

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Andreja Kmeťa Ul. M. R. Štefánika 34 Levice
4. Názov projektu	Inovovaný výchovno-vzdelávací proces - lepšie výsledky v matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T873
6. Názov pedagogického klubu	Matematický klub ISCED 2
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.12. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Andreja Kmeťa Ul. M. R. Štefánika 34 Levice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Marianna Sedliaková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.zsaklv.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Počas stretnutia vyučujúci zhodnotili zrealizované aktivity za uplynulé obdobie:

Mladý architekt,
Výlet do hôr.

Následne pripravili aktivitu na nasledujúce obdobie:
Dnes varím ja.

V ďalšej časti sa venovali analýze metód otvorenej hodiny a tiež pracovali na tvorbe pomôcok pre žiakov so ŠVVP.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program:

1. Otvorenie stretnutia, privítanie prítomných
2. Analýza aktivity „Mladý architekt“
3. Analýza aktivity: „Výlet do hôr“
4. Príprava aktivity: „Dnes varím ja“
5. Analýza aktivít otvorenej hodiny
6. Príprava pomôcok pre žiakov so ŠVVP
7. Diskusia
8. Rôzne
9. Záver

Priebeh:

1. Mgr. M. Sedliaková privítala prítomných a oboznámila ich s programom stretnutia.

2. Analýza aktivity Mladý architekt

Cieľom aktivity bol rozvoj priestorovej predstavivosti prostredníctvom názornosti a manipulácie edukačnými stavebnicami.

Aktivita bola realizovaná počas hodín matematiky v triedach 5. ročníka: 5.A trieda (25 žiakov), 5.B trieda (16 žiakov), 5.C trieda (15 žiakov), 5.D trieda (11 žiakov).

Názornosť didaktických stavebníc je zvlášť vhodná pri osvojovaní si učiva z TC Geometria a meranie. Dokonca aj žiaci so ŠVVP dokázali aj samostatne postaviť a zakódovať rôzne stavby. Práca so stavebnicami žiakov bavila a motivovala ich k práci na riešení úloh. V skupinách dokázali postupne všetci žiaci vyriešiť zadané úlohy, dokonca aj tie, ktoré boli zložitejšie a vyžadovali si aplikáciu získaných vedomostí.

Každý žiak mal dostatok času na osvojenie si učiva daného TC na takej úrovni, ako je to potrebné. Pri práci žiakov na zadaniach bol zabezpečený diferencovaný prístup na hodinách. Šikovnejší žiaci mali dosť času venovať sa aj aplikačným úlohám a slabší žiaci dokázali vyriešiť úlohy, ktoré vyžadujú reprodukciu a prepojenie získaných vedomostí. výstupy: trojrozmerné modely stavieb + 2D spracovanie stopy v zošite a na pracovných listoch, zakódovania a 3 pohľady na stavbu, fotografie stavieb, fotografie žiakov pri práci na zadaniach.

3. Analýza aktivity: Výlet do hôr

Cieľom aktivity bolo aktivizovať získané vedomosti žiakov z TC Celé čísla na riešenie problémov v bežnom živote.

Počas októbra žiaci tried 8. ročníka - 8.A (15 žiakov), 8.B (18 žiakov), 8.C (20 žiakov) a 8.D (8 žiakov) riešili na hodinách matematiky pripravené projektové zadanie.

Pripravený text v pracovnom liste žiakov dostatočne motivoval k práci na jednotlivých stanovištiach. Žiaci pracovali vo dvojiciach a každá skupina dokázala vyriešiť pripravené úlohy, či si upevnili učivo z daného TC. Počas prezentácie svojich výsledkov žiaci diskutovali o riešeníach ako aj o problémoch v bežnom živote.

Výstupy: pracovné listy, prezentácia vytvoreného príbehu a rozhovor o zdravom životnom štýle.

4. Príprava aktivity Dnes varím ja

Cieľ aktivity: Využiť hravou formou u žiakov 6. ročníka získané vedomosti z TC desatinné čísla.

Popis aktivity: Žiaci dostanú vstupné údaje k téme Dnes varím ja. Uvaria jedlo pre svoju skupinu na hodine THD podľa vopred zadaných kritérií.

Vyhľadajú recept (v kuchárskych knihách, na internetových stránkach, v rodine a pod.).

Navštívia obchod, kde podľa receptu upraveného na počet osôb, musia vyhľadať ceny potravín na prípravu daného jedla.

Spracujú aktivitu vo forme projektu alebo prezentácie. Po prezentovaní všetkých projektov vopred určená porota rozhodne, ktoré jedlo žiaci na hodinách THD v kuchynke uvaria. Pri jedle sa uskutoční rozhovor na tému rodinného rozpočtu a zdravej životosprávy. Využitie medzipredmetových vzťahov: THD, BIO.

Cieľová skupina: žiaci 6. ročníka - 6.A (15 žiakov), 6.B (16 žiakov) a 6.C (25 žiakov)

Realizácia aktivity: december 2019 a január 2020 na hodinách MAT v 6. ročníku.

Výstupy: fotodokumentácia z priebehu aktivity, projekty a prezentácie žiakov, fotodokumentácia z varenia a konzumácie uvareného jedla, zbierka receptov, diskusia žiakov na tému financie, rozpočet, zdravá životospráva.

5. Analýza otvorenej hodiny

Dňa 10.12.2019 prebehla otvorená hodina slovenského jazyka a literatúry. Témou vyučovacej hodiny bola Balada. Mgr. M. Sedliaková prezentovala prítomným aktivitu použité na hodine.

6. Rôzne

Vyučujúci si pripravili polročné písomné práce a spôsob hodnotenia.

Mgr. M. Sedliaková prezentovala prítomným aktivity pre žiakov 9. ročníka z TC Objem a povrch telies, ktoré popísala a realizovala v rámci tvorby svojej atestačnej práce.

7. **Diskusia**

Prítomní vyučujúci diskutovali o možnostiach využitia aktivizačných metód prezentovaných na otvorenej hodine vo vyučovaní matematiky.

Aktivita „doplň, čo si pamätáš“ by sa dala použiť na hodinách matematiky pri opakovaní pojmov z jednotlivých TC.

8. **Záver**

Mgr. M. Sedliaková zhrnula závery stretnutia a poďakovala prítomným za účasť.

13. **Záver a odporúčania:**

Počas realizácie pripravených aktivít je potrebné dbať na:

- Formuláciu zadania a overenie, či každá skupina pochopila vstupné informácie a požiadavky
- Zrozumiteľnosť a merateľnosť kritérií hodnotenia
- Priebežnú kontrolu práce jednotlivých žiakov v skupinách

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marianna Sedliaková, Mgr. Zuzana Kellnerová, PhD
15. Dátum	10.12. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marianna Sedliaková
18. Dátum	10.12. 2019
19. Podpis	