L. Muntágová, M. Nemčíková, Hupsov šlabikár LIPKA (2. časť) pre 1. ročník ZŠ, Bratislava, AITEC 2013	
Z. Hirschnerová, L. Muntágová, M. Nemčíková, PZ k šlabikáru LIPKA pre 1. ročník ZŠ, Bratislava, AITEC 2013	
Z. Hirschnerová, L. Muntágová M. Nemčíková, Súbor zošitov k šlabikáru LIPKA pre 1. ročník ZŠ, Bratislava, AITEC 2013	

Literatúra	Pomôcky
Detské časopisy, Multimediálne CD k šlabikáru	

2. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote

Tematické celky

Jazyková a slohová zložka (165)	
<p>- jazyková a slohová zložka – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč. - kľúčové slová: komunikačné činnosti, hláska a písmeno, práca s textom, slabika, slovo, veta, rozlišovacie znamienka, delenie hlások, základné jednotky reči, jednoslabičné a viacslabičné slová, druhy viet, pozdrav, predstavenie, nápis, tykanie a vykanie, rozlúčenie, pozdravy v komixe, prosba, želanie, poďakovanie, ospravedlnenie, blahoželenie, formy komunikácie, súkromný list, adresa, rozprávanie, opis</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • správne určovať hlásku a písmeno v daných slovách • vymenovať počet písmen a hlások v slovách • rozlišovať hlásky, ktoré sa zapisujú jedným písmenom od hlások, ktoré sa skladajú z dvoch písmen (dz, dž, ch) • správne vyslovovať hlásky v slovách • napísať tlačené a písané písmená slovenskej abecedy • vymenovať a napísať písmená v abecednom poradí 	<ul style="list-style-type: none"> • hláska a písmeno • rozlíšenie pojmov hláska – písmeno • odlišnosť písmen ch, dz a dž v hovorenej reči a v písanom prejave • výslovnosť hlások a písmen v slovách • abeceda • rozlišovacie znamienka: • dlžeň, mäkčeň, vokáň a dve bodky • rozlišovacie znamienka v grafickom prejave a ich funkcia (zmena významu slova)

Jazyková a slohová zložka (165)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zorad'ovať slová v abecednom poradí na základe prvého písmena • správne vyslovovať a písať hlásky s rozlišovacími znamienkami: dĺžeň, mäkkčeň, vokáň, dve bodky • rozlíšiť a správne použiť slová, kde rozlišovacie znamienko mení význam slov (koza - koža...) • správne dopĺňať chýbajúce rozlišovacie znamienka do slov • opravovať text s nesprávne uvedenými rozlišovacími znamienkami • samostatne vymenovať samohlásky krátke a dlhé • samostatne vymenovať spoluhlásky: mäkké, tvrdé, obojaké • samostatne vymenovať dvojhlásky • v texte rozlíšiť samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky • rozdeliť samohlásky na dve skupiny • správne vyslovovať krátke a dlhé samohlásky • uplatniť pravopis slov so samohláskou ä • rozlíšiť význam slov, kde kvantita samohlásky mení význam slova napr. (látka – látka, sud - súd) • správne vyslovovať a písať dvojhlásky: ia, ie, iu, ô • správne prepisovať slabiky ja–já, je, ju–jú na začiatku a na konci slova • zdôvodňovať pravopis v slovách s dvojhláskami: ia, ie, iu, ô • identifikovať v slovách mäkké spoluhlásky č, dž, š, ž, c, dz, j ď, ť, ň, ľ a samostatne ich vymenovať • uplatniť pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach • správne vyslovovať mäkké spoluhlásky aj v menej známych slovách, v nových slovných spojeniach a poznať ich významovú stránku • identifikovať v slovách tvrdé spoluhlásky h, ch, k, g, d, t n, l • rozlišovať tvrdé spoluhlásky v texte po sluchovej aj zrakovej stránke • uplatniť pravopis y/ý po tvrdých spoluhláskach 	<ul style="list-style-type: none"> • samohlásky: krátke a dlhé • spoluhlásky: mäkké, tvrdé a obojaké • dvojhlásky • rozlíšenie hlások na samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky • samohláska ä a jej pravopis • dvojhlásky: ia, ie, iu, ô • mäkké spoluhlásky • pravopis i/í po mäkkých spoluhláskach a y/ý v koreni domácich slov • výslovnosť mäkkých spoluhlások č, dž, ž, š, c, dz, j ď, ť, ň, ľ • výslovnosť a pravopis spoluhlások ď, ť, ň, ľ pred samohláskami i, e a pred dvojhláskami ia, ie, iu • tvrdé spoluhlásky • výskyt i/í po tvrdých spoluhláskach v cudzích a zvukomalebných slovách • výslovnosť a pravopis spoluhlások d, t, n, l v porovnaní s výslovnosťou a pravopisom spoluhlások ď, ť, ň, ľ • slabika • kvantita slabík • spájanie hlások do slabík • slabičnosť slov • rozdeľovanie slov na konci riadka • jednoduchá veta • druhy viet • interpunkčné znamienka (bodka, otáznik, výkričník) na konci vety • neúplná veta • ústne a písomné blahoželanie • tykanie – vykanie • adresa bydliska

Jazyková a slohová zložka (165)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatniť pravopis i/í po tvrdých spoluhláskach v cudzích slovách (kino, kimono...) a v zvukomalebných slovách (kikirik, chi-chi...) • uplatniť pravopis a výslovnosť slov s tvrdou spoluhláskou l, po ktorej sa píše y (lyko, mlyn, plyn, lysá, lyžica...) • rozoznávať krátke a dlhé slabiky • správne spájať spoluhlásky a samohlásky do slabík • správne spájať spoluhlásky a dvojhásky do slabík • rozdeľovať slová na slabiky • rozdeľovať slová na jednoslabičné a viacslabičné • správne rozdeľovať slová na konci riadku • rozoznávať kvantitu slabík • rozdeľovať slová s dvojháskami na slabiky • tvoriť gramaticky správne vety • poznať druhy viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie) • správne používať za vetami interpunkčné znamienka: bodku, otáznik, výkričník • uplatňovať melódiu vety podľa komunikačného zámeru výpovede • rozlišovať neúplnú vetu v texte • zablahoželať ústne aj písomne • používať tykanie a vykanie v závislosti od danej situácie • napísať správne adresu svojho bydliska • napísať jednoduchý (súkromný) list • sformulovať blahoželanie ústne, písomne • napísať blahoželanie na pohľadnicu • porozprávať vlastný zážitok • porozprávať obsah z prečítaného textu • porozprávať príbeh podľa série obrázkov • porozprávať dej konkrétneho alebo vymysleného príbehu 	<ul style="list-style-type: none"> • súkromný list • blahoželanie (ústne, písomne) • pohľadnica • rozprávanie (ústne) • opis predmetu, ilustrácie

Jazyková a slohová zložka (165)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť nadpis k príbehu • opísať predmet podľa jeho najvýraznejších (osobitých) znakov • opísať ilustráciu pomocou vlastnej slovnej zásoby 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a učitelské metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Jazyková a slohová zložka (165)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Rodina a spoločnosť • SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Krajiny, mestá a miesta 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Čítanie a literárna výchova 	
Literatúra	Pomôcky	
Slovenský jazyk pre 2. ročník - učebnica; pracovný zošit	kartičky s slovami zameranými na precvičovanie slov s ä, tvrdými a mäkkými slabikami doplňkové pracovné listy	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj cvičenie zmyslového vnímania, rozvoj slovnej zásoby; cvičenie pamäti, kreativita - tvorenie viet; spolupráca v skupine a v dvojiciach, vzťahy v rodine; sebareflexia, sebaúcta, sebadôvera; uplatňovanie svojich práv a práv ostatných; správne reagovanie v krízových situáciách; • Environmentálna výchova ochrana životného prostredia, rozvoj osobnosti žiaka; • Mediálna výchova práca s detskými časopismi, práca so slovníkmi; • Multikultúrna výchova zvyky a tradície, rozvoj tolerance a rešpektu; rozvoj tolerance a rešpektu voči iným národom • Regionálna výchova a ľudová kultúra spoznávanie školy, okolia školy; spoznávanie mesta, v ktorom žijem; • Ochrana života a zdravia správne reagovanie v krízových situáciách 		

Čítanie a literárna výchova (99)
- čítanie a literárna výchova - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte. - kľúčové slová: text, báseň, nadpis, čitateľ, prerozprávanie príbehu, ilustrácia, ilustrátor, tiché čítanie, rozprávka, osnova literárneho diela, reprodukcia, recitácia, dramatizácia, tvorenie zdobnenín, plynulé čítanie, mimočítanková literatúra, jazykové a literárne prostriedky, ľudová pieseň, bábka, bábkové divadlo, kniha,

Čítanie a literárna výchova (99)	
knižnica, denná tlač, časopisy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumieť, že text má určitý komunikačný zámer (oznámiť niečo, poučiť niekoho, prípadne pobaviť) • uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní akéhokoľvek textu • čítať plynulo súvislý text, správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť • prečítať text na primeranej úrovni, pričom uplatňuje vhodnú moduláciu hlasu, suprasegmentálne javy (melódia vety, slovný prízvuk, dôraz, pauza, rytmus, intenzita hlasu) • čítať text s porozumením • reprodukovat' informácie podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte uvedené priamo • porozumieť informáciám, podľa otázok formulovaných učiteľom, ktoré sú v texte uvedené nepriamo • vyjadriť vlastný názor na prečítaný text • rozlíšiť báseň od iných literárnych útvarov • identifikovať veršované a neveršované literárne útvary • identifikovať v básni strofu • identifikovať v básni rým, verš • zarecitovať báseň (básne) podľa vlastného výberu • identifikovať nadpis v texte • tvoriť nadpis k rôznym textom (básnickým alebo prozaickým) • vyhľadávať v textoch mená autorov detskej literatúry • poznať mená najznámejších autorov detskej literatúry • orientovať sa v knižnici • čítať knihy od známych slovenských aj zahraničných autorov detskej literatúry • povedať obsah prečítanej knihy • vymenovať postavy z prečítanej knihy • poznať mená detských ilustrátorov 	<ul style="list-style-type: none"> • text • báseň, strofa, rým, verš • nadpis • autor, spisovateľ, spisovateľka • kniha, knižnica, čitateľ • ilustrácia, ilustrátor • krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti • ľudové riekanky, vyčítanky, piesne • ľudová rozprávka (obsah, dej, postavy) • bábkové divadlo, bábkoherec, bábkar • zdrobnenina • noviny • detské časopisy

Čítanie a literárna výchova (99)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • nakresliť ilustráciu k prečítanej knihe • recitovať krátke útvary ľudovej slovesnosti • odlíšiť krátke literárne útvary ľudovej slovesnosti od iných literárnych útvarov (napr. rozprávok) • zaspievať ľudovú pieseň podľa vlastného výberu • vysvetliť pojem ľudová rozprávka • plynulo prečítať text ľudovej rozprávky • uplatniť pri čítaní správne dýchanie, artikuláciu a dodržiavať správnu výslovnosť • identifikovať postavy v rozprávke • porozprávať dej rozprávky • povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky • vymenovať názvy niektorých rozprávkových kníh • vysvetliť pojem bábkové divadlo • vysvetliť, čo je báбка, kto je bábkoherec, bábkar • zhotoviť jednoduchú báбку (z papiera, látky) • zahrať bábkovú hru so spolužiakmi • vysvetliť pojem zdobnenina • vyhľadať zdobneninu v texte • vytvoriť krátky literárny text so zdobneninami • čítať nahlas a s porozumením veku primerané texty z novín a detských časopisov • povedať stručný obsah prečítaného textu • poznať názvy známych detských časopisov 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Čítanie a literárna výchova (99)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné -rozhovor • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková a slohová zložka • ANJ : Rodina a spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková a slohová zložka 	

Čítanie a literárna výchova (99)	
Literatúra	Pomôcky
Čítanka pre 2. ročník Pracovný zošit k čítanke Detský časopis Knihy zo školskej a Tekovskej knižnice	kartičky s slovami zameranými na precvičovanie slov s ä, tvrdými a mäkkými slabikami doplnkové pracovné listy
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíjať študijné, osobnostné a sociálne spôsobilosti, vytvárať kladný vzťah k procesu získavania vedomostí; chápať význam rodičovskej lásky pre zdravý vývoj jedinca; viesť k dodržiavaniu pravidiel pri hrách; poznávať svoje silné a slabé stránky; • Environmentálna výchova nadobúdať schopnosť analyzovať vzťahy medzi človekom a životným prostredím, ochrana, zveľadovanie; vytvárať kladný vzťah k domácim zvieratám, zabraňovať prejavom krutosti voči domácim zvieratám; viesť žiakov k starostlivosti o svoje okolie, ako súčasť životného prostredia; rozvíjať jednoduché činnosti, ktorými zachránime životné prostredie; • Mediálna výchova práca s detskými časopismi, práca so slovníkmi; objavovať hodnoty mediálne šíreného posolstva, uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy; učiť sa poznávať a chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“; kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty; • Multikultúrna výchova poznávať kultúrne dedičstvo; rozvíjať toleranciu a prosociálne správanie; poznávaním inonárodnej literatúry viesť žiakov proti prejavom neznášanlivosti a xenofóbie; poznávaním iných kultúr viesť žiakov k tolerancii a prosociálnemu správaniu; • Regionálna výchova a ľudová kultúra poznávať zvyky vlastného regiónu a obce; • Ochrana života a zdravia poznávať význam výživy pre zdravý vývoj dieťaťa; 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Dienerová E., Nosáľová M., Hirschnerová Z. Slovenský jazyk pre 2. roč. základných škôl Nosáľová M., Dienerová E., Hirková A. Čítanka pre 2. roč. základných škôl Pracovný zošit k čítanke Detský časopis Knihy zo školskej a Tekovskej knižnice	kartičky s slovami zameranými na precvičovanie slov s ä, tvrdými a mäkkými slabikami doplnkové pracovné listy

3. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

Tematické celky

Jazyková a slohová zložka (165)	
<p>Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • zoradiť slová v abecednom poradí podľa druhého, tretieho..., n-tého písmena • použiť aspoň jednu kodifikovanú príručku slovenského jazyka • podľa abecedného poradia vyhľadať slová a heslá v slovníkoch, v telefónnom zozname a v encyklopédiách • nahradiť spoluhlásku l, í a r, ŕ samohláskou a vytvoriť slabiku • identifikovať slová so slabikotvornými hláskami v texte • tvoriť nové slová zo slabikotvorných slabík • vymenovať obojaké spoluhlásky • identifikovať v texte obojaké spoluhlásky • písať po obojakých spoluhláskach mäkké i, í, alebo tvrdé y, ý 	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda • slovníky • encyklopédie, telefónny zoznam • slabikotvorné hlásky l, í, r, ŕ (písanie a výslovnosť) • obojaké spoluhlásky • vybrané slová po obojakých spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z) • príbuzné slová (odvodzovanie, tvorenie, pravopis) • podstatné mená • všeobecné a vlastné podstatné mená • slovesá • slová podobného významu (synonymá) • prídavné mená

Jazyková a slohová zložka (165)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať vybrané a príbuzné slová po spoluhláskach (b, m, p, r, s, v, z) • rozoznať pravopis vybraných a príbuzných slov • používať vybrané a príbuzné slová v iných slovných spojeniach, v texte • vysvetliť pojem podstatné mená • pýtať sa na podstatné mená otázkou: kto je to? čo je to? • identifikovať na základe otázky podstatné mená v texte • vysvetliť pojem všeobecné a vlastné podstatné mená • rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená v texte • uplatňovať pravidlá slovenského pravopisu pri písaní vlastných mien osôb, zvierat, vecí, miest, mestských častí, obcí, ulíc, pohorí, riek, potokov, štátov • vysvetliť pojem slovesá • opýtať sa na slovesá otázkou: čo robí? • identifikovať slovesá v texte na základe otázky • písať v slovesách koncovku – li • identifikovať slová podobného významu v texte • vysvetliť pojem prídavné mená • pýtať sa na prídavné mená otázkou: aký? aká? aké? • identifikovať na základe otázky prídavné mená v texte • identifikovať slová opačného významu v texte • používať synonymá a antonymá vo vetách, v texte • vysvetliť pojem zámená • identifikovať bežne používané zámená (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, tebe/ti, mňa/ma, nás, vám, im, jemu/mu, jej, môj, tvoj, jeho, jej, náš, váš, ich, kto, čo, ten, to, tam, takto) v texte • používať zámená v ústnej a písomnej komunikácii • vysvetliť pojem číslovky • opýtať sa na číslovky otázkami: koľko? koľki? 	<ul style="list-style-type: none"> • slová opačného významu (antonymá) • zámená • číslovky • list • členenie listu (úvod, jadro, záver, podpis) • oslovenie • rozprávanie – písomne • osnova (úvod, jadro, záver) • časová postupnosť • oznam • SMS, mejl • správa • odlišenie oznamu od správy • inzerát • reklama • druhy reklamy • pozvánka • opis pracovného predmetu • nákres • schéma • návod • recept • vizitka

Jazyková a slohová zložka (165)	
Výkonové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhľadať v texte základné a radové číslovky • používať číslovky v bežnej komunikácii • zapísať číslovky slovom • rozoznať časti listu (úvod, jadro, záver) • v liste rozoznať oslovenie a podpis • správne napísať oslovenie v liste • písomne zoštylizovať jednoduchý list • rozoznať druhy korešpondencie • porozprávať udalosť alebo zážitok zo života podľa série obrázkov, na základe vopred vytvorenej osnovy • porozprávať dej podľa časovej postupnosti • sformulovať krátky oznam • napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS, mejlom • napísať správu mejlom • odlíšiť správu od oznamu • vyhľadať inzeráty v časopisoch, v novinách, v reklamách, na internete • triediť inzeráty podľa obsahového zamerania • dokáže písomne sformulovať krátky inzerát • vysvetliť pojem reklama • rozlíšiť druhy reklamy • sformulovať krátky reklamný text • posúdiť veku primeraným spôsobom a jazykom hodnovernosť reklamy • vysvetliť pojem pozvánka • rozpoznať jednotlivé body pozvánky (miesto, čas, program, pozývateľ) • sformulovať písomne text pozvánky na určité podujatie (besiedka, koncert) • opísať charakteristické prvky predmetu • opísať funkčnosť predmetu a poznať jeho praktické využitie 	

Jazyková a slohová zložka (165)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • sloвне vysvetliť čo je nákres, schéma • identifikovať nákres, schému v texte • charakterizovať návod • pracovať podľa jednoduchého návodu • prezentovať návod verejne • rozpoznať jednoduchý recept • rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky) • pracovať podľa jednoduchého receptu • zostaviť jednoduchý recept • identifikovať vizitku po vizuálnej stránke • rozoznať, ktoré údaje o človeku vizitka prezrádza • predstaviť sa prostredníctvom vizitky • vyrobiť vizitku pre seba, pre spolužiaka, rodiča 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Rodina a spoločnosť • ANJ : Náš domov • ANJ : Vzdelávanie • ANJ : Vzory 	

Jazyková a slohová zložka (165)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Človek na cestách
Literatúra	Pomôcky
Slovenský jazyk pre 3. ročník - učebnica, pracovný zošit Vybrané slová 3 - pracovný zošit	kartičky na precvičovanie vybraných slov, slovných druhov obrázkový materiál k slohovej výchove
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíjať zodpovednosť za svoje konanie. • Environmentálna výchova pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, rozvoj pozitívneho vzťahu k prostrediu. • Mediálna výchova primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, pozitívne ovplyvniť formovanie názoru žiaka na médiá a ich posolstvá. • Multikultúrna výchova rozvoj poznania tradičných aj nových kultúr, rešpektovať iné kultúry ako rovnocenné a dokázať s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. • Regionálna výchova a ľudová kultúra poznať zvyky a tradície našich predkov, spoznať kultúrne hodnoty Slovenska. • Ochrana života a zdravia Formovať celkovú odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách, uvedomovanie si potreby pohybu na čerstvom vzduchu. 	

Čítanie a literárna výchova (66)	
Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • čítať plynulo súvislý umelecký text • uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes • správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť • literárny text čítať s porozumením • odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu • vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež 	<ul style="list-style-type: none"> • literatúra pre deti a mládež • poézia, próza • odsek • ľudová slovesnosť • pranostika • príslovie • porekadlo

Čítanie a literárna výchova (66)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pozna mená významných autorov detskej literatúry • porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy • vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy) • vysvetliť pojmy poézia a próza • rozoznať v texte poéziu od prózy • recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes • rozoznať v prozaickom útvare odseky • vysvetliť pojem ľudová slovesnosť • vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti • čítať krátke ľudové útvary s porozumením • vysvetliť pojem pranostika • vyhľadať pranostiky v texte • zapamätať si najznámejšie pranostiky • vyhľadať príslovia a porekadlá v texte • povedať ponaučenie vyplývajúce z príslovia • vysvetliť pojem prirovnanie • identifikovať prirovnania v texte • napísať samostatne vety, v ktorých použije čo najviac prirovnaní • autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením • v rozprávke výrazne čítať priamu reč • rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou • rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy rozprávky • povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky • určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch • určiť rozdiely medzi rozprávkou a povest'ou • charakterizovať povest' • určiť hlavnú myšlienku povesti 	<ul style="list-style-type: none"> • prirovnanie • autorská rozprávka • hlavná a vedľajšia postava • hlavná myšlienka • povest' (vhodný výber povesti, zamerať sa na kratšie a po obsahovej stránke jednoduchšie povesti)

Čítanie a literárna výchova (66)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • správne formulovať otázky k obsahu povesti • vysloviť vlastný názor na povesť 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Náš domov • ANJ : Vzdelávanie • ANJ : Ľudské telo,starostlivosť o zdravie • ANJ : Vzory • ANJ : Výživa a zdravie • ANJ : Odievanie a móda • ANJ : Človek a príroda • ANJ : Uprostred multikultúrnej spoločnosti • ANJ : Krajiny mestá a miesta 	

Čítanie a literárna výchova (66)	
Literatúra	Pomôcky
Čítanka pre 3. ročník Pracovný zošit k čítanke Mimočítankové čítanie - pracovný zošit Detský časopis Knihy zo školskej a Tekovskej knižnice	Fotografie spisovateľov
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj vyjadriť radosť zo života a osvojiť si pozitívny postoj k životu, oceňovať jedinečnosť človeka a rešpektovať ju v životných situáciách. • Environmentálna výchova zaujať ekologický postoj k ochrane prírody. • Mediálna výchova poznať a chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta, uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy. • Multikultúrna výchova viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. • Regionálna výchova a ľudová kultúra spoznávať vlastnú kultúru a históriu. • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke. • Ochrana života a zdravia formovať celkovú odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hirschnerová Z., Adame R. Slovenský jazyk pre 3. roč. ZŠ, PZ Pracovný zošit k čítanke Mimočítankové čítanie - pracovný zošit Detský časopis Knihy zo školskej a Tekovskej knižnice	kartičky na precvičovanie vybraných slov, slovných druhov obrázkový materiál k slohovej výchove

4. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

Tematické celky

Jazyková a slohová zložka (165)	
<p>Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni a správnosť písania ďalších vybraných slov. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vytvárať nové slová s rôznymi predponami • uplatniť pravopis predpôn • identifikovať slabičné a neslabičné predpony • rozlíšiť význam slov utvorených z rôznych predpôn • používať slová s predponami v texte • uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam aj pravopis (napr. byť – biť, vyť – viť, výr – vír) • uplatniť pravopis geografických názvov s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske • rozdeľovať hlásky na párové znelé, párové neznelé, nepárové znelé • uplatniť výslovnosť a pravopis znelých párových spoluhlások na konci slov a neznelých spoluhlások na konci slov • uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások vo vnútri slova • uplatniť výslovnosť a pravopis spodobovaných spoluhlások na hranici slov • uplatniť pravopis a výslovnosť spoluhlásky v • vysvetliť pojem priama reč 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorenie slov predponami • pravopis a výslovnosť predponových odvodenín • pravopis ďalších vybraných slov • geografické názvy s i/í a y/ý po obojakej spoluhláske • delenie hlások na znelé a neznelé • spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov • pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfematickom švíku, hranici slov • pravidlá pravopisu a výslovnosť spoluhlásky v • priama reč • uvádzacia veta, úvodzovky • ohybné a neohybné slovné druhy • podstatné mená - vlastné a všeobecné • vlastné podstatné mená – názvy štátov a príslušníkov národov • gramatické kategórie podstatných mien (rod, číslo, pád) • rod podstatných mien

Jazyková a slohová zložka (165)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozoznať priamu reč v hovorenom prejave • na základe úvodzoviek a uvádzacej vety identifikovať priamu reč v texte • rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči • rozdeliť slovné druhy na ohybné a neohybné • rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená • uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach príslušníkov národov • určiť gramatické kategórie podstatných mien • určiť mužský, ženský a stredný rod podstatných mien • určiť jednotné a množné číslo podstatných mien • vymenovať pádové otázky a latinské názvy pádov • skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých pádov • určiť a vytvoriť základný tvar podstatného mena • použiť tvary podstatných mien vo vetách a v texte • určiť rod, číslo a pád prídavných mien • určiť základný tvar prídavného mena • určiť zhodu podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde • identifikovať zámená v texte • rozoznať druhy zámen (osobné a privlastňovacie) • používať zámená v ústnej aj písomnej komunikácii • identifikovať základné a radové číslovky v texte • správne skloňovať číslovky • uplatniť pravopis čísloviek • určiť v texte základný tvar slovesa – neurčitok • určiť gramatické kategórie sloviess (osobu, číslo a čas) • správne časovať slovesá • správne časovať sloveso byť vo všetkých slovesných časoch 	<ul style="list-style-type: none"> • číslo podstatných mien • pád podstatných mien • základný tvar podstatného mena • prídavné mená (rod, číslo, pád) • základný tvar prídavného mena • zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde • zámená • druhy zámen (osobné, privlastňovacie) • číslovky: základné a radové • slovesá • gramatické kategórie sloviess • časovanie sloviess • neohybné slovné druhy • príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia • funkcia neohybných slovných druhov vo vete • príslovky • predložky • pravopis predložiek a ich správna výslovnosť • spojky • najfrekvencovanejšie spojky (a, ale, keď, aby, že ...) • častice a citoslovčia • umelecký a vecný text • kľúčové slová • osnova v umeleckom a náučnom texte (písomne) • tvorivé písanie • diskusia • názor • opis osoby (ústne, písomne) • interview (cielený rozhovor) • reprodukcia rozprávania

Jazyková a slohová zložka (165)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať neohybné slovné druhy • vymenovať neohybné slovné druhy • určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete • identifikovať neohybné slovné druhy v texte • vyhľadať príslovky v texte na základe otázok: kde? kedy? a ako? • identifikovať predložky v texte • uplatniť správnu výslovnosť a pravopis predložiek s/so, z/zo, k/ku v spojení s osobnými zámenami • identifikovať spojky v texte • vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie vyskytujú • rozoznať v texte častice a citoslovčia • určiť funkciu častíc a citosloviec • vymenovať najfrekvencovanejšie výrazy súhlasu, nesúhlasu, istoty, pochybnosti (áno/nie, hádam, asi, možno...) • používať častice a citoslovčia v ústnej a písomnej komunikácii • vysvetliť pojem umelecký a vecný text • prakticky rozoznať umelecký a vecný text • vysvetliť pojem kľúčové slová • identifikovať kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte • porozprávať prostredníctvom kľúčových slov krátky príbeh • napísať osnovu • zreprodukovať text podľa napísanej osnovy • napísať krátky umelecký text • napísať krátky vecný text • vysvetliť pojem diskusia • diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/žiakom • vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii 	<ul style="list-style-type: none"> • časová postupnosť deja • plagát

Jazyková a slohová zložka (165)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržiavať pravidlá spoločenského správania počas diskusie • primerane riešiť umelo vytvorenú konfliktnú situáciu • prejaviť vlastný názor primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami na konfliktnú situáciu • poznať niektoré stratégie riešenia konfliktu • opísať podľa predlohy osobu • vymenovať charakteristické črty opisovanej osoby: vonkajšie, vnútorné (charakterové) • opísať osobu podľa živého modelu (spolužiaka, učiteľa) • v opise použiť jednoduché vety, súvetia a prirovnania • vysvetliť pojem interview • písomne koncipovať jednoduché otázky a odpovede ako koncept k interview • zrealizovať so spolužiakmi interview o aktuálnej udalosti • zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný text • dodržiavať časovú postupnosť deja • napísať dejovú postupnosť rozprávania • písomne priradiť správne nadpisy k dejovej osnove • vlastnými slovami charakterizovať plagát • rozlíšiť, na aké účely sa plagát používa • vytvoriť jednoduchý plagát k aktuálnej udalosti 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávania • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávania, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spô- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad

Jazyková a slohová zložka (165)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>sobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 		<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Jazyková a slohová zložka (165)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Výkladovo-ilustratívna • Heuristická 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Rodina a spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Stravovanie • ANJ : Ľudské telo starostlivosť o zdravie • ANJ : Obliekanie a móda • ANJ : Voľný čas a záľuby • ANJ : Doprava a cestovanie • ANJ : Šport • ANJ : Domov a bývanie • ANJ : Obchody a nakupovanie 	
Literatúra	Pomôcky	
Slovenský jazyk pre 4. ročník - učebnica, pracovný zošit	kartičky so slovami na precvičovanie vybraných slov, spodobovania didaktický materiál na slohovú výchovu	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj Číslovky: Čo je to vojna a čo je mier? Prečo je dôležité rozprávať sa. • Environmentálna výchova 		

Jazyková a slohová zložka (165)	
Prierezové témy	
<p>Pestovanie vzťahu žiakov k rastlinám a živočíchom cez články v učebnici , napríklad: Žijú na Slovensku bi-zóny? Čo majú spoločné pytón a mačka? Opis prírody.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Mediálna výchova 	<p>Žiak píše vlastné práce do novín a časopisov.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Multikultúrna výchova 	<p>V učive o prídavných menách v téme: Sme všetci rovnakí? Prečo sú na svete ľudia s rôznou farbou pleti?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Regionálna výchova a ľudová kultúra 	<p>Dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke 	<p>Opis bicykla</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana života a zdravia 	<p>Opis , ako sa starať o svoje zdravie, prečo a ako ochraňovať prírodu, čo nám dáva.</p>

Čítanie a literárna výchova (66)	
<p>Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych poj-mov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozume-ním. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifi-kovanie informácií uvedených v texte nepriamo.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • čítať náučný text s porozumením • identifikovať informácie uvedené priamo v texte • tvoriť otázky k informáciám uvedeným priamo v texte • identifikovať informácie uvedené v texte nepriamo • tvoriť otázky k informáciám uvedeným v texte ne-priamo • identifikovať v texte diagramy a grafy • prečítať diagramy a grafy v náučnom texte • určovať podľa diagramu alebo grafu pomerné za-stúpenie jednotlivých položiek • v texte navzájom odlišiť umeleckú a náučnú litera-túru • čítať umelecký text samostatne, s dôrazom na správnu výslovnosť, dikciu, artikuláciu • naspamäť zarecitovať jednu/viac básní 	<ul style="list-style-type: none"> • náučná literatúra • diagramy a grafy • umelecká literatúra • divadlo, divadelná hra • rozhlas, televízia, film, kino • prepojenie literatúry s filmovou, televíznou a diva-delnou tvorbou • dialóg • mimojazykové prostriedky (gestikulácia, mimika) • kapitola • bájka • bájka v svetovej literatúre (Ezop) • bájka v slovenskej literatúre (J. Záborský) • komiks

Čítanie a literárna výchova (66)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • predniesť kratšie prozaické dielo • charakterizovať divadlo, divadelnú hru • účinkovať v divadelnej hre, ktorú nacvičí učiteľ so žiakmi v triede, v škole • dbať na výrazný prednes priamej reči v dramatických textoch • poznať spoločenské pravidlá správania sa v divadle • charakterizovať pojmy rozhlas, televízia, film, kino a vzájomne ich odlišiť • poznať názvy detských literárnych diel (rozprávok), ktoré boli sfilmované • rozprávať obsah detského filmu, ktorý žiakov najviac upútal • vymenovať hlavné postavy z detského filmu • opísať vzťahy medzi filmovými postavami • poznať spoločenské pravidlá správania sa v kine • vysvetliť pojem dialóg, poznať koľko osôb na ňom participuje • identifikovať dialóg v texte a prečítať ho s porozumením • zrealizovať dialóg so spolužiakom, použiť primeranú gestikuláciu, mimiku • vysvetliť pojem kapitola • rozoznať v knihe kapitoly • vysvetliť pojem bájka • vyhľadať bájky z rôznych zdrojov (kníh, internetu) • čítať bájku so zameraním na výrazný prednes priamej reči • pokúsiť sa o dramatizáciu bájky • vlastnými slovami hovoriť ponaučenie vyplývajúce z bájky • poznať mená autorov bajok slovenskej a svetovej literatúry • vysvetliť pojem komiks • čítať komiks so zameraním na dejovú postupnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • dejová postupnosť v komikse (text umiestnený v bublinách, uprostred textu, na okrajovej časti obrázku) • pojmové mapy

Čítanie a literárna výchova (66)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • zoradiť obrázky podľa dejejovej postupnosti • nakresliť samostatne alebo za pomoci spolužiakov krátky komiks a napísať k nemu výstižný text • charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy • samostatne porozprávať o danej téme prostredníctvom pojmovej mapy • tvoriť v skupine pojmové mapy výberom z ponuky slov, slovných spojení 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková a slohová zložka • ANJ : Rodina a spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Multikultúrna spoločnosť • ANJ : Vzory • ANJ : Stravovanie • ANJ : Ľudské telo starostlivosť o zdravie • ANJ : Obliekanie a móda • ANJ : Voľný čas a záľuby • ANJ : Doprava a cestovanie • ANJ : Šport • ANJ : Domov a bývanie • ANJ : Obchody a nakupovanie 	
Literatúra	Pomôcky	
<p>Čítanka pre 4. ročník Pracovný zošit k čítanke Mimočítankové čítanie - pracovný zošit Detský časopis Knihy zo školskej a Tekovskej knižnice</p>	<p>Fotografie známych slovenských autorov, kartičky s názvami diel</p>	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj Ako vzniká kniha, Ako sa stať rozprávkárom. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu 		

Čítanie a literárna výchova (66)
Prierezové témy
<p>Mama urob iné ticho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova <p>Z našej prírody- článok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediálna výchova <p>Rozvíja sa v učive O filme, O televízii,, O rozhlase, O divadle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionálna výchova a ľudová kultúra <p>Aby porozumenie medzi ľuďmi bolo čisté a krásne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana života a zdravia <p>O Korytnickej liečivej vode</p>

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
<p>Hirschnerová Z., Adame R. Slovenský jazyk pre 4. roč. ZŠ, PZ</p> <p>Hirschnerová Z., Ondráš M., Filagová M., Čítanka pre 4. roč. ZŠ, Pracovný zošit k čítanke</p> <p>Mimočítankové čítanie - pracovný zošit</p> <p>Detský časopis</p> <p>Knihy zo školskej a Tekovskej knižnice</p>	<p>kartičky so slovami na precvičovanie vybraných slov, spodobovania</p> <p>didaktický materiál na slohovú výchovu</p>

Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 2	0 + 2	3 + 0	3 + 0

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Komplettnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť

seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

1. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Rodina a spoločnosť - Osobné údaje, Rodina (10)	
Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno Členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať známe slová ktorými vyjadrujeme pozdravy • porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Predstavenie sa • Opýtanie sa na meno

Rodina a spoločnosť - Osobné údaje, Rodina (10)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> porozumieť hlavnej myšlienke vypočítaného jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi položiť otázku : "What is your name?" a odpovedať na ňu porozumieť a zapamätať si jednoduché slová predstaviť sa opýtať sa ľudí, ako sa majú 		<ul style="list-style-type: none"> Zdvorilostné frázy Jednoduché pokyny
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> Reproduktívna 	<ul style="list-style-type: none"> induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 1 , Pracovný zošit Busy Bee 1, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj <p>porozumenie sebe a iným, získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým, zvládanie vlastného správania</p>		

Domov a bývanie - Môj domov / byt (10)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
Pomenovanie častí domu Izba a jej nábytok	
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať známe slová pomenovať izby v dome a nábytok, ktorý sa v izbách nachádza. porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy imitovať správnu výslovnosť učiteľa zopakovať jednoduché slová 	<ul style="list-style-type: none"> názvy izieb v dome a v byte názvy nábytku časti domu hračky farby

Domov a bývanie - Môj domov / byt (10)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať časti domu • pomenovať hračky • vyjadriť vlastníctvo pomocou slovesa : "have" • poznať základné farby • reagovať na otázku: What is this? It 's .. Is it .. ? Yes/ No. Vyjadriť svoj názor 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • Reprodukčná • Fixačné metódy • prípravná hra 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 1 , Pracovný zošit Busy BEE 1, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Domov a bývanie - Môj domov / byt (10)
Prierezové témy
-formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej - rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce

Človek a príroda - Zvieratá, Domáce zvieratá (14)		
Divo žijúce zvieratá Domáce zvieratá Zvieratá, ich farba a počet		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať zvieratá • pomenovať farby • jednoducho opísať zvieratá pomocou farieb • poznať čísla od 1-10 • jednoducho sa opýtať a odpovedať na farbu zvierat • jednoduchou otázkou sa spýtať na množstvo 	<ul style="list-style-type: none"> • zvieratá žijúce v divočine a na farme • ďalšie farby • číslovky od 1-10 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • Reproductívna • Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 1 , Pracovný zošit Busy BEE 1, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova 		

Človek a príroda - Zvieratá, Domáce zvieratá (14)	
Prierezové témy	
posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu	
<ul style="list-style-type: none"> Ochrana života a zdravia 	
Poznať zásady pohybu a pobytu v prírode	

Multikultúrna výchova - Rodinné sviatky, Rodinná oslava (8)		
Vianoce Narodeniny		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> porozumieť slovnej zásobe, ktorá súvisí so sviatkami Vianoc, Narodenín. poznať špeciálne frázy (Marry Christmas and Happy New Year! Happy birthday! I love you! Father Christmas), imitovať správnu výslovnosť učiteľa pomenovať niektoré predmety, ktoré súvisia s Vianocami spievať jednoduché vianočné piesne povedať jednoduché želanie k Vianociam a Novému roku pomenovať niektoré rozprávkové postavičky 	<ul style="list-style-type: none"> Vianočné sviatky Rozprávkové postavičky Narodeninová party 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov

Multikultúrna výchova - Rodinné sviatky, Rodinná oslava (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 1 , Pracovný zošit Busy BEE 1, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Mediálna výchova Rozvíjať kladný vzťah k vianočným tradíciám. Rešpektovanie tradícií v Anglicku. • Multikultúrna výchova Viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia 		

Stravovanie - Zdravé stravovanie (5)		
Jedlo, vzťah k jedlu Kuchynský riad		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať jedlo a vyjadriť k nemu vzťah väzbou: I like / I don't like. • vymenovať zdravé a nezdravé jedlá • pomenovať kuchynský riad 	<ul style="list-style-type: none"> • Jedlo, vzťah k jedlu • Stravovanie - na pikniku 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Stravovanie - Zdravé stravovanie (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 1 , Pracovný zošit Busy BEE 1, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť • Ochrana života a zdravia Rozvíjať správnu životosprávu 		

Ľudské telo a starostlivosť o zdravie - Ľudské telo (6)		
Časti tela Pokyny a povely		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať základné časti tela • rozumieť pokynom, ktoré zadáva učiteľ a vykonať činnosti na základe pokynov • pomenovať časti tváre 	<ul style="list-style-type: none"> • Časti tela • Pokyny a povely 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad

Ľudské telo a starostlivosť o zdravie - Ľudské telo (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 	<ul style="list-style-type: none"> • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonštračné formy • Dialóg
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 1 , Pracovný zošit Busy BEE 1, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým • Ochrana života a zdravia charakterizovať význam vody v prírode 		
Obliekanie a móda - Základné druhy oblečenia (5)		
Časti oblečenia Aktivity a činnosti, ktoré žiak dokáže vykonávať		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať oblečenie • rozlíšiť chlapčenské a dievčenské oblečenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Oblečenie 	

Obliekanie a móda - Základné druhy oblečenia (5)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> pomenovať aktivity a činnosti, ktoré dokáže alebo nedokáže vykonávať pomocou spojení I can/I can not 		<ul style="list-style-type: none"> Aktivity
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 1 , Pracovný zošit Busy BEE 1, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce Environmentálna výchova vnímať život ako najvyššiu hodnotu 		
Doprava a cestovanie Dopravné prostriedky (5)		
Dopravné prostriedky Prídavné mená		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> pomenovať dopravné prostriedky 		<ul style="list-style-type: none"> dopravné prostriedky

Doprava a cestovanie Dopravné prostriedky (5)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> určiť veľkosť pomocou prídavných mien big/small 		<ul style="list-style-type: none"> prídavné mená
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete Demonštračné formy Dialóg Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 1 , Pracovný zošit Busy BEE 1, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke <p>osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec a cestujúci.</p>		

Vzory – Dieťa a vzory (3)		
Pomenovanie niektorých zamestnaní		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať povolania • porozumieť otázke "Who is this?" a vedieť jednoducho na ňu odpovedať 		<ul style="list-style-type: none"> • Povolania
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 1 , Pracovný zošit Busy BEE 1, Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým • Environmentálna výchova 		

Vzory – Dieťa a vzory (3)
Prierezové témy
poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica Busy Bee 1, Pracovný zošit Busy Bee 1, Metodická príručka	CD prehrávač, audio CD, interaktívny program k učebnici, flash karty

2. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Rodina a spoločnosť (14)		
Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno, opýtanie sa na osoby, členovia rodiny, jednoduchý opis rodinných príslušníkov		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraviť sa • pýtať sa a odpovedať na zdvorilostné frázy • predstaviť sa • pýtať sa na meno • pomenovať rodinných príslušníkov • jednoducho opísať osobu • reagovať na predstavenie niekoho • zaspievať pieseň; správne používať sloveso „byť“ v 1. a 2. os. jednotného čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Predstavenie sa • Zdvorilostné frázy • Jednoduché pokyny • Rodinní príslušníci 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy

Rodina a spoločnosť (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Názorná ukážka - demonštrácia • kruhový tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková a slohová zložka • SJL : Čítanie a literárna výchova 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 2 , Pracovný zošit Busy BEE2 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj <p>rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce</p>		
Vzdelávanie (8)		
Názvy školských vecí, použitie slovesa can, opytovacie zámeno what, rozkazovací spôsob, neurčitý člen a		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť pomocou slovesa can • poznať školské pomôcky • pomocou opytovacieho zámena what tvoriť otázky a vedieť na ne odpovedať • vedieť reagovať na pokyny v rozkazovacom spôsobe 	<ul style="list-style-type: none"> • školské pomôcky • používanie slovesa can • tvorenie otázok What • rozkazovací spôsob 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg

Vzdelávanie (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 2 , Pracovný zošit Busy BEE2 ,Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj <p>rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce</p>		

Uprostred multikultúrnej spoločnosti (10)		
Zima a zimné oblečenie , Vianoce ,Vianočné zvyky ,Zápor slovesa CAN		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť • identifikovať známe slová ktoré pomenúvajú zimné oblečenie • odpovedať na jednoduché otázky z oblasti osobných záujmov 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadriť svoju schopnosť • identifikovať zimné odevy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg

Uprostred multikultúrnej spoločnosti (10)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • prípravná hra • kruhový tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 2 , Pracovný zošit Busy BEE2 ,Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Multikultúrna výchova Viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia • Regionálna výchova a ľudová kultúra Vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov 		
Obliekanie a móda (6)		
Farby,Oblečenie,Sloveso mať		

Obliekanie a móda (6)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vybrať si z ponúknutých možností vyjadriť svoj názor jednoduchým spôsobom opísať svoje oblečenie identifikovať známe slová ktoré pomenúvajú oblečenie 		<ul style="list-style-type: none"> opis oblečenia farbou pomenovanie oblečenia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - projektová metóda expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou Výkladovo-ilustratívna Fixačné metódy prípravná hra Názorná ukážka - demonštrácia kruhový tréning 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Prezentácia
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 2 , Pracovný zošit Busy BEE2 ,Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky -stopky

Obliekanie a móda (6)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým Environmentálna výchova posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia

Stravovanie (8)		
Jedlá a nápoje, sloveso LIKE a DON'T LIKE, Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových sloves like, hungry, thirsty, want (1. osoba jednotného čísla), tvorba otázky (2. osoba jednotného čísla) a záporu (1. osoba jednotného čísla)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať slová označujúce jedlá a nápoje jednoduchým spôsobom vyjadriť vzťah k jedlu a nápojom dohovoriť sa jednoduchým spôsobom v obchode s občerstvením v krátkom dialógu 	<ul style="list-style-type: none"> pomenovanie jedál a nápojov vyjadrenie vzťahu k jedlu dialóg v občerstvení 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 2 , Pracovný zošit Busy BEE2 ,Metodická príručka	-CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky	

Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote Environmentálna výchova

Stravovanie (8)
Prierezové témy
rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť

Krajiny, mestá a miesta (6)		
Budovy v meste, číslavy 11-30		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať slová označujúce budovy v meste poznať čísla od 11 do 30 		<ul style="list-style-type: none"> názvy budov v meste číslavy od 11 do 30
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
		<ul style="list-style-type: none"> SJL : Jazyková a slohová zložka
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 2 , Pracovný zošit Busy BEE2 ,Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky

Krajiny, mestá a miesta (6)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> Ochrana života a zdravia <p>Poznať významné budovy v mieste bydliska a školy</p>

Domov a bývanie (10)
Miestnosti v dome, zariadenie v detskej izbe, predložky ON, IN, UNDER, zámena SHE, HE

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> identifikovať slová označujúce miestnosti v dome poznať slová ktorými pomenúvame zariadenie izby jednoduchým spôsobom určiť polohu predmetov pomocou predložiek IN, ON, UNDER 	<ul style="list-style-type: none"> miestnosti v dome zariadenie izby

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia Reproduktívna Fixačné metódy prípravná hra Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Demonštračné formy Dialóg

Literatúra	Pomôcky
Učebnica Busy Bee 2 , Pracovný zošit Busy BEE2 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky -stopky

Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> Environmentálna výchova <p>posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediálna výchova <p>identifikovať základné druhy médií s ktorými prichádza do kontaktu počas osobnej histórie a počas každodenného života</p>

Voľný čas a záľuby (4)
Činnosti počas dňa, určovanie času

Voľný čas a záľuby (4)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť sa opýtať a odpovedať na údaj o čase • vedieť jednoduchým spôsobom hovoriť o dennom režime 		<ul style="list-style-type: none"> • určovanie času • režim dňa
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna • Herné cvičenia • kruhový tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 2 , Pracovný zošit Busy BEE2 ,Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj porozumenie sebe a iným • Mediálna výchova komunikovať, odpovedať na otázky 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica Busy Bee 2 , Pracovný zošit Busy BEE2 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy

Literatúra	Pomôcky
	- flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky -stopky -viazanica -slovník cudzích slov -anglické pexeso -bingo

3. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Rodina a spoločnosť (12)	
Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno, opýtanie sa na osoby, členovia rodiny, jednoduchý opis rodinných príslušníkov, anglické mená, privlastňovanie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraviť sa • pýtať sa a odpovedať na zdvorilostné frázy • predstaviť sa • pýtať sa na meno • pomenovať rodinných príslušníkov • jednoducho opísať osobu • reagovať na predstavenie sa niekoho • Vyjadriť vlastníctvo v tretej osobe jednotného čísla pomocou privlastňovacích zámen • Vyjadriť vlastníctvo pomocou slovesa have got 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Predstavenie sa • Zdvorilostné frázy • Jednoduché pokyny • Rodinní príslušníci • Privlastňovanie pomocou záme her his • Vyjadrenie vlastníctva pomocou slovesa have got

Rodina a spoločnosť (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatisácia) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Demonštračné formy • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková a slohová zložka 		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Vzory
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE3 ,Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Rodina a spoločnosť (12)
Prierezové témy
porozumenie seba a iným, získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým, zvládanie vlastného správania

Náš domov (9)		
Pomenovanie predmetov v miestnosti, Predložky a určovanie polohy predmetov, Miestnosti v dome a nábytok, žiadanie informácií a pôvode, žiadanie informácií o adrese, číslovky 13-30		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať miestnosti • pomenovať nábytok • poznať predložky • určiť polohu pomocou predložiek • žiadať o informácie týkajúce sa bydliska • počítať od 13 do 30 	<ul style="list-style-type: none"> • názvy miestností • názvy nábytku • predložky miesta • farby • pýtanie sa a podávanie informácií o bydlisku • počítanie od 13 do 30 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Prezentácia

Náš domov (9)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková a slohová zložka • SJL : Čítanie a literárna výchova 	
Literatúra	Pomôcky
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE 3, Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova <p>poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu</p>	

Vzdelávanie (15)		
Názvy školských vecí, sloveso to be v tretej osobe, geometrické tvary, prídavné mená, abeceda , sloveso can, vyučovacie predmety, rozvrh hodín, dni v týždni, sloveso like		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať školské pomôcky • poznať geometrické tvary • opísať predmety pomocou prídavných mien • pomenovať učebné predmety • používať sloveso can na vyjadrenie spôsobilostí • poznať abecedu • používať sloveso like na vyjadrenie vzťahu k vyučovacím predmetom 	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda • sloveso like • školské predmety • prídavné mená • can • vyučovacie predmety 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy

Vzdelávanie (15)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková a slohová zložka • SJL : Čítanie a literárna výchova 		
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 3, Pracovný zošit Busy BEE 3 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k manželstvu a rodičovstvu uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote • Environmentálna výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť 		

Ľudské telo,starostlivosť o zdravie (9)		
časti tela a tváre,sloveso to have got,		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať časti tela a tváre • použiť sloveso to have got pri opise tela 	<ul style="list-style-type: none"> • časti tela a tváre • sloveso to have got 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • praktické cvičenie - precvičovanie • kruhový tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (9)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Čítanie a literárna výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Výživa a zdravie
Literatúra	Pomôcky
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE 3 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj <p>získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým</p>	

Vzory (9)		
Pomenovanie rozprávkových bytostí, pomenovanie vlastností osôb pomocou prídavných mien,dramatizácia textu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať rozprávkové bytosti • opísať vnútorné vlastnosti osôb pomocou prídavných mien • dramatizovať rozprávku 	<ul style="list-style-type: none"> • pomenovanie rozprávkových bytostí • opis kladných a záporných vnútorných vlastností osôb • dramatizácia textu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • Výkladovo-ilustratívna 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Dialóg • Prezentácia

Vzory (9)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková a slohová zložka • ANJ : Rodina a spoločnosť • SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Voľný čas a záľuby 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Odievanie a móda
Literatúra	Pomôcky
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE3 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova vnímať život ako najvyššiu hodnotu • Multikultúrna výchova Viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia • Ochrana života a zdravia Poznať významné budovy v mieste bydliska a školy 	

Výživa a zdravie (9)		
predmety pri stolovaní, pomenovanie jedál, členy a, any, some v spojení s jedlom, vymenovanie jedál a potravín ktoré má rád, slušnou formou žiadanie o jedlo, vyberanie si z ponúknutých možností, jednoduché menu a recept		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať jedlá a nápoje • pomenovať predmety pri stolovaní • požiadať o jedlo • vytvoriť jednoduchý recept • zostaviť jednoduchý jedálny lístok • vyjadriť vzťah k jedlu 	<ul style="list-style-type: none"> • jedlá a predmety pri stolovaní • žiadanie o jedlo • vyjadrenie vzťahu k jedlu • reagovanie na ponuku • zostavovanie menu a tvorba receptu 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Dialóg • Prezentácia

Výživa a zdravie (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - projektová metóda 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Ľudské telo,starostlivosť o zdravie 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE3 ,Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj porozumenie sebe a iným • Výchova k manželstvu a rodičovstvu uplatňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote • Multikultúrna výchova Viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia 		

Odievanie a móda (9)		
stánky na trhu,oblečenie,výrazy put on/take off,opis zovňajšku		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať stánky na trhu • pomenovať oblečenie • použiť výrazy put on/take off v rozkazoch • opísať svoje oblečenie 	<ul style="list-style-type: none"> • pomenovanie stánkov na trhu • pomenovanie oblečenia • opis oblečenia • príkazy put on/ take off 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg

Odievanie a móda (9)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné -roz- hovor • Reprodukčivna • Fixačné metódy • kruhový tréning 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Vzory • ANJ : Voľný čas a záľuby 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE3 ,Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova <p>poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionálna výchova a ľudová kultúra <p>Vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľ- stva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov</p>		

Človek a príroda (5)		
počasie,mláďatá,ročné obdobia, kalendárne mesiace		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • opísať počasie vonku a na obrázku • poznať mláďatá niektorých zvierat • pomenovať ročné obdobia a mesiace v roku 		<ul style="list-style-type: none"> • pomenovanie ročných období a mesiacov • pomenovanie mláďat • pomenovanie počasia
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Človek a príroda (5)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Čítanie a literárna výchova 		
Literatúra	Pomôcky	
	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova <p>posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu</p>		

Uprostred multikultúrnej spoločnosti (1)		
sviatky počas roku		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať niektoré sviatky počas roku 	<ul style="list-style-type: none"> • pomenovanie sviatkov v roku 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • Reprodukčná 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Výklad • Prezentácia

Uprostred multikultúrnej spoločnosti (1)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Čítanie a literárna výchova 	
Literatúra	Pomôcky
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE3 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Multikultúrna výchova <p>Viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia</p>	

Voľný čas a záľuby (6)		
činnosti a aktivity na ihrisku a v parku, číslovky od 40 - 100, prítomný priebehový čas,ukazovacie zámena this/that		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť slovne opísať práve vykonávanú činnosť • poznať číslovky od 40 do 100 • správne používať ukazovacie zámeno this/that 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky od 40-100 • činnosti na ihrisku a v parku • vyjadrenie činností v prítomnom priebehovom čase 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Vzory • ANJ : Odievania a móda • ANJ : Šport nám,my športu 	
Literatúra	Pomôcky	
	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa 	

Voľný čas a záľuby (6)	
Literatúra	Pomôcky
	<ul style="list-style-type: none"> - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke výchova k bezpečnosti v cestnej premávke osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec a cestujúci. 	

Človek na cestách (3)		
dopravné prostriedky, budovy v meste, väzba there is/are		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať dopravné prostriedky • vymenovať budovy v meste • správne použiť väzbu there is/ there are 	<ul style="list-style-type: none"> • dopravné prostriedky • budovy v meste • väzba there is/ there are 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologic-ká slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková a slohová zložka 		
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE3 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy 	

Človek na cestách (3)	
Literatúra	Pomôcky
	<ul style="list-style-type: none"> - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke <p>výchova k bezpečnosti v cestnej premávke osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec a cestujúci.</p>	

Šport nám,my športu (6)		
voľnočasové aktivity, dni v týždni		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadriť činnosť vykonávanú počas dňa • vymenovať dni v týždni 	<ul style="list-style-type: none"> • dni v týždni • vyjadrenie činností počas dňa 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - riešenie problému • Výkladovo-ilustratívna • Návčičné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Prezentácia
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Voľný čas a záľuby 		
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE3 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj <p>formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej - rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana života a zdravia <p>Rozvíjať správnu životosprávu</p>		

Krajiny mestá a miesta (6)		
názvy krajín a kontinentov , názvy ďalších zvierat, pokyny potrebné pri hre		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • poznať názvy krajín a kontinentov • poznať názvy niektorých zvierat • rozumieť pokynom z hry 		<ul style="list-style-type: none"> • názvy krajín a kontinentov • názvy cudzokrajných zvierat • pokyny v hre
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná -motivačná výzva • expozičná - riešenie problému • Reprodukívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová na hodine • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Čítanie a literárna výchova 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE3 ,Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa -web stránky tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova • Multikultúrna výchova • Regionálna výchova a ľudová kultúra <p>Vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov</p>		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica Busy Bee 3 , Pracovný zošit Busy BEE3 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -Flash karty, -CD prehrávač - školská tabuľa -web stránky tabuľky a prehľady - nástenné mapy

Literatúra	Pomôcky
	<ul style="list-style-type: none"> - flash karty - softvérové výučbové programy - testy

4. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Rodina a spoločnosť (3)		
predstavenie seba a inej osoby, sloveso to be v oznamovacej vete, identifikácia osôb		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • predstaviť sa • predstaviť niekoho • pýtať sa na meno priezvisko vek a krajinu pôvodu 	<ul style="list-style-type: none"> • predstavovanie • identifikácia osôb 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
	<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková a slohová zložka • SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Obchody a nakupovanie 	

Rodina a spoločnosť (3)	
Literatúra	Pomôcky
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BEE4 ,Metodická príručka	-CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj <p>porozumenie sebe a iným,získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým,zvládanie vlastného správania</p>	

Multikultúrna spoločnosť (17)	
<p>krajiny vo svete, sloveso to be v otázke a v zápore,hláskovanie anglickej abecedy, Vianoce vo Veľkej Británii,Vianočná koleda, Vianočný čas v Austrálii,ročné obdobia, predložky v spojení s mesiacom v roku,Sviatok svätého Valentína a valentínsky pozdrav,darčeky pre starú mamu,blahoželanie k narodeninám,Londýn- hlavné mesto VB,pokyna určenie smeru,historické pamiatky Londýna,hľadanie pokladu</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať niektoré krajiny sveta • vedieť správne použiť sloveso to be v otázke a zápore • správne vyhláskovať anglickú abecedu • čítať článok s porozumením • zaspievať vianočnú koledu • pomenovať niektoré vianočné tradície vo VB • pomenovať zvláštnosti vianočného času v Austrálii • vytvoriť návrh na vianočnú pohľadnicu • pomenovať a určiť ročné obdobia • podať niektoré informácie o sviatku sv. Valentína • vyhotoviť valentínsky pozdrav • pomenovať predmety vhodné ako darčeky • zablahoželať k narodeninám a odovzdať darček • čítať text s porozumením • povedať základné informácie o Londýne • opýtať sa na cestu • vymenovať niektoré pamiatky v Londýne • prečítať s porozumením inštrukcie k hre 	<ul style="list-style-type: none"> • krajiny sveta • hláskovanie písmen anglickej abecedy • použité slovesa to be v otázke a zápore • Vianoce vo Veľkej Británii • Vianočná koleda • Vianočný čas v Austrálii • ročné obdobia • predložky v spojení s mesiacom v roku • Sviatok svätého Valentína a valentínsky pozdrav • darčeky pre starú mamu • blahoželanie k narodeninám • Londýn- hlavné mesto VB • pokyna určenie smeru • historické pamiatky Londýna • hľadanie pokladu

Multikultúrna spoločnosť (17)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Človek a príroda 		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Stravovanie
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BEE4 ,Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Multikultúrna výchova <p>Zručnosti orientovania sa v pluralitnej spoločnosti a využívať interkultúrne kontakty k vzájomnému obohateniu seba i druhých Komunikovať a žiť v skupine s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých Stimulovať, ovplyvňovať a korigovať svoje správanie a svoj hodnotový systém, učiť sa vnímať odlišnosti ako príležitosti k obohateniu, nie ako zdroj konfliktu Poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr Pomoc starším a úcta k nim Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry Schopnosť chápať vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami, schopnosť vidieť ich vzájomné ovplyvňovanie sa v histórii a snaha prijať toto ovplyvňovanie ako samozrejmosť</p>		

Vzdelávanie (6)	
školské pomôcky, členy a a any,nepravidelné množné číslo, sloveso to have got v otázke a zápore	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • správne používať sloveso to have got v otázkach a v zápore • pomenovať veci v škole • vedieť správne použiť členy a a any v otázke • poznať tvary nepravidelného podstatného mena 	<ul style="list-style-type: none"> • školské pomôcky a veci • používanie slovesa to have got v otázke a zápore • členy a a any v otázkach • nepravidelné množné číslo podstatných mien

Vzdelávanie (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -roz- hovor • Reprodukčívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčívny (od všeobecného ku konkrétneho) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Človek a príroda 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Ľudské telo starostlivosť o zdravie 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BEE4 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj <p>Učiť sa riešiť problémy Učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých</p>		

Človek a príroda (30)	
<p>d'alsie domáce zvieratá, sloveso to have got v 3. osobe, opis zvierat pomocou slovesa to have got a slovesa to be, slovesá opatery pri zvieratách, sloveso can na vyjadrenie schopností zvierat,predložky miesta,časti tela zvierat,opisné prídavné mená, divo žijúce zvieratá,informácie o počasí,zvieratá v studených a horúcich krajinách,zelenina,pravidlá správania sa v prírode,pomenovanie odpadu,</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať d'alsie domáce zvieratá • použiť sloveso to have got v tretej osobe pri opise zvierat • poznať slovesá opatery o zvieratá • vyjadriť schopnosti zvierat použitím modálneho slovesa can 	<ul style="list-style-type: none"> • d'alsie druhy domácich zvierat • sloveso to have got v 3. osobe • opis zvierat pomocou slovesa to have got a slovesa to be • slovesá opatery pri zvieratách

Človek a príroda (30)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vedieť lokalizovať predmety pomocou predložiek between, next to, under, on, in • správne pomenovať časti tela zvierat • použiť opisné prídavné mená pri opise zvierat • pomenovať divo žijúce zvieratá • podať informáciu o počasi • správne určiť zviera žijúce v studenej a horúcej krajine • pomenovať zeleninu • poznať pravidlá správania sa v prírode • vymenovať druhy odpadu 		<ul style="list-style-type: none"> • využitie slovesa can • predložky between, next to, under, on, in • identifikácia zvierat pomocou slovesa can, to have got a to be • časti tela zvierat • opisné prídavné mená • divo žijúce zvieratá • určovanie počasia • zvieratá v studených a horúcich krajinách • pomenovanie druhej zeleniny • pravidlá správania sa v prírode • pomenovanie odpadu
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • expozičná - projektová metóda • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinovú na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Voľný čas a záľuby 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Multikultúrna spoločnosť 	

Človek a príroda (30)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Vzdelávanie • ANJ : Šport
Literatúra	Pomôcky
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BEE4 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj Prezentácia samého seba Poznať sám seba a svoje schopnosti Využitie rozprávkových textov /dobro a zlo Uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania Vedieť používať informácie a pracovať s nimi • Environmentálna výchova Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky Zvieratá priateľmi človeka Poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky , ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu Vnímať život ako najvyššiu hodnotu Prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu Skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov Každé ročné obdobie má svoje čaro Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky Skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta Schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu • Multikultúrna výchova Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry • Ochrana života a zdravia Vitamíny – predpoklad zdravia 	

Vzory (9)	
prítomný prítomný čas v kladných vetách ,prítomný prítomný čas v otázkach a zápore,krátke odpovede v prítomnom prítomnom čase,povolania , predložky in front of, behind, radové číslovky 1.-5., určovanie času - na štvrt', pol a 3 štvrtie, prítomný jednoduchý čas, režim dňa,	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • správne použiť prítomný prítomný čas v kladnej a zápornej vete • správne použiť prítomný prítomný čas v otázke a v krátkej odpovedi • pomenovať niektoré povolania 	<ul style="list-style-type: none"> • prítomný prítomný čas v kladných vetách • prítomný prítomný čas v otázkach a zápore • krátke odpovede v prítomnom prítomnom čase • povolania • predložky in front of a behind

Vzory (9)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizovať predmety pomocou predložiek in front of a behind • tvoriť radové číslovky 1.-5. a použiť ich v praxi • určiť čas • opísať svoj režim dňa 		<ul style="list-style-type: none"> • radové číslovky 1.-5. • určovanie času - na štvrt', pol a 3 štvrt' • prítomný jednoduchý čas • režim dňa
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné -roz-hovor • Reprodukčívna • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Domov a bývanie 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BEE4 ,Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Vzory (9)
Prierezové témy
<p>Vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie Pracovitosť Presnosť a správnosť pri práci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediálna výchova <p>Rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich Uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikultúrna výchova <p>Medziľudské vzťahy v škole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionálna výchova a ľudová kultúra <p>Poznať obec, mesto, v ktorom žijem /poloha, história a súčasnosť/</p>

Stravovanie (5)		
pravidlá zdravého životného štýlu, modálne sloveso must v pokynoch		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • poznať a vymenovať základné pravidlá zdravého životného štýlu • použiť sloveso must v pokynoch 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidlá zdravého životného štýlu • modálne sloveso must v pokynoch 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - motivačná výzva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • Výkladovo-ilustratívna • Návčičné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková a slohová zložka • SJL : Čítanie a literárna výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Šport 	

Stravovanie (5)	
Medzipredmetové vzťahy	
Vzťahy do	Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Multikultúrna spoločnosť 	
Literatúra	Pomôcky
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BEE4 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana života a zdravia <p>Pohybová aktivita – základ zdravého života Správna životospráva, režim dňa a miesto pohybovej aktivity v ňom</p>	

Ľudské telo starostlivosť o zdravie (3)		
číslovky 1-100 , zdravé a nezdravé jedlá,pocity,dobré zvyky v správaní,d ďalšie nepravidelné tvorenie množného čísla podstatných mien		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • počítať do 100 • vymenovať zdravé a nezdravé jedlá • vyjadriť pocity • vyjadriť spôsoby dobrého správania • vyjadriť v dialógu jedlá ktoré má a nemá rád • tvoriť nepravidelné množné čísla podstatných mien 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1-100 • zdravé a nezdravé jedlá • pocity,dobré zvyky v správaní • nepravidelné tvorenie množného čísla podstatných mien 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétne mu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Ľudské telo starostlivosť o zdravie (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Výkladovo-ilustratívna • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková a slohová zložka • SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Vzdelávanie • ANJ : Šport • ANJ : Domov a bývanie 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Šport 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BEE4 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj <p>Rozvoj vôle a charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana života a zdravia <p>Pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza - nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode Hygiena pri atletickej činnosti Pohybová aktivita – základ zdravého života Formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí</p>		

Obliekanie a móda (6)	
pomenovanie masiek , stupňovanie prídavných mien, opis oblečenia, ukazovacie zámená, druhy oblečenia podľa ročných období , vyjadrenie vzťahu k oblečenie pomocou slovesa like	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať jednotlivé masky • stupňovať prídavné mená • opísať svoje a kamarátové oblečenie pomocou prídavných mien • vyjadriť aké oblečenie sa mu páči pomocou slovesa LIKE 	<ul style="list-style-type: none"> • pomenovanie masiek • stupňovanie prídavných mien • opis oblečenia • ukazovacie zámená • druhy oblečenia podľa ročných období • vyjadrenie vzťahu k oblečenie pomocou slovesa LIKE

Obliekanie a móda (6)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • diagnostické a klasifikačné -roz- hovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukívna 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková a slohová zložka • SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Obchody a nakupovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Domov a bývanie 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BEE4 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj Utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu • Multikultúrna výchova Schopnosť chápať vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami, schopnosť vidieť ich vzájomné ovplyvňovanie sa v histórii a snaha prijať toto ovplyvňovanie ako samozrejmosť • Ochrana života a zdravia Disciplína pri práci, ohľaduplnosť Zásady hygieny – obliekanie sa na rôzne činnosti 		

Voľný čas a záľuby (9)
druhy televíznych programov,preložky v spojení s časom, dni v týždni,voľnočasové aktivity a šport, vyjadrenie vzťahu k športu pomocou slovesa LIKE, športové disciplíny olympijských hier,

Voľný čas a záľuby (9)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • čítať s porozumením text a dramatizovať ho • pomenovať druhy televíznych programov • viesť dialóg o obľúbených televíznych programoch • pomenovať dni v týždni • priradiť správne predložku AT k času • použiť predložku ON s názvom dňa vo vete • vyjadriť aký šport má alebo nemá rád • pomenovať športy na olympijských hrách 		<ul style="list-style-type: none"> • druhy televíznych programov • preložky v spojení s časom • dni v týždni • voľnočasové aktivity a šport • vyjadrenie vzťahu k športu pomocou slovesa LIKE • športové disciplíny olympijských hier
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda samostatnej práce a uutočdidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • Reprodukčná 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do		Vzťahy z
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková a slohová zložka • SJL : Čítanie a literárna výchova 		<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Človek a príroda
Literatúra		Pomôcky
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BEE4 ,Metodická príručka		<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky

Voľný čas a záľuby (9)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj <p>Prezentácia samého seba Naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediálna výchova <p>Rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich Uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať</p>

Doprava a cestovanie (3)		
Prítomný jednoduchý čas, technické objavy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> vymenovať technické vynálezy pomenovať pojmy z vesmíru tvoriť vety vyjadrujúce pravidelnú činnosť s použitím slovesa v 3. osobe jednotného čísla 	<ul style="list-style-type: none"> Prítomný jednoduchý čas technické objavy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia diagnostické a klasifikačné - rozhovor Reproduktívna Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> SJL : Jazyková a slohová zložka SJL : Čítanie a literárna výchova 		
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BEE4 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy 	

Doprava a cestovanie (3)	
Literatúra	Pomôcky
	<ul style="list-style-type: none"> - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj Používanie informácií a práca s nimi • Mediálna výchova Využívať potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času • Multikultúrna výchova Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry • Ochrana života a zdravia Disciplína pri práci, ohľaduplnosť 	

Šport (3)		
voľnočasové činnosti, príslovky času, príkazy		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • pomenovať rekreačné športy a voľnočasové aktivity • pomenovať najbežnejšie zbierky • správne použiť príslovku času • vyjadriť príkaz na vykonanie nejakej činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • voľnočasové činnosti • príslovky času • príkazy 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Šport (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • kruhový tréning 		
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková a slohová zložka • SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Človek a príroda • ANJ : Stravovanie • ANJ : Ľudské telo starostlivosť o zdravie 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Ľudské telo starostlivosť o zdravie 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BEE4 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj Naučiť sa prezentovať svoju prácu, vážiť si prácu iných, nepodceňovať ju • Ochrana života a zdravia Pohybová aktivita – základ zdravého života Starostlivosť o zdravie cvičením Správna životospráva, režim dňa a miesto pohybovej aktivity v ňom 		
Domov a bývanie (2)		
väzba THERE IS/ARE		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • použiť väzbu THERE IS/ARE pri opise miest 	<ul style="list-style-type: none"> • väzba THERE IS/ARE 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná -motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg

Domov a bývanie (2)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna 	<ul style="list-style-type: none"> • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková a slohová zložka • SJL : Čítanie a literárna výchova • ANJ : Obliekanie a móda 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Vzory • ANJ : Ľudské telo starostlivosť o zdravie 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BEE4 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Regionálna výchova a ľudová kultúra <p>Spoznávať prírodné krásy regiónu</p>		

Obchody a nakupovanie (3)		
rozprávkový príbeh, dramatizácia textu		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • čítať rozprávku s porozumením • dramatizovať rozprávku 	<ul style="list-style-type: none"> • čítanie textu s porozumením • dramatizácia rozprávky 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • Výklad • Dialóg • Prezentácia

Obchody a nakupovanie (3)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • Reprodukívna 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	
Medzipredmetové vzťahy		
Vzťahy do	Vzťahy z	
<ul style="list-style-type: none"> • SJL : Jazyková a slohová zložka • ANJ : Rodina a spoločnosť • SJL : Čítanie a literárna výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ : Obliekanie a móda 	
Literatúra	Pomôcky	
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BEE4 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky 	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj <p>Využitie rozprávkových textov /dobro a zlo/</p>		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Učebnica Busy Bee 4 , Pracovný zošit Busy BEE4 ,Metodická príručka	<ul style="list-style-type: none"> -CD prehrávač - školská tabuľa - tabuľky a prehľady - nástenné mapy - flash karty - softvérové výučbové programy - testy -web stránky

Matematika a práca s informáciami

Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný

4 + 0

4 + 1

4 + 1

4 + 1

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s **propedeutickými postupmi** prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôsobiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

CIELE PREDMETU

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

1. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať

Tematické celky

Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 (25)	
Kľúčové slová: počet predmetov (prvkov) v skupine, páry a nepáry počet predmetov, čísla 0, 1-20, jednotky, desiatky, číselný rad, vzostupný a zostupný číselný rad, číselná os, nerovnice, slovné úlohy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • určiť počet prvkov v skupine (počítaním po jednom, po dvoch, na prvý pohľad) a vyjadriť ho prirodzeným číslom • vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov • porovnať počet prvkov v dvoch skupinách (počítaním i na prvý pohľad) • napísať a prečítať číslo • rozložiť číslo na jednotky a desiatky • zložiť číslo z jednotiek a desiatok • použiť základné i radové číslovky v číselnom obore do 20 • orientovať sa v číselnom rade • vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad • zobrazíť číslo na číselnej osi • doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu • vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo • usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne 	<ul style="list-style-type: none"> • skupina, počet predmetov (prvkov) v skupine, číslo • pár • páry a nepáry počet predmetov • viac, menej, rovnako • prirodzené čísla 1 – 20 a 0 • jednotky, desiatky • rozklad čísla na jednotky a desiatky • prvý, druhý, tretí, ..., dvadsiaty • číselný rad • pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, predposledný, posledný, nasledujúci, predchádzajúci • vzostupný číselný rad (od najmenšieho čísla po najväčšie číslo) • zostupný číselný rad (od najväčšieho čísla po najmenšie číslo) • číselná os • relačné znaky $>$, $<$, $=$ • nerovnice (na propedeutickej úrovni)

Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 (25)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov $>$, $<$, $=$ • vyriešiť jednoduché nerovnice • vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie 		<ul style="list-style-type: none"> • slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-ilustratívna • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
B. Lehoťanová: Matematika pre 1.ročník ZŠ - 1. a 2. časť Hejný: Matematika pre 1. ročník ZŠ - 1. a 2. časť		číselná os
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj viest' k dodržiavaniu pravidiel pri hrách • Environmentálna výchova vnímať význam vody, ochrana čistoty vody • Mediálna výchova logické hry na počítači • Ochrana života a zdravia hygiena, zdravá výživa, zásady bezpečného správania sa v prírode 		
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 (88)		
Kľúčové slová: sčítanie, odčítanie, slovné úlohy, zväčšenie, zmenšenie		

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 (88)		
daného čísla, rovnice		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 • použiť znaky +, -, = • vytvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k danej situácii (matematizácia reálnej situácie) • vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 • sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 na úrovni manipulácie • vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 • vyriešiť jednoduché rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítanie, odčítanie • znaky +, -, = • sčítanie a odčítanie na modeloch (dynamický model, statický model) • sčítanie a odčítanie pomocou znázornenia • sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu • sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja • jednoduché slovné úlohy typu: <ul style="list-style-type: none"> • určiť súčet, keď sú dané dva sčítance • zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec • zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • porovnať rozdielom • rovnice (na propedeutickej úrovni) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • exozická - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 (88)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna 		
Literatúra		Pomôcky
B. Lehoťanová: Matematika pre 1.ročník ZŠ - 1. a 2. časť Hejný: Matematika pre 1. ročník ZŠ - 1. a 2. časť		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj cvičiť sa v sebakontrolu a v sebaovládani, rozvíjať pozitívne kamarátske vzťahy medzi spolužiakmi, rozvíjať sociálne zručnosti pre kooperáciu, snaha jednotlivca v prospech skupiny • Výchova k manželstvu a rodičovstvu úcta k rodinným príslušníkom • Environmentálna výchova podporovať kladný vzťah k zvieratám, význam lesov, možnosti ochrany prírody, ochrana životného prostredia, chránené zvieratá žijúce na našom území • Mediálna výchova negatívny vplyv médií na osobnosť žiaka • Multikultúrna výchova rešpektovanie a tolerancia vo vzťahu k iným kultúram • Regionálna výchova a ľudová kultúra historické pamätihodnosti v meste, ľudová slovesnosť – ľudové rozprávky, zvyky a tradície vo veľkonočnom období • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke • Ochrana života a zdravia dodržiavať bezpečnosť pri kolektívnych hrách, prevencia pred chorobami 		

Geometria a meranie (14)
<p>Kľúčové slová: rovná a krivá čiara, otvorená a uzavretá čiara, priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa, bludisko, labyrint, pojmy pre porovnávanie, neštandardné jednotky dĺžky, symboly na orientáciu v štvorcovej sieti, osová súmernosť</p>

Geometria a meranie (14)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú, otvorenú i uzavretú čiaru • rozlíšiť, pomenovať, narysovať rovnú čiaru • rozlíšiť, pomenovať, nakresliť rovinné geometrické útvary • rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary • umiestniť (dokresliť) rovinné a priestorové geometrické útvary podľa pokynov • určiť polohu geometrických útvarov v priestore • porovnať a usporiadať (vzostupne, zostupne) predmety podľa dĺžky (výšky, šírky, ...) • odmerať dĺžku (výšku, šírku, ...) daného predmetu pomocou neštandardných jednotiek dĺžky • nájsť a vyznačiť cestu v jednoduchom bludisku, labyrinte • na základe symbolov $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ nakresliť (narysovať) v štvorcovej sieti obrázok • pomocou symbolov $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ popísať obrázok v štvorcovej sieti • v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) osovo súmerný obrázok 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné geometrické útvary: krivá čiara, rovná čiara, otvorená a uzavretá čiara, kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik • kreslenie, rysovanie • priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa • vpravo, vľavo, hore, dole, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu • pojmy pre porovnávanie: dlhší, kratší, vyšší, nižší, širší, užší, najdlhší, najkratší, najnižší • neštandardné jednotky dĺžky (stopa, palec, dlaň, lakeť, iný predmet – napr. spinka) • bludisko, labyrint • symboly na orientáciu v štvorcovej sieti: $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ • kreslenie a rysovanie obrázkov v štvorcovej sieti • zhodné zobrazenie – osová súmernosť (na propedeutickej úrovni) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - ma- 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Geometria a meranie (14)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>nipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy • Názorná ukážka - demonštrácia 		
Literatúra		Pomôcky
<p>B. Lehoťanová: Matematika pre 1.ročník ZŠ - 1. a 2. časť Hejný: Matematika pre 1. ročník ZŠ - 1. a 2. časť</p>		<p>priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa, štvorcová sieť</p>
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, rozvíjať sociálne zručnosti pre kooperáciu • Environmentálna výchova starostlivosť o zvieratá a ich úžitok pre človeka • Regionálna výchova a ľudová kultúra vianočné zvyky a tradície v rodinách • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke oboznamovať sa s dopravnými značkami • Ochrana života a zdravia zásady konzumácie ovocia 		
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (5)		
<p>Kľúčové slová: triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu, dichotomické a trichotomické triedenie, pravda, nepravda, postupnosť znakov, nepriamo sformulované úlohy, tabuľka, digitálne a ručičkové hodiny</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • roztriediť predmety, objekty, čísla podľa toho, či danú vlastnosť majú alebo nemajú 	<ul style="list-style-type: none"> • predmety, objekty, čísla, ktoré danú vlastnosť majú a ktoré danú vlastnosť nemajú 	

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (5)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> roztriediť predmety, objekty a čísla podľa jedného alebo viacerých znakov určiť vlastnosť, podľa ktorej boli predmety, objekty, čísla roztriedené určiť vlastné kritérium triedenia rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia sformulovať pravdivý alebo nepravdivý výrok vytvoriť negáciu jednoduchého výroku rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky porovnať dva objekty podľa danej vlastnosti identifikovať jednoduché pravidlo vytvorenia danej postupnosti doplniť do postupnosti niekoľko chýbajúcich znakov, symbolov, čísel, obrázkov nájsť niekoľko rôznych spôsobov usporiadania predmetov, znakov, symbolov vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 orientovať sa v jednoduchej tabuľke, identifikovať riadok, stĺpec, údaj doplniť údaje do jednoduchej tabuľky určiť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny znázorniť na digitálnych i ručičkových hodinách celé hodiny 		<ul style="list-style-type: none"> triedenie podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu dichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú dve skupiny) podľa dvoch vlastností, dichotomické triedenie bez určenia vlastnosti trichotomické triedenie (výsledkom triedenia sú tri skupiny) podľa troch vlastností, trichotomické triedenie bez určenia vlastnosti pravda, nepravda pravdivosť, nepravdivosť veta, tvrdenie kvantifikované výroky: všetky, nie všetky, všetci, nie všetci, žiaden, každý, niekto, nikto, nič porovnávanie podľa veľkosti, dĺžky, výšky, veku, rýchlosti, množstva, počtu objektov v skupinách a pod postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov nepriamo sformulované úlohy tabuľka, riadok, stĺpec, údaj hodiny (čas)
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka Výkladovo-problémová 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
B. Lehoťanová: Matematika pre 1.ročník ZŠ - 1. a 2.		digitálne a ručičkové hodiny

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (5)	
Literatúra	Pomôcky
časť Hejný: Matematika pre 1. ročník ZŠ - 1. a 2. časť	
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj snaha jednotlivca v prospech skupiny Ochrana života a zdravia rozpoznávať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie 	

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
B. Lehoťanová: Matematika pre 1. ročník ZŠ - 1. a 2. časť Hejný: Matematika pre 1. ročník ZŠ - 1. a 2. časť	číselná os, priestorové geometrické útvary: koc-ka, valec, guľa, štvorcová sieť, digitálne a ručič-kové hodiny

2. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- vedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 (28)	
<p>Vzhľadom na náročnosť učiva a zvýšenú dotáciu vyučovacích hodín v predmete bol tematický celok posilnený. Navýšené vyučovacie hodiny sa využijú na precvičovanie a upevňovanie učiva. Kľúčové slová: sčítanie, odčítanie, rovnice, riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh na sčítanie a odčítanie, zväčšenie, zmenšenie daného čísla</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 sčítať (odčítať) čísla v ľubovoľnom poradí pri riešení úloh vyriešiť jednoduché rovnice na sčítanie a odčítanie 	<ul style="list-style-type: none"> sčítanie počítaním po jednom, dopočítaním druhého sčítanca k prvému, dopočítaním menšieho sčítanca k väčšiemu sčítanie a odčítanie použitím zautomatizovaného spoja rovnice (na propedeutickej úrovni)

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 (28)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 vyriešiť zložené slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 vytvoriť jednoduché i zložené slovné úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 sčítať viac rovnakých sčítancov odčítať viac rovnakých menšiteľov 		<ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovné úlohy typu: <ul style="list-style-type: none"> určiť súčet, keď sú dané sčítance zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek určiť jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek porovnať rozdielom zložená slovná úloha typu: <ul style="list-style-type: none"> určiť súčet, keď sú dané tri sčítance určiť rozdiel, keď je daný menšenec a dva menšitelia propedeutika násobenia a delenia prirodzených čísel
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) expozičná - metóda samostatnej práce a uotodidaktické metódy - samostatná práca s knihou fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine individuálna na hodine Výklad Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
<p>Černek P., Bednářová S. Matematika pre 2. ročník základných škôl. Učebnica.</p> <p>Černek P., Bednářová S. Matematika pre 2. ročník základných škôl. Pracovný zošit (1. a 2. časť)</p>		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj <p>cvičenie pamäti a kreativity, vedieť uplatniť svoje práva, rešpektovať názory druhých, spolupráca v skupine a vo dvojiciach, vzťahy v rodine</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediálna výchova 		

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 (28)		
Prierezové témy		
<p>poznávať a chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke <p>aplikovať návyky bezpečnosti v cestnej premávke v praktickom živote</p>		
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (34)		
<p>Kľúčové slová: určenie počtu prvkov v skupine, jednociferné, dvojciferné, trojciferné číslo, jednotky, desiatky, nerovnice, slovné úlohy, číselný rad, číselná os</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom vytvoriť (vyznačiť, oddeliť) skupinu s daným počtom prvkov napísať a prečítať číslo rozlíšiť a správne použiť pojmy číslo, číslica, cifra rozlíšiť jednociferné, dvojciferné a trojciferné číslo rozložiť dvojciferné číslo na jednotky a desiatky zložiť z jednotiek a desiatok dvojciferné číslo použiť radové číslovky v číselnom obore do 100 orientovať sa v číselnom rade vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu zobrazíť číslo na číselnej osi usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov $>$, $<$, $=$ vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo vyriešiť jednoduché nerovnice vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie 	<ul style="list-style-type: none"> počítanie po dvoch, troch, ..., po jednotkách, po desiatkach prirodzené čísla 1 – 100 a 0 číslo, číslica, cifra jednociferné číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo jednotky, desiatky rozklad čísla na jednotky a desiatky prvý, piaty, ..., dvadsiaty piaty, ..., stý číselný rad pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, druhý, ..., predposledný, posledný vzostupný a zostupný číselný rad číselná os väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie relačné znaky $>$, $<$, $=$ nerovnice (na propedeutickej úrovni) slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (34)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - riešenie problému • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
<p>Černek P., Bednářová S. Matematika pre 2. ročník základných škôl. Učebnica. Černek P., Bednářová S. Matematika pre 2. ročník základných škôl. Pracovný zošit (1. a 2. časť)</p>		<p>číselná os</p>
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj viest' k dodržiavaniu pravidiel pri hrách • Multikultúrna výchova rozvíjať toleranciu a prosociálne správanie, rešpekt • Regionálna výchova a ľudová kultúra vianočné zvyky a tradície 		

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (83)	
<p>Vzhľadom na náročnosť učiva a zvýšenú dotáciu vyučovacích hodín v predmete bol tematický celok posilnený. Navýšené vyučovacie hodiny sa využijú na precvičovanie a upevňovanie učiva. Kľúčové slová: sčítanie a odčítanie prirodzených čísel spamäti a písomne, rovnice, jednoduché a zložené slovné úlohy, kontrola správnosti</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • sčítať prirodzené čísla spamäti • odčítať prirodzené čísla spamäti • sčítať prirodzené čísla písomne • odčítať prirodzené čísla písomne 	<ul style="list-style-type: none"> • pamäťové sčítanie a odčítanie: • sčítanie a odčítanie celých desiatok • sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (83)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania • vyriešiť jednoduché rovnice v číselnom obore do 100 • vyriešiť jednoduché slovné úlohy v číselnom obore do 100 • vyriešiť zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100 • pri riešení slovných úloh vykonať kontrolu správnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • sčítanie dvojčiferného čísla a celej desiatky, odčítanie celej desiatky od dvojčiferného čísla • sčítanie dvojčiferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10, odčítanie jednociferného čísla od dvojčiferného s prechodom cez základ 10 • sčítanie a odčítanie dvojčiferných čísel bez prechodu cez základ 10 • sčítanie a odčítanie dvojčiferných čísel s prechodom cez základ 10 • algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10 • sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel • komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni) • rovnice (na propedeutickej úrovni) • jednoduché slovné úlohy na sčítanie: <ul style="list-style-type: none"> • určiť súčet, ak sú dané sčítance • zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • jednoduché slovné úlohy na odčítanie: <ul style="list-style-type: none"> • určiť rozdiel dvoch čísel • zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek • porovnať rozdielom • zložené slovné úlohy typu: $a + b + c$, $a + b - c$, $a - b + c$, $a - b - c$ • kontrola správnosti (skúška správnosti)
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 (83)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna 		
Literatúra		Pomôcky
<p>Černek P., Bednářová S. Matematika pre 2. ročník základných škôl. Učebnica.</p> <p>Černek P., Bednářová S. Matematika pre 2. ročník základných škôl. Pracovný zošit (1. a 2. časť)</p>		
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj vytvárať kladný vzťah k procesu získavania vedomostí, uplatňovať práva svoje a práva ostatných, cvičenie zmyslového vnímania, rozvíjanie slovnej zásoby • Environmentálna výchova nadobúdať schopnosť analyzovať vzťahy medzi človekom a životným prostredím, rozvoj jednoduchých činností na ochranu životného prostredia, získať vedomosti a zručnosti na ochranu životného prostredia • Mediálna výchova vyhľadávanie informácií v detských časopisoch, objavovať hodnoty mediálneho šírenia posolstva, uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy • Multikultúrna výchova rozvíjať toleranciu a prosociálne správanie, • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke aplikovať zásady bezpečnosti v cestnej premávke do vyuč. procesu • Ochrana života a zdravia správne reagovanie v krízových situáciách 		

Geometria a meranie (12)

Kľúčové slová: bod, priamka, polpriamka, úsečka, jednotky dĺžky, uzavretá čiara, mnohoúhelníky, vzor, obraz, stavba z kociek

Geometria a meranie (12)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačiť bod a pomenujú ho • narysovať, označiť a pomenovať priamku, polpriamku, úsečku • vyznačiť bod, ktorý danému útvaru (úsečke, priamke, polpriamke) patrí, resp. nepatrí • vyznačiť úsečku na priamke, polpriamke • narysovať úsečku, ak sú dané dva krajné body • odmerať dĺžku predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na centimetre) a výsledok merania zapísať • odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na centimetre) • porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky • narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na centimetre) • odmerať vzdialenosť za pomoci metra i pásma (s presnosťou na metre) a výsledok merania zapísať • správne použiť a označiť jednotky dĺžky • pri meraní dĺžky použiť vhodný nástroj na meranie a zvoliť vhodnú jednotku dĺžky • odmerať dĺžku za pomoci neštandardných jednotiek • narysovať uzavretú čiaru • identifikovať a pomenovať mnohoúhelníky • identifikovať strany a vrcholy rovinných geometrických útvarov • v štvorcovej sieti dokresliť (dorysovať) zhodný obrázok • postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa vzoru a podľa obrázka 	<ul style="list-style-type: none"> • bod, označenie bodu veľkým tlačným písmenom (A, B,...) • priamka, polpriamka, úsečka • bod patrí (nepatrí) útvaru, bod leží (neleží) na útva-re • krajné body úsečky • jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), meter (m) • dĺžka úsečky v centimetroch • porovnávanie a usporiadanie úsečiek pomocou prúžku papiera, meraním a odhadom • nástroje na meranie dĺžky: pravítko, meter, meracie pásmo • neštandardné jednotky dĺžky: palec, stopa, lakeť a pod • uzavretá čiara • pomenovanie mnohoúhelníkov: trojuholník, štvoruholník, .. • strana a vrchol rovinného geometrického útvaru • zhodné zobrazenie – posunutie (na propedeutickej úrovni) • vzor, obraz • stavba z kociek 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Geometria a meranie (12)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonstračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Výkladovo-ilustratívna • Metóda praktického precvičovania 		
Literatúra		Pomôcky
<p>Černek P., Bednářová S. Matematika pre 2. ročník základných škôl. Učebnica.</p> <p>Černek P., Bednářová S. Matematika pre 2. ročník základných škôl. Pracovný zošit (1. a 2. časť)</p>		<p>pravítko, meter, meracie pásmo, kocky,</p>
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj vedieť uplatniť svoje práva, rešpektovať názory druhých • Environmentálna výchova vnímať vzťah medzi človekom a prírodou, analyzovať vzťahy medzi človekom a životným prostredím • Mediálna výchova vyhľadávanie informácií v detských časopisoch, triedenie informácií • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke aplikovať návyky bezpečnosti v cestnej premávke v praktickom živote 		
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (8)		
<p>Kľúčové slová: pravda, nepravda, postupnosť čísel, obrázkov, nepriamo sformulované úlohy, jednotky času, sudoku, magický štvorec, platidlá, tabuľka, numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia 	<ul style="list-style-type: none"> • pravda, nepravda 	

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (8)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov • na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov • vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobov usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • nájsť všetky rôzne spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • určiť počet možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100 • zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi • vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej • doplniť do tabuľky chýbajúce údaje • využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh • označiť a pomenovať jednotky času • určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách • znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách • doplniť chýbajúce čísla (znaky) podľa logického usporiadania (sudoku, magické štvorce) • vymenovať platidlá • nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy • vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • postupnosť znakov, symbolov, čísel, obrázkov • pravidlo vytvorenia postupnosti znakov, symbolov, čísel, obrázkov • doplnenie čísel, znakov, symbolov do postupnosti • systém usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • počet všetkých možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov • nepriamo sformulované úlohy • zber údajov a ich zaznamenávanie rôznymi spôsobmi • tabuľka, riadok tabuľky, stĺpec tabuľky, údaj • jednotky času: hodina, minúta • časové údaje: pol hodiny, štvrt' hodiny, trištvrt' hodiny • sudoku s rozmermi max. 5x5 • magický štvorec s rozmermi max. 4x4 • platidlá: eurá (€), centy (c) • numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Demonštračné formy • Samostatná práca žiakov

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (8)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka 		
Literatúra		Pomôcky
Černek P., Bednářová S. Matematika pre 2. ročník základných škôl. Učebnica. Černek P., Bednářová S. Matematika pre 2. ročník základných škôl. Pracovný zošit (1. a 2. časť)		digitálne a ručičkové hodiny, makety platidiel (eurá, centy)
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíjať sebaúctu, sebadôveru a zodpovednosť • Výchova k manželstvu a rodičovstvu uvedomovať si zodpovednosť za svoje zdravie, uplatňovať zásady zdravého života • Environmentálna výchova nadobúdať schopnosť analyzovať vzťahy medzi človekom a životným prostredím • Multikultúrna výchova rozvíjať toleranciu a prosociálne správanie 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Černek P., Bednářová S. Matematika pre 2. ročník základných škôl- učebnica, pracovný zošit 1.a 2.časť Pracovná učebnica – Hejný 1.-3. časť	číselná os, pravítko, meter, meracie pásma, kocky, digitálne a ručičkové hodiny, makety platidiel (eurá, centy)

3. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Násobenie a delenie v obore násobilky (32)	
Spamäti vedieť pohotovo vypočítať základné spoje násobenia a delenia v obore násobilky. Násobiť a deliť 10, 100, 1 000.	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vymodelovať násobenie prirodzených čísel ako súčet viacerých rovnakých sčítancov a zapísať ho pomocou znaku násobenia (s rešpektovaním poradia činiteľov) • vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 vzostupne • vynásobiť prirodzené čísla v obore malej násobilky do 100 spamäti • zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát • vytvoriť príklady na násobenie k danej situácii • pri riešení úloh využiť vzťah medzi sčítaním viacerých rovnakých sčítancov a násobením • pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia • rozdeliť celok na skupiny danej veľkosti (delenie podľa obsahu) • rozdeliť celok na daný počet rovnakých častí (delenie na rovnaké časti) • zapísať delenie podľa obsahu a delenie na rovnaké časti pomocou znaku delenia • vymenovať čísla po 2, 3, 4, 5, ..., 10 zostupne • vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti • zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát • vytvoriť príklady na delenie k danej situácii • pri riešení úloh využiť vzťah medzi odčítaním viacerých rovnakých menšiteľov a delením • vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v číselnom obore do 100 • vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100 	<ul style="list-style-type: none"> • násobenie s využitím modelov (napr. grafické znázornenie, štvorcová sieť) • rozlíšenie, že model $3 \cdot 4$ sa nerovná modelu $4 \cdot 3$ • operácia „násobenie“, znak násobenia \cdot (krát) • násobok čísla • párne a nepárne číslo • násobenie použitím zautomatizovaného spoja, násobilka • niekoľkokrát viac • komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na prope-deutickej úrovni) • delenie podľa obsahu (delenie po, rozdelenie na skupiny danej veľkosti) • delenie na rovnaké časti (delenie na daný počet rovnakých častí) • delenie, znak delenia $:$ (delené) • delenie použitím zautomatizovaného spoja • niekoľkokrát menej • matematizácia reálnej situácie • jednoduché slovné úlohy typu: • určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov • zväčšiť dané číslo niekoľkokrát • rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti) • rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu) • zmenšiť dané číslo niekoľkokrát • porovnať podielom

Násobenie a delenie v obore násobilky (32)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť jednoduché slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100 overiť správnosť riešenia (výsledku) úlohy k slovnej úlohe sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď pomenovať jednu časť celku určiť, aká časť celku je vyznačená (oddelená) 		<ul style="list-style-type: none"> kontrola správnosti riešenia slovnej úlohy otázka a odpoveď k slovnej úlohe jedna časť celku: polovica, tretina, štvrtina časť celku: dve tretiny, tri štvrtiny
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy Nácvičné metódy Fixačné metódy praktické cvičenie - precvičovanie 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica: Černek P., Matematika učebnica a pracovný zošit pre 3. ročník základných škôl, 2011		internet, didaktická technika

Násobenie a delenie v obore násobilky (32)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, rešpektovať názory iných • Mediálna výchova uvedomuje si negatívne mediálne vplyvy • Multikultúrna výchova spoznáva svoju aj iné kultúry

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (32)	
<p>Určiť v danom obore počet predmetov, vecí (prvkov). Počítať po tisícoch, stovkách, desiatkach a po jednom do 10 000. Čítať a písať čísla v obore do 10 000. Rozklad a skladanie trojčiferného, štvorčiferného čísla. Porovnať dve prirodzené čísla v obore do 10 000 a výsledok porovnania zapísať znakmi $>$, $<$, $=$.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom • napísať a prečítať číslo • rozlíšiť jednociferné, dvojčiferné, trojčiferné a štvorčiferné číslo • rozložiť trojčiferné číslo na jednotky, desiatky, stovky • rozložiť štvorčiferné číslo na jednotky, desiatky, stovky, tisícky • zložiť z jednotiek, desiatok a stoviek trojčiferné číslo • zložiť z jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok štvorčiferné číslo • orientovať sa v číselnom rade • vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad • doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu • zobrazíť číslo na číselnej osi • usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne • porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou znakov $>$, $<$, $=$ • vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo • vyriešiť jednoduché nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • počítanie po tisícoch, stovkách, desiatkach a jednotkách • prirodzené čísla 1 – 10 000 a 0 • jednociferné číslo, dvojčiferné číslo, trojčiferné číslo, štvorčiferné číslo • jednotky, desiatky, stovky, tisícky • rozklad čísla (dvojčiferné: na súčet jednotiek a desiatok; trojčiferné: na súčet jednotiek, desiatok a stoviek; štvorčiferné: na súčet jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok) • číselný rad • pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, ..., predposledný, posledný • vzostupný a zostupný číselný rad • číselná os • väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie • nerovnice (na propedeutickej úrovni) • slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako • pravidiel zaokrúhľovania • zaokrúhľovanie čísla na desiatky, zaokrúhľovanie čísla na stovky, zaokrúhľovanie čísla na tisícky (aritmetické) • znak zaokrúhľovania

Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (32)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie zaokrúhliť číslo na desiatky, stovky i tisícky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom motivačná priebežná - pochvala, povzbudenie, kritika expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy Metóda praktického precvičovania Nácvičné metódy Zdokonaľovacie činnosti Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica:Černek P., Matematika učebnica a pracovný zošit pre 3. ročník základných škôl, 2011		internet, didaktická technika
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj rozvoj sebareflexie rozvoj sebaúcty a sebadôvery Mediálna výchova rozumie pravidlám fungovania mediálneho sveta 		

Geometria a meranie (33)

Odmerať dĺžku úsečky v milimetroch, centimetroch, vzdialenosť v metroch, narysovať úsečku danej dĺžky. Zoznámiť sa s jednotkou dĺžky kilometer. Vedieť premieňať jednotky dĺžky. Rysovať kružnicu s daným stredom a polomerom. Porovnať úsečky podľa ich dĺžky a výsledok porovnania zapísať znakmi $<$, $>$, $=$. Narysovať troj-

Geometria a meranie (33)		
<p>uholník, pomenovať jeho vrcholy a strany. Narysovať štvoruholník, pomenovať jeho vrcholy a strany. Narysovať obdĺžnik a štvorec vo štvorcovej sieti, pomenovať ich vrcholy a strany.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • odmerať dĺžku úsečky (s presnosťou na milimetre) • porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky • narysovať úsečku danej dĺžky (s presnosťou na milimetre) • odmerať dĺžku (šírku) predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na milimetre) a výsledok merania zapísať • správne použiť a označiť jednotky dĺžky • porovnať jednotky dĺžky • odmerať väčšie vzdialenosti v metroch • porovnať vzdialenosti • odhadnúť dĺžku úsečky • odhadnúť kratšiu dĺžku v centimetroch (milimetroch) a dlhšiu dĺžku v metroch • osvojiť si a použiť základné zásady rysovania • narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti a označiť ich vrcholy veľkým tlačným písmenom • vyznačiť bod, ktorý danému geometrickému útvaru patrí, resp. nepatrí • zväčšiť a zmenšiť rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik) • identifikovať steny, hrany a vrcholy kocky • postaviť stavbu z kociek na základe plánu • vytvoriť plán stavby z kociek 	<ul style="list-style-type: none"> • dĺžka úsečky v milimetroch • dĺžka, šírka, meranie • jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), decimeter(dm), meter (m), kilometer (km) • vzdialenosť, meranie vzdialenosti, porovnávanie vzdialeností • odhadovaná dĺžka, skutočná dĺžka • čistota a presnosť rysovania, voľba vhodnej rysovacjej pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní • štvorcová sieť • rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti • označovanie vrcholov štvorca a obdĺžnika veľkým tlačným písmenom • zväčšenie a zmenšenie rovinných útvarov v štvorcovej sieti • podobné útvary (na propedeutickej úrovni) • vrchol, hrana a stena kocky • stavba z kociek, plán stavby z kociek (pôdorys stavby s vyznačeným počtom na sebe stojacich kociek) • rady, stĺpce (pri stavbách z kociek) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov

Geometria a meranie (33)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • Návčičné metódy • Zdokonaľovacie činnosti • Fixačné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
Učebnica:Černek P., Matematika učebnica a pracovný zošit pre 3. ročník základných škôl, 2011		rysovacie pomôcky, modely telies, meracia technika, internet, didaktická technika, štvorcová sieť
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova chápe potrebu ochrany životného prostredia schopnosť analyzovať vzťah medzi človekom a životným prostredím • Regionálna výchova a ľudová kultúra pestovať cit ku krásam regiónu • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke spôsobilosť pozorovať svoje okolie pochopiť funkcie dopravy 		

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (68)	
<p>Riešiť všetky typy jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie prebraných v druhom ročníku. Riešiť slovné úlohy na porovnanie rozdielom. Riešiť slovné úlohy na násobenie typu: určiť súčet rovnakých sčítancov. Riešiť slovné úlohy na násobenie typu: dané číslo zväčšiť niekoľkokrát. Riešiť slovné úlohy na delenie typu: dané číslo treba rozdeliť na udaný počet rovnako veľkých čísel. Riešiť slovnú úlohu typu: dané číslo treba rozdeliť na čísla udanej veľkosti (delenie podľa obsahu). Riešiť slovnú úlohu na delenie typu: dané číslo zmenšiť niekoľkokrát. Riešiť zložené slovné úlohy, ktoré vedú na zápis: $a - b - c$, $a - (b + c)$, $(a + b) - c$, $a + (a + b)$, $a + (a - b)$.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť • rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia 	<ul style="list-style-type: none"> • istá udalosť, možná udalosť, nemožná udalosť • pravdivé tvrdenie, nepravdivé tvrdenie

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (68)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky • identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov • na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov • vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní rôznych dvojčiferných (trojčiferných, štvorčiferných) čísel zložených z daných číslic (čísllice sa môžu aj opakovať) • vytvoriť rôzne dvojčiferné (trojčiferné, štvorčiferné) čísla z množiny číslic (čísllice sa môžu aj opakovať) • vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou • vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky • zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi • z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku • doplniť do tabuľky chýbajúce údaje • popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke • využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh • orientovať sa v stĺpcovom grafe • dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu • vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo stĺpcovom grafe • označiť a pomenovať jednotky času • premeniť jednotky času • určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách • znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách • zapísať čas z ručičkových hodín do digitálnych a naopak • vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase • nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy 	<ul style="list-style-type: none"> • kvantifikované výroky: aspoň jeden, práve jeden, najviac jeden • pravidlo vytvárania postupnosti • pravidlo, symbol • systém pri vypisovaní dvojčiferných (trojčiferných, štvorčiferných) čísel • slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania) • nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie • zber údajov, rôzne spôsoby zaznamenávania údajov (grafické, numerické) • časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj • stĺpcový graf • jednotky času: hodina, minúta, sekunda • premena jednotiek času • znázornenie času na ručičkových hodinách • zapísanie času na digitálnych hodinách • aplikačné úlohy • numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (68)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie diagnostické a klasifikačné - didaktické testy Nácvičné metódy Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> individuálna na hodine Demonštračné formy Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
Učebnica: Černek P., Matematika učebnica a pracovný zošit pre 3. ročník základných škôl, 2011		internet, didaktická technika, kalkulačky
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> Osobnostný a sociálny rozvoj rozvoj sebareflexie Environmentálna výchova získavanie zručností na pomoc životnému prostrediu 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Matematika pre triakov, M. Belic – J. Striežovská Matematika pre triakov PZ 1.+2. časť- Miroslav Belic, Janka Striežovská	rysovacie pomôcky, modely telies, meracie pomôcky, internet, didaktická technika, štvorcová sieť kalkulačky

4. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností

Tematické celky

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (50)	
<p>Vedieť sčítať a odčítať jednoduché príklady aj spamäti. Ovládať algoritmus písomného sčítania a odčítania v obore do 10 000. Pohotovo sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000. Osvojiť si praktické sčítanie a odčítanie na kalkulačke v obore do 10 000. Vedieť urobiť kontrolu správnosti. Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu: 1. Určenie súčtu, keď sú dané dva sčítance, 2. Dané číslo zväčšiť o... (o niekoľko viac). Riešiť jednoduché slovné úlohy na odčítanie typu: 1. Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec. 2. Dané číslo zmenšiť o.... (o niekoľko menej).</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> aktívne v komunikácii používať pojmy sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania písomne sčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného sčítania) písomne odčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného odčítania) písomne sčítať tri a viac prirodzených čísel sčítať a odčítať prirodzené čísla s využitím kalkulačky vyriešiť jednoduché úlohy na sčítanie (odčítanie) so zátvorkami vyriešiť jednoduché rovnice vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie vyriešiť zložené slovné úlohy sformulovať text slovnej úlohy k numerickému príkladu vyriešiť slovné úlohy s využitím zaokrúhlenia prirodzených čísel odhadnúť výsledok úlohy vyriešiť primerané slovné úlohy s neprázdny m prienikom 	<ul style="list-style-type: none"> sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel pamäťové sčítanie a odčítanie: sčítanie a odčítanie celých desiatok, stoviek, tisícok pričítanie celej desiatky, stovky, tisícky k trojcifernému (štvorcifernému) číslu odčítanie jednociferného čísla, celej desiatky, stovky, tisícky od trojciferného (štvorciferného) čísla komutatívnosť ako vlastnosť sčítania (na propedeutickej úrovni) algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10 sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky zátvorky, význam zátvoriek, počítanie úloh so zátvorkami sčítanie a odčítanie so zátvorkami rovnice (na propedeutickej úrovni) jednoduché slovné úlohy na sčítanie: určiť súčet, ak sú dané sčítance zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek jednoduché slovné úlohy na odčítanie: určiť rozdiel dvoch čísel zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (50)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia • zmatematizovať primerané reálne situácie 		<ul style="list-style-type: none"> • porovnať rozdielom • zložené slovné úlohy typu: $a + b + c$, $a - b - c$, $a - (b + c)$, $(a + b) - c$, $a + (a + b)$, $a + (a - b)$ • odhad, približne, presne • slovné úlohy s neprázdny prienikom • elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď • matematizácia reálnej situácie
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 (50)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • Výkladovo-problémová • Fixačné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
M. Belic- J.Striežovská: Matematika pre 4. ročník ZŠ		Maketa Euro, kocky Lego, pravítka, kružidlo, geometrické tvary, číselné rady, karty násobenia a delenia
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova Riešenie slovných úloh s primeraným obsahom blízkym enviromentalistike • Ochrana života a zdravia Slovné úlohy s danou tematikou 		
Násobenie a delenie prirodzených čísel (60)		
<p>Žiak dokáže vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti, aktívne používa pojmy činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, zväčší a zmenší niekoľkokrát , vie pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia.</p> <p>Vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo 10, 100 a 1000,vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v obore násobilky,vyriešiť jednoduché úlohy na násobenie (delenie) so zátvorkami, vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100, vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu., vie znázorniť na modeli časť celku.</p>		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti • aktívne v komunikácii používať pojmy činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel • zväčšiť (zmenšiť) dané číslo niekoľkokrát • pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia • vynásobiť a vydeliť prirodzené číslo 10, 100 a 1000 	<ul style="list-style-type: none"> • násobenie a delenie použitím zautomatizovaného spoja • činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel • niekoľkokrát viac, niekoľkokrát menej • komutatívnosť ako vlastnosť násobenia (na propedeutickej úrovni) • násobenie a delenie číslami 10, 100 a 1000 • rovnica (na propedeutickej úrovni) 	

Násobenie a delenie prirodzených čísel (60)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v obore násobilky • vyriešiť jednoduché úlohy na násobenie (delenie) so zátvorkami • vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100 • vytvoriť slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100 • vyriešiť slovné úlohy na priamu úmernosť • vyriešiť zložené slovné úlohy • zmatematizovať primerané reálne situácie • pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia • znázorniť na primeranom geometrickom modeli danú časť celku (polovicu, tretinu, štvrtinu, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • okrúhle zátvorky, význam zátvoriek • počítanie úloh so zátvorkami • jednoduché slovné úlohy typu: <ul style="list-style-type: none"> • určiť súčet viacerých rovnakých sčítancov • zväčšiť dané čísla niekoľkokrát • rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na rovnaké časti) • rozdeliť dané číslo na čísla danej veľkosti (delenie podľa obsahu) • zmenšiť dané číslo niekoľkokrát • porovnať podielom • priama úmernosť (na propedeutickej úrovni) • zložené slovné úlohy typu: $a + a \cdot b$, $a + a : b$, $a \cdot b + c$, $a \cdot b + c \cdot d$ • matematizácia reálnej situácie • elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy, s porozumením, zápis, grafické znázornenie slovnej úlohy, formulácia a vyriešenie matematickej úlohy, kontrola správnosti riešenia, odpoveď • geometrické modely zlomkov: úsečkový model, kruhový model, obdĺžnikový model (na propedeutickej úrovni) 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Samostatná práca žiakov

Násobenie a delenie prirodzených čísel (60)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Fixačné metódy 		
Literatúra		Pomôcky
M. Belic- J.Striežovská: Matematika pre 4. ročník ZŠ		Kalkulačky, karty násobenia a delenia
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj - žiak získal základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií vyplývajúcich z rôznych druhov slovných úloh - rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov; • Environmentálna výchova Slovné úlohy s danou tematikou • Mediálna výchova Tvorba samotných textov slovných úloh. • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Vypočítanie dĺžky trasy. 		

Geometria a meranie (30)
<p>Osvojiť si a používať pri rýsovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rýsovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rýsovaní). Vyznačovať body na priamke (úsečke) a v rovine (na útvere). Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky na priamke (v mm; v cm) a označovať ju. Označovať strany a vrcholy veľkým tlačeným písmom (písmenom A, B, C, atď.). Poznať vlastnosti štvorca, obdĺžnika a vedieť ich charakterizovať. Vedieť narysovať štvorec (obdĺžnik) vo štvorcovej sieti s danou dĺžkou strany (strán). Vedieť vypočítať súčet a rozdiel dĺžok úsečiek. Vedieť vypočítať násobok dĺžky úsečky. Vypočítať a vedieť zapísať obvod štvorca (obdĺžnika) ako súčet dĺžok strán. Narysovať ľubovoľný trojuholník a pomenovať jeho vrcholy a strany. Poznať vlastnosti trojuholníka (počet vrcholov, strán) Odmerať veľkosti (dĺžku úsečky) strán trojuholníka s presnosťou na cm (na mm). Porovnať strany trojuholníka (úsečky) podľa ich dĺžky. Vypočítať obvod trojuholníka ako súčet dĺžok strán. Poznať základný rozdiel medzi kruhom a kružnicou. Vedieť narysovať ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom. Narysovať ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom a polomerom. Vedieť vyznačiť polomer kružnice. Vedieť premieňať jednotky dĺžky. Vedieť premieňať zmiešané jednotky dĺžky /napr. 4 dm 13 cm na mm/. Vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa vzoru a podľa obrázka. Vytvárať a opísať vlastné jednoduché telesá z kociek. Nakresliť plán stavby z kociek.</p>

Geometria a meranie (30)		
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy	
<ul style="list-style-type: none"> • premeniť jednotky dĺžky (aj zmiešané) • identifikovať a pomenovať mnohoúhelník (štvoruholník, päťuholník, ...) • vymenovať vrcholy a strany mnohoúhelníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, ...) • označiť vrcholy mnohoúhelníka (trojuholníka, štvorca a obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka, ...) • vyznačiť protilahlé i susedné strany štvorca a obdĺžnika • v štvorci a obdĺžniku vyznačiť uhlopriečky • popísať vlastnosti rovinných geometrických útvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik) • rozlíšiť, pomenovať kruh a kružnicu • určiť, vyznačiť a pomenovať v kružnici (kruhu) stred, polomer, priemer • narysovať kružnicu (kruh) pomocou kružidla • odmerať dĺžky strán trojuholníka, štvorca, obdĺžnika (s presnosťou na milimetre) • narysovať trojuholník a pomenovať jeho vrcholy • určiť súčet dvoch a viacerých úsečiek graficky a numericky • určiť rozdiel dvoch úsečiek graficky a numericky • určiť násobok úsečky graficky a numericky • vypočítať obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika ako súčet dĺžok strán • vytvoriť z kociek rôzne stavby podľa plánu • vytvoriť a slovne opísať vlastnú stavbu z kociek • nakresliť plán stavby z kociek 	<ul style="list-style-type: none"> • premena jednotiek dĺžky (mm, cm, dm, m, km) • zmiešané jednotky dĺžky • premena zmiešaných jednotiek dĺžky • mnohoúhelník, označenie mnohoúhelníka (ABCD, ABCDE,...) • vrchol a strana trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, štvoruholníka, päťuholníka • označenie vrcholov mnohoúhelníka veľkými tlačnými písmenami • protilahlé a susedné strany • uhlopriečka • vlastnosti rovinných geometrických útvarov: počet strán, počet vrcholov, dĺžky susedných a protilahlých strán • kruh, kružnica, kružidlo • časti kružnice (kruhu) a ich označovanie: polomer (r), priemer (d, \varnothing), stred (S) • rysovanie kružnice (kruhu): <ul style="list-style-type: none"> • s ľubovoľným stredom a ľubovoľným polomerom • s daným stredom a ľubovoľným polomerom • s daným stredom a daným polomerom • dĺžka strany trojuholníka, štvorca a obdĺžnika • rysovanie ľubovoľného trojuholníka • rysovanie trojuholníka, ak sú dané dĺžky jeho strán • súčet, rozdiel dĺžok úsečiek; násobok dĺžky úsečky • obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka (na propeudeutickej úrovni) ako súčet dĺžok strán 	
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná priebežná - motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • individuálna na hodine • Demonštračné formy • Dialóg

Geometria a meranie (30)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov
Literatúra		Pomôcky
M. Belic- J.Striežovská: Matematika pre 4. ročník ZŠ		Kružidlo, pravítko, telesá
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova Narysovať hranice chráneného územia • Multikultúrna výchova Narysovať hranice medzi národnostnými menšinami Slovenska • Regionálna výchova a ľudová kultúra Narysovať hranice krajov 		

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (25)	
<p>Vedieť primerane rozlíšiť pravdivosť a nepravdivosť výrokov. Vedieť vytvoriť pravdivé a nepravdivé tvrdenie. Vedieť zdôvodniť pravdivosť – nepravdivosť výroku. Čítať a nakresliť stĺpcový diagram zo získaných údajov. Vypočítať aritmetický priemer pre menší počet primeraných dát. Vedieť riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy. Vedieť získavať a zhromažďovať potrebné údaje. Čítať a vytvárať stĺpcový diagram zo získaných údajov. Riešiť slovné úlohy na násobenie s kombinatorickou motiváciou.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť pravdivé (nepravdivé) tvrdenie • zdôvodniť pravdivosť (nepravdivosť) tvrdenia • vytvoriť zložené výroky a rozhodnúť o ich pravdivosti (nepravdivosti) • vyriešiť slovné úlohy na výrokovú logiku 	<ul style="list-style-type: none"> • zdôvodnenie rozhodnutia o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia • zložené výroky s použitím spojok a, i, aj, tiež, zároveň, alebo (na propedeutickej úrovni) • pravdivosť (nepravdivosť) zloženého výroku (na propedeutickej úrovni)

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (25)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000 vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke doplniť do tabuľky chýbajúce údaje orientovať sa v stĺpcovom grafe dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo v stĺpcovom grafe vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti 		<ul style="list-style-type: none"> slovné úlohy na výrokovú logiku nepriamo sformulované úlohy slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou (na úrovni manipulácie a znázorňovania) časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj stĺpcový graf, údaje v stĺpcovom grafe, legenda aplikačné úlohy numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná -motivačné rozprávanie fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná priebežná -motivačná výzva motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) expozičná - riešenie problému fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí 	<ul style="list-style-type: none"> analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine Samostatná práca žiakov

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (25)		
Metódy	Postupy	Formy
sobilostí - metóda otázok a odpovedí <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • Fixačné metódy 		
Literatúra	Pomôcky	
M. Belic- J.Striežovská: Matematika pre 4. ročník ZŠ	Maketa Euro, kocky Lego, číselné rady	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova -žiak rieši úlohy zamerané k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia; -podieľa sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia • Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Žiak pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla; vie si vypočítať potrebnú cenu na opravu bicykla, či domáceho vozidla - vie vypočítať sumu potrebnú na výstavbu diaľnice či úpravu cesty 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
M. Belic- J.Striežovská: Matematika pre 4. ročník ZŠ učebnica a pracovné zošity 1. a 2.časť DVD , metodická príručka	Tabuľky, kalkulačka, maketa eura

Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a príroda

Prírodoveda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 1	2 + 0

Vzdelávací štandard predmetu je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústredia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústredia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov.

Rozvíjané sú spôsobilosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Učiteľ vedie žiakov do situácií, v ktorých je ich úlohou vyjadrovať aktuálne poznanie, diskutovať s vrstovníkmi o vysvetleniach pozorovaných skutočností. Zároveň poskytuje žiakom dostatok času na skúmanie situácií a javov tak, aby sami získali nové poznanie, ktoré je funkčne začlenené v ich aktuálnom systéme vedomostí. Učiteľ usmerňuje žiakov, ktorých úlohou je samostatne tvoriť nové poznatky vlastnou bádateľskou činnosťou. Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami.

CIELE PREDMETU

Cieľom prírodovedy je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov. Prírodoveda rozvíja vo vzájomnej súčinnosti všetky tri zložky prírodovednej gramotnosti:

- žiacke aktuálne poznanie (prírodovedné pojmy, koncepty);
- poznávacie procesy žiaka potrebné pri úprave aktuálnych a tvorbe nových prírodovedných poznatkov (rozvíja induktívne poznávanie žiaka);
- špecifické prírodovedné postoje, ktoré vedú žiaka k uvedomenému využívaniu vedomostí.

Žiaci:

- spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
- vyjadrujú svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutujú o svojich aktuálnych predstavách,
- argumentujú a menia svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie a/alebo vlastného bádania,
- samostatne vyhľadávajú informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedú veku primeranú a úrovni poznania zodpovedajúcu diskusiu,
- pozorujú detaily prírodných objektov a prírodných javov a na ich základe rozvíjajú svoje aktuálne poznanie,
- kategorizujú prírodné objekty na základe pozorovateľných znakov,
- identifikujú faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov,
- experimentujú so zmenami podmienok a vyslovujú závery z vlastného bádania,
- vytvárajú si vlastné poznámky z prírodovednej aktivity a uvedomujú si ich význam pri tvorbe záveru zo zrealizovanej činnosti,
- majú osvojené základné prírodovedné pojmy, pričom ich vzájomne prepájajú a vytvárajú vysvetlenia,
- odlišujú vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie,

- chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
- citlivo pristupujú k živej prírode,
- majú tendenciu vytvárať vysvetlenia,
- dokážu meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak sú ovplyvňované logickou argumentáciou.

3. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Tematické celky

Rastliny a huby (18)	
<p>Žiak sa naučí opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná, naučí sa, že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie, že rastlina počas života kvitne a prinesie semená, že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny, že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hlúz alebo cibúl, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi. Naučí sa hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka, naučí sa skúmať život na vybranom strome, vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať. Naučí sa rozpoznať typické poľné plodiny, hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín. Naučí sa, že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia, že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov). Naučí sa pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel. Naučí sa, že neznáma rastlina môže byť jedovatá. Naučí sa vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela, že huby nepatria medzi rastliny. Naučí sa určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté, že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná • vie, že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie • vie, že rastlina počas života kvitne a prinesie semená • vie, že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny 	<ul style="list-style-type: none"> • životný cyklus rastlín, dĺžka života rastlín • význam lesa pre človeka • zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná • liečivé rastliny, odvar, výluh, žihľava dvojdomá, repík lekársky • lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška

Rastliny a huby (18)		
Výkonové štandardy		Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vie, že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hl'úz alebo cibúl, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi • dokáže hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka • dokáže skúmať život na vybranom strome • dokáže vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať • dokáže rozpoznať typické poľné plodiny • dokáže hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín • vie, že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia • vie, že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov) • dokáže pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel • vie, že neznáma rastlina môže byť jedovatá • dokáže vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela • vie, že huby nepatria medzi rastliny • dokáže určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté • vie, že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky 		<ul style="list-style-type: none"> • jedovaté rastliny • jedlé, nejedlé a jedovaté huby, plesne, kvasinky
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg

Rastliny a huby (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatná práca v laboratóriu • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor 		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Rastliny a huby (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Výskumná metóda • Metóda praktického precvičovania • Fixačné metódy 		
Literatúra	Pomôcky	
	Multimediálny disk, didaktický materiál, interaktívna tabuľa, internet, encyklopédie.	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj Nadobudnúť zákl. prezentačné schopnosti a uplatniť ich pri prezentácii seba a svojej práce. • Výchova k manželstvu a rodičovstvu Uprednostňovať zákl. princípy zdravého životného štýlu. • Environmentálna výchova Osvojiť si zákl. pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na životné prostredie. Správať sa šetrne k prírodným zdrojom. Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe poznania prírody. • Mediálna výchova Nadobudnúť základné zručnosti potrebné pri využívaní médií. 		

Rastliny a huby (18)
Prierezové témy
<ul style="list-style-type: none"> Regionálna výchova a ľudová kultúra Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine. Ochrana života a zdravia Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.

Živočíchy (18)	
<p>Žiak sa naučí opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce). Naučí sa opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> dokáže opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše (ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce) dokáže opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú 	<ul style="list-style-type: none"> ryby: kapor obyčajný, štika obyčajná obojživelníky: skokan hnedý plazy: jašterica múrová, užovka obyčajná vtáky: sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny cicavce: jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca živočíchy bez vnútornej kostry: babočka pávooká, slimák záhradný

Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> motivačná vstupná - motivačné rozprávanie expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie motivačná vstupná - problém ako motivácia motivačná vstupná - motivačný rozhovor motivačná vstupná - motivačné rozprávanie motivačná priebežná - motivačná výzva 	<ul style="list-style-type: none"> komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálna na hodine skupinová na hodine individuálna na hodine skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete Výklad Demonštračné formy Dialóg Samostatná práca žiakov Prezentácia

Živočíchy (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uutedidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí 		

Živočíchy (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reprodukčívna • Heuristická • Výskumná metóda • Metóda praktického precvičovania • Návčičné metódy 		

Živočíchy (18)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaľovacie činnosti • Fixačné metódy • Herné cvičenia • praktické cvičenie - precvičovanie 		
Literatúra		Pomôcky
		Multimediálny disk, didaktický materiál, interaktívna tabuľa, internet, encyklopédie.
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií. Nadobudnúť zákl. prezentačné zručnosti a uplatniť ich pri prezentácii seba a svojej práce. Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce. • Environmentálna výchova Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia. Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho život. prostredia. • Mediálna výchova Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a tvorbu vlastných mediálnych produktov. • Regionálna výchova a ľudová kultúra Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku a regiónu. • Ochrana života a zdravia Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie. 		

Človek (10)	
<p>Žiak sa naučí, že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje. Naučí sa vysvetliť proces trávenia človeka. Naučí sa zakresliť časti tráviacej sústavy, vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou. Naučí sa zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky, vysvetliť vznik obezity. Naučí sa vysvetliť princíp potravinovej pyramídy, vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve. Naučí sa vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje, zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje. Žiak sa naučí vysvetliť čo je pitný režim, realizovať prieskum o pitnom režime, zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve. Naučí sa odporučiť zmeny v pitnom režime.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vie, že trávenie je proces, pri ktorom si človek ponecháva v tele z potravy látky, ktoré potrebuje a zvyšok z tela vylučuje • dokáže vysvetliť proces trávenia človeka • dokáže zakresliť časti tráviacej sústavy 	<ul style="list-style-type: none"> • trávenie, energia, stavebné látky, obezita, potravinová pyramída • vylučovanie, moč, potenie, pitný režim

Človek (10)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvetliť, čo sa v zakreslených častiach sústavy deje s potravou • dokáže zdôvodniť, na čo človek využíva získanú energiu a stavebné látky • dokáže vysvetliť vznik obezity • dokáže vysvetliť princíp potravinovej pyramídy • dokáže vytvoriť týždenný jedálny lístok založený na vedomostiach o správnej životospráve • dokáže vysvetliť, ako sa dostáva voda do organizmu a ako sa z neho vylučuje • dokáže zakresliť, ako sa voda dostáva do organizmu a ako sa z neho vylučuje • dokáže vysvetliť pitný režim • dokáže realizovať prieskum o pitnom režime • dokáže zhodnotiť výsledky prieskumu vzhľadom na vedomosti o správnej životospráve • dokáže odporučiť zmeny v pitnom režime 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia
Literatúra	Pomôcky	
	Multimediálny disk, didaktický materiál, interaktívna tabuľa, internet, encyklopédie.	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj 		

Človek (10)
Prierezové témy
<p>Porozumieť seba aj ostatným, nadobudnúť zákl. prezentačné zručnosti a uplatniť ich pri prezentácii seba aj svojej práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k manželstvu a rodičovstvu <p>Uprednostňovať zákl. princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania sa vo svojom živote.</p> • Environmentálna výchova <p>Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životosprávy.</p> • Mediálna výchova <p>Pochopiť a rozšíriť pozitíva a negatíva využívania a vplyvu médií a ich produktov.</p> • Regionálna výchova a ľudová kultúra <p>Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku a regiónu.</p> • Ochrana života a zdravia <p>Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.</p>

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (20)	
<p>Žiak sa naučí, že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov, že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne, že vietor je pohybujúci sa vzduch. Naučí sa vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu. Naučí sa vysvetliť fungovanie teplovzdušného balóna, navrhnuť spôsob merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu, navrhnuť spôsob, akým je možné merať množstvo zrážok, realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodit' závery. Naučí sa, že najväčším zdrojom tepla je Slnko, že teplo vzniká aj horením látok alebo trením látok, že teplo tvorí aj väčšina živočíchov, že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok. Naučí sa skúmať stálosť telesnej teploty, porovnať telesnú teplotu detí a dospelých, vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú rýchlejšie a iné pomalšie, že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné. Naučí sa vysvetliť zmeny skupenstiev na príklade vody a použiť pri tom pojmy topenie, vyparovanie a tuhnutie. Naučí sa vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách. Naučí sa vysvetliť kolobeh vody v prírode. Naučí sa vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením, že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu. Naučí sa navrhnuť postup, ako z neplávajúceho predmetu vytvorí plávajúci a naopak. Naučí sa, že predmety sa javia na vzduchu ťažšie ako vo vode, že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá. Naučí sa navrhnuť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vie, že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov • vie, že vzduch sa nachádza všade, vyplňa priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne • vie, že vietor je pohybujúci sa vzduch • dokáže vysvetliť vznik vetra použitím poznatku o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu • dokáže vysvetliť fungovanie teplovzdušného balóna 	<ul style="list-style-type: none"> • vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor, zrážky • teplota prostredia • teplo, teplota, teplomer, telesná teplota • kolobeh vody v prírode, dážď, sneh, hmla, topenie, vyparovanie, tuhnutie, tuhé, kvapalné a plynné látky, rozpúšťanie a topenie • plávajúce a neplávajúce predmety, nadľahčovanie telies vo vode, objem a hmotnosť

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (20)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže navrhnúť spôsob merania rýchlosti a smeru prúdenia vzduchu • dokáže navrhnúť spôsob, akým je možné merať množstvo zrážok • dokáže realizovať dlhodobé pozorovanie znakov počasia a z výsledkov vyvodit' závery • vie, že najväčším zdrojom tepla je Slnko • vie, že teplo vzniká aj horením látok alebo trením • vie, že teplo tvorí aj väčšina živočíchov • vie, že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok • dokáže skúmať stálosť telesnej teploty • dokáže porovnať telesnú teplotu detí a dospelých • dokáže vysvetliť na príkladoch rozdiel, že niektoré látky sa zahrievajú rýchlejšie a iné pomalšie • vie, že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné • dokáže vysvetliť zmeny skupenstiev na príklade vody a použiť pri tom pojmy topenie, vyparovanie a tuhnutie • dokáže vysvetliť vznik dažďa, snehu a hmly, pričom využije poznatky o skupenských premenách • dokáže vysvetliť kolobeh vody v prírode • dokáže vysvetliť na príkladoch rozdiel medzi rozpúšťaním a topením • vie, že niektoré látky plávajú na vode, iné klesajú ku dnu • dokáže navrhnúť postup, ako z neplávajúceho predmetu vytvoriť plávajúci a naopak • vie, že predmety sa javia na vzduchu ťažšie ako vo vode • vie, že objem vyjadruje to, akú časť priestoru predmet zaberá • dokáže navrhnúť postup porovnávania (merania) objemu a hmotnosti dvoch predmetov 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná -motivačné rozprávanie 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - aktualizácia obsahu učiva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činností, akustická, ...) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - pozorovanie (javov, navodených situácií) • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • dedukčný (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • individuálna na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Demonštračné formy • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium pomocou didaktickej techniky • expozičná - metóda mimovoľného učenia sa (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činnosti) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - metóda otázok a odpovedí • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovací rozhovor • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - beseda zameraná na prehĺbenie učiva • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - film, ilustrácia a dramatizácia • fixačná - metóda precvičovania a zdokonaľovania zručností - motorický tréning 		

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (20)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - praktické skúšanie • diagnostické a klasifikačné - didaktické testy • diagnostické a klasifikačné - pozorovanie žiaka • diagnostické a klasifikačné - rozbor prác • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-ilustratívna • Reproductívna • Výkladovo-problémová • Heuristická • Výskumná metóda 		
Literatúra	Pomôcky	
	Multimediálny disk, didaktický materiál, interaktívna tabuľa, internet, encyklopédie.	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce. Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov. Získať a uplatňovať zákl. zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií. Pozorovanie seba aj iných. • Environmentálna výchova Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho život. prostredia. Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní život. prostredia vo svojom okolí. • Regionálna výchova a ľudová kultúra Rozširovať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu. • Ochrana života a zdravia Osvojiť si základné zručnosti v sebaochrane. 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Prírodoveda pre tretiačov (pracovná učebnica), Metodické komentáre k Prírodovede pre tretiačov. Rút Dobišová Adame, Oľga Kováčiková	Multimediálny disk, didaktický materiál, interaktívna tabuľa, internet, encyklopédie.

4. ročník

Kompetencie v predmete

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám

Tematické celky

Prírodné spoločenstvá (24)	
<p>Žiak sa naučí opísať les ako spoločenstvo rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne na sebe závislé, vysvetlí život živočíchov v lese, vie opísať spôsob života typických zástupcov lesného spoločenstva, že rastliny vyžadujú pre svoj život rôznorodé podmienky, že existujú rôznorodosti lúčneho porastu, spozná život živočíchov v lúčnom poraste.</p> <p>Žiak bude vedieť vysvetliť vznik poľí obrábaním, vysvetlí význam poľí pre človeka, porovnať pole s lúkou, vytvoriť, na základe porovnania poľa s lúkou, závery o rôznorodosti rastlinstva, vysvetlí život živočíchov na poli, opísať spôsob života typických poľných živočíchov, vysvetlí, že rastliny, ktoré žijú v blízkosti vodných zdrojov vyžadujú väčšie množstvo vody, v inom prostredí by neprežili, vysvetlí, ako sa vodné rastliny prispôbili životu vo vode, vysvetlí, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov, uviesť príklady živočíchov žijúcich priamo vo vode.</p> <p>Žiak spozná, že potravinový reťazec vyjadruje potravinovú závislosť jednotlivých organizmov žijúcich na určitom území.</p> <p>Vedieť, že niektoré rastliny sú na pokraji vyhynutia, preto sú zákonom chránené, čo sa môže stať, ak úplne vyhynie niektorý živočíšny druh.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže opísať les ako spoločenstvo rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne na sebe závislé • dokáže vysvetliť život živočíchov v lese • vie opísať spôsob života typických zástupcov lesného spoločenstva • vie, že rastliny vyžadujú pre svoj život rôznorodé podmienky • dokáže navrhnúť postup skúmania rôznorodosti lúčneho porastu • dokáže vysvetliť život živočíchov v lúčnom poraste 	<ul style="list-style-type: none"> • dub letný, buk lesný, hrab obyčajný, borovica lesná, jeleň lesný, medveď hnedý, veverica stromová, sova lesná • zvonček konársky, rumanček roľný, nevädza poľná, lipnica lúčna, čakanka obyčajná, koník lúčny, čmeľ zemný, križiak obyčajný • obrábanie pôdy, poľné plodiny, zajac poľný, králik poľný, sokol sťahovavý, škrečok poľný • vrba biela, jelša lepkavá, trst' obyčajná, lekno biele, kapor obyčajný, šťuka obyčajná, kačica divá, vážka, komár

Prírodné spoločnosti (24)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vie opísať spôsob života typických zástupcov lúčneho spoločenstva • dokáže vysvetliť vznik polí obrábaním • dokáže vysvetliť význam polí pre človeka • vie porovnať pole s lúkou • dokáže vytvoriť, na základe porovnania poľa s lúkou, závery o rôznorodosti rastlinstva • dokáže vysvetliť život živočíchov na poli • vie opísať spôsob života typických poľných živočíchov • dokáže vysvetliť, že rastliny, ktoré žijú v blízkosti vodných zdrojov vyžadujú väčšie množstvo vody, v inom prostredí by neprežili • dokáže vysvetliť, ako sa vodné rastliny prispôbili životu vo vode • dokáže vysvetliť, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov • vie uviesť príklady živočíchov žijúcich priamo vo vode • vie uviesť príklady živočíchov žijúcich pri vode a vodný zdroj je pre nich zdrojom potravy • vie uviesť príklady živočíchov, ktoré potrebujú vodu len na rozmnožovanie • vie, že potravný reťazec vyjadruje potravnú závislosť jednotlivých organizmov žijúcich na určitom území • vie zostaviť na základe informácií, ktoré má o organizmoch žijúcich na vybranom území, potravný reťazec • dokáže vyhľadať v informačných zdrojoch chýbajúce informácie o spôsobe života organizmov • vie, že niektoré rastliny sú na pokraji vyhynutia, preto sú zákonom chránené • dokáže vysvetliť narušenie rovnováhy potravného reťazca pri vyhnutí určitej rastliny • dokáže vysvetliť, čo sa môže stať, ak úplne vyhynie niektorý živočíšny druh • vie uvažovať o vzťahoch medzi rastlinami, živočíchmi a prostredím 	<ul style="list-style-type: none"> • potravné reťazce a potravné siete • plesnivec alpínsky, črievičník papučka, bleduľa jaraná, rys ostrovid, vydra riečna, medveď hnedý

Prírodné spoločnosti (24)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - problém ako motivácia • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • motivačná priebežná -motivačná výzva • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - dialogická slovná (rozhovor, beseda, dramatizácia) • expozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - demonštračná (demonštrácia obrazu, filmu, pohybu, činnosti, akustická, ...) • expozičná - projektová metóda • expozičná - riešenie problému • expozičná - metóda samostatnej práce a uatodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fíxačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zame- 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Výklad • Dialóg • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Prírodné spoločnosti (24)		
Metódy	Postupy	Formy
<p>rané na porozumenie alebo zapamätanie textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - domáce úlohy • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - laboratórna práca • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • diagnostické a klasifikačné - rozhovor • Výkladovo-problémová • Metóda praktického precvičovania • Fixačné metódy • Herné cvičenia • kruhový tréning 		
Literatúra		Pomôcky
Rút Dobišová Adame-Oľga Kováčiková: Prírodoveda pre štvrtákov		Obrázky, makety, pokusy, videá a náučné filmy, vzdelávacie stránky na prípravu pracovných listov, materiálov, testov pre žiakov.
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Environmentálna výchova Žiak sa zoznamuje s rozmanitými druhmi rastlín a živočíchov a so spôsobom ich života. • Mediálna výchova Žiak opisuje vzťah k prírode vo vlastnej tvorbe. • Ochrana života a zdravia Žiak spoznáva orgány ľudského tela, ich význam a správnu funkciu 		
Človek (13)		
<p>Žiak vie, že vdychovaný vzduch sa od vydychovaného odlišuje tým, že obsahuje menej kyslíka a viac oxidu uhličitého, že pri zvýšenej námahe potrebuje človek viac energie (potravu) aj kyslíka (dýcha rýchlejšie), že vo vydychovanom vzduchu sa nachádza veľa vody v podobe vodnej pary. Žiak vie vysvetliť proces dýchania a všetko čo s nim súvisí, že na zachytávanie nečistôt a pôvodcov ochorení slúži hlien, ktorý sa vylučuje v nose a v hrdle. Žiak získa vedomosti, že srdce je sval, že srdce je duté a pracuje ako pumpa na krv, že na srdce sú napojené cievy, ktoré rozvádzajú krv po celom tele, kde sa nachádza srdce, aký má tvar a aké je veľké, že činnosť srdca sa prejavuje ako tep, vie vysvetliť, ako a prečo sa zrýchľuje tep pri vynakladaní námahy. Žiak vie vysvetliť význam darčovstva krvi, že krv je rozvádzaná po tele cievami,</p>		

Človek (13)

že cievy sa nachádzajú v celom tele,
že cievy sa rozvetvujú od najhrubších vychádzajúcich zo srdca, po najtenšie nachádzajúce sa v pokožke, vie vysvetliť krvný obeh, zakresliť krvný obeh, vysvetliť, ako sa krvou dostávajú lieky, ale aj jedy do rôznych častí tela,

Žiak získa poznatky, že na splodenie dieťaťa je potrebný dospelý muž a dospelá žena, že po oplodnení ženy mužom sa v tele ženy vyvíja dieťa – žena je tehotná, na čo je pupočná šnúra.

Žiak vie vysvetliť význam rodiny pri rozmnožovaní človeka, vie opísať vývin človeka od počatia až po starobu a sústrediť sa na zmeny v raste a vývine organizmu.

Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vie, že vdychovaný vzduch sa od vydychovaného odlišuje tým, že obsahuje menej kyslíka a viac oxidu uhličitého • vie, že pri zvýšenej námahe potrebuje človek viac energie (potravu) aj kyslíka (dýcha rýchlejšie) • vie, že vo vydychovanom vzduchu sa nachádza veľa vody v podobe vodnej pary • dokáže vysvetliť proces dýchania • dokáže zakresliť proces dýchania • dokáže navrhnúť postup, ako zistiť, či človek dýcha • vie, že so vzduchom sa do organizmu môžu dostať aj nečistoty alebo pôvodcovia ochorení • vie, že na zachytávanie nečistôt a pôvodcov ochorení slúži hlien, ktorý sa vylučuje v nose a v hrdle • dokáže vysvetliť prenos ochorenia prostredníctvom kvapôčkovej infekcie • dokáže vysvetliť obranné mechanizmy - kýchanie a kašľanie • vie, že srdce je sval • vie, že srdce je duté a pracuje ako pumpa na krv • vie, že na srdce sú napojené cievy, ktoré rozvádzajú krv po celom tele • vie, kde sa nachádza srdce, aký má tvar a aké je veľké • vie, že činnosť srdca sa prejavuje ako tep • dokáže vysvetliť, ako a prečo sa zrýchľuje tep pri vynakladaní námahy • vie, že pravidelným cvičením sa trénuje aj srdce • vie, že krv je tekutina, ktorá rozvádzá po tele potrebné látky 	<ul style="list-style-type: none"> • dýchanie, spotreba kyslíka, pľúca • kvapôčková infekcia a pôvodcovia ochorení, kašeľ, kýchanie • srdce, tep • krv, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky • cievy, krvný obeh • rozmnožovanie človeka, počatie, tehotenstvo, pôrod, detstvo, dospelosť, staroba, smrť

Človek (13)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvetliť, akým spôsobom sa tieto látky dostávajú do krvi • vie, že v krvi sa nachádzajú červené krvinky, biele krvinky a krvné doštičky • dokáže vysvetliť význam darcovstva krvi • vie, že krv je rozvádzaná po tele cievami • vie, že cievy sa nachádzajú v celom tele • vie, že cievy sa rozvetvujú od najhrubších vychádzajúcich zo srdca, po najtenšie nachádzajúce sa v pokožke • dokáže vysvetliť krvný obeh • dokáže zakresliť krvný obeh • dokáže vysvetliť, ako sa krvou dostávajú lieky, ale aj jedy do rôznych častí tela • vie, že na splodenie dieťaťa je potrebný dospelý muž a dospelá žena • vie, že po oplodnení ženy mužom sa v tele ženy vyvíja dieťa – žena je tehotná • vie, že dieťa sa v tele ženy vyvíja približne deväť kalendárnych mesiacov, pričom matka je s dieťaťom spojená pupočnou šnúrou, cez ktorú dieťa od matky prijíma potrebné látky a kyslík • dokáže vysvetliť význam rodiny pri rozmnožovaní človeka • dokáže opísať vývin človeka od počatia až po starobu a sústrediť sa na zmeny v raste a vývine organizmu 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Fixačné metódy 	<ul style="list-style-type: none"> • komplexný bez rozkladania (pri jednoduchých témach a úlohách) • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • indukčný (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • Výklad • Samostatná práca žiakov • Prezentácia

Človek (13)	
Literatúra	Pomôcky
Rút Dobišová Adame-Ofga Kováčiková: Prírodoveda pre štvrtákov	Obrázky, makety, pokusy, videá a náučné filmy, vzdelávacie stránky na prípravu pracovných listov, materiálov, testov pre žiakov.
Prierezové témy	
<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k manželstvu a rodičovstvu <ul style="list-style-type: none"> Rozmnožovacia sústava • Environmentálna výchova <ul style="list-style-type: none"> Prírodné spoločenstvá • Ochrana života a zdravia <ul style="list-style-type: none"> Obsah učiva o jednotlivých sústavách človeka: dýchacia sústava, obehová sústava, rozmnožovacia sústava. 	

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (29)	
<p>Žiak sa naučí, že niektoré predmety padajú k zemi rýchlejšie, iné pomalšie, od čoho to závisí. Získa vedomosti, že magnet je predmet, ktorý priťahuje niektoré kovové predmety a nepriťahuje žiadne nekovové predmety, že magnet pôsobí do určitej vzdialenosti – má okolo seba tzv. magnetické pole</p> <p>Naučí sa ako sa používa kompas, kladka, páka, naklonená rovina, že ozubené koleso je koleso, ktoré má na okraji zuby; tie zapadajú do zubov iných ozubených kolies.</p> <p>Žiak sa naučí, že Zem je planéta, ktorá obieha okolo hviezdy nazývanej Slnko, že Zem má približne guľovitý tvar a okolo Zeme obieha jej družica- Mesiac, že Mesiac nesvieti, ale odráža svetlo dopadajúce naň zo Slnka.</p> <p>Žiak sa naučí vymenovať v poradí planéty slnečnej sústavy: Merkúr, Venuša, Mars, Jupiter, Saturn, Urán a Neptún. Vie rozpoznať hlavné súhvezdie zimnej oblohy – Orion a hlavné súhvezdie letnej oblohy – Veľký voz. Naučí sa, že vo vesmíre nie je vzduch, vysvetlíť, akými spôsobmi človek skúma vesmír, zväziť, aké podmienky by musela mať planéta na to, aby na nej človek prežil.</p>	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vie, že niektoré predmety padajú k zemi rýchlejšie, iné pomalšie • skúmaním dokáže zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od veľkosti a tvaru predmetov • skúmaním dokáže zistiť, že to, ako rýchlo predmety padajú k zemi, závisí od výšky, z ktorej padajú a od spôsobu hoďu predmetov • vie, že magnet je predmet, ktorý priťahuje niektoré kovové predmety a nepriťahuje žiadne nekovové predmety • skúmaním dokáže zistiť, že magnet pôsobí do určitej vzdialenosti – má okolo seba tzv. magnetické pole • dokáže navrhnúť postup, pomocou ktorého porovná veľkosť (odmeria) magnetického poľa dvoch magnetov • dokáže vysvetliť, ako sa k sebe správajú dva magnety 	<ul style="list-style-type: none"> • spomaľovanie a zrýchľovanie pádu predmetov • magnet, magnetické pole, kompas • páka, hojdačka, rovnoramenné váhy, nožnice, kliešte, páčidlo, veslo, kľučka, pevný bod • kladka, lanovka, stavebná kladka, posilňovacie stroje, pevná kladka, voľná kladka, kladkostroj • naklonená rovina: svahové cesty – serpentín; skrútko, sekera, pluh, klin • ozubené koleso: bicykel, hodiny, kuchynský mechanický šľahač, mechanická vŕtačka, vodný a veterný mlyn, súkolesie, ozubnica • Zem ako planéta, Mesiac ako družica Zeme, Slnko ako hviezda • Slnečná sústava, Merkúr, Venuša, Zem, Mars, Jupiter, Saturn, Urán, Neptún, súhvezdie, Veľký voz, Orion

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (29)	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> • vie, ako sa používa kompas • vie, že pomocou páky môžeme nadvihnúť ťažké predmety s menšou námahou • vie použiť páku • skúmaním dokáže zistiť, že čím dlhšia je páka, tým menej sa pri nadvihovaní namáhame • vie, že pomocou kladky môžeme dvíhať ťažké predmety s menšou námahou • vie zostrojiť pevnú kladku, voľnú kladku aj kladkostroj • vie, že pomocou naklonenej roviny dokážeme vyniesť veľký náklad do výšky s menšou námahou • dokáže skúmať zmenu vynaloženej námahy pri zmene sklonu naklonenej roviny • dokáže vytvoriť z vlastného skúmania závery • vie, že ozubené koleso je koleso, ktoré má na okraji zuby; tie zapadajú do zubov iných ozubených kolies • dokáže vysvetliť, že použitím kombinácie väčších a menších kolies a ozubnice (ozubenej reťaze) môžeme meniť smer točenia ozubených kolies, rýchlosť ich točenia aj námahu, ktorú je potrebné na točenie vynaložiť • vie, že Zem je planéta, ktorá obieha okolo hviezdy nazývanej Slnko • vie, že Zem má približne guľovitý tvar a okolo Zeme obieha jej družica – Mesiac • vie, že Zem sa okrem pohybu okolo Slnka otáča aj okolo vlastnej osi • vie, že Zem sa okolo vlastnej osi otočí za jeden deň (24 hodín) a obehne okolo Slnka za jeden rok (365 dní) • dokáže demonštrovať na modeli Zeme rotáciu planéty okolo vlastnej osi a zároveň rotáciu okolo Slnka • vie, že Mesiac nesvieti, ale odráža svetlo dopadajúce naň zo Slnka • vie vymenovať v poradí planéty slnečnej sústavy: Merkúr, Venuša, Mars, Jupiter, Saturn, Urán a Neptún 	<ul style="list-style-type: none"> • hviezdáreň, ďalekohľad, podmienky života na Zemi a vo vesmíre

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (29)		
Výkonové štandardy		
<ul style="list-style-type: none"> • vie, že planéty spolu tvoria slnečnú sústavu • vie charakterizovať súhvezdie ako viditeľné usporiadanie hviezd do rozpoznateľného obrazca • dokáže rozpoznať hlavné súhvezdie zimnej oblohy – Orion a hlavné súhvezdie letnej oblohy – Veľký voz • dokáže graficky znázorniť usporiadanie slnečnej sústavy • vie, že vo vesmíre nie je vzduch • dokáže vysvetliť, akými spôsobmi človek skúma vesmír • dokáže zvážiť, aké podmienky by musela mať planéta na to, aby na nej človek prežil 		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • motivačná vstupná - motivačné rozprávanie • expozičná - metóda priameho prenosu poznatkov - monologická slovná (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška) • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - ústne opakovanie učiva žiakom • diagnostické a klasifikačné - ústne skúšanie • motivačná vstupná - motivačný rozhovor • motivačná priebežná - pochvala , povzbudenie, kritika • exozičná - metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov - manipulácia s predmetmi (laboratórna práca, pokus, hra, práca s didaktickým zameraním, ...) • expozičná - metóda samostatnej práce a uutodidaktické metódy - samostatná práca s knihou • expozičná - metóda samostatnej práce a autodidaktické metódy - samostatné štúdium literatúry, encyklopédií, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • analyticko - syntetický (rozklad na časti a následné skladanie do celku) • induktívny (od konkrétneho ku všeobecnému) • deduktívny (od všeobecného ku konkrétnemu) 	<ul style="list-style-type: none"> • frontálna na hodine • skupinová na hodine • individuálna na hodine • skupinová na vychádzke, exkurzii, výlete • Dialóg • Samostatná práca žiakov

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov (29)		
Metódy	Postupy	Formy
<ul style="list-style-type: none"> • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - písomné opakovanie • fixačná - metóda opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí - opakovanie s využitím učebnice a inej literatúra (zamerané na porozumenie alebo zapamätanie textu) • diagnostické a klasifikačné - písomné skúšanie • Fixačné metódy 		
Literatúra	Pomôcky	
Rút Dobišová Adame-Oľga Kováčiková: Prírodoveda pre štvrtákov	Obrázky, makety, pokusy, videá a náučné filmy, vzdelávacie stránky na prípravu pracovných listov, materiálov, testov pre žiakov.	
Prierezové témy		
<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak získava poznatky o planéte na ktorej žije, planétach slnečnej sústavy a jednoduchých strojoch. • Environmentálna výchova Žiak nadobúda pozitívny vzťah k prírode 		

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Adame Dobišová R., Kováčiková O., Prírodoveda pre štvrtákov, pracovná učebnica	Obrázky, makety, pokusy, videá a náučné filmy, vzdelávacie stránky na prípravu pracovných listov, materiálov, testov pre žiakov.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov. Nadobudnúť zákl. prezentačné schopnosti a uplatniť ich pri prezentácii seba a svojej práce. Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií. Nadobudnúť zákl. prezentačné zručnosti a uplatniť ich pri prezentácii seba a svojej práce. Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce. Porozumieť sebe aj ostatným.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Uprednostňovať zákl. princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania sa vo svojom živote.

Environmentálna výchova

Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia. Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho život. prostredia.

Mediálna výchova

Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a tvorbu vlastných mediálnych produktov.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Rozširovať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu.

Ochrana života a zdravia

Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.

Prvouka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

Človek a spoločnosť

Vlastiveda

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

Človek a hodnoty

Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Učebnice škola každoročne zabezpečuje podľa počtu žiakov cez edičný portál podľa ponuky. Učitelia pracujú s literatúrou dostupnou v rámci MO, zabezpečujú sa pracovné zošity, ktoré sú dostupné na trhu s prihliadnutím na možnosti žiakov. Uprednostňujeme učebné materiály dostupné v elektronickej podobe.

Didaktická technika - každoročne sa vyčleňujú prostriedky z rozpočtu školy na modernizáciu didaktickej techniky, aktívne sa zapájame do procesu digitalizácie školstva.

Materiálne zdroje - rozpočet školy, občianske združenia pri škole, príspevky z 2 % z daní dobrovoľných prispievateľov.

Kapitola 9. Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiakovi diagnostikuje ŠVVP CPPP aP prostredníctvom psychologických a špeciálno - pedagogických vyšetrení, na základe žiadosti rodiča a správ z vyšetrení je žiak individuálne začlenený a dostáva sa do starostlivosti školského špeciálneho pedagóga, resp. ak začlenenie nie je doporučené, rešpektujú sa postupy navrhnuté špeciálnym pedagógom. V prípade potreby, škola zabezpečuje prítomnosť asistenta učiteľa.

Výchovno – vzdelávacie stratégie v starostlivosti o žiakov individuálne integrovaných, so ŠVVP a zo sociálne znevýhodneného prostredia

- špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka ktorého vývin a schopnosti sa výrazne líšia od štandardného vývinu rovesníkov. Individuálny vzdelávací plán, diferencované úlohy, alternatívne učebné osnovy...
- pôsobením aktívneho edukačného prostredia zvýšiť záujem o vzdelávací výsledok
- vytvárať podmienky pre prácu v skupinách na zručnosť naučiť sa učiť
- využívanie alternatívnych foriem vzdelávania prostredníctvom animácie, dramatizácie, zážitkové učenie, tvorby vlastných učebných pomôcok, orientácia vzdelávacích cieľov na praktické využívanie pri scénickej hre...
- intenzívna spolupráca s odborníkmi, s rodičmi, zameraná na úspešnosť žiaka a vzostup jeho edukačných, emočných i sociálnych kompetencií

Naša škola poskytuje starostlivosť a vzdelávanie žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) nasledovne:

- a) individuálnym začlenením žiakov v bežnej triede, pri ktorej sú žiaci so ŠVVP zaradovaní do tried s ostatnými žiakmi a sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
- b) začlenením žiaka so ŠVVP do bežnej triedy, s následným rešpektovaním daných porúch
- c) integráciou v špeciálnych triedach, konkrétne v špeciálnych triedach pre intelektovo nadaných žiakov

Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečuje školský špeciálny pedagóg, ktorý

- poskytuje reedukačnú starostlivosť žiakom so ŠVVP individuálne, prípadne skupinovo v kancelárii alebo priamo na vyučovacej hodine,

- pracuje počas vyučovacieho procesu, aj mimo neho, predkladá návrhy a podnety na skvalitnenie a zefektívnenie výchovno – vzdelávacej práce so zdravotne znevýhodnenými žiakmi,
- poskytuje tréning čítania sociálne znevýhodneným žiakom na ISCED 1 pred vyučovaním počas rannej činnosti ŠKD,
- spolupracuje, sprostredkováva kontakt s poradenskými zariadeniami,
- spolupracuje s metodickými orgánmi a vedením školy,
- sumarizuje a spracováva podklady z psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení,
- vedie a pravidelne aktualizuje evidenciu a celkovú dokumentáciu integrovaných žiakov,
- buduje kabinet ŠŠP- materiálne – technické zabezpečenie špeciálnej učebne,
- priebežne sa vzdeláva formou samoštúdia, zúčastňuje sa odborných seminárov a prednášok,
- sleduje legislatívne zmeny v oblasti špeciálneho školstva a integrovaného vzdelávania a starostlivosti o žiakov so ŠVVP
- poskytuje konzultácie, ktoré sú určené vyučujúcim a rodičom
-

Náplň konzultácií:

Konzultácie určené vyučujúcim:

- pomoc pri tvorbe individuálneho plánu
- vzájomná informovanosť o učebných výsledkoch žiaka so ŠVVP
- vzájomná informovanosť o jeho správaní, jeho problémoch vo výchovno-vzdelávacom procese
- úzka spolupráca pri kompenzovaní a zmierňovaní žiakovho hendikepu
- usmerňovanie pri práci so žiakmi so ŠVVP
- hľadanie spoločných metód a foriem pri výchovno-vzdelávacom procese
- poskytovanie informácií ohľadom dokumentácie potrebnej pri žiakoch so ŠVVP

Konzultácie určené rodičom:

- komunikácia a vzájomná výmena informácií, pretože úroveň rodičovskej starostlivosti je jedným z najdôležitejších činiteľov pri prekonávaní následkov postihnutia dieťaťa na jeho osobnostný rozvoj. Dobrá spolupráca s rodičmi pomáha pri výchovno-vzdelávacej práci so žiakom.
- úzka spolupráca s rodičmi pri odstraňovaní a kompenzovaní daného problému

- používanie spoločných metód a foriem pri domácej príprave a v škole

Individuálne začlenenie:

- na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a písomného vyjadrenia zariadenia špeciálno-pedagogického poradenstva, resp. CPPP a P
- po dôkladnom oboznámení sa diagnózou a prognózou žiaka,
- po prerokovaní s pedagógmi, ktorí budú žiaka vzdelávať,
- po prerokovaní v pedagogickej rade školy
- po zabezpečení nevyhnutných materiálno-technických a odborných-personálnych podmienok
- pokiaľ rodičia daného žiaka nespolupracujú so školou a neprejavujú záujem o svoje dieťa, má škola právo podať návrh na zrušenie individuálnej integrácie žiaka

Individuálny výchovno-vzdelávací program:

- Škola zabezpečí žiakovi vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP), ktorý je súčasťou povinnej dokumentácie integrovaného žiaka so ŠVVP.
- IVVP vypracováva školský špeciálny pedagóg s triednym učiteľom spolu s ostatnými učiteľmi, ktorí integrovaného žiaka učia v spolupráci s poradenským zariadením, kde je žiak evidovaný.
- Na individuálny výchovno-vzdelávací program nadväzuje individuálny vzdelávací plán z predmetov, v ktorých je žiak integrovaný.
- IVVP sa v priebehu školského roka reviduje, je to otvorený dokument, môže sa upravovať a dopĺňať. Zmeny je potrebné konzultovať so všetkými zainteresovanými stranami.

Výchovno-vzdelávací proces začlenených žiakov:

- a) mimo triedu za pomoci školského špeciálneho pedagóga:

Školský špeciálny pedagóg pracuje s takýmito žiakmi počas výchovno-vzdelávacieho procesu v čase vyučovania i mimo neho na základe odporúčania centra pedagogického a psychologického poradenstva a prevencie a špeciálno-pedagogickej poradne. Počas vyučovacieho procesu v čase vyučovania sú vyňatí žiaci z kmeňovej triedy v dvoch až troch členných skupinkách, podľa rozvrhu a podľa ročníka. Žiaci sú motivovaní navzájom medzi sebou, učia sa samostatnosti, vzájomnej pomoci a tolerancii a zároveň majú dôkladnú individuálnu starostlivosť. Na hodinách je žiakom individuálnou formou poskytnutý výklad aktuálneho učiva a zároveň sa snažíme o odstraňovanie a kompenzovanie ich porúch prostredníctvom cvičení a kompenzačných pomôcok. Kompenzačné pomôcky sú týmto žiakom poskytnuté podľa odporúčaní

- počítač, korekcia gramatiky v počítači, kalkulačka, gramatické tabuľky, špeciálne učebnice, úprava pracovného priestoru...

b) priamo v triede za pomoci vyučujúceho daného predmetu a školského špeciálneho pedagóga, resp. asistenta učiteľa, ktorý je pridelený žiakovi na základe odporúčania špecializovaného pracoviska. Nie vždy je možné pridelit' asistenta učiteľa v plnom rozsahu odporúčenia, v tom prípade má asistent rozvrh hodín a podľa neho poskytuje starostlivosť rôznym žiakom.

Niektorým žiakom individuálne integrovaným je poskytnutá starostlivosť počas vyučovacieho procesu aj priamo na hodine. Podľa odporúčaní poradenského zariadenia, je týmto žiakom poskytnutý dlhší čas na splnenie úloh, individuálny alebo diferencovaný prístup, zaistenie nerušeného miesta v triede, zabezpečenie prípravy poznámok alebo učebných textov v špecifickej podobe, písomné skúšanie so špecifickými postupmi, vykonávanie opráv písomných prác spoločne so žiakom, taktný prístup k osobe žiaka a pod. Všetko záleží od závažnosti poruchy a stupni postihnutia týchto žiakov.

c) v špeciálnej triede:

V špeciálnych triedach sú vzdelávaní žiaci intelektovo nadaní.

Hodnotenie individuálne začlenených žiakov:

Pri hodnotení individuálne integrovaných žiakov sa rešpektujú metodické pokyny na hodnotenie žiakov so ŠVVP a odporúčania poradenského zariadenia.

Pri slovnom hodnotení sa sleduje hlavne osobný progres žiaka, jeho obsahom je konkrétne vyjadrenie, čo žiak v konkrétnom predmete zvládol a v akej kvalite. Učiteľ tiež navrhuje žiakovi ďalší postup so zreteľom na jeho individuálne schopnosti a usilovnosť. Do doložky vysvedčenia a do katalógového listu sa individuálne začlenenému žiakovi formulácia v zmysle Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Kapitola 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie žiaka je výsledkom úrovne dosiahnutých výsledkov vo vzdelávacom programe školy. Vyplýva zo zvládnutia úloh stanovených štandardami jednotlivých predmetov a zohľadňuje individualitu žiaka, jeho schopnosti, motiváciu, prístup ku povinnostiam v súlade s jeho správaním a prejavom.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva:

- a) slovným hodnotením v ročníkoch 1 – 4 v špeciálnych triedach VINŽ
- b) klasifikáciou v ročníkoch 2 – 9 vo všetkých predmetoch
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia u žiakov, ktorí z osobitných dôvodov nemôžu vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti niektorého vyučovacieho predmetu.

Pri hodnotení a klasifikácii vyučujúci rešpektuje požiadavky, zásady a metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Základnými zásadami sú:

- charakteristika stupňa hodnotenia prospechu, stupňa hodnotenia správania ktoré sú spracované vo výstupových požiadavkách učebných osnov predmetu
- zásady a pravidlá sebahodnotenia
- zásady slovného hodnotenia
- správanie žiaka počas vyučovania, mimo vyučovacích hodín, na školských aktivitách, správanie mimo školy
- dodržanie postupnosti v udeľovaní výchovných opatrení, pochvál
- získanie dostatočného množstva preukázateľných podkladov pre hodnotenie (portfólio prác, čiastkových výkonov a výsledkov)
- kritériá pre komisionálne, opravné skúšky
- kritériá pre hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- prístupnosť informácií o požiadavkách a kritériách pre hodnotenie a klasifikáciu
- rešpektovanie psychohygieny

Spôsob získavania podkladov pre hodnotenie žiakov:

- sledovanie výkonov žiaka počas celého edukačného procesu
- príprava žiaka na vyučovanie, snahy po získavaní informácií mimo školy, triedy
- prístup žiaka ku preukázaniu a prezentácii svojich vedomostí a zručností, aktivitu, spoluúčasť, kreativita, tvorivosť žiaka
- diagnostikovanie a pozorovanie žiakov

- využívanie rôznych druhov skúšania žiakov (projekčné, písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové...)
- kontrolnými písomnými prácami
- analýzou, konzultáciou výsledkov žiakov s ostatnými vyučujúcimi
- všetky získané známky a výsledky žiaka učiteľ bezodkladne zaznamenáva do klasifikačného záznamu, žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky
- rešpektovanie podkladov pre klasifikáciu odporúčaných zariadením v ktorom si žiak plnil školskú dochádzku osobitným spôsobom (liečenie, dočasné umiestnenie v ústavoch, liečebné pobyty...)

Prípady zaostávania žiaka, zníženie úspešnosti v niektorom predmete, zhoršenie správania predkladá riaditeľ školy na prerokovanie v pedagogickej rade po informácii triednym učiteľom. Tento preukázateľným spôsobom informuje o zistených problémoch aj zákonného zástupcu žiaka.

Triedny učiteľ zoznamuje ostatných vyučujúcich v triede so závermi a odporúčaniami psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení.

Hodnotenie a ocenenie žiakov školou:

Každoročne v závere školského roka prebieha oceňovanie najúspešnejších žiakov. Najvyšším ocenením je udelenie diplomu riaditeľom školy Talent v školskom roku ... na školskej akadémii, kde žiaci predstupujú pred prítomných, je uvedené v akej oblasti a na akej úrovni boli úspešní, okrem toho sú odmenení drobnými vecnými darmi.

Z končiacich žiakov 9. ročníka výnimočne úspešný jeden žiak (pri zhodnom počte umiestnení aj viacerí žiaci) je riaditeľom vyhlásený za Talent školy v príslušnom školskom roku. Udelenie tohto ocenenia nie je pravidlom pre každý školský rok.

Súčasťou ocenenia sú i fotografie týchto žiakov na paneli s názvom Galéria úspešných.

Posledné dni školského roka sú na slávnostnom zhromaždení žiakov ocenení žiaci, ktorí sa zapojili do súťaží, boli úspešní, no nie na prvých miestach, prevezmú z rúk učiteľov, ktorí súťaže organizovali diplomy a malé pozornosti.

Na slávnostnom ukončení školského roka sú odmenení knihou žiaci za výborný prospech, resp. za mimoriadnu aktivitu v triede, resp. v škole.

Úspešného žiaka môže odmeniť i triedny učiteľ v triede pri odovzdávaní vysvedčení.

Ocenenie primátorom mesta

Úspešní žiaci bývajú hodnotení a odmeňovaní i primátorom mesta Levice titulom Zlaté levíča, na základe nominácie zo strany školy. Udelenie tohto ocenenia, nevylučuje ocenenie školou.

Kapitola 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie žiaka je výsledkom úrovne dosiahnutých výsledkov vo vzdelávacom programe školy. Vyplyva zo zvládnutia úloh stanovených štandardami jednotlivých predmetov a zohľadňuje individualitu žiaka, jeho schopnosti, motiváciu, prístup ku povinnostiam v súlade s jeho správaním a prejavom.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva:

- a) slovným hodnotením v ročníkoch 1 – 4 v špeciálnych triedach VINŽ
- b) klasifikáciou v ročníkoch 2 – 9 vo všetkých predmetoch
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia u žiakov, ktorí z osobitných dôvodov nemôžu vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti niektorého vyučovacieho predmetu.

Pri hodnotení a klasifikácii vyučujúci rešpektuje požiadavky, zásady a metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Základnými zásadami sú:

- charakteristika stupňa hodnotenia prospechu, stupňa hodnotenia správania ktoré sú spracované vo výstupových požiadavkách učebných osnov predmetu
- zásady a pravidlá sebahodnotenia
- zásady slovného hodnotenia
- správanie žiaka počas vyučovania, mimo vyučovacích hodín, na školských aktivitách, správanie mimo školy
- dodržanie postupnosti v udeľovaní výchovných opatrení, pochvál
- získanie dostatočného množstva preukázateľných podkladov pre hodnotenie (portfólio prác, čiastkových výkonov a výsledkov)
- kritériá pre komisionálne, opravné skúšky
- kritériá pre hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- prístupnosť informácií o požiadavkách a kritériách pre hodnotenie a klasifikáciu
- rešpektovanie psychohygieny

Spôsob získavania podkladov pre hodnotenie žiakov:

- sledovanie výkonov žiaka počas celého edukačného procesu
- príprava žiaka na vyučovanie, snahy po získavaní informácií mimo školy, triedy
- prístup žiaka ku preukázaniu a prezentácii svojich vedomostí a zručností, aktivitu, spoluúčasť, kreativita, tvorivosť žiaka
- diagnostikovanie a pozorovanie žiakov

- využívanie rôznych druhov skúšania žiakov (projekčné, písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové...)
- kontrolnými písomnými prácami
- analýzou, konzultáciou výsledkov žiakov s ostatnými vyučujúcimi
- všetky získané známky a výsledky žiaka učiteľ bezodkladne zaznamenáva do klasifikačného záznamu, žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky
- rešpektovanie podkladov pre klasifikáciu odporúčaných zariadením v ktorom si žiak plnil školskú dochádzku osobitným spôsobom (liečenie, dočasné umiestnenie v ústavoch, liečebné pobyty...)

Prípady zaostávania žiaka, zníženie úspešnosti v niektorom predmete, zhoršenie správania predkladá riaditeľ školy na prerokovanie v pedagogickej rade po informácii triednym učiteľom. Tento preukázateľným spôsobom informuje o zistených problémoch aj zákonného zástupcu žiaka.

Triedny učiteľ zoznamuje ostatných vyučujúcich v triede so závermi a odporúčaniami psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení.

Hodnotenie a ocenenie žiakov školou:

Každoročne v závere školského roka prebieha oceňovanie najúspešnejších žiakov. Najvyšším ocenením je udelenie diplomu riaditeľom školy Talent v školskom roku ... na školskej akadémii, kde žiaci predstupujú pred prítomných, je uvedené v akej oblasti a na akej úrovni boli úspešní, okrem toho sú odmenení drobnými vecnými darmi.

Z končiacich žiakov 9. ročníka výnimočne úspešný jeden žiak (pri zhodnom počte umiestnení aj viacerí žiaci) je riaditeľom vyhlásený za Talent školy v príslušnom školskom roku. Udelenie tohto ocenenia nie je pravidlom pre každý školský rok.

Súčasťou ocenenia sú i fotografie týchto žiakov na paneli s názvom Galéria úspešných.

Posledné dni školského roka sú na slávnostnom zhromaždení žiakov ocenení žiaci, ktorí sa zapojili do súťaží, boli úspešní, no nie na prvých miestach, prevezmú z rúk učiteľov, ktorí súťaže organizovali diplomy a malé pozornosti.

Na slávnostnom ukončení školského roka sú odmenení knihou žiaci za výborný prospech, resp. za mimoriadnu aktivitu v triede, resp. v škole.

Úspešného žiaka môže odmeniť i triedny učiteľ v triede pri odovzdávaní vysvedčení.

Ocenenie primátorom mesta

Úspešní žiaci bývajú hodnotení a odmeňovaní i primátorom mesta Levice titulom Zlaté levíča, na základe nominácie zo strany školy. Udelenie tohto ocenenia, nevylučuje ocenenie školou.

Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Školský vzdelávací program si vyžaduje učiteľov, ktorí okrem odbornej a kvalifikačnej spôsobilosti sa budú systematicky oboznamovať s novými poznatkami v oblasti pedagogiky, psychológie, sociológie ale aj v oblasti nových technológií, vedeckých poznatkov, výskumu a perspektív tak, aby boli dostatočne erudovaní na efektívnosť vzdelávania, na vytváranie dobrých sociálnych vzťahov, na uplatňovanie kreativity, tvorivosti a inovácií s cieľom kvalitnej prípravy žiakov na štúdium, celoživotné vzdelávanie a aktívny, plnohodnotný život.

- Prioritou ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je:
- aktívna účasť na seminároch, konferenciách workshopoch venovaných školstvu a vzdelávaniu
- získanie 1. a 2. atestácie učiteľov prijatých do pracovného pomeru na dobu neurčitú
- vytvárať podmienky na získanie titulu PaedDr.
- zamerať sa predovšetkým na to, aby všetci zamestnanci mali základnú prípravu v oblasti kľúčových kompetencií (IKT, CJ, humanizačné trendy vyučovania, projektové vyučovanie a pod.)
- umožniť učiteľom vyučujúcim v špeciálnych triedach všeobecne intelektovo nadaných žiakov absolvovať vzdelávanie s týmto obsahom
- zvyšovanie kvalifikovanosti v oblasti cudzieho jazyka
- spolupracovať s národnou kanceláriou celoživotného vzdelávania a zabezpečiť kontakty so zahraničnými školami, rozšíriť spoluprácu vo vzdelávaní aj so zahraničím
- vytvárať podmienky pre štúdium tak, aby zvlášť závažným spôsobom nenarušovali organizáciu školského roka.